

## Коучинг «Критериальное оценивание в рамках обновления содержания образования»

*«Скажи мне это, и я это забуду.  
Покажи мне это, и я вспомню.  
Позволь мне это сделать,  
и я это запомню...»*

**Конфуций**

Коучинг- это процесс, сконцентрированный на решении конкретных вопросов, рассмотрении определенных направлений профессионального развития педагога. Для педагогов нашей гимназии, как и для всей системы образования страны, одной из важнейших является проблема объективного оценивания результатов обучения с целью улучшения качества обучения и преподавания, а также повышения мотивации учащихся для достижения лучших результатов. В связи с этим была выбрана тема «Критериальное оценивание в рамках обновления содержания образования».

Проблема оценивания и его объективности остро стоит и перед учителями в практике преподавания, и перед учениками для оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к продвижениям по отношению к самому себе. Оценка должна стать инструментом в руках учителя, который будет направлять, открывать новые возможности ученику на пути познания. Особенно это важно на современном этапе, когда мы через изменение образовательной парадигмы переходим от модели, где учитель находится в центре учебного процессе к модели, где ученики создают, а учитель лишь направляет.

На протяжении многих лет оценивали, используя метод вычитания. То есть когда ребенок приносит сделанную работу, мы как бы авансом ему ставим пять, а потом начинаем оттуда вычитать за ошибки, тем самым мы ребенка наказываем за ошибки путем вычитания из пятибалльной отметки. В новом стандарте образования оговаривается, что оценивание должно осуществляться методом сложения - к базовому уровню достижения приплюсовываются. И это принципиально новый подход и очень важная вещь. На этом и строится критериальное оценивание.

Итак, критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

На данной коуч -сессии все цели и задачи совпали с ожидаемым результатом. На первом этапе занятия удалось выявить уровень знаний учителей по данной теме, 90% учителей уже знакомы с данной темой. На коуч- сессии были рассмотрены различные подходы к оцениванию учебных достижений школьников, так, с опытом работы внедрения критериального оценивания выступила классный руководитель 1а класса *Лукашенко Людмила Ивановна*, которая продемонстрировала панораму своей работы по формативному и суммативному оцениванию учащихся 1 классов.

Цели процесса коучинга и ожидаемые результаты обучения были продуманы, в процессе выполнения заданий учителя поняли важность этих видов оценивания в учебном процессе, а также, каким образом они могут повлиять на успешность учебного процесса. *Тренером школы Минжасаровой Айгуль Куанышевной* в процессе коучинга хорошо были реализованы задания на этапе вызова, которые позволили наладить эмоциональный настрой коучинга, активизировать, заинтересовать, мотивировать на дальнейшую работу.

А в завершении коучинг - занятия при помощи приема критического мышления «Рыба Фишбоун» предложила коллегам подвести итоги занятия. Если судить по листам оценивания, сделанными учителями, коучинг занятие прошло на хорошем уровне. Все были вовлечены в работу, изучили виды оценивания, выявили различие между видами оценивания. Таким образом, можно сделать вывод, что учителя поняли суть и важность критериального оценивания для улучшения своей практики, улучшения качества обучения учащихся и повышения их мотивации.

**Адылова А.С., заместитель директора по УВР**









