

«О проведении классно - обобщающего контроля»

На основании плана работы школы на 2021-2022 учебный год

Приказываю

1. Провести с 04-15 октября 2021 года в 0аб,1абвг классах классно-обобщающий контроль.
2. В ходе проведения классно-обобщающего контроля изучить состояние адаптационного периода в учебно-воспитательном процессе и школьной документации, организацию внеклассной работы, методическую и научно—экспериментальную деятельность, психологическое состояние классных коллективов согласно приложению №1.
3. Привлечь к проведению контроля заместителей директора по методической работе Уразбаеву Ж.К., воспитательной работе Клюмову В.К. и психолога школы Салыкбаеву Г.А, социального педагога Шамкееву А.Р., руководителей МПИК Коныхину Г.В, Мусабаеву Э.А, Мормуль И.С.
4. Контроль за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно- воспитательной работе Оголь Д.Т.

Директор ХШГ №2  Юшкевич Е.П.

Приложение №1

к приказу №16 от 21.10.2021 года

Ответственные	Объекты внутришкольного контроля	Основные аспекты контроля
Оголь Д.Т.	Учебный процесс	Выполнение учебных программ. Уровень знаний и навыков учащихся. Продуктивность работы учителя. Индивидуальная работа с учащимися. Навыки самостоятельного познания у учащихся. Учебная среда. Состояние школьной документации.
Клюмова В.К.	Воспитательный процесс	Уровень воспитанности учащихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Здоровье и физическая подготовка учащихся. Качество профилактической работы с учащимися. Воспитательная среда.
Коныхина Г.В, Мусабаева Э.А Мормуль И.С	Методическая работа, научно-экспериментальная деятельность	Методический уровень каждого учителя. Научно-исследовательская деятельность педагогов и методическая среда школы.
Салыкбаева Г.А	Психологическое состояние классного коллектива	Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей.

План проведения классно- обобщающего контроля в 0аб,1абвг классах

Вид контроля	Ответственные	выход
1. Посещение уроков. Сформированность общеучебных умений и навыков.	Оголь Д.Т, Коныхина Г.В, Мусабаева Э.А, Мормуль И.С	Справка
2. Анкетирование учащихся. Психологическое состояние классного коллектива	Салыкбаева Г.А	Анализ
3. Проверка рабочих тетрадей.	Оголь Д.Т	Справка
4. Проверка журнала Кунделик.	Оголь Д.Т	Справка
5. Анкетирование. Уровень воспитанности.	Клюмова В.К.	Анализ
6. Рейд. Контроль посещаемости учащимися уроков.	Оголь Д.Т	Анализ
7. Беседа с учителями работающими в 0-х,1-х классах.	Оголь Д.Т	Справка
8. Беседа с учащимися.	Клюмова В.К.	Анализ

**Справка по итогам проверки и контроля периода адаптации
в 0а, 1а, б, в, г классах Хромтауской гимназии №2 2021-2022 учебного года.**

Тема: Проверка уровня организации адаптации дошкольной подготовки и первоклассников

Цель: 1. Оценка уровня готовности к обучению обучающихся 0 и 1 классах, уровня организации адаптационного периода.

2. Содержательность учебно-воспитательного процесса и воспитательная значимость занятий и уроков в 0,1 классах.

3. Контроль посещаемости учащихся 0,1 классов

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Нарушение процесса адаптации сказывается на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима. Адаптация ребенка к школе будет тем более успешна, чем более активно будет вовлечена в обучение его семья. Поэтому предусмотрена работа с родителями будущих первоклассников с целью повышения психолого-педагогической компетентности в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития. Поступление детей в школу - важный этап взросления, стремление к которому, как справедливо отмечает Ш.А. Амонашвили, изначально заложено в ребенке наряду со стремлением к движению и познанию. Если начало этого этапа не будет видимо отличаться от дошкольного детства, у ребенка неизбежно появится чувство разочарования. Но в то же время, удовлетворение стремления ребенка к взрослению должно обязательно произойти успешно, породить уверенность в свои силы. Поэтому особое внимание нужно уделять тому, чтобы разумно сочетать новизну отношений и видов деятельности с прежним дошкольным опытом ребенка. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребенок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребенка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

Учебные занятия дошкольных классах проводятся во вторую смену, пятнадцатиминутная учебная неделя, продолжительность уроков 30 минут. В середине учебного дня организована динамическая пауза, продолжительностью 20 минут. Учебные занятия в 1 классах проходят в первую смену, продолжительностью урока 45 минут. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год с 04-15 октября 2021 года была организована проверка адаптации учащихся 0 и 1 классах- это прежде всего состояние учебного процесса, оформление школьной документации, определение уровня воспитанности и состояние организации классных коллективов.

