***Школьные вести №2, 2017***

***Общешкольная газета. Новости. События. Обо всем понемногу***

Спасибо вам, учителя, за то, что круглая Земля

За Трою и за Карфаген, за бензохлоропропилен,

За ЖИ и ШИ, за дважды два, за ваши теплые слова.

Те, что теперь в себе храним…

За все мы вас БЛАГОДАРИМ!

Давно замечено, что люди случайные в школе не приживаются. Они приходят и уходят, остаются же преданные педагогике, любящие свою работу и детей, отдающие им себя без остатка. Профессия учителя во все времена оставалась наиболее почетной, но в то же время наиболее тяжелой. Умение передать свой опыт молодым, только вступающим в самостоятельную жизнь людям - это талант.  Наверное, каждому учителю хочется, чтобы именно его ученик в будущем добился успеха. И, конечно же, каждому учителю приятно, когда именно так и происходит. Но самой главной радостью для учителя является благодарность учеников. В жизни каждого человека есть люди, которые оказывают заметное, подчас решающее, влияние на формирование его характера и мировоззрение. Каждый, кто сегодня трудится в школе, работает на будущее и в ответе за это будущее. И особенно счастлив в своей судьбе тот, кому встретился учитель, умеющий принести в класс увлеченность, любовь и, конечно же, знания, освещенные этой любовью.

Л.Н. Толстой сказал однажды, что хорошему учителю достаточно иметь только два качества – большие знания и большое сердце. Всем этим и обладают учителя нашей гимназии. У них есть все, что присуще настоящему педагогу: талант, душевная теплота, ум, чуткость, терпение и неиссякаемая энергия.

«Внимательные, отзывчивые, справедливые….» Именно таких и многих других хороших слов заслуживают учителя. Справедливо сказано, что писатель живёт в своих произведениях, художник – в картинах, скульптор – в созданных им скульптурах. А учитель – в мыслях и поступках людей...

В канун профессионального праздника – Дня Учителя – и это уже стало доброй традицией, у нас в школе чествовали учителей, находящихся на заслуженном отдыхе. С самого утра царила праздничная атмосфера. Со сцены из уст учеников звучали слова благодарности и признания за их труд и пожелания счастья, крепкого здоровья. У каждого остаются свои воспоминания о школьных годах, поэтому хорошо, что есть такой праздник, когда каждый может поздравить своего любимого учителя. Вот так весело и незабываемо прошел этот прекрасный праздник в нашей школе.



***Школьные вести №2, 2017***

***Общешкольная газета. Новости. События. Обо всем понемногу***

**«Мисс и Мистер Осень»**

Сколько приятных воспоминаний связано у каждого из нас с осенними балами. И это совсем не случайно. Ведь такое мероприятие всегда сочетает в себе живые яркие краски и ни с чем несравнимую атмосферу этого любимого многими времени года. Разнообразить праздник, создать особую теплую атмосферу способны помочь веселые и необычные конкурсы.

И для наших школьников Осенний  бал, пожалуй, один из самых любимых праздников. Проходит он всегда необычно и весело. Учащиеся готовятся к нему заранее: шьются костюмы, готовят концертные номера. Ребята красиво оформляют сцену, актовый зал. Ведущие начинают бал с прекрасных стихов:

    Унылая пора! Очей очарованье!

  Приятна мне твоя прощальная краса…

И вот началась праздничная программа. Участники конкурса отгадывают авторов стихов об осени, загадки на осеннюю тему. Прекрасные песни и стихи на осеннюю тему прозвучали в исполнении ребят. А какой бал без вальса? Закружились в вальсе пары. Осень  своими фантастическими красками вдохновляет на произведения не только поэтов, но и модельеров. Ведь каждыми участниками были подготовлены собственные осенние наряды для демонстрации на сцене. Под музыку выходят на сцену девушки в красивых  бальных платьях. Ребята проявили много фантазии, выдумки для изготовления  по-настоящему праздничных костюмов. Получился просто фейерверк осеннего  многоцветия. Они кружатся в хороводе. Жюри подводит итоги… конкурс есть конкурс… объявляются победители. Итогами конкурса было справедливое решение жюри: 1-ое место было присуждено участникам 5 А класса, 2-ое место – участникам 7 Б класса, 3-е место – участникам 5 В класса, а Гран-при был присужден заслуженно 6 А классу.

Праздник удался. Все веселились от души, пели, танцевали. Закончился Осенний бал, ребята  прощаются с осенью,  впереди зима! Год пролетит быстро, и снова прозвучит школьный вальс, зажгутся  золотые огни,приглашая всех на Осенний бал.











**Листопад. Иван Бунин**

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной   
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,  
И Осень тихою вдовой  
Вступает в пестрый терем свой...

