

Справка по итогам проведения классно- обобщающего контроля в 5а-в классах

Адаптация- это процесс и результат активного приспособления ребенка к условиям новой среды, связанный со сменой ведущей деятельности и социального окружения.

Цель: Определение уровня ЗУН учащихся 5а-в, уровня воспитанности, состояния организации классного коллектива, получения информации о состоянии образовательного процесса, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов.

Сроки проведения: в 2021-2022 учебном году в рамках внутришкольного контроля по плану работы школы был проведен классно- обобщающий контроль в 5 классах.

В ходе проведения контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены уроки по предметам.
2. Проанализирована динамика успеваемости учащихся классов.
3. Проведено анкетирование относительно состояния организации классного коллектива, отношения к школе, уровня сформированности мотивации к обучению.
4. Организована беседа с учителями, работающими с учащимися 5 классов.

| Класс | Количество учащихся | Классный руководитель | Педагогический стаж |
|--------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 5а | 24 | Байсалхан М.Ш. | 27 |
| 5б | 24 | Мусабаева Э.А. | 5 |
| 5в | 18 | Сарсембаева А.Е. | 1,2 |
| итого | 66 | | 11 |

Среди классных руководителей опытный учитель- Байсалхан М.Ш., Мусабаева Э.А.и Сарсембаева А.Е. работают с классами первый год. Но несмотря на это по итогам проведения классно- обобщающего контроля, видно, что уже умело осуществляют классное руководство, творчески подходят к решению воспитательных задач, работают над сплочением детского коллектива. Также следует отметить ежедневную и кропотливую работу, контроль классных руководителей с учащимися и их родителями, отметить доброжелательность, понимание и позитивное отношение к детям.

Надо заметить, что с понятием «адаптация» тесно связано понятие «готовность к обучению в средней школе». Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднее звено одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия «готовность к обучению в средней школе»:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
2. Умение самостоятельно работать, осмысливать учебный материал.
3. Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Задачи на период адаптации, поставленные перед классными руководителями:

1. Изучение классного коллектива.
2. Знакомство с родительским коллективом.
3. Организация сотрудничества с учителями- предметниками в процессе адаптации.
4. Организация внеклассной работы в классном коллективе.
5. Активное участие классного коллектива в школьной жизни.

Классные руководители 5 классов проводят воспитательную и профилактическую работу с учащимися по вопросам учебной деятельности, поведения на уроках и во внеурочной деятельности, предупреждения пропусков занятий; беседы с родителями учащихся по вопросам воспитания детей, выполнения родителями своих обязанностей; оказывают помощь учащимся и их родителям по вопросам учебно-воспитательной деятельности. Свою работу с классным коллективом строят на основе сотрудничества и взаимопонимания. Ученики 5 классов в целом ответственны, активно участвуют во всех школьных творческих делах.

Большое внимание классные руководители уделяют воспитанию учащихся, формированию устойчивых нравственных позиций. Воспитательную работу строят в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся. Используют разнообразные формы и методы работы, отдавая предпочтения деятельностным, систематически работают над повышением уровня воспитанности своих учащихся.

В параллели 5 классов есть группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы. Интересы разносторонние, есть учащиеся, которые увлекаются несколькими предметами, есть – с четко выраженными интересами. На уроках дети достаточно активны, охотно занимаются творческой деятельностью.

В целом учащиеся 5 классов - активны, дружные, есть дети с хорошей подготовкой из начальной школы. Дети приветливые, легко вовлекаются во все виды деятельности. На уроках работа с 5

классами проходит продуктивно, подготовка домашних заданий на среднем уровне. Дети готовятся к занятиям, с интересом относятся к предметам, но есть и ученики, которые систематически приходят с плохо выполненными домашними или не выполненными домашними заданиями. Есть некоторые проблемы в дисциплине связанные с поведением некоторых учеников 5а класса- Швецов Дмитрий, Солотов Арыстан, Сурусин Вадим, Петрунии Константин, 5в класса- Молдабек Бекет, Байназар Каипжан, Ергария Алихан, для некоторых детей необходим персональный контроль – это Сагиданкызы Миналь, Евсеев Максим, Колий Татьяна.