В этом направлении была проведена следующая работа:

1. Анализ кадрового состава учителей 0-х, 1-х классов
2. Проверка личных дел учащихся
3. Проверка ведения электронного журнал «Кунделик»
4. Проверка тетрадей учащихся
5. Посещение уроков и анализ состояния детского коллектива.
6. Проведение бесед с классными руководителями, воспитателями и учителями работающими в 0-х, 1-х классах.

1. Анализ кадрового состава учителей 0 и 1-х классов

Класс	Количество учащихся	Классный руководитель	Педагогический стаж
0а	23	Скидан Т.Е	2
0б	23	Сейтова А.Ж	4
Итого	46		
1а	26	Томина О.М	34
1б	26	Онегина Т.В	19
1в	23	Жангужина С.В	30
1г	26	Жемисова С.М	5
Итого	101		

уроков	тетр уч-ся	лич дел
20	140	6 классов

2.Итоги проверки личных дел 0,1 классов.

Наим кл	Ф.И.О.классного руководителя	Кол л/д	Итоги проверки
0а	Скидан Т.Е	23	Замечаний нет
0б	Сейтова А.Ж	23	Замечаний нет
1а	Томина О.М	26	Замечаний нет
1б	Онегина Т.В	26	Замечаний нет
1в	Жангужина С.В	23	Замечаний нет
1г	Жемисова С.М	26	Замечаний нет

3.Итоги проверки ведения электронного журнала «Кунделик» 0аб,1абвг классов.

кл	Ф.И.О. кл руков	Итоги проверки
0а	Скидан Т.Е	Замечаний нет
0б	Сейтова А.Ж	Замечаний нет
1а	Томина О.М	Замечаний нет
1б	Онегина Т.В	Замечаний нет
1в	Жангужина С.В	Замечаний нет
1г	Жемисова С.М	Замечаний нет

4.Итоги проверки тетрадей 0 и 1-х классов.

0 А,Б классы работают в специальных тетрадах с красочными цветными иллюстрациями, задания соответствуют уровню дошкольников, нахождение большего,меньшего и равно, найди подходящие предметы, зачеркни лишние предметы, назови последовательность, рисование геометрических фигур, задания с наклейками. Дети справляются с заданиями, но есть дети которые не умеют раскрашивать, не все задания выполняются до конца, плохо рисуют геометрические фигуры, нет достаточного представления о смене времени года, об изменениях в природе. По обучению грамоте задаются элементы прописных букв, раскраска рисунка и другие несложные задания, для того чтобы развивать мелкую моторику мышц рук. Если даются задания, то дети ждут оценку для своих работ, оцениваются формативно *звездочкой, смайликами*, работы всегда комментируются словами *Старайся, Пиши аккуратно, Умница* и т.д. Во время занятий дошкольники работают в отдельных специальных тетрадах по конструированию, аппликации, все тетради красочные, яркие, достаточно крупный шрифт, имеются орнаменты, рисунки, фигуры и элементы букв для выполнения заданий, прилагается диск с заданиями, которые даны в тетрадах. Тетради по логике состоят из разнообразных логических заданий для развития устного и письменного мышления, памяти, кругозора детей.

В 1-х классах обучение ведется по обновленной программе, у всех учащихся имеются учебники и тетради. Дети справляются с заданиями, но есть дети которые не умеют раскрашивать, не все задания выполняются до конца, плохо рисуют геометрические фигуры, нет достаточного представления о смене времени года, об изменениях в природе. По обучению грамоте задаются элементы прописных букв, раскраска рисунка и другие несложные задания. Работы оцениваются формативно словами *Молодец! Старайся! Пиши аккуратно! Хорошо!*

Қазақ тілінен де арнаулы дәптерлер бар. Дәптерлері толтырылған. Кейбір оқушылардың сурет салу, бояу қабілеттері төмен. Мұғалімнің берген тапсырмасын кейбір оқушылар нашар орындаған. Мұғалімнің тарапынан жас ерекшелігіне сай көптеген тапсырмалар берілген. Мұғалім барлық уақытта мадақтап отырады.

5.Анализ посещенных уроков, состояние детского коллектива:

2021-2022 учебном году учащиеся 0аб классов занимаются в кабинетах №1, №4 обучаются во 2смену.
Всего в 0 классах преподают 2 учителя.

