

АНАЛИЗ ДЕКАДЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Дата проведения ноябрь 2017-2018 уч. год

Согласно плану методической работы, с 08.11 по 22.11 2017 г. в гимназии №2 г Хромтау традиционно проводилась предметная декада кафедры учителей начальных классов по всем основным предметам.

Цель: активизация педагогической и творческой инициативы учителей начальных классов, обмен инновационным опытом работы; современные подходы к организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности в формате требований ГОСО.

Задачи проведения:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам;
3. Активизация познавательной деятельности учащихся;
3. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником;
 - содействовать развитию творческих способностей;
 - выявлять талантливых учащихся;
 - формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
 - воспитывать нравственно - эстетическое отношение к миру;
 - повышение интереса педагогов к современным педагогическим технологиям.
 - создание праздничной творческой атмосферы.

Принцип проведения декады начальных классов - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Проведение декады в начальной школе уже на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и внеурочной деятельности младших школьников. Мероприятия Декады способствуют формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей и проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

В рамках декады были рассмотрены основные типы уроков в формате обновленного ГОСО. Учителя познакомили нас с различными формами проведения современных уроков, в особенности в рамках обновленного содержания образования, и внеклассных мероприятий в начальной школе.

Декада начальных классов позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Очень интересно и в соответствии с обновленным стандартом образования прошли уроки у учителей 1-х и 2-х классов. Это учитель 1 «А» класса Томина Т.В., урок обучения грамоте «Обобщение изученных гласных букв», учитель 1 «Б» класса Онегина Т.В., урок познания мира-«Праздники моей семьи», учитель 2 «А» класса Лукашенко Л.И., урок русского языка «Корень слова. Однокоренные слова» учитель 2 «Б» класса Галенко О.А., урок по естествознанию - «Чего боятся микробы?», учитель 2 «В» класса Исакова А.П., урок по теме «Приставка» учитель 1 «В» класса «Жангужина С.В. урок по естествознанию « Как правильно питаться?»

Несмотря на то, что дети только начали обучаться в школе по новой обновленной программе, у них уже чётко прослеживается навык работы в малых группах. Очень много на уроке давалось стратегий на развитие критического мышления. Ученики показали, что с этими стратегиями уже знакомы, и что данная работа предполагает не только наличие у детей, каких-нибудь знаний, но и

умение работать в паре, развивались коммуникативные способности, чувствовалось, что ученики были вовлечены в диалог. Учащиеся 1 и 2 классов очень полюбили форму оценивания (смайлики, стикеры, листочки). Благодаря этому ученики активно участвовали в учебном процессе, тем самым развивали критическое мышление. Выбранная структура урока и его содержание были выбраны рационально для решения поставленных задач и изучения темы. Это были уроки современного типа, с чётким сценарным построением этапов. Работа на уроках была построена в соответствии с алгоритмом открытия нового знания, который был осознан и принят к действию обучающимися класса. В результате цели, поставленные в начале уроков, к концу были достигнуты. Учителя показали использование игровых моментов на уроке, индивидуальную работу, работу в парах, группах.

В 3-х классах были проведены уроки по спецкурсам: «Логика» - Чустиль Г.Б-3 «Б» класс по теме задания на развитие логики и решение головоломок, и «Знатоки русского языка» в 3 «А» классе Журович Л.И., по теме «Фразеологизмы». Данные уроки разработаны с учетом психологических особенностей детей данного класса по принципу осознания процесса учения и успешное обучение всех. На этапе выполнения поставленных задач шло развитие мыслительных операций, анализ, обобщение. Достоинство уроков в разнообразии форм и методов работы над отработкой приемов вычислений, развитием логического мышления младших школьников, систематической и планомерной работе по формированию предметных понятий и применению их в речи, повышении мотивации учения. Дети активно работали индивидуально, в парах и в группах. На уроках применялись мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, синтез, обобщение. Использовались стратегии КМ. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовалась оригинальная презентация, созданная учителем.

Уроки в 4 –х классах были проведены учителями с большим стажем работы: Абденова Б.З., урок русского языка по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения», Виншель Т.И., по теме: «Решение задач на движение в противоположных направлениях», Бредгауэр М.В., урок познания мира по теме «Нерудные полезные ископаемые» Учителями была проделана огромная предварительная работа. Грамотное построение урока, организация различных видов работы позволило учителям выйти на высокий уровень усвоения учебного материала обучающимися класса. Проблемное изложение материала позволило включить в активную работу всех обучающихся класса. Уроки прошли в деловой атмосфере, где учащиеся под умелым руководством учителя показали умение слаженно работать в группе, в паре и самостоятельно оценивать свою работу и своего товарища. Во время урока обучающиеся показали прочные знания материала и выполнили задачи, которые ставили в начале урока. Учащиеся с интересом отвечали на вопросы, выполняли разные виды заданий. Урок является отражением педагогического кредо учителя – сделать урок комфортным для каждого ребёнка. Комфортное состояние ребёнка на уроке – залог успешного обучения. А комфортно ребёнку может быть тогда, когда существует баланс между психическим, физическим и эмоциональным здоровьем. А уроки этих учителей в большей степени, позволяют осваивать новый материал на основе своего жизненного опыта. Такие уроки провели учителя.