В рамках проведения КОК было проведено анкетирование по адаптации 5 классов «Твое отношение к школе и классу»

Цель анкетирования:

- выявить адаптацию учащихся 5 классов к школе, коллективу учителей и учащихся;
- изучить свободное время и занятость учащихся в кружковой деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся 5 классов

| класс | 5а класс | 5б класс | 5в класс | % |
|---|----------|----------|----------|---------|
| Всего детей | 24 | 24 | 18 | 66 |
| Воспитываются в полных семьях | 18 | 21 | 12 | 51(77%) |
| с одним родителем | 4 | 2 | 3 | 9(13%) |
| С отчимом (мачехой) | 2 | 1 | 2 | 5(8%) |
| Социально- уязвимые семьи (низкий семейный доход) | - | - | 1 | 1(2%) |

| Всего учащихся | 5а- 24 | 5б-20 | 5в-16 |
|--|--|--|--|
| 1. Нравится ли тебе учиться в этой школе? | Да-24-100% | Да-20-100% | Да-12(75%) Нет-4(25%) |
| 2. Любишь ли ты свой класс? | Да-23-96% Нет-1-4% | Да-19-95% Нет-1-5% | Да-15(94%) Нет-1(6%) |
| 3. Твой любимый предмет? | Математика-11 Каз.язык-4 Русс.лит-3 Худ-труд-2 Анг.язык-1 Вс.истор-1 Информ.-1 | Физ-ра-6 Матем.-5 Худ.труд-3 Каз.язык-3 Естес.-3 анг.язык-2 Русс.язык-1 Этика-1 Информ-1 русс.лит-1 вс.истор-1 | Физра-4 Математ.-3 Русс.язык-2 Вс.истор-2 Анг.язык-1 Информ.-1 Русс.лит-1 Этика-1 Худ.труд-1 |
| 4. Есть ли у тебя друзья в классе? | Да-22-92% Нет-2-8% | Да-20-100% | Да-16(24%) |
| 5. Хотел бы ты перейти в другую школу? | Нет-24-100% | Нет-18(90%) Иногда-1(5%) Незнаю-1(5%) | Да-1(6%) Нет-15(94%) |
| 6. Нравится ли тебе твой классный руководитель? | Да-24-100% | Да-20-100% | Да-16(100%) |
| 7. Нравится ли тебе, как кормят в столовой? | Да-23-96 Не хожу-1-4% | Да-19(95%) Нет-1(5%) | Да-14(88%) Нет-1(6%) Не хожу-1(6%) |
| 8. Что не нравится в школе? | Все нрав.-19(79%) Туалет, часто что то случается-1 Корот.перем-1 Заб.телеф-1 Допол.уроки-1 Однокласс.-1 | Все нравит.-13(65%) Дом.задания-2 Строг.учит-2 Допол.уроки-1 Столовая-2 | Все нрав.-10(63%) СОР, СОЧ-1 Учен.11 кл-1 Хулиганы-1 Урок физ-ры-1 Столовая-1 Много чего-1 |
| 9. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания? | До1чт-13(54%) 2-4ч.-10(42%) 4-5ч.-1(4%) | До1ч-18(90%) 2-3ч.-2(10%) | До 1ч.-14(88%) 2-3ч.-2(12%) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 10. Кто тебе помогает делать домашнее задание? | Родители-13(54%) Брат-1(4%) Выпол. сам-10(42%) | Выпол.сам-18(90%) Сестра-1(5%) Родители-1(5%) | Родители-2 Брат, сестра-2 Телефон, интернет-2 Вып.сам-10(88%) |
| 11. Какой кружок (секцию) ты посещаешь? | ИЗО-1(4%) Домбра-1(4%) Хоккей-2(8%) Рук.бой-1(4%) Пред.кружки-9(38%) Не посещ.-10(42%) | Баскетбол-3 Футбол-2 Танцы-2 Гимнастика-1 Анг.язык-1 Плавание-1 Шахматы-1 Фортепиано-1 Домбра-1 Вокал-1 Не посещ.-6(30%) | Хоккей-1 Баскетбол-4 Танцы-1 Анг.язык-1 Не посещ.-9(56%) |
| 12. Твои пожелания учителям | -крепкого здоровья, терпения, удачи в работе, радости, хороших учеников, силы, доверия, улыбок, позитива. | Добра, яркой жизни, радости, любви, всего наилучшего, хороших учеников, крепких нервов, беречь нервы, сил, чтоб учителя были всегда рядом. | Не болеть, здоровья, не ругаться, доброты, богатства, улыбок, поменьше уроков, не кричать, счастья |