***Школьные вести №2, 2017***

***Общешкольная газета. Новости. События. Обо всем понемногу***



**Коучинг для родителей 5 классов**

**«Критериальное оценивание как новая технология в современной школе» в рамках обновления содержания образования.**

***Уча других,***

***мы учимся сами.***

[*Л.А. Сенека*](http://aphorism-list.com/autors.php?page=seneka&tkautors=seneka)

Одна из актуальных тем, стоящая перед учителями – это оценивание учащихся. Проблема оценивания и его объективности остро стоит перед учителями в практике преподавания  и перед учениками для качества оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика в процессе получения знаний. Оценка должна стать инструментом в руках учителя, который будет направлять и открывать новые возможности ученику на пути познания.

Педагоги ежедневно сталкиваются с данной проблемой, видя недовольство как со стороны учеников, так и их родителей. Им тяжело доказать свою правоту и аргументировать выставленные оценки. Данная проблема вытекает из-за того, что у учителей (одной специальности) не были выработаны единые критерии в выставление оценок. Многие учителя, ученики и их родители рассматривают оценивание как процедуру, реализуемую как итог преподавания и обучения.

Согласно плану работы гимназии с родителями 5абв классов был проведен коучинг- занятие о системе критериального оценивания в связи с внедрением обновления содержания образования. Основной целью коучинг – занятия являлось оказание содействия родителям в понимании таких понятий как «суммативное оценивание» и «формативное оценивание», «критериальное оценивание». В процессе коучинга были показаны эти виды оценивания на примере выполнения конкретных практических заданий. Таким образом, родители, путем совместного обсуждения и взаимодействия на практике, узнали о различных видах оценивания.

На этапе вызова было предложено нарисовать бабочку. Родители стали рисовать, утверждая, что они плохо рисуют, но после работы были сами удивлены полученному результату. На этапе оценивания вначале они сами оценили себя, взаимооценили друг друга, а потом оценили свои работы по критериям. Во время оценивания родители увидели себя со стороны, и это им помогло понять то, что изменилось в целом в системе оценивания. Также родители отметили то, что они почувствовали себя в роли учеников.

Думаю, что выбор задания был сделан правильно, так как сразу же удалось активизировать, заинтересовать, мотивировать родителей на дальнейшую работу.

***Школьные вести №2, 2017***

***Общешкольная газета. Новости. События. Обо всем понемногу***



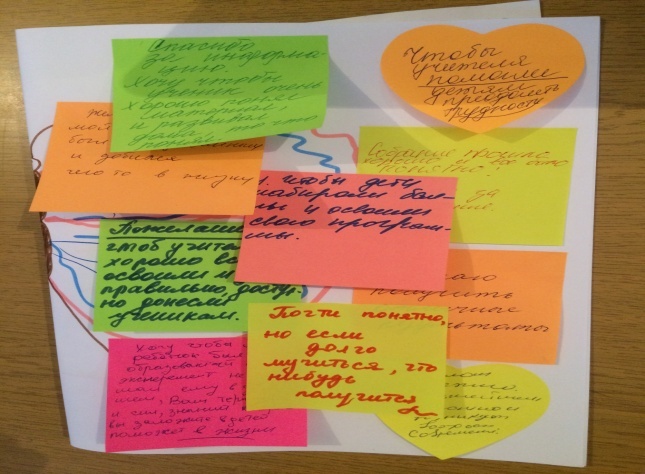
Следующей задачей было, чтобы родители получили теоретические сведения о видах оценивания, для этого была

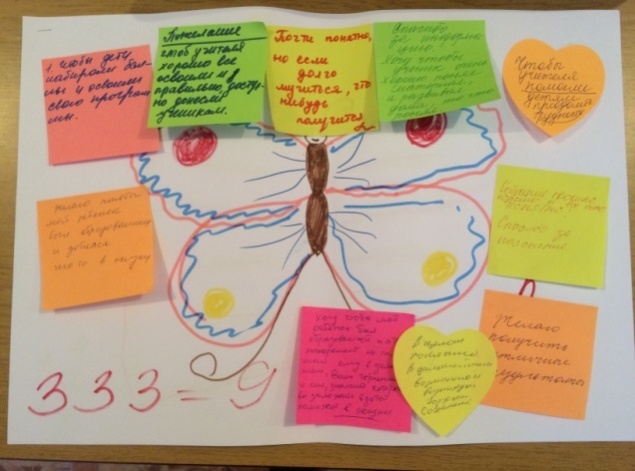
подготовлена презентация и рассказ о суммативном и формативном оценивании, важности критериального оценивания для успешности обучения. Родителям было очень интересно, так как они узнали о новых подходах в оценивании. Для подведения итогов коучинга было предложено заполнить диаграмму Вена по теме оценивание и презентовать работу для выявления степени их понимания. Завершилось занятие приемом «2 звезды и одно пожелание», этот прием удачно был применен в процессе рефлексии.



Коучинг-занятие прошло на очень хорошем уровне. Все были вовлечены в работу, изучили виды оценивания, выявили различие между традиционным и критериальным видами оценивания.

После проведения коучинг-занятия были сделаны выводы о необходимости проведения коучинг-занятий и продолжении работы над данной темой, а также изучении теоретического материала при их подготовке и проведении.

Зам.директора по УВР Адылова А.С.