№	предмет	Ф.И.О. учителя	Классы	категория	Пед. стаж
1	Казахский язык	Сейтова А.Ж	0аб	б/к	4
4	Музыка	Скидан Т.Е	0аб	б/к	2
5	Все предметы	Скидан Т.Е	0а	б/к	2
6	Все предметы	Сейтова А.Ж	0б	б/к	4
Итого		2 учителя			

В 1а,б,в,г классы занимаются в 1,2,5,7 кабинетах, учатся в 1 смену

Анализ кадрового состава учителей 1-х классов

№	предмет	Ф.И.О. учителя	Классы	категория	Пед. стаж	Уровн курс	Курс обновл год
1	Казахский язык	Рысмамбетова З.С	1а,б	эксперт	9		2018
		Мусабаева Э.А	1в	модератор	5		2018
2	Английский язык	Ельшибекова Г.А	1а,б	модератор	3	-	2017
		Донова А.С	1в,г	б/к	5		2019
3	Самопознание	Мазалова К.А	1а,б,в,г	модератор	10	-	2016
		Томина О.М	1а	исслед	34		2019
		Онегина Т.В	1б	эксперт	19	3	2017
		Жангужина С.В	1в	эксперт	30		2019
		Жемисова С.М	1г	б/к	5		2021
4	Обучение грамоте Математика Познание мира Художественный труд Естествознание	Томина О.М	1а	исслед	34		2019
		Онегина Т.В	1б	эксперт	19	3	2017
		Жангужина С.В	1в	эксперт	30		2019
		Жемисова С.М	1г	б/к	5		2021
5	Музыка	Шнайдер И.А	1абвг	эксперт	20	3	
6	Физическая культура	Кожаметов Н.К	1абвг	б/к	0		2021
Итого 11 учителей							

Итого качественный состав учителей работающих в 0,1 классах таков: всего 13 педагогов, включая молодых специалистов.

По образованию:	высшее	Средне- специальное	Общее среднее
13	10	3	0
%	77%	23%	

По квалификационной категории

По квалификационной категории	Высшая/исследователь	Первая/эксперт	модератор	б/категории
13	1	4	3	5
%	8%	31%	23%	38%
	62%			

Анализ ВШК

Кол-во посещ-х	Кол-во проверки	Кол-во проверок

Обладают высокой работоспособностью – Амангелды Ажар, Мангалова Медина, Мырзагали Инабат, Султанов Алан, Уразалин Санжар, Шушманова Даяна.

Способны, но не уверены в себе – Тултай Зухра, Алтынбеков Салим, Айжанов Ерасыл, Даулеткулов Абубакр, Ерболулы Адильжан, Магамбетов Кайсар, Сандыбаева Замира, Рустем Инабат,

Не могут самостоятельно организовать учебную работу – Болатулы Айсұлтан, Галустов Демид, Даулетов Санжар, Карибаева Альдина,

Среди обучающихся расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются – Мангалова Медина, Уразалин Санжар

Карибаева Альдина - уравновешенная, общительная девочка. Имеет интерес к занятиям, внимание рассеянное, мелкая моторика развита слабо, цвета путает, порой не знает как назвать цвет и оттенки. Слабо развит артикуляционный аппарат.

Даулетов Санжар - память хорошая, но внимание рассеянное, мелкая моторика развита слабо. На вопросы отвечает односложно, пересказывает по наводящим вопросам. Звукопроизношение не правильное.

Рустем Инабат - медлительная, память кратковременная, внимание рассеянное, мелкая моторика развита плохо. Артикуляционный аппарат развит слабо. На вопросы не отвечает.

Поведение, в целом, в классе хорошее. Дети сдружились между собой.

1а класс -Томина О.М.- самый опытный учитель высшей квалифицированной категории, педагог-исследователь.

Характеристика учащихся 1 «А» класс

В 1 «А» классе учатся 27 учащихся, 15 девочек и 12 мальчиков. Учащихся 2014 года рождения – 6 человек, 2015г.р – 21 человек. На 1 сентября полных 7 лет исполнилось только 1 ребенку, 6 лет исполнилось 21 ребенку, 5 человек – пятилетние. Перед поступлением в школу дети прошли медицинское обследование. Все 27 человек здоровы и не имеют никаких отклонений. В полных семьях воспитывается 25 человек, 2 учащихся воспитываются в неполной семье. Есть 2 многодетные семьи, в помощи не нуждаются.

До поступления в школу 13 детей посещали детский сад, 12 человек посещали подготовительный класс, 2 детей находились на домашнем воспитании.

Дети, в большинстве своем, достигли шестилетнего возраста и готовы к школе. Но есть учащиеся с низким уровнем готовности к школе – Артищев, Зайнуллина, Калаева, Илимисов, Маслов, Штолинская, Гусаров, Кожаметов, Кунгурцева, Лукин.

Логопедические проблемы имеют 2 ученика – Артищев Дамир, Илимисов Султан.

