

Информация о проведении декады учителей предметников МПК математического направления, физической культуры.

Декада кафедры проходила с 5 марта по 19 марта 2018 г.

Всего было задействовано 12 учителей предметников кафедры.

Цели декады:

- ✓ развитие интереса к предметам точных наук и физкультуре;
- ✓ расширение знаний по предметам точных наук и физкультуре;
- ✓ формирование творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки; любознательности и развития сноровки.
- ✓ содействие воспитанию коллективизма, культуры чувств (ответственности, чести, долга).

Задачи:

- Привлечь всех учащихся для организации и проведения декады.
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся.
- Познакомить учащихся на практике со спецификой применения отдельных знаний в некоторых профессиональных сферах.
- Обмен опытом работы среди коллег.
- Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся.
-

Декада проходила согласно плана, разработанного заседанием кафедры:

«Утверждаю»

Директор Хромтауской гимназии №2

-----Юшкевич Е.П.

«__»_____ 2018 г.

**План Декады учителей
математики, физики, информатики и физического воспитания
05.03-.19.03 2018 г**

Дата	Время	Место проведения	Мероприятие	Класс	Ответственные
5.03	На большой перемене	В фойе 2 этаж	Открытие Декады	5-11 классы	Кравченко НМ Учащиеся 9 «А» класса
6.03	11.10-11.50	Спортзал	Открытый урок «Волейбол»	8А	Уразбаев АХ
6.03	08.00-08.40	Кабинет № 12	Открытый урок «Рисуем по координатам»	6А	Тумышева НТ
7.03	9.35-10.15	Кабинет № 16	Открытый урок «Решение треугольников. Применение теоремы косинусов. Применение тригонометрии к решению геометрических задач и задач практического содержания.»	9А	Кравченко НМ
9.03	09.35-10.15	Кабинет № 12	Открытый урок - практическая работа «Рисуем по координатам»	6Б	Жаймаганбетова МС
9.03	14.00-15.00	Кабинет № 15	Внеклассное мероприятие по математике.	6А	Тумышева НТ

9.03	08.00-08.40	Кабинет № 15	Открытый урок «Использование формул двойного и половинного углов»	9Б	Тумышева ЗТ
10.03	14.00-15.00	спортзал	Соревнования по софтболу	4АБВ	Лужанский ОП
10.03	09.35-10.15	спортзал	Открытый урок «Учебная игра в волейбол»	6А	Нсанов МС
5.03 - 17.03	В течении недели	спортзал	Спортивный конкурс «А ну-ка девушки!»	8-10	Все учителя физкультуры
10.03	11.55-12.35	Кабинет № 16	Внеклассное мероприятие Конкурс «Судоку»	5-11	Кравченко НМ Бажаканова БА
10.03	12.45-13.25	Кабинет № 16	Внеклассное мероприятие Чемпионат по субкубингу	5-11	Кравченко НМ Бажаканова БА
11.03	10.00-13.00	Спортзал	Соревнования по пионерболу	5АБВ	Девятков МГ
12.03	9.35-10.15	Кабинет № 12	Открытый урок «Квадратное неравенство. Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции.»	8А	Тулеева ДХ
13.03	11.10-11.50	Кабинет № 17	Открытый урок «Эволюция Вселенной»	11А	Бажаканова БА
13.03	14.00-15.00	Кабинет № 13	Конкурс по созданию презентаций	8-11	Адылова АС Бахтиярова АК
14.03	17.55-18.35	Спортзал	Открытый урок «Гимнастика. Прыжок через козла»	4Б	Лужанский ОП
14.03	11.55-12.35	Кабинет № 13	Открытый урок «Форматирование надписей и рисунков»	6А	Бахтиярова АК
14.03	12.45-13.25	Кабинет № 16	Клуб любителей японских кроссвордов. Мастер класс.	5-8	Кравченко НМ

14.0 3	14.00- 15.30	Кабинет № 16	Внеклассное мероприятие «Математическое кафе»	5АБВ	Тулеуова ДХ Тумышева ЗТ Жаймаганбетова МС
15.0 3	14.45- 15.25	Кабинет № 17	Конкурс мини-проектов по физике, математике, информатике, физической культуре.	5-11	Кравченко НМ Бажаканова БА
16.0 3	14.00- 15.00	Кабинет № 16	Конкурс проектов «Настольные игры по математике, физике»	5-6	Тулеуова ДХ
5.03 - 16.0 3	В течении Декады	Кабинет № 12	Конкурс эссе « Если я был учителем математики, (физики, информатики, физкультуры)..»	7-8	Жаймаганбетова МС
16.0 3	16.00- 17.00	Актный зал	Внеклассное мероприятие «Физический вечер»	9-11	Бажаканова БА
19.0 3	11.55- 14.15	В фойе 2 этаж	Закрытие Декады. Линейка. Награждение участников.		Все учителя
















Зав.кафедры:

Кравченко НМ

Проведение декады в нашей гимназии уже стало хорошей традицией и всегда вызывает у учащихся повышенное внимание и желание поучаствовать. Ведь помимо формирования и развития интереса к точным наукам у самого широкого круга ребят - соревнования, необычные уроки сплачивают учащихся, делая настоящей командой, развивают творческие способности. Линейка, посвященная открытию декады началась с исполнения ребятами песни «Время» под



минусовку, далее ребята 9 «А» класса рассказали об интересных фактах из области математики, физики, астрономии, информатики и спорта. В приветственной речи зав.кафедры Кравченко НМ были озвучены конкурсы проводимые на будущее в течении декады и пожелания победить ребятам в них, а также были вручены пригласительные билетки с программой декады для участия каждому учащемуся гимназии через мэров 5-11 классов.

