

«Если хотите изменить мир – приходите в школу и начинайте оттуда»!

Д. Дьюи

Мир меняется так быстро, что каждому из нас необходимо меняться самому, чтобы успеть за всеми изменениями. За небольшой промежуток времени мы получили доступ к неограниченному количеству информации, к невероятным возможностям коммуникации, к тысячам немыслимых ранее функций. Наш мир захлестывает поток неограниченных возможностей самовыражения. Современная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. На сегодняшний день ярким примером этого является «Lesson study» или «Урок - исследование», который имеет корни японской начальной школы, где широко распространено профессиональное развитие практики. Работая в небольшой группе, учителя сотрудничают друг с другом, совместно обсуждают цели обучения, планируют фактически урок, чтобы наблюдать, как это работает на практике, а затем пересмотреть и доложить о результатах для того, чтобы другие учителя могли извлечь из этого пользу. Впервые этот подход возник в Японии в 70-е годы 19-го века. Успешно применяется в Сингапуре, Гонконге, Швеции, Канаде, США, Великобритании и других странах. Сейчас метод «Lesson Study» постепенно внедряется в образование Казахстана.

Lesson Study – это педагогический подход, представляющий собой особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. Используя LS, учителя могут на демократической основе проводить исследование и изучение урока, влиять на качество обучения. При подходе LS можно увидеть ошибки учащихся и учителей, понять, как их избежать и повысить качество преподавания и обучения.

С 2017-2018 учебного в гимназии №2 сформированы на каждой кафедре группы учителей, внедряющих Lesson Study в процесс обучения.

Тема работы «Эффективное планирование урока – важное условие и гарантия достижения высокого результата»

Цель: усовершенствовать инновационные педагогические подходы

Задачи: 1) заинтересовать, мотивировать молодых учителей,

2) указать возможные пути усовершенствования практики опытных учителей,

3) адаптировать учебный материал,

4) помочь учителю в сотрудничестве,

5) использовать урок для изменения культуры обучения,

6) рассмотреть успешную стратегию обучения,

7) содействовать размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным учащимся,

8)удовлетворить потребности учащихся.

Цель исследования: Как новые подходы в обучении могут создать максимальные возможности для активного взаимодействия учеников и учителя в процессе урока.



Прошли первые уроки, обсуждения, анализ. Вывод один: методика эффективна, поскольку помогает учителям понять, как планировать обучение, чтобы оно максимально удовлетворяло потребностям учащихся. Планирование урока необходимо делать на основе исследования слабых сторон и усиления сильных сторон, учитывая, при этом мнения учителей и «голос учащихся». Система помогает учителям:

-увидеть обучение детей,

-увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности.

23 ноября 2017 года в городе Актобе проведена конференция педагогов по обмену опытом работы. Учителя гимназии Минжасарова А.К., Алмаганбетова Б.С. приняли активное участие в работе. Опыт наших педагогов заинтересовал коллег области.



Зам.директора Канавец А.Д.