В классе Ананьева, Барханский, Дербисалин, Яковенко, Мамедов, Сейтимова, Старовойтова читают быстро, 15 детей умеют читать по слогам, 6 человек испытывают трудности с чтением. 11 человек испытывают трудности с письмом под диктовку.

На хорошем уровне сформированы элементарные математические представления у Ананьевой, Яковенко, Кульмагамбетова, Илимисова, Барханского, Дербисалина, Мамедова, Макухиной, Старовойтовой.

Есть и такие дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места, учатся по настроению, испытывают трудности при выполнении заданий, с трудом воспринимают учебную задачу, низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Таким образом, в группу особого внимания входят (Маслов Егор, Гусаров Кирилл, Артищев Дамир)

Первые недели обучения в школе выявила группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся относятся - Яковенко К., Ананьева К., Сейтимова Д., Старовойтова Е., Мамедов С., Кульмагамбетов Б., Дербисалин С., Высоцкая Е., Илимисов С.

Уроки проводятся разнообразно, что соответствует требованиям возрастных особенностей детей. После первого занятия в 0-х классах ежедневно проводятся динамические паузы в виде соревнований, конкурсов, раскрашиваний и других занимательных игр. В первом полугодии обучение проводится без домашних заданий с формативным оцениванием знаний учащихся.

Скидан Т.Е – 0а класс

В классе 22 ученика: 10 девочек и 12 мальчиков.

Посещали дошкольное учреждение 19 детей, 3 ученика (Аббасова Ясмин, Виншель Павел, Виншель Александр) воспитывались дома.

Логопедические проблемы имеют 2 учащихся (Казиева Сабира, Омаров Жан).

С первых дней в школе, по отношению друг к другу, дети доброжелательны, дружны.

Большинство детей пришли в школу с хорошим уровнем сформированности элементарных математических представлений. 3 учащихся имели навык чтения.

У большинства учащихся хорошо развит самоконтроль, умение контролировать последовательность своей работы, сравнивать собственную работу с образцом.

Определилась группа активно работающих на уроке детей. Есть дети, которые включились в работу к началу октября, спад активности в обучении не наблюдается.

Испытывают трудности, требуется постоянный внешний контроль за учащимися: Азимов Нуралы, Мирболатов Азизали, Ганиева Диана, Касенов Нурхан. Эти дети имеют непроизвольное, неустойчивое внимание. Низкую работоспособность, быстрая утомляемость.

За первую четверть в рамках программы успешной адаптации учеников было проведено родительское собрание по данной теме. Учителем были даны рекомендации.

В целом, всех учащихся можно разделить на три группы по степени скорости адаптации к школе: дети с лёгкой адаптацией, с адаптацией средней тяжести и с тяжёлой.

В первую группу, с высоким уровнем адаптации, входит большая часть учеников. Общее чувство напряжённости у этих детей проходит. Дети без труда вливаются в новый коллектив, понимают роль учителя и нормы своего поведения в школе и осваиваются к новым статусам. (Аббасова Я., Алмагамбет Б., Бердимурат А., Виншель А., Виншель А., Виншель П., Гыламжан А., Давлетова А., Даулеткалиева А., Казиева С., Клюмова А., Куздибаев Ж., Омаров Ж., Попова С., Савельев М., Ширяева Т., Утегенова Г, Азимов Ералы.)

Есть в классе дети с адаптацией среднего уровня (Касенов Н., Мирболатов А.) . Эти дети положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает у них отрицательных переживаний. Они понимают учебный материал. Сосредоточенны и внимательны при выполнении заданий только при контроле учителя. Поручения выполняют добросовестно, дружат со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации имеет небольшое количество детей (Ганиева Д., Азимов Н.). У этих учеников затруднена работа с учебным материалом, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание со стороны учителя. Дети быстро утомляются.

Сейтова А.Ж. 0б класс.

Характеристика 0 "Б" класса

На начало учебного года в классе 23 ученика: 12 мальчиков и 11 девочек.

Все дети прилежны, опрятны, обеспечены всеми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся с своих детей.

В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и родителями, можно сделать вывод, что у детей высокая мотивация к учению, адекватная самооценка, уровень воспитанности достаточно высок.

В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети в основном активны. Успешно сотрудничают друг с другом.

Отличаются старательностью и аккуратностью – Айсултанулы Адильхан, Кайырлы Дильназ, Спиридонов Ярослав, Уразбаева Аделаида.