 А знаешь ты что... На досках людей пользовались двухзначной системой счисления. Римляне применяли систему из 20 цифр...	 А знаешь ты что... В Риме никогда не было числа 0. не считали на то, что там надо умножить и считать умножить	 А знаешь ты что... Собой Пифагорас доказал, что объём куба равен сумме кубов двух других	 А знаешь ты что... Закон, который был найден в Саваннах на ногах, является самым древним математическим законом.	 А знаешь ты что... Древняя система исчисления начала использоваться по причине нахождения 10 пальцев на руке.
 А знаешь ты что... Впервые математиком известно, что тактику можно завести 1774 способом...	 А знаешь ты что... В 1900 году все математические задания можно было вывести в 80 минут.	 А знаешь ты что... Слово «математика» имеет балаганава происхождение на языке индейцев.	 А знаешь ты что... Древнейшее и самое число в математике было выведено Рене декартом.	 А знаешь ты что... Суммой всех чисел от 1 до 100 будет 5050.
 А знаешь ты что... Впервые двойные числа были открыты в 1774	 А знаешь ты что... Последнюю сумму всех чисел на руке, которую можно вывести в 80 минут.	 А знаешь ты что... Третье сферическое тело не может быть в 8-адромовом сферическом теле в 8-адромовом теле.	 А знаешь ты что... Роль дифференциального исчисления.	 А знаешь ты что... Первый математический задание, который привнес в математику Александрий.

10.03	11.55-12.35 Кабинет 16	Конкурс «Судью» 5-11 классы
10.03	12.45-13.25 Кабинет 16	Чемпионат по субкультуре 5-11 классы
13.03	14.00-15.00 Кабинет 13	Конкурс по созданию презентаций 8-11 классы
14.03	12.45-13.25 Кабинет 16	Клуб любителей японских кроссвордов. Мастер класс 5-8 классы
15.03	14.45-15.25 Кабинет 17	Конкурс мини-проектов по физике, математике, информатике, физической культуре 5-11 классы
16.03	14.00-15.00 Кабинет 16	Конкурс проектов «Настольные игры по математике, физике» 5-6 классы
5.03-16.03	В течении Декады Кабинет 12	Конкурс ассе «Если бы был учителем математики, (физики, информатики, физкультуры)...» 7-8 классы

В пригласительных билетах отражены около 300 интересных фактов из области точных наук и спорта, которыми в течении декады ребята делились между собой, демонстрируя свои знания. Данное мероприятие было нацелено на сближение в общении под девизом общих тем и интересов.

Наиболее важным шагом в проведении декады было проведение десяти открытых уроков.

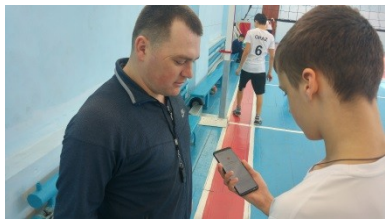
Все уроки проведены были преподавателями в точности как было запланировано согласно графика.



1) Открытый урок по физической культуре в 8 «А» классе прошел 6.03.18 г живо и в доброжелательной атмосфере сотрудничества ребят и их педагога **Уразбаева АХ**. Тема урока «Волейбол». Урок начался с настроя ребят на трудовую дисциплину, а также ребята отвечали на вопросы по теме теоретического характера.

Далее после разминки, ребята под руководством учителя выполняли упражнения развивающие тактику игры волейбол. В форме игры, спланированной на результат подач мяча, технику удара мяча была использована и групповая работа. В конце урока на стадии рефлексии ребята определились с трудностями игры в волейбол и оценили себя.





В ходе урока физкультуры зафиксированы начальные (72) и конечные(131) показатели пульсомера. Что позволило отследить состояние самочувствия ребят. Если частота пульса равна 100 – 130 ударам в минуту, то это указывает на то, что физическую нагрузку можно увеличить, от 130 до 150 уд./мин. – норма для человека.

А если при подсчете пульса обнаружались показатели приближенные к 200, то физическую нагрузку потребуется срочно снизить, так как это может привести к серьезным нарушениям работы сердца.

2) Открытый урок по математике в 6 «А» классе провела 6.03.18 г учитель математики **Тумышева НТ.** по теме «Рисуем по координатам». Урок был проведен с целью научить учащихся применять на практике принцип построения точек в прямоугольной системе координат по заданным координатам, на развитие навыков ориентации в декартовой системе координат, логического мышления при построении изображений, а так же на воспитание интереса к математике и внимательности у учащихся посредством введения игровых моментов. Начало урока послужило определению темы, ребята назвали ее по ответам на вопросы, и поставили перед собой цель научиться применять на



практике принцип построения точек в прямоугольной системе координат по координатам. По предложенным заданиям презентации учащиеся должны были построить рисунок, после этого учитель демонстрировала предполагаемый результат. Каждому ряду давались карточки, по которым, ребята должны были построить свой рисунок.

Затем учитель совмещала рисунки каждого ряда в одно целое и демонстрировала его на интерактивной доске.

