

# Современный классный руководитель-это...

**Школа-гимназия №2**

**г. Хромтау**

**Уксукбаев А.Е.**

**Классный руководитель**

**9 класса «Б»**



**Цель проекта:** рассказать о роли классного руководителя в деле воспитания современной молодёжи, в деле формирования всесторонне развитой, толерантной, высокообразованной, конкурентоспособной личности, определить место классного руководителя в системе нынешнего образования.





Когда я учился в институте, много размышлял о том, какой школа станет в будущем, представлял того фантастического учителя, которому будет все по плечу. И вот, казалось бы, такой далекий 21 век наступил, я – тот учитель будущего, но вовсе не фантастический, не мечтатель, я – реалист. Мои глаза не прикрыты розовыми очками, мои мысли не уносятся в поднебесье. Я знаю, что мы живем в такое время, когда у каждого есть право на выбор и каждый ответственен за свой выбор, а школа – тот ориентир, который поможет не сбиться с пути. Особую роль в современной школе нужно отвести классному руководителю.



**Зачем приспособливать ребёнка к системе образования, не лучше ли приспособить эту систему к ребёнку!**

**Ж.Ж. Руссо**

**Притча об облезлом чёрном верблюде.**

Умирал старый дервиш. Позвал он к себе трёх своих сыновей и сказал, что оставил им в наследство 17 своих верблюдов. Старшему сыну он завещал одну вторую всех верблюдов, среднему – одну треть, и, наконец, младшему – одну девятую часть этих 17 верблюдов.

После смерти отца братья никак не могли поделить наследство. В то время мимо их селения ехал старец на облезлом чёрном верблюде. Узнав причину их спора, он сказал: “Я уже стар для путешествий. Возьмите себе моего облезлого верблюда, и вы сможете поделить наследство”.

Братья так и поступили. Верблюдов стало 18. И старший брат отвёл в свой сарай 9 верблюдов, средний – 6, а младший – двоих. После этого в стороне остался стоять облезлый чёрный верблюд...

“Вам уже не нужен мой верблюд? – спросил старец. – пожалуйста, верните мне его обратно, может, он послужит ещё и мне, и другим...” И старец поехал дальше...





*Эта притча – суть моей деятельности в роли классного руководителя.*

*Воспитывать - значит:*

- ❖ **Присоединиться;**
- ❖ **Помочь;**
- ❖ **Вовремя отойти в сторону, позволяя учащимся идти своей дорогой;**
- ❖ **Следовать дальше, чтобы помочь другим.**

*Классный руководитель – это ...*

Работа классного руководителя – это не только урочные занятия, выполнение учебных программ и норм контрольных работ и диктантов.

Она значительно шире и сложнее. Я с детьми проживаю и переживаю то, что происходит каждый день в школе, выстраивая свою деятельность в сотрудничестве с учащимися, их родителями, взаимодействуя с коллегами.

Что обо мне думают? Прав ли я? Иногда я проверяю свои действия методикой «Незаконченное предложение». Ребята заканчивают фразу «Классный руководитель – это...» Ответы разные. Вот некоторые:



## *Классный руководитель*

- ❖ Воспитатель;
- ❖ Профессионал;
- ❖ Друг;
- ❖ Психолог;
- ❖ Авторитет;
- ❖ Оптимист;
- ❖ Помощник ...



- ❖ Терпеливый;
- ❖ Заботливый;
- ❖ Трудолюбивый;
- ❖ Толерантный;
- ❖ Добрый;
- ❖ Весёлый...



## Профессионально значимые качества современного классного руководителя:

1. Компетентность.
2. Быстрота реакции
3. Владение педагогическими приёмами
4. Доброжелательность
5. Желание изменить мир к лучшему
6. Крепкое здоровье
7. Любовь к детям

## Облик современного классного руководителя

1. Профессионализм.
- 2 Современный имидж.
3. Умение требовать в сочетании с уважением.
4. Ответственность.
5. Креативность.
6. Логичность мышления.
7. Оптимизм.
8. Толерантность.
9. Здоровый образ жизни.





Современный классный руководитель... Какой он, каким должен быть? Этот вопрос волнует меня четвертый год. Все ли я делаю правильно, так ли я живу? Эти вопросы я задаю себе каждый день, когда встречаюсь со своим 9 «Б», когда в одиночестве анализирую прожитый совместно день, когда готовлюсь к проведению классного часа. И постепенно в моем сознании вырисовывается конкретная программа действия классного руководителя.