Среднюю степень адаптации продемонстрировали 11 человек: Гулиц Вова, Давлетов Жансерик, Кинес Айсана, Креймер Варвара, Мадиев Искандер, Елисеева Софья, Зеленевский Геннадий, Тартанова Александра, Тулегенова Дарина, Фризин Константин, Хасенов Адилет. Это составило 42%. С трудом контролируют произвольное поведение, хотя усилия к этому прилагают. Они отличаются неравномерностью развития, т.е. при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения. Эти ученики инфантильны, на уроках часто отвлекаются, поэтому не успевают правильно ответить, требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя, почти все делают после неоднократного персонального обращения: «Пиши, работай, слушай, будь внимательным...». В этой группе восемь первоклассников, которые не посещали дошкольный класс. Они тяжело привыкают к новому окружению, режиму, требованиям. Учитель должен стараться быть к ним максимально доброжелательным, тактичным. Эта группа детей имела более длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивался: дети не сразу смогли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первой четверти реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям.

Серьезную степень адаптации показали: Негыметолла Нуралы, Ступин Давид. Это составляет 8%. Для них процесс обучения проходит особенно тяжело, так как этих первоклассников привлекают только интересующие их вещи, а простой учебный материал не воспринимается. Они делают все не очень аккуратно, с большим трудом переключаются с одного вида деятельности на другой или вовсе не переключаются, нелегко примиряются с неудачами, не любят прилагать никаких усилий, чтобы хорошо выполнить задание. Эти ученики почти никогда не отвечают на вопросы, требующие сообразительности, они считают на пальцах, не умеют выделять главного, существенного, также затрудняются применять ранее усвоенные правила и понятия при объяснении нового материала. Эти ученики еще не адаптировались по ряду причин: не усвоены адекватные способы общения с учителем, одноклассниками. У этих детей снижены внимание и работоспособность. По этим причинам сроки адаптации у этих детей несколько сместились.

Негативных проявлений в поведении детей в период учебы не наблюдалось, взаимоотношения между детьми доброжелательные, дети проявляют взаимовыручку, умеют реагировать правильно на юмористические замечания как одноклассников, так и учителя.

Большим достижением можно считать заинтересованность большинства родителей в обучении детей.

1в класс-Жангужина С.В учитель имеющий первую квалификационную категорию, педагог-эксперт, имеющий опыт в работе с детьми начальных классов, владеющий детским коллективом и организацией урока.

На начало года в 1 «В» классе 24/12 человека. В конце сентября выбыл один ученик Алимов Санжар. Причина: в школу №4 по месту жительства.

В классе 12 девочек и 11 мальчиков с 2014 по 2015 года рождения.

В полных семьях проживают 21 учащихся. Условия воспитания в этих семьях удовлетворительные. Дети живут в хороших семейных условиях, где им оказаны должные доброта и внимание.

В неполных семьях проживают 2 учащихся. Один из них малообеспеченный - Нурбай Айдар. Второй мальчик Байназаров Салимжан.

Но эти дети не обделены вниманием со стороны мам и бабушек. Трое учащихся проживают в многодетных семьях. Остальные семьи имеют средний достаток. Родители обе работают.

Родители учеников – люди разного возраста, разнообразных профессий, отличаются друг от друга уровнем образованности, культуры, родительской активности. Многие родители положительно воздействуют на детей. Их отличает единство и согласованность требований в семье к детям, осведомленность о жизни ребенка, тесная связь с учителем, поиск рекомендаций и разрешение проблемных ситуаций по воспитанию детей. Это благополучные семьи.

Есть семьи, в которых родители занимаются воспитанием своих детей не на должном уровне. Со стороны эти семьи поддерживают хорошие отношения, но здесь присутствует взаимное безразличие или занятость на работе. Как следствие, у детей наблюдается частичное выполнение домашнего задания. Это Болат Ибрагим, Нурбай Айдар, Даулетбай Ибрагим, Темиргалиев Азамат.

Многие ученики добросовестно относятся к учебе. Но есть и ребята, которые учатся неохотно, у них отсутствует интерес к учебе... С этими учениками и их родителями ведется индивидуальная работа, где прививается интерес в учебе.

Отношение к труду у детей разное.

В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал. Это Пендюрина А., Барханский С., Елубаева С., Куанышбай А., Макухина У.

Дисциплина в классе неплохая. Есть дети с неустойчивым вниманием, они с трудом концентрируются на занятиях, не могут долгое время вы сидеть на одном месте. Но большинство старается выполнять правила поведения в классе. Учатся правильно реагировать на происходящее, отвечать за свои поступки. У детей складываются хорошие дружеские отношения. Мелкие стычки могут возникнуть на перемене.

Пока немногие ученики посещают спортивные секции и кружки другой направленности. Это связано с боязнью родителей перегрузить детей.