- 1 ряд изобразили на координатной плоскости тюльпан с наклоном влево;
- 2 ряд построили по координатам тюльпан со стеблем, совпадающим с осью Оу;
- 3 ряд изобразили на координатной плоскости тюльпан с наклоном вправо;

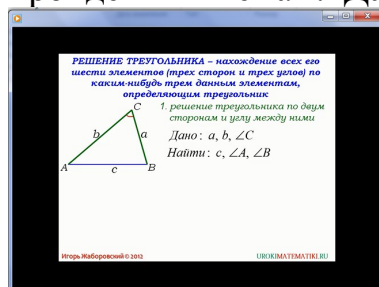
Для снятия физической нагрузки была проведена физкультминутка: Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице. Ей тяжело, она стонет: «Ох, ох, ох!» Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «Ах, ах, ах!» На празднике вы плясали: «Эх, эх, эх!» И совсем устали: «Ух, ух, ух!». На стадии закрепления учащиеся



под музыку выполнили самостоятельную работу по индивидуальному заданию в карточке: построить рисунок по точкам с координатами. Музыка была взята из кинофильма «Усатый нянь» или «Весна пришла». В конце устроена выставка рисунков первых пяти работ.

На стадии рефлексии ребята ответили на вопросы касательно затруднений или легкости выполнения заданий и поделились своими впечатлениями о пройденном уроке.

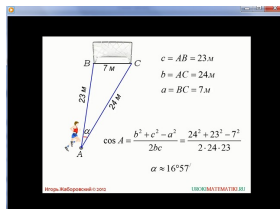
3) Необычно прошло усвоение нового материала на уроке (7.03.18 г) геометрии в 9 «А» классе., учитель **Кравченко НМ** по теме «Решение треугольников. Применение теоремы косинусов. Применение тригонометрии к решению геометрических задач и задач практического содержания.». Урок, который был дан по технологии развития критического мышления, начался с повторения пройденного, с помощью мячика в виде смайлика, учитель активизировала действия учащихся, которые отвечали на заданные вопросы по пройденным темам. Далее, с помощью стратегии критического мышления



«Просмотр видео с остановками» на стадии вызова учащиеся определили название темы, и далее осуществлялось самостоятельное изучение нового материала, задачей учащихся было предугадать и записать алгоритм решения каждой из четырех задач.

Заполнить таблицу			
Решение треугольника по двум сторонам и углу между ними	Решение треугольника по стороне и прилежащим к ней углам	Решение треугольника по трем сторонам	Решение треугольника по двум сторонам и углу противолежащему к одной из них
Таблицы нет	Таблицы нет	Таблицы нет	Таблицы нет
Точный ответ	Точный ответ	Точный ответ	Точный ответ

Свои предположительные ответы ребята заносили в таблицу из раздаточного материала учителя, далее прослушав точный ответ, записывали его в ту же таблицу, сравнивая и сопоставляя написанное.



На закрепление темы уместно была взята задача о футбольном голе в ворота, учитывая, что учащиеся 9 «А» спортивные ребята и выиграли оба кубка района по футболу среди мальчиков и девочек. На этапе оценивания усвоения темы учащиеся отвечали на онлайн-тест и тут же по ключу выполняли проверку.

На стадии рефлексии все учащиеся назвали плюсы урока, отметив, что алгоритмы они запомнили и смогут их



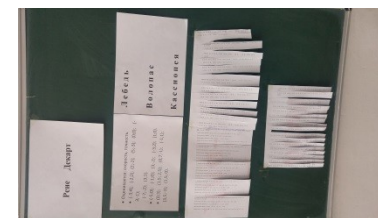
применять для решения задач, а тест с задачами не вызвал затруднений. На уроке был сделан акцент на самостоятельное изучение геометрического материала с помощью интернетресурсов. Урок проведен был в целях, поделится опытом преподавания в рамках обновленных программ, так как Кравченко НМ работает школьным тренером в этом направлении.

На уроке геометрии практически показано было внедрение одного из семи модулей - использование ИКТ в учебном процессе.



4) Открытый урок (9.03.18 г) – практическая работа «Рисуем по координатам», который провела учитель математики **Жаймаганбетова МС** в 6 «Б» классе, прошел без привлечения ИКТ, но метод проведения этого урока показал, что есть не мало, способов освоить материал.

В основу урока было положена отработка навыков учащихся нахождения координат точек в плоскости и построение рисунков по точкам с заданными координатами. Все рисунки учащиеся строили в альбоме с миллиметровой бумагой по разноуровневым заданиям. Работа носила соревновательный характер, что соответствует возрастной особенности учащихся.



Для ребят урок носил еще и познавательный характер, учитель использовала много воспитательных моментов, направленных на развитие начитанности не только в области математики, но и астрономии, литературы, ИЗО, умениям делиться добротой с другими.

На уроке учащиеся оценивали свои работы, в парах взаимообучали друг друга. Итогом урока послужила галерея лучших выполненных работ.

5) Открытый урок по алгебре в 9 «Б» классе «Использование формул двойного и половинного углов» провела 9.03.18 г учитель **Тумышева ЗТ**. Урок проходил в форме смотра знаний, обобщение изученного материала и нацелен на формирование предметных компетенций (умение рационально использовать формулы) на основе ранее сформированных компетенций: формул двойного и половинного углов, развитие практических навыков применения формул двойного и половинного угла при решении упражнений; создание условий, в которых учащиеся могли бы самостоятельно анализировать свои собственные действия, реально оценивать свои



возможности и знания, воспитание навыков самоконтроля и взаимоконтроля, настойчивости в достижении цели, умение не растеряться при решении упражнений. Используются на уроке различные формы работы с учащимися.