В 5 «А» классе обучается 24 учащихся- 15 мальчиков и 9 девочек. Класс сильный, активный, в целом класс обладает высокой творческой активностью, на уроках дети работают активно и заинтересованно, но на уроках всегда стоит вопрос поведения учащихся(мальчики). Учащиеся активно включаются в решение проблемной ситуации (анализируют, высказывают свои мнения, рассуждают, дискутируют). Проявляют инициативу в учебной деятельности по разнообразным вопросам. На уроках стараются улучшить результаты учебной деятельности большинство ребят, успеваемостью детей всегда интересуются родители. Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Во всех проводимых общешкольных делах ребята принимают активное участие. Учителям класса рекомендовано больше использовать на уроках командные и групповые виды работ, так как на уроках больше прослеживается «Я» нежели «Мы и мы вместе». Хотелось бы отметить ежедневную, кропотливую работу и контроль классного руководителя.

В 5 «Б» классе 24 обучающихся- 10 мальчиков и 14 девочек. Условия жизни детей в семьях удовлетворительные. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

В результате наблюдения за поведением обучающихся, анализ посещенных уроков, индивидуальных бесед с детьми и анкетирования, можно сделать вывод, что у детей довольно хорошая мотивация к учению. Поведение детей в целом, в классе хорошее, уровень воспитанности удовлетворительный. Общий эмоциональный фон класса – ровный и спокойный. Дети дружат между собой, терпимы друг к другу, готовы прийти на помощь, дети очень любят и умеют работать в команде. Общие учебное развитие учащихся неравномерное: есть дети, которые легко усваивают материал, а есть и те, кто затрудняется. На уроках дети работают активно, любознательны и заинтересованы, дети могут быстро организовывать любую учебную деятельность, больше нравятся им групповые виды работ. Учителям класса рекомендовано дифференцировать учебные задания, так как подбор детей разный, есть сильные, но есть и слабые дети.

В 5 «В» классе 18 обучающихся- 8 мальчиков и 10 девочек. Ребята замечательно относятся к своему классному руководителю, у них сформировались доверительные отношения, все в рамках школьных правил. Учащиеся класса принимают активное участие в общественной жизни, в классе есть спортсмены, порой спортивная жизнь у детей стоит выше учебной.

Общественное мнение играет не последнюю роль в классе, присутствует так же и критика одноклассников. Ученики участвуют в обсуждении проблем коллективной жизни и в результате делают определенный выбор. Но окончательное решение формулируется учителем или должно быть им одобрено. Уровень учебного развития детей средний, недостаточная учебная мотивация, порой ребята не слышат друг друга при обсуждении проблемы. В классе зачастую возникают проблемы между мальчиками (до драк), ссоры на форме недопонимания. Классный руководитель применяет

демократический стиль руководства, учитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность учащихся. Учителям класса рекомендовано больше включать работы на развитие устной речи учащихся, пополнение словарного запаса, умения рассуждать, сравнивать, анализировать, высказывать свое мнение.