Большинство родителей контролируют успеваемость своих детей, прислушиваются к замечаниям педагога.

16 класс – Онегина Т.В. - учитель имеющий первую квалификационную категорию, педагог-эксперт, имеющий опыт в работе с детьми начальных классов, владеющий детским коллективом и организацией урока.

В 1 "Б" классе обучается 26 учащихся из них-14 девочек. У большинства детей наблюдается адекватная самооценка, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Все первоклассники из благополучных семей, где родители уделяют много внимания их развитию, беседуют о школе, формируя положительную мотивацию к обучению. В каждом классе, есть буквально один или два ребенка с несколько заниженной самооценкой. Как правило, это связано с определенной проблемой ученика, возможно разрушена ситуация успеха или нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми. У нескольких детей завышенная самооценка.

У большинства детей в классе сформировалось положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Однако среди учеников 1"Б" у достаточно большого количества детей максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания педагога.

Легкая форма адаптации. Она была свойственна ниже указанным ученикам: Айназар Айлана, Ахметова Зарина, Бредгауэр Маргарита, Жабагиев Алижан, Мараткызы Айару, Козин Максим, Ракышева Амира, Русланкызы Айлин, Сатов Санжар, Серикбай Несибели, Есболова Каусар, Шайманова Аминат, Кудайбергенов Айрат. Это составляет 50 %. Эти дети адаптировалась к школе в течение первых двух недель обучения, они относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно было выполнять все требования правил поведения, но к концу сентября эти дети освоились и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым распорядком дня. Следует отметить удовлетворенность детей процессом обучения. Им нравится в школе, они не испытывают неуверенности и страхов. Эти дети достаточно легко справляются с программой. Обращает на себя самостоятельность детей при выполнении ими учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому. Это хорошо адаптированные ученики, т.е. они легко включились в школьную жизнь. Они хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругозором познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем и сверстниками, с удовольствием отвечают на уроках. Такие качества с первых же дней учебы позволили им ощутить свои успехи, что еще больше повысило учебную мотивацию.

25 ребёнка из полных семей, 2 ребёнка из неполных- это Маркова Э и Пиримжаров Даулет.

В классе 4 ребёнка с ослабленным зрением - это Максат Әмірхан, Жағал Дана, Әмірбай Диас и Утегенов Айдос.

Дети подвижны, шумны. Поэтому на этапе адаптации первоклассников проводилась работа в их сплочении, привитие интереса к учебе, желание идти в школу. Кроме этого обучающиеся знакомились с правилами поведения в школе.

Большинство учащихся показывают высокий уровень готовности к обучению. Это свидетельствует о том, что многие учащиеся обладают высоким уровнем готовности к школьному обучению и в ходе дальнейшего обучения способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого. Большинство учеников владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу.

Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести Пиримжарова Д, Сидакина А, Альмишева А, Сидоров Р, Кудайбергенова А, Серикова М.

В классе есть ученики которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал. Это Амангельды А, Азаматқызы А, Жағал Д, Тасимов Д. Основной вид деятельности класса – познание (учеба) и общение. В детях сильно развито желание выделиться и получить похвалу от учителя. Учеба не всем первоклассникам дается легко.

Әкімжан Ардана испытывает трудности с чтением, письмом, хотя тоже прошла дошкольную подготовку. Уровень знаний -0

Нуждаются в помощи логопеда 3 ребёнка.

Дисциплина в классе неплохая. Есть дети с неустойчивым вниманием, они с трудом концентрируются на занятиях, не могут долгое время высидеть на одном месте. К таким учащимся относятся - Пиримжаров Д, Аbugалиев А, Айболұлы А, Ағниязова Дильназ.

Но большинство старается выполнять правила поведения в классе. Учатся правильно реагировать на происходящее, отвечать за свои поступки.

У детей складываются хорошие дружеские отношения. Мелкие стычки могут возникать на перемене, но школьники научились их разрешать самостоятельно или обращаться за помощью к педагогу. Большинство детей обладают высоким уровнем коммуникабельности. Между девочками и мальчиками нет конфликтов. Дети постепенно собираются в группы по интересам. Многие дети посещают спортивные, танцевальные кружки во внеурочное время. Ученики данного класса принимают активное участие в дистанционных конкурсах. Большинство родителей контролируют успеваемость своих детей, прислушиваются к замечаниям педагога. Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности. В таких семьях созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. В основном семейные условия детей благоприятны. Родители с уважением относятся к школе, к учителям.