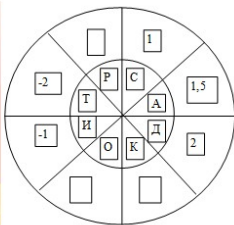
В начале ребята решали тест по пройденным темам тригонометрии, а некоторые составляли пазлы зная формулы.

Далее прозвучала притча: Однажды, древний греческий мудрец, окруженный учениками, поднимался в гору к Храму. Навстречу им спускалась известная Афинская гетера. «Вот ты гордишься своими учениками, улыбнулась она ему, но стоит только поманить их пальцем, как они пойдут за мной» Мудрец ответил так: «Ты зовешь их вниз, в теплую, веселую долину, а я веду их к неприступным вершинам знаний». Целью этой притчи послужил мотив, что бы

Вычислите:

- $2 \sin 45^\circ \cdot \cos 45^\circ$
- $\cos^2 \frac{\pi}{8} - \sin^2 \frac{\pi}{8}$
- $\frac{2 \operatorname{tg} 75^\circ}{1 - \operatorname{tg}^2 75^\circ}$
- $1 - 2 \cos \frac{\pi}{12}$
- $\cos \frac{\pi}{12} + \sin \frac{\pi}{12}$
- $\frac{\cos 2\alpha - 1}{\sin^2 \alpha}$

ответ: Сократ.



подняться на одну ступень вверх к новым знаниям. Определившись с темой и целями урока далее ребята приступили к выполнению заданий по цепочке, где важно было участие каждого, причем параллельно задача стояла отгадать имя мудреца. Показана групповая форма работы, учащиеся демонстрировали

решения тригонометрических задач и их оценивали. На этапе формативного оценивания учащиеся справились с

самостоятельной работой по данной теме.

На уроке использованы демонстрационные материалы, наглядные пособия, проектная доска. Активность учеников на уроке была высокая, а слова Сократа послужили дальнейшей установкой для ребят: «Стараться оставить после себя больше знаний и счастья, чем их было раньше, улучшить и умножить полученное нами наследство – вот над чем мы должны трудиться».



б) Открытый урок по физической культуре в 4 «Б» классе провел 14.03.18 г **Лужанский ОП**. Тема урока «Гимнастика. Подготовительные упражнения для выполнения прыжка через козла.» Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

Вводно-подготовительная часть длилась 15 минут, общеразвивающие упражнения проводились в движении и на месте, в процессе выполнения которых были задействованы все группы мышц. Во время разминки были использованы дыхательные упражнения.



Класс был поделен на две группы. Первая группа выполняла подготовительные упражнения для выполнения прыжка через козла. Вторая выполняла упражнение кувырок вперед и стойку на лопатках. Затем произошла смена учебных мест. Ребята четко выполняли задания, взаимовыручка и корректировка



способствовали прочному усвоению и правильному выполнению упражнений. Демонстрация упражнений



на уроке говорит о том, что ежеурочное выполнение упражнений способствовало четкой организации и спортивного интереса детей к гимнастике.

После урока ребята бурно обсуждали свои удачные моменты и достижения в этом виде гимнастики.



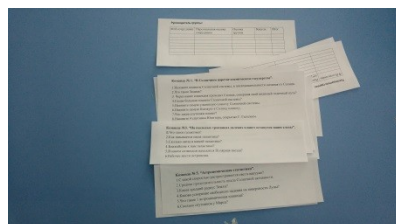
7) Урок физики в 11 «А» классе прошел 13.03.18 г очень насыщенно, живо и интересно. Учитель физики **Бажаканова БА**, вовлекла ребят с первых минут урока с помощью викторины. Вопросы были подобраны таким образом, чтобы



повторить и обобщить пройденный материал астрономического направления. В качестве поощрения за правильный ответ каждый учащийся получал звездочку белого, голубого, желтого или



красного цвета, согласно цветам небесных звезд. Учащийся Морозов В помогал учителю оценить ответы ребят.



Далее был задействован класс для работы в четырех группах, объединение в которые было согласно знакам зодиака и их стихий. Ребята в группах прорабатывали свои подтемы, составляли вопросы и отвечали на них. Свои отработанные знания демонстрировали всему классу. В каждой группе велось оценивание участников, и их результат фиксировался в таблице. Во время урока прозвучали интересные факты о Вселенной, применимые в наше современное время, в частности о пике рождения гениальных людей через каждые 11 лет согласно периоду солнца. Урок носил

познавательный характер в плане личности человека и его будущего. Ребята анализировали и высказывали свое мнение в беседе. В конце урока на стадии рефлексии ребята назвали итоговые ключевые моменты из изученного материала.



8) Открытый урок провела 12.03.18 г учитель математики **Тулеуова ДХ** в 8 «А» классе по теме «Квадратное неравенство. Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции.» Этот урок был приурочен к празднованию светлого праздника НАУРЫЗ и носил познавательный характер в плане культуры и традиций казахского народа. Начался урок с добрых пожеланий друг другу только всего хорошего.