Учебная деятельность

1. Анализ кадрового состава учителей 5а бв классов

| № | предмет | Ф.И.О. учителя | категория | Педагогический стаж |
|-------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | математика | Асылхан Ш.К. | Педагог- модератор | 0,2 |
| 2 | Казахский язык и литература | Байсакалова А.Ж. | Педагог-исследователь | 25 |
| | | Байсалхан М.Ш. | высшая | 27 |
| | | Мусабаета Э.А. | Педагог- модератор | 5 |
| 3 | Русский язык и литература | Сапаргалиева А.А. | б/к | 1,2 |
| 4 | История | Уксукбаев А.Е. | Педагог-исследователь | 12 |
| | | Перун Ю.В. | б/к | 11 |
| 5 | Английский язык | Ельшибекова Г.А. | Педагог- модератор | 3 |
| | | Сапагалиева А.Д. | Педагог- модератор | 6 |
| | | Сарсембаева А.Е. | Педагог- модератор | 1,2 |
| 6 | Естествознание | Тимирбай М.А. | Педагог- модератор | 0,2 |
| 7 | самопознание | Мазалова К.А. | Педагог- модератор | 10 |
| 8 | музыка | Шнайдер И.А. | Педагог-эксперт | 20 |
| 9 | ИВТ | Адылова А.С. | Педагог-исследователь | 26 |
| | | Жанабаева Г.С. | б/к | 2 |
| | | Бахтиярова А.К. | Педагог-эксперт | 20 |
| 10 | Художественный труд | Виншель И.Н. | Педагог-исследователь | 31 |
| | | Кабаева Д.З. | Педагог-эксперт | 23 |
| 11 | Физическая культура | Лужанский О.П. | Педагог-эксперт | 22 |
| | | Нсанов М.С. | Педагог- модератор | 7 |
| | | Курмангазин Н.Н. | б/к | 20 |
| Итого | | 21 | | |

По образованию:

| всего | высшее | Общее среднее |
|-------|--------|---------------|
| 21 | 19 | 2 |
| % | 90% | 10% |

Из них по квалификационному составу:

| всего | Высшая Педагог- мастер Педагог-исследователь | Первая Педагог- эксперт | Вторая Педагог- модератор | б/катег |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|---------|
| 21 | 5 | 4 | 8 | 4 |
| Общий | 81% | | | 19% |

Из них по стажу работы:

| всего | 0-3 | 4-20 | Свыше 20 |
|-------|-----|------|----------|
| 21 | 5 | 7 | 9 |
| Общий | 24% | 86% | |

2. Анализ ВШК

1. Анализ посещаемости и опоздания учащихся

Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу с каждым учебным годом улучшает состояние проблемы: количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины

уменьшается. Система еженедельного оповещения родителей учащихся о пропусках их детей дисциплинирует не только детей, но и родителей. При условии продолжения работы по устранению пропусков уроков без уважительной причины и опозданий со стороны классных руководителей в форме ежедневного информирования родителей и предупреждения их об ответственности, данная проблема перестанет быть острой:

| Класс | Кол-во | ФИО |
|-------|--------|---------------------|
| 5б | 1 | Сейтжанов А. |
| 5в | 2 | Евсеев М., Колий Т. |
| Итого | 3 | |

Рекомендации:

1. Продолжить работу по ликвидации опозданий и пропусков уроков учащимися без уважительной причины.
2. Учителям – предметникам вести четкий и своевременный учет каждого пропущенного урока учащихся.
3. Классным руководителям требовать с родителей учащихся оправдательный документ (справка) на каждый пропущенный день (урок), четко фиксировать каждый пропущенный урок в сводной ведомости электронного журнала.

2. Прохождение программного материала, итоги проверки электронных журналов

С целью контроля полноты выполнения учебных программ систематически проводится ежедневная проверка заполнения и использования образовательных платформ (BilimLand, Kundelik.kz.):

- анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются;

- прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику.

Отставаний по прохождению программного материала нет, программа изучается в полном объеме.

3. Показатели качества знаний учащихся:

Качество знаний учащихся ХГ №2 за 2020-2021 учебный год

| № | класс | всего уч-ся | отлично | хорош | троешн | Год | Уровень |
|---|-------|-------------|---------|-------|--------|-----|---------|
| 1 | 4а | 25 | 9 | 8 | 8 | 68 | Хороший |
| 2 | 4б | 24 | 9 | 9 | 6 | 75 | Хороший |
| 3 | 4в | 20 | 1 | 15 | 4 | 80 | Хороший |
| | 4-е | 69 | 19 | 32 | 18 | 74 | |

| класс | %качества | Количество уч. с одной оценкой «3» | Итого учащихся резерва |
|-------|-----------|------------------------------------|------------------------|
| 4а | 68 | 1 | 1 |
| 4б | 75 | 1 | 1 |
| итого | | 2 | 2 |

4. Итоги проверки тетрадей:

Дата: 11-15.10.21г.