Кожаметов Н.К ведет занятия в 1-2 классах, учитель, со средне-специальным образованием, молодой специалист, поурочные планы учителем завершаются не своевременно. Для достижения лучших результатов учитель применяет новые методы обучения. При проведении занятий учителем учитываются возрастные, физиологические особенности младших школьников. Нурбеку Казбековичу рекомендуется посещать уроки своих опытных коллег. Полученные теоретические знания применять на практике.

Мазалова К.А учитель предмета «Самопознание», имеющий опыт в работе с детьми младшего школьного возраста, владеющий детским коллективом и организацией урока. Преполагает в 1-х классах. Являясь психологом по образованию, уроки Кристина Александровна проводит с учетом психофизиологических особенностей младших школьников. На уроках использует интересные аудио и видео материалы. Занятия проходят в разных занимательных формах. Учитель терпеливо относится к детям, старается уделить каждому время, помогает, старается вовлечь всех в учебный процесс при выполнении заданий. Предмет самопознания направлен на раскрытие в детях многих общечеловеческих качеств.

Рысмамбетова З.С; Мусабаева Э.А Учителя имеющие, квалификационную категорию педагог-эксперт и педагог-модератор-специалисты с небольшим стажем, имеющие опыт в работе с детьми начальных классов, владеющие детским коллективом и организацией урока. Дети работают на уроках в спец тетрадях, рисуют, разукрашивают, много занятий проводится по диалогу. Большое внимание учителя уделяют устной, разговорной речи. Занятия проводят по четырем направлениям: слушание, говорение, чтение, письмо. С казахским алфавитом дети начнут знакомиться только во втором полугодии. Все учителя прошли курсы по обновлению в содержании образования.

Ельшибекова Г.А; Донова А.С -учителя английского языка, ведут уроки в 1-х классах. На уроки данных учителей дети ходят с удовольствием, работают, ведут диалог, отвечают на вопросы на английском языке. Ельшибекова Г.А – педагог-модератор, Донова А.С.-педагог со стажем. На уроке учителя стараются найти подход к детям. На уроках английского языка работают над грамотным произношением слов и говорением. Обе учительницы английского языка прошли курсы по обновлению содержания образования.

Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. Сарсен Аянат, Егеубаев Абылай, Курмангазин Адилет, Утелова Амина. Очень старательна Даулетбай Ару, несмотря на языковой барьер.

У некоторых ребят непривита самостоятельность, ответственность. (Булавцев Кирилл, Болат Ибрагим, Щербаков Дмитрий, Темиргалиев Азамат) Общий уровень развития учащихся – средний, пять с низким уровнем развития. В классе ведется работа по формированию общественного мнения, где дети учатся высказывать свои суждения, отношения к поступкам некоторых учеников, оценивать свою работу и товарищей.

Физическое развитие детей соответствует возрасту. В классном коллективе есть дети с ослабленным здоровьем. Они часто пропускают уроки, болеют простудными заболеваниями: Нурымова Амира, Устабаева Дильназ, Жаналык Махаббат) За этими детьми необходимо постоянное наблюдение и контроль их состояния здоровья.

Наблюдаются частые опоздания на занятия следующих учащихся: Темиргалиев Азамат, Нурбай Айдар, Болат Нурай. С этими детьми и их родителями ведется разъяснительная работа по устранению причин опозданий и пропусков.

Основную физкультурную группу посещают все дети. Коллектив класса трудный. Дети подвижные, шумные, общительные, есть неуравновешенные (Байназаров Салимжан, Булавцев Кирилл, Нурбай Айдар). Эти дети часто срывают урок. Они могут ходить по классу, выйти без разрешения из класса. Болезненно реагируют и закатывают истерику на замечания со стороны учителей, не дают своим одноклассникам возможность отвечать, слушать объяснение учителя. У одноклассников теряется внимание, сосредоточенность, что приводит к неусвоению темы.

Есть дети обидчивые, замкнутые, очень вспыльчивые, требующие большого внимания со стороны родителей и педагогов. У детей недостаточно сформированы учебная и познавательная мотивация, они несерьезно относятся к учебной деятельности. (Темирбаев Азамат, Булавцев Кирилл, Болат Ибрагим, Байназаров Салимжан)

По отношению к учёбе класс в основном пассивный. Это результат того, что основная масса детей не посещали дошкольные учреждения и предшколу. Дома не велась соответствующая воспитательная работа. Эти дети были предоставлены сами себе.

Чтобы привлечь интерес детей на уроке, надо использовать много наглядности, обыгрывать различные ситуации. Только в этом случае класс начинает работать и оживать на уроке. Но этого хватает только на первые три урока.

Небольшая часть класса посещает дополнительные секции, кружки вне школы. (Булавцев Кирилл – рукопашный бой, Серикбай Жансая – ИЗО студию) Интересы детей разнообразные.