С помощью ключевых понятий квадратичной функции, ребята предположительно назвали тему урока. На этапе актуализации знаний учащиеся повторили пройденный материал по теме квадратичная функция и ее график в



сопровождении презентации. Далее по ходу урока были предложены задания на развитие навыков решения квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции, причем задания подобраны таким образом, чтобы учащиеся смогли самостоятельно изучить и усвоить новый материал.



Параллельно выполнению каждого задания звучала информация о видах и правилах уличных состязаний: качели алтыбакан (ребята осваивали таблицу вариантов решения неравенств), игра в асыки (групповая работа, кто больше



соберет асыков с помощью ответов на вопросы из закрепления темы по неравенствам), соревнования по армреслингу (физкультминутка и найди ошибку), аркан тарту (по ответам восстановить неравенство, если такое возможно), поднятие гирь (нужно выбрать гирю и решить у доски неравенство с учетом разноуровневых заданий). Оценивание и взаимооценивание знаний





учащихся было на каждом этапе. Урок цели достиг. Результатом понимания и усвоения темы была демонстрация знаний учащимися у доски. К концу урока на стадии рефлексии подытожив результаты, учитель призвала всех жить в мире и согласии и пожелать всем благосостояния, благословения старших. А самое главное все участники с урока вышли с прекрасным праздничным настроением.

9) Урок по физической культуре учитель **Нсанов МС** провел 10.03.18 г по теме «Учебная игра в волейбол» в 6 «А» классе, нацеленный на обучение основным техническим приемам игры в волейбол, укрепление здоровья и



подготовку учащихся в будущем к соревнованиям по волейболу. Урок сопровождался упражнениями на обучение основным индивидуальным техническим приемам игры: основным стойкам и перемещениям; приему и передаче двумя руками сверху; приему и передаче двумя руками снизу; нападающему удару; блокированию.

В основе структуры урока лежит алгоритм работы, который включает в себя постановку целей и задач урока, деятельность на уроке, оценку результата деятельности и выводы. Для проведения урока были созданы



благоприятные морально - психологические и учебно - материальные условия: поддерживался доброжелательный тон, учитель старался призвать ребят к сотрудничеству. Основная часть урока плавно перешла посредством проведения учебной игры в заключительную часть, интенсивность нагрузки игроков постепенно снижается.

Далее был проведен анализ работы на уроке, отмечены учащиеся лучше всех показавшие технические навыки в защите и нападении, приеме и передаче мяча, указаны ошибки допущенные ребятами. Выставлены оценки.



Урок проходил на хорошем эмоциональном уровне. Учащимся урок понравился. Это показала рефлексия в конце урока. На уроке удалось решить поставленные задачи, достичь цели и избежать при этом перегрузки учащихся. Отклонений по отношению к плану в ходе урока не было.

10) 14 марта учитель информатики **Бахтиярова АК** провела открытый урок по информатике по теме «Форматирование надписей и рисунков» в 6 «А» классе. Урок начался с онлайн-теста, подведение к теме урока и целей учитель



использовала анаграммы для ребят, вызвав тем самым интерес к предстоящей работе. Объяснение нового материала прошло через стратегию «Мозговой штурм». Далее по карточкам с панелью



инструментов несколько ребят выходили и объясняли все атрибуты панели. Для изучения теоретического материала был дан текст, для чтения с пометками, дети разбирали непонятные им вопросы и обсуждали в группах. На стадии закрепления ребята выполняли практическую работу по заготовкам фигур,



где они с помощью этих фигур составили рисунок красочно со всеми действиями: копировать, вставить, повернуть рисунок, выполнить заливку. Все работы оценили с помощью стратегии «Галерея» и отметили самые интересные рисунки.



Внеклассные мероприятия.

Чемпионат гимназии по СПИДКУБИНГУ.

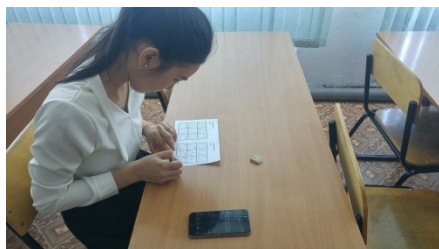
1. Вот уже 4-й год подряд в нашей гимназии проводится конкурс по спидкубингу под судейством Кравченко НМ и Бажакановой БА. Кубик Рубика (первоначально был известен как «магический кубик», венг. bűvös kocka) — механическая головоломка, изобретённая в 1974 году (и запатентованная в 1975 году) венгерским скульптором и преподавателем архитектуры Эрнё Рубиком. Название «Кубик Рубика» принято в большинстве языков мира, за исключением венгерского, немецкого, португальского и китайского, где распространённым осталось его первоначальное наименование «Магический куб» или «венгерским кубиком». Люди, увлекающиеся скоростной сборкой кубика Рубика, называются спидкуберами. А сама скоростная сборка — спидкубинг(англ. speedcubing). Чемпионат мира по сборке кубика Рубика проводится раз в два года. Международный открытый чемпионат по спидкубингу (от англ. speed – скорость и cube – кубик) «Skips in Brest 2015» собрал в белорусском Бресте 55 участников из Беларуси, России, Украины и Казахстана. Причем, 10-летний житель Семей Алихан Ертурсын был единственным представителем нашей страны. Несмотря на юный возраст, Алихан смог достойно выступить и занял 11 место среди более полусотни сильнейших спидкуберов. Более того, школьник сумел побить национальный рекорд Казахстана. Уже в первом раунде сборки скьюба он показал время 13,37 секунд в средней попытке и 7,89 секунды – в одиночной. Во втором раунде Алихан довел среднее время до 11,77 секунд, а в финале лучшую попытку проделал за 7,87 секунды. Что касается прежнего национального рекорда, то он принадлежит Жанайдару Узакову - 10,46 секунды. 19-летний Жанайдар Узаков с виду ничем не отличается от сверстников. Но парень обладает настоящим талантом - он виртуозно собирает кубик Рубика. Впервые он удивил мир, собрав головоломку за пять секунд. Жанайдар является чемпионом по спидкубингу. Его самый лучший результат 4.59 секунды. Это мировой рекорд, правда, неофициальный. Студент не только быстро собирает кубик Рубика, но и использует нестандартные подходы. Так, он может собрать механическую головоломку одной рукой или с помощью ног.