В стороне не осталась работа по преемственности дошкольных классов и школы, которая предусматривает с одной стороны, передачу детей в начальную школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Преемственность между детьми дошкольной подготовки и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учителя начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в дошкольных учреждениях; воспитатель подготовительных классов включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. В рамках декады начальных классов по преемственности с дошкольными классами гимназии, учителя будущих первоклассников посетили занятия по математике у учителей Белоусовой В.Л., Жемисовой С.М., Мормуль И.С., уроки были очень интересны, построены согласно возрастным особенностям.

Каждое мероприятие – особый отчет учеников и учителя о своих достижениях.

В ходе проведения внеклассных мероприятий в 0 и 1 классах учителя: Белоусова В.Л., Жемисова С.М., Мормуль И.С., Томина О.М., Онегина Т.В., Жангужина С.В. были проведены «Праздники прощания с осенью». Активными участниками этих мероприятий были как учащиеся, так и учителя и их родители, присутствующие на праздниках. Данное мероприятие способствует развитию творческих способностей и активности учащихся; развивает каждого ребёнка, так как то, что добыто самим и рассказано другим, остается в памяти человека надолго; адаптирует ученика к современным условиям жизни; формирует познавательные мотивы учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, что возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества. Учащиеся громко читали стихи, звонко пели песни, задорно плясали и показали знания правил поведения в школе. Ребята проявили артистизм, участвуя в конкурсах. Во время проведения таких мероприятий очень важно сотрудничество учителей, учащихся и их родителей. Примером такого сотрудничества является совместное участие детей и взрослых в проведении данных мероприятий.

На хорошем уровне прошли внеклассные мероприятия учителей 2-х, 3-х, 4-х классов. Во 2«А» Лукашенко Л.И. «Разноцветное путешествие в мир знаний», 2«Б» Галенко О.А., «Почемучка». Интеллектуальная игра, 2«В» Исакова А.П. «Занимательная грамматика» В третьих классах КВН «Конкурс грамотеев» Чустиль Г.Б. и час спора и беседы «Честные и нечестные поступки»- Журович Л.И.. В 4 классах Внеклассное по русск яз. «И все с тобой заговорят» - 4 «А» класс, Абденова Б.З., час общения -Устный журнал: «Учение и труд все перетрут» -Виншель Т.И. 4 «Б», Занимательный русский язык- 4 «В» Бредгауэр М.В., На данных мероприятиях дети в группах, командах показали свои интеллектуальные способности иуровень развития коммуникативного общения. Учащиеся продемонстрировали свои творческие, артистические способности. Во время мероприятий царило праздничное, приподнятое настроение, все дети были заняты делом: играли, рассуждали, соревновались, обсуждали. Было представлено много педагогических находок. Все учителя показали своё мастерство. Дети работали сплочённо, с удовольствием. С учётом особенностей детей применялись различные методы и средства обучения. На занятиях организованы групповая форма работы. Применяемые формы организации познавательной деятельности обеспечивали сотрудничество между школьниками, способствовали включению каждого ученика в деятельность по достижению цели. Для создания проблемной ситуации использованы задания на разных этапах урока. Учащиеся работали в парах, группах. Учителя грамотно продумали критерии оценивания в парах и умело использовала свои творческие способности. Учителями были найдены неординарные подходы к обучению детей, охвачены все возможные варианты развития, объяснения материала (карточки, загадки, сюжетно-ролевые игры, как возможность изучения математических действий). На мой взгляд, мероприятия получились интересным, насыщенным новыми знаниями и, абсолютно, благоприятный с точки зрения эмоционального фона в коллективе.

За время проведения декады нашими гостями были: директоргимназии Юшкевич Е.П. зам. директора по НМР Канавец А.Д. зам.директора по ВР Клюмова В.К., зам. директора по одаренным учащимся Байсалхан М.Ш., завуч по начальным классам Оголь Д.Т., учителя – предметники среднего и старшего звена и также коллеги-учителя начальных классов. В предметной декаде активное участие приняли все учителя и ученики.

Предметные декады дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий.

Декада начальных классов позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. Все уроки и запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне. Программа проведения предметной декады отразила различные формы и методы учебной деятельности.

На уроках использовались компьютерные технологии с целью повышения качества образования учащихся: подача справочного материала, осуществление самопроверки, взаимопроверки, визуальное восприятие информации. На уроках учителями были использованы следующие приемы: дидактический материал на нравственную тему: задания, побуждающие к выявлению авторской позиции, высказыванию собственного мнения. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. Учиться, должно быть интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы.

По результатам проведения декады начальной школы можно сделать следующие выводы:

1. Учителя применяли на уроках и мероприятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания.
2. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
3. Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Можно с уверенностью сказать, что методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала результативность работы учителей начальных классов гимназии.

Цели, поставленные педагогами, считаю, были достигнуты. Можно сделать вывод, что неделя вызвала положительный отклик среди учителей и способствовала не только профессиональному росту, но и сплоченности коллектива. Предметные декады дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Можно сказать, что декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Вновь пришедшим в гимназию учителям начальных классов посещать уроки своих коллег, учиться мастерству у опытных педагогов, также это относится ко всем учителям кафедры начальных классов.
2. Наладить активное взаимопосещение не только уроков декады, а также стандартных уроков во время учебного процесса.







Руководитель МПК

Журович Л.И