***Школьные вести №2,2017***

***Общешкольная газета. Новости. События. Обо всем понемногу***

«Возможна ли модернизация казахского языка через переход на латинский алфавит?» 

Возможен ли переход с кириллицы на латиницу, каковы плюсы и минусы этого перехода? Эти и многие другие вопросы были в центре обсуждения Круглого стола, прошедшего в нашей гимназии. В ходе оживленного диспута, участниками которой были учителя, работники гимназии, а также учащиеся двух 10-ых классов, была сделана попытка проанализировать этот вопрос.

Ведущие дали краткую информацию о роли латинского языка и латинской письменности. Они сообщили о том, что именно латинский алфавит стал основой для развития письменности многих современных языков мира. И использовался он преимущественно католиками, у которых латынь являлась официальным языком. Наибольшее распространение этот язык имел в странах Западной Европы. Латынь широко применяется в филологии, истории, юриспруденции, медицине и фармацевтике. С появлением первых университетов в XII веке все предметы преподавались исключительно на латинском языке. Первые научные работы и книги также выдавались латынью. Студенты всего мира общались на этом языке. Издавна латынь считалась языком науки.

Также было сообщено, что классический латинский алфавит состоит из 26 букв: 6 гласных, 20 согласных. И что именно они стали основой при формировании романских, германских и других языков. Ведущие рассказали о переходе Турции на латинский алфавит в 1928 году, в который не вошли буквы, обозначающие звуки «қ», «у», «ң». Азербайджан перешел в 1991 году, здесь с латинскими применяются буквы кириллицы. Узбекистан перешел в 1993 году, в этой стране стало решающим мнение специалистов компьютерной техники, а не ученых-языковедов, поэтому он удобен для интернета, но не соответствует полностью требованиям национального языка.



***Школьные вести №2, 2017***

***Общешкольная газета. Новости. События. Обо всем понемногу***

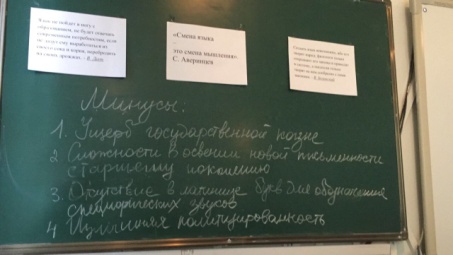
История зарождения и ранних этапов распространения кириллицы тесно связана с распространением православной религии среди славянских народов. Вслед за колонизацией евразийских просторов Российской империей и позднее, в советскую эпоху, кириллица была внедрена в качестве единого алфавита для народов империи, говоривших на самых различных языках: финно-угорских, индо-иранских, романских, тюркских и монгольских. В начале 1920-х в СССР развернулась кампания за латинизацию национальных алфавитов. В 1929 был введен латинский алфавит для казахского языка, использовавшийся до 1940 года.

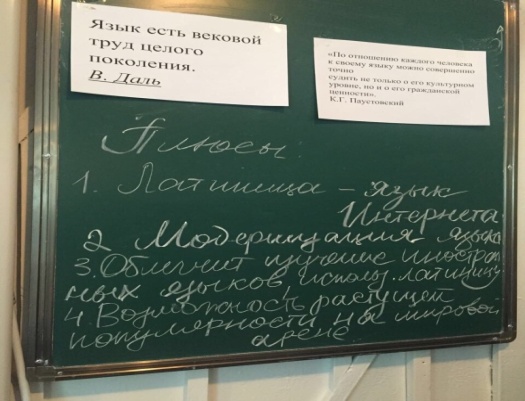
Звучит один из вопросов, собравший всех участников за круглым столом: Нужно ли Казахстану учитывать опыт стран, перешедших на латиницу? Затем следует вопрос: Согласны ли вы с мнением нашего Лидера, что перевод на латинский язык создаст условия для модернизации казахского языка? Как вы понимаете выражение «модернизация языка»?

Участник диспута сообщает о том, что 12 апреля 2017 президент Казахстана **Нурсултан Назарбаев** в своей программной статье «Болашаққа бағдар рухани жаңғыру» окончательно [**отмерил**](https://forbes.kz/process/nursultan_nazarbaev_kazahstan_pereydet_na_latinitsu_k_2025/) временные отрезки перехода казахской письменности на латинский алфавит: конец 2017 - утверждение окончательного варианта графики, а «к 2025 все деловые документы, периодические издания и книги должны начать выходить на латинице. Сейчас начнется большая подготовительная работа. Правительство должно подготовить график перехода на латиницу».

С 2018 начнется последовательный процесс по внедрению латиницы.

В ходе бурного обсуждения были подведены итоги. Преимуществами перевода казахского языка на латиницу были названы: мировая интеграция; объединение тюркского мира. Возможными барьерами на этом пути были названы: большие траты; излишняя политизированность; несогласованность с народом. Просмотром видеофрагмента был завершен данный познавательный и содержательный диспут, участники которого поблагодарили организаторов за важную и содержательную беседу для будущего нашего государства.

******

******

******