На данный момент одним из самых популярных методов скоростной сборки является метод Джессики Фридрих. Справиться с данной головоломкой под силу не каждому. В стенах нашей гимназии есть тоже мастера этого дела. По итогам соревнований 10.03.18 г из числа всех 12 участников выявились четыре победителя: Амангелді Фатих из 5 «Б» - 55 секунд -1 место; Бондаренко Багдан 6 «Б» -1 мин 16 секунд 2 место, Коняхина Анна 9 «А» - 1 минута 20 секунд 3 место, Гилев Никита 6 «Б» 1 минута 29 секунд 3 место. Каждый участник чемпионата гимназии использовал три попытки, после которых лучший результат был занесен в протокол. Поздравляем ребят!!! Пусть в дальнейшем они смогут побить рекорды их предшественников. Ребята награждены медалями и грамотами за свой успех.

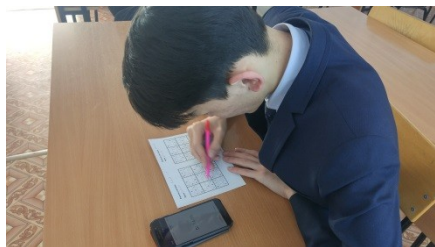
Математический конкурс СУДОКУ.

2. В рамках Декады математики проходил конкурс СУДОКУ по судейством учителя математики Кравченко НМ и учителя физики Бажакановой БА. Судоку (яп. 数独 су:доку?, произношение (инф.)) — популярная головоломка с числами. В японском языке 数独 — это сокращение от 数字は独身に限る — цифры спасают от одиночества



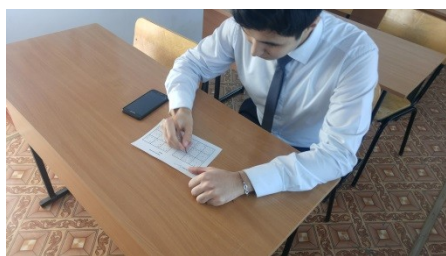
(незамужества, холостой жизни). Иногда судоку называют «магическим квадратом», что в общем-то неверно, так как судоку является латинским квадратом 9-го порядка. Судоку активно публикуют газеты и журналы разных стран мира, сборники судоку издаются большими тиражами. Решение судоку — популярный вид досуга.

Игровое поле представляет собой квадрат размером 9×9 , разделённый на меньшие квадраты со стороной в 3 клетки. Таким образом, всё игровое поле состоит из 81 клетки. В них уже в начале игры стоят некоторые числа (от 1 до 9), называемые подсказками. От игрока требуется заполнить свободные клетки цифрами от 1 до 9 так, чтобы в



каждой строке, в каждом столбце и в каждом малом квадрате 3×3 каждая цифра встречалась бы только один раз. Сложность sudoku зависит не от количества изначально заполненных клеток, а от методов, которые нужно применять для её решения. Самые простые решаются дедуктивно: всегда есть хотя бы одна клетка, куда подходит только одно число. Некоторые головоломки можно решить за несколько минут, на другие

можно потратить часы. Правильно составленная головоломка имеет только одно решение. В XVIII веке Леонард Эйлер изобрёл игру «Carré latin» (Латинский квадрат»). На основе этой игры в 70-х годах прошлого века в Северной Америке были придуманы специальные числовые кроссворды. Так, в США sudoku появилась впервые в 1979 году в журнале «Dell Puzzle Magazine». Тогда она называлась «Number Place». Настоящую популярность sudoku завоевала в 1980—1990-х годах, когда японский журнал «Nikoli» начал регулярно публиковать на своих страницах эту головоломку (с 1986 года). В нашей гимназии много ребят увлекаются разгадыванием головоломки СУДОКУ,



а вот на время, как уже говорилось выше быстро справиться с заданием не всегда получается. Среди ребят 11 классов гимназии по итогам турнира 10.03.18 г

1 место – Избасарова Асель (3 мин 24 сек)

2 место – Култаев Назар (4 мин 31 сек)

3 место – Бесенов Талгат (8 мин 18 сек).

Ребята награждены грамотами и медалями за свое мастерство. Поздравляем!!!

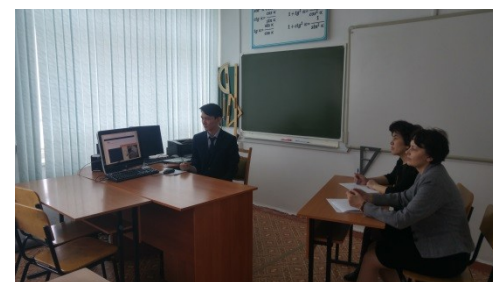
Конкурс Проектов и презентаций.