Уроки без уважительной причины дети не пропускают.

Коллектив находится в начальной стадии формирования, но уже можно сказать, что дети готовы помогать друг другу, с удовольствием принимают участие в школьных и классных мероприятиях.

Ведется работа по выявлению одаренных детей по различным направлениям. А также работа с родителями для участия детей в различных конкурсах.

За первую четверть в олимпиадах по разным предметам участвовали Байназаров Салимжан, Булавцев Кирилл, Егеубаев Абылай, Серикбай Жансая, Сарсен Аянат, Утелова Амина, Курмангазин Адилет.

Нужно отметить, что эти ребята с заданиями для своего уровня справились неплохо.

Подводя итог наблюдения адаптационного периода хочу отметить, что в первые две недели, когда уроки шли как положено в адаптационный период, по три урока, было всё хорошо. Но через две недели, как пошли уроки по полному расписанию т.е. по 5-6 уроков в день, чувствовалось, что дети не выдерживают такой нагрузки. Нет усидчивости, внимание рассеянное. Психика детей начала давать сбой. Появилось переутомление. Такое состояние было ярко выражено у следующих детей: Байназаров Салимжан, Булавцев Кирилл, Нурбай Айдар, Темиргалиев Азамат.

Глядя на этих ребят, начали агрессивно вести себя и другие ребята. Это Даулетбай Ибрагим, Болат Ибрагим.

1 «Г» класса. кл.руководитель :Жемисова С.М.

В 1-«г» классе обучается 27 человек, из них 16 девочек и 11 мальчиков.

13 учеников – 2014 года рождения, остальные – 2015 года.

До поступления в 1 класс все дети, кроме Азаматкызы Аруны, Бархат Эблхайыра и Мукановой Алуа прошли дошкольную подготовку.

Шнайдер И.А. Учитель музыки имеющий первую квалификационную категорию (педагог-эксперт), имеющий опыт в работе с детьми начальных классов, владеющий детским коллективом и организацией урока. Работает в 1 классах, дети работают на уроках музыки с удовольствием. Поют, танцуют и импровизируют. Анализируя данные, полученные в результате проведенной работы, следует отметить следующее:
- уроки проводятся разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей.
Во время занятий в 1-х классах ежедневно проводятся динамические паузы в виде соревнований, конкурсов, раскрашивания и других занимательных форм обучения. Обучение проводится без домашних заданий с формативным оцениванием знаний учащихся. На уроках учитель создает непринужденную атмосферу. Учителями продумывается системы вопросов, смены видов деятельности детей на уроке. Это позволяет детям быть работоспособными в течение всего урока.

Выводы и рекомендации:

На основании всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод:

Основные умения и навыки по математике, обучению грамоте, познанию мира, естествознанию у учащихся первого класса сформированы на достаточном уровне. Из наблюдений за первоклассниками, беседы с учителями и анализа посещенных уроков в первом классе можно сделать некоторые выводы о поведении учеников:

В каждом классе есть дети с нарушением речи, психо- физическими проблемами, есть учащиеся со слабым зрением.

Ученики 1-го класса знакомы с правилами поведения в школе;

Первоклассники знают и соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя;

Знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;

Выводы и рекомендации классным руководителям, воспитателям и учителям, преподающих в 0-х, 1-х классах:

1. По итогам проведения контроля следует отметить ежедневную и кропотливую работу классных руководителей дошкольных групп, первых классов и их родителей, отметить доброжелательность, понимание и позитивное отношение к детям и их ежедневным школьным проблемам.
2. Адаптация в 1-х классах, в классах дошкольной подготовки проходит на хорошем уровне, однако воспитателям и учителям ведущим занятия в данных классах рекомендовано проводить систематическую индивидуальную работу с детьми.
3. Учителям –предметникам необходимо вырабатывать навыки правильного письма, устной разговорной речи, осознанного чтения а также раскрашивания, штрихования, рисования. Требовать выполнения заданий до конца и уделять должное внимание индивидуальным особенностям учащихся.
4. Учителям, преподающих в данных классах вести индивидуально-дифференцированную работу со слабоуспевающими детьми, продолжать работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся
5. Молодым специалистам рекомендовано посещать уроки и внеклассные мероприятия опытных педагогов гимназии с целью повышения методического уровня.
6. Родителям, дети которых имеют проблемы с произношением звуков рекомендовать посещение логопеда, дефектолога.
7. Психологу и социальному педагогу школы провести диагностику поведения и социального положения детей с проблемами речи, психо-физического развития и плохого поведения.

Заместитель директора по УВР

Оголь Д.Т.