Цель: Соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий, систематичность и качество проверок.

| Наименование | 5 а класс | 5 б класс | 5в класс |
|-----------------|--|--|---------------------|
| Русский язык | 1-Сапаргалиева А.А. | 1-Сапаргалиева А.А. | 1-Сапаргалиева А.А. |
| Казахский язык | 1-Байсалхан М.Ш. | 1-Рысмамбетова З.С. 1-Мусабаева Э.А. | 1-Байсалхан М.Ш. |
| Английский язык | 1-Ельшибекова Г.А. 1-Сапагалиева А.Д. | 1-Ельшибекова Г.А. 1-Сапагалдева А.Д. | 1-Сарсембаева А.Е. |
| Математика | 1-Асылхан Ш.К. | 1-Асылхан Ш.К. | 1-Асылхан Ш.К. |
| Итого- 15 | 5 | 6 | 4 |

| № | Предмет | Ф.И.О. учителя | Класс/количество | Итоги проверки |
|---|------------|-------------------|-------------------------|---|
| 1 | Русс.язык | Сапаргалиева А.А. | 5а-24 5б-20 5в-18 | Тетради аккуратные, проверяются регулярно, качественно, ошибки указаны. Обратит внимание на выполнение единого орфографического режима («красная строка», пропуск строк между видами работ, запись даты урока), на каллиграфию учащихся (писать образцы букв), много орфографических ошибок (5класс). Рекомендованы единые обложки. |
| 2 | Каз.язык | Байсалхан М.Ш. | 5а-12 5в-15 | Тетради аккуратные, в единых обложках, проверяются регулярно, качественно, проверена каждая работа, ошибки все указаны. Обратит внимание на выполнение единого орфографического режима («красная строка», пропуск строк между видами работ, запись даты урока), на каллиграфию учащихся (писать образцы букв), много орфографических ошибок (5класс). |
| 3 | Каз.язык | Рысмамбетова З.С. | 5б-10 | Тетради аккуратные, в единых обложках, проверяются регулярно, качественно, проверена каждая работа, ошибки все указаны. Обратит внимание на выполнение единого орфографического режима («красная строка», пропуск строк между видами работ, запись даты урока), на каллиграфию учащихся (писать образцы букв), много орфографических ошибок (5класс). |
| 2 | Каз.язык | Мусабаева Э.А. | 5б-11 | Тетради аккуратные. В единых обложках, проверяются регулярно, качественно, проверена каждая работа, ошибки все указаны. Обратит внимание на выполнение единого орфографического режима («красная строка», пропуск строк между видами работ, запись даты урока), на каллиграфию учащихся (писать образцы букв), много орфографических ошибок (5класс). |
| 3 | Анг.язык | Ельшибекова Г.А. | 5а-12 5б-10 | Тетради аккуратные, в единых обложках, проверяются регулярно, качественно, проверена каждая работа, ошибки все указаны. Обратит внимание на выполнение единого орфографического режима («красная строка», пропуск строк между видами работ). |
| 4 | Анг.язык | Сагагалиева А.Д. | 5а-9 5б-12 | Тетради аккуратные, в единых обложках, проверяются регулярно, качественно, проверена каждая работа, ошибки все указаны. Обратит внимание на выполнение единого орфографического режима («красная строка», пропуск строк между видами работ). |
| 5 | Анг.язык | Сарсембаева А.Е. | 5в-13 | Тетради аккуратные, в единых обложках, проверяются регулярно, качественно, проверена каждая работа, ошибки все указаны. Обратит внимание на выполнение единого орфографического режима («красная строка», пропуск строк между видами работ). |
| 6 | математика | Асылхан Ш.К. | 5а-24 5б-21 5в-18 | Тетради аккуратные, в единых обложках, проверяются регулярно. Обратит внимание на выполнение единого орфографического режима (пропуск клеток между видами работ), на каллиграфию учащихся (писать образцы цифр), на единое математическое оформление задач, при построении чертежей исп.геомет.принадлежности (линейка, карандаш). |
| | | Итого | | 5 классы-229 |