## **БЫТЬ КЛАСНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ - ЗНАЧИТ:**

- ❖ взять на себя большую ответственность;
- ❖ уметь слушать и понимать;
- ❖ заботиться о каждом воспитаннике своего класса: о его психическом, физическом и нравственном состоянии;
- ❖ помогать (в учении, в общении с классом и окружающим социумом, с родителями, в самоопределении и саморазвитии);



# Принципы работы

- ❖ создание доверительных отношений с учениками и их родителями,
- ❖ взаимоуважение,
- ❖ заинтересованность,
- ❖ компетентность,
- ❖ хорошая организация



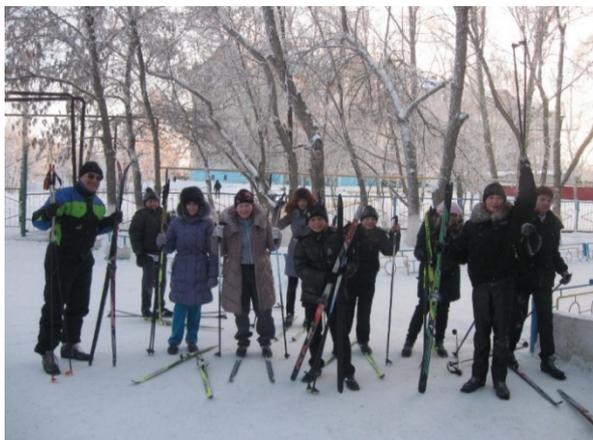
Современный классный руководитель – настоящий воспитатель человеческих душ, выделяющийся среди многих не только знанием предмета. Это учитель, открытый для всего нового, способный ответить на вызовы времени, склонный к разумному риску, деятельный, обладающий аналитическими способностями и всегда нацеленный на саморазвитие. Современный классный руководитель – учитель думающий, сомневающийся, задающий вопросы и ищущий ответы.



# *Благодаря нашему классному руководителю мы такие спортивные*



Серебряный призер РК по  
многоборью



Чемпион области  
по легкой  
атлетике



Серебряный  
призер кубка  
РК по многоборью



- ❖ Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе.



**В деятельности классного руководителя органично сочетаются идейно-воспитательная, организационная и административные функции. Классный руководитель заботится о всестороннем развитии детей, о коллективизме, трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний укреплении дисциплины и порядка в классе.**



- ❖ **Основное в деятельности классного руководителя - воспитание учащихся и сплочение их в дружеский коллектив. Конечно, в центре его внимания стоят вопросы учебной работы, повышения уровня знаний. Но к их решению он подходит прежде всего как воспитатель. Он помогает учителям в повышении качества обучения**



**Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.**



**Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов;**



- через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.



К важнейшим функциям классного руководителя относятся: развитие познавательных интересов и способностей школьников, их профессиональная ориентация, забота об охране здоровья учащихся. Классный руководитель организует своевременную помощь отстающим учащимся, организует работу классного коллектива в общественном полезном труде, в важнейших общешкольных мероприятиях. Он также взаимодействует с детьми на основе уважения, взаимопонимания. Классный руководитель - член педагогического коллектива.



## *Главная цель открытых мероприятий – сплочение ученического коллектива.*



В древние времена люди верили: Земля потому надежна, что покоится на трех китах. Три кита – символ вечного, постоянного, прочного. Вот и моя педагогическая философия стоит как бы на трех китах.

1. Самоценность. Каждый ученик - личность. Ученик – субъект собственной жизни, и он творит ее в каждый проживаемый момент. Роль классного руководителя – помочь постигать и проживать жизнь, раскрывая содержание и восходя со своим учеником на новый уровень развития.



2. Диалог. Ученик, основываясь на своем опыте, развивается через диалог, проходящий во взаимодействии трех субъектов образовательного процесса: ученик – учитель – учебный предмет.



3. Саморазвитие. Личность выступает как человек-деятель, он сам выбирает вид деятельности, проектирует свою собственную деятельность. Самое ценное для ученика – это его собственное саморазвитие. А высшее проявление мастерства классного руководителя – это саморазвитие воспитанника.



## *Устраивает общение с ветеранами:*



Воспитание своих учеников я продолжаю и на уроках истории. История – это новая жизнь, это возможность прожить все по-другому, возможность быть другим, возможность побывать в разных временах и измерениях. Теперь я – учитель, друг и наставник, несущий ответственность за воспитание детей вместе с их родителями. Об этом я помню каждый день. У меня впереди сто дорог, сто дверей, за каждой из них новая жизнь, которую я смогу прожить вместе с моими учениками.



# Классный руководитель старается раскрыть талант каждого ученика.



## *Вывод:*

Я уверен: от меня, классного руководителя, зависит, потухнет ли факел или будет гореть все ярче и ярче. Главная моя цель и роль – поддерживать «огонь» в каждом ребенке.