Учебно-исследовательская и проектная работа в обучении и воспитании занимает особое место в педагогической деятельности. 15 марта проводился конкурс проектов и презентаций. Участники конкурса Проектов представили свои интересные работы на усмотрение жюри в лице **Кравченко НМ и Бажакановой БА.** Жумагалиев Д, учащийся 9 «А» класса рассказал и показал как можно применить схему Горнера



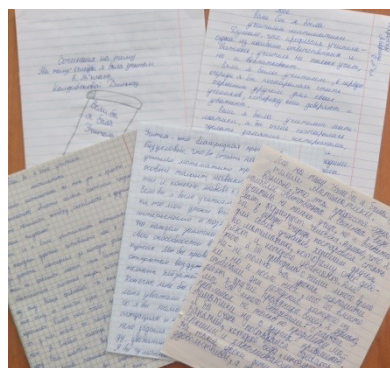
для разложения на множители в решении уравнений и неравенств третьей и более степеней. Диас составил пособие для школьников, справочного и обучающего характера, что значительно облегчит подготовку к олимпиаде по математике и успешной сдачи ЕНТ по этому предмету. Учащийся Бесен Т из 11 «А» класса продемонстрировал свой проект «Дизайн презентации» по созданию презентаций в режиме

Microsoft Powerpoint, рассказали об уникальных возможностях пошаговых действий в сопровождении анимации работы с текстом, цветовых гамм, удобством в использовании. Подобного образа проект будет полезен школьникам для создания презентаций любой темы и по любому предмету. Все проекты отмечены грамотами и медалями. 1 место Бесен Т, 2 место Жумагалиев Д.



Конкурс ЭССЕ « Если бы я был бы учителем математики..»

Нужен ли ребенку успех в учении? Безусловно. Для этого ребенка надо заинтересовать. А интерес к учению появляется тогда, когда есть вдохновение. Создавая условия для успешного учения, каждый педагог ищет свои



приемы и формы. Естественно, все это зависит от личности самого учителя, от специфики работы. А если взглянуть на деятельность педагога глазами детей. Целью такой миссии был проведен очередной конкурс эссе в рамках Декады для учащихся 5-8 классов. Будучи учителем, в первую очередь всегда понимаем мы учителя о том, что в дети – это такие же взрослые, только маленькие. У детей нет большого жизненного опыта, собственного дома и денег, но они – уже личности с собственным мнением и правом на уважение.

Профессия учителя - одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Быть учителем очень трудно. Хороший учитель для своих учеников должен быть лучшим другом и помощником. Учитель должен знать и уважать интересы своих учеников. Учитель по призванию всегда может понять ученика и найти к нему правильный подход, эти и другие строки были отражены в письменных работах ребят. Организовала конкурс и провела учитель математики **Жаймаганбетова МС**. Лучшие работы предоставили: Калдыбекова Д (5 «В») 3 место, Скороход М (6 «Б») 3 место, Симидоцкий Е (8 «А») -2 место, Болатқызы Д (8 «А») 1 место, Исатайқызы Дариға - 2 место, их работы были отмечены грамотами гимназии. Сагингалиева Ф (6 «Б»), Ұзақбай Гүлім (5 «В») награждены благодарственными письмами.

Соревнования по Пионерболу.

11 марта 2018г провели соревнования по Пионерболу среди учеников 5а-5б-5в классов.

Приняли участие в мероприятии 27 человек. Инициатором проведения был учитель физкультуры **Девятков МГ**.



Места заняли:
5в класс –1 место;
5б класс– 2 место;
5а класс - 3 место;



Ученики 5в класса занявшие 1 место:

МамедовД;ТабынбайС;СавченкоД;Сахаров В; Фальков;АлмагамбетА;АбдоллаА;ЖенисбекД;

Игры провели по правилам Пионербола, из 3-х партий, до 15 очков.

В результате соревнований стало видно, что уровень подготовленности уч-ся достаточно высокий, но надо уделить внимание улучшению техники координации и приемов на уроках физкультуры и на тренировочных занятиях.

Судейскую бригаду подготовили хорошо, привлекли учеников с ослабленным здоровьем для судейства соревнований. Спортплощадка и инвентарь были готовы к соревнованиям. Команды и ученики за участие и занятые места были награждены Грамотами и Дипломами коллектива ФК ХГ№2.

Соревнования по софтболу.



10 марта среди учащихся четвертых классов прошли соревнования по софтболу с опытным преподавателем физической культуры **Лужанским ОП**. Софтбол – командно-игровой вид спорта, спортивное состязание между двумя командами. В каждой отдельной игре участвуют две команды по 9 человек на поле, которые по очереди играют в нападении и защите.

Цель игры - набрать больше очков, чем команда противника. Розыгрыш каждого очка зависит от умения игроков бросать мяч. Очко засчитывается, когда игрок команды, играющей в нападении, пробегает по очереди



все базы (квадратные подушечки, прикрепленные к земле), расположенные в углах квадрата со сторонами 18.3 метра. Сторона защиты должна успеть поймать отбитый мяч и точно бросить в сторону базы, на которую бежит атакующий, либо осалить его. Игра становится еще интереснее, когда занято сразу несколько баз. Этот вид спорта популярен и среди наших ребят гимназии. Товарищеская встреча и игра прошла в дружественной обстановке, ребята играли с большим азартом, настроенным на победу. В итоге **1** место завоевала команда 4 «Б» класса, **2** место у ребят 4 «А» класса и **3** место – 4 «В» класс. Команды награждены грамотами от гимназии за свои спортивные достижения по софтболу.

Внеклассное мероприятие «Математическое КАФЕ»

Среди учащихся 5АБВ классов 14 марта была организована работа Математического Кафе в лице **Тулеуовой ДХ, Жаймаганбетовой МС, Тумышевой ЗТ**. Для ребят были накрыты столы с угощениями и подачей чая. Программа построена была так, что во время чаепития дети решали задачки и в тоже время слушали информацию

о традиции празднования НАУРЫЗ МЕЙРАМЫ. А блюда из меню необычного кафе, для праздника, нужно было выкупить за определенные баллы, которые начисляло строгое жюри, в лице Коняхиной ГВ и Мухамбетовой ЛО по результатам ответов ребят на заданные логические задачи и примеры на смекалку. По итогам, больше баллов заработали учащиеся 5 «В» класса, на втором месте 5 «А» и третье место у сборной 5-х классов. Соответственно больше всего блюд «заказали» ребята из 5 «В» и тем самым «выручили» кафе.



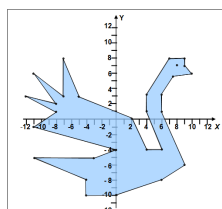
Внеклассное мероприятие по математике «Математики, вперед!»

9 марта прошло командное состязание знатоков математики 6 «А» класса, инициатор проведения учитель математики **Тумышева НТ** и она же была в роли ведущей. Мероприятие нацелено на формирование интереса к



предмету математика, развитие сообразительности, находчивости, логики мышления, на тренировку устных вычислений. В математическом турнире встречались две команды, чтобы померяться своими математическими знаниями. В первом конкурсе турнира командам предстояло расшифровать цитату.

Решив представленные в карточках примеры, участники использовали книгу О. Уайльда «Портрет Дориана Грея» для нахождения слов из цитаты. После чего цитата была озвучена у доски: «Личность существует, пока мыслит.» Р. Декарт



Далее в конкурсе «Художников» от каждой команды один участник, выполнил задание на построение рисунка на координатной плоскости по точкам. Пока художники строили чертеж, остальные ребята участвовали в конкурсе «Задача на переливание». И последний конкурс «Блиц - турнир» в котором капитан каждой

$$\begin{array}{l} \text{cat} + \text{cat} + \text{cat} = 30 \\ \text{cat} + \text{cat} + \text{cat} = 20 \\ \text{cat} + \text{paw} + \text{paw} = 9 \\ \text{cat} + \text{paw} \times \text{cat} = ? \end{array}$$

команды в течение 1 минуты отвечал на 15 математических вопросов.



Наиболее отличившиеся ребята своими знаниями по математике и высокой активностью были награждены грамотами Мамедов Азиз и Узакбай Альтемир.



Клуб любителей японских кроссвордов. Мастер класс.

14 марта для учащихся гимназии был дан мастер класс по разгадыванию японских кроссвордов учителем математики **Кравченко НМ.** Японская головоломка (также японский кроссворд, японское рисование, нонограмма) — головоломка, в которой, в отличие от обычных кроссвордов, зашифрованы не слова, а изображения. Изображения зашифрованы

			4	6	7	7	7	7	6	4
2	2	x			x	x	x			x
4	4						x			
	9									
	9									
	9									
	7	x								x
	5	x	x					x	x	x
	3	x	x	x				x	x	x
	1	x	x	x	x			x	x	x

числами, расположенными слева от строк, а также сверху над столбцами. Числа показывают, сколько групп чёрных (либо своего цвета, для цветных кроссвордов) клеток находятся в соответствующих строке или столбце и сколько слитных клеток содержит каждая из этих групп (например, набор чисел 4, 1, и 3 означает, что в этом ряду есть три группы: первая — из четырёх, вторая — из одной, третья

— из трёх чёрных клеток). В чёрно-белом кроссворде группы должны быть разделены, как минимум, одной пустой клеткой. Необходимо определить размещение групп клеток. Разгадывание рисунков строится еще и на пересечении



числовых промежутков, что немало важно при изучении математических тем по неравенствам, числовым множеств. Ребята старательно и с интересом справились с заданием.



Нанограммы это еще и альтернатива компьютерным играм.

Закрытие декады и подведение итогов.

И наконец, закрытие декады состоялось 20.03.18 на линейке, на которой были подведены итоги декады и по праву заслуженно вручен наградной материал самым активным и талантливым ребятам.

На протяжении декады учителями разрабатывался наглядный материал в виде опорных таблиц, с применением компьютерной грамматики, разноуровневых карточек, тематических тестов, методик рациональных решений, тестовых задач. Занимались сбором материалов для накопительных папок. Велась огромная подготовка к ЕНТ в 11 классах.

Анализируя итоги проведения декады математики, физики и информатики, можно сделать следующие выводы:

В проведении предметной декады приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашей кафедры. Предметная декада была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о многообразии открытых уроков и внеклассной работы по математике, физике и информатике, физкультуры. В проведении предметной декады было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предметам. Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной декады достигнуты.

Информацию предоставила зав.кафедры

Кравченко НМ