Выводы:

Проверка тетрадей показала, что единые требования к ведению тетрадей выполняются, тетради проверяются педагогами своевременно, в соответствии с нормами проверки тетрадей, единый орфографический режим соблюдается. Осуществляется работа над ошибками, работа по выполнению единых требований к оформлению решения задач. Объем классных и домашних работ,

достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствует норме. Однако не всеми учащимися соблюдается единый орфографический режим. В целом, состояние тетрадей учащихся 5 классов хорошее.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

- уделять должное внимание выполнению требований единого орфографического режима, каллиграфии учащихся (образцы букв и цифр), аккуратности записей и эстетическому оформлению рабочих тетрадей учащихся, использованию геометрических принадлежностей при построении чертежей (линейка, карандаш), более тщательно относиться к проверке тетрадей учащихся, систематически проводить работу над ошибками.

5. Анализ посещения уроков:

| Наименование | 5а класс | 5б класс | 5в класс |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| Казахский язык и литература | 1-Байсалхан М.Ш. | 1-Мусабаева Э.А. | 1-Байсалхан М.Ш. |
| Русский язык | 1-Сапаргалиева А.А. | 1-Сапаргалиева А.А. | |
| Русская литература | | | 2-Сапаргалиева А.А. |
| Английский язык | 1-Ельшибекова Г.А. | 1-Сапагалиева А.Д. | 1-Сарсембаева А.Е. |
| Математика | 2-Асылхан Ш.К. | 2-Асылхан Ш.К. | 2-Асылхан Ш.К. |
| История Казахстана | 2-Уксукбаев А.Е. | 2-Уксукбаев А.Е. | 2-Перун Ю.В. |
| Всемирная история | 1-Уксукбаев А.Е. | 1-Уксукбаев А.Е. | 1-Перун Ю.В. |
| Естествознание | 1-Тимирбай М.А. | 1-Тимирбай М.А. | 1-Тимирбай М.А. |
| Информатика | 1-Бахтиярова А.К. 1-Жанабаева Г.С. | 1-Бахтиярова А.К. 1-Жанабаева Г.С. | |
| Музыка | 1-Шнайдер И.А. | 1-Шнайдер И.А. | 1-Шнайдер И.А. |
| Самопознание | | 1-Мазалова К.А. | |
| Художественный труд | 1-Виншель И.Н. 1-Кабаева Д.З. | | 2-Кабаева Д.З. |
| Физическая культура | 2-Нсанов м.С. 1-Курмангазин Н.Н. | | 2-Носенко В.В. |
| Итого - 45 | 17 | 13 | 15 |

В ходе проведения классно- обобщающего контроля были посещены 45 урока по 13 предметам- математика, казахский язык и литература, русский язык и литература, английский язык, информатика, естествознание, история, физическая культура, самопознание, музыка и художественный труд.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в 5 классах проводят уроки в соответствии с требованиями стандарта образования, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для хорошего развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки учителями планируются грамотно, проходят в хорошем темпе, рационально используется время уроков. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются наглядные пособия, раздаточный материал, интерактивное оборудование (компьютерные презентации, моноблоки). Уроки проводятся методически грамотно, поставленные цели – достигаются, носят воспитательный, развивающий и обучающий характер. На уроках учителя в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, но недостаточно осуществляется индивидуальный подход к учащимся, и не всегда используется уровневая дифференциация учебного материала.

| № | Ф.И.О. предметника | предмет | Анализ |
|---|--------------------|-----------|--|
| 1 | Байсалхан М.Ш. | Каз. язык | Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы. |
| | | Каз. язык | |
| 2 | Кабаева Д.З. | Худ. труд | |
| 3 | Виншель И.Н. | Худ. труд | |
| 4 | Шнайдер И.А. | Музыка | |
| 5 | Бахтиярова А.К. | ИВТ | |

| | | | |
|----|-------------------|---------------------------|--|
| 6 | Лужанский О.П. | Физическая культура | целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Ученики показали хорошую активность на уроках, продемонстрировали владение коммуникативными навыками на достаточном уровне. Изучаемый материал понятен, восилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально, эффективно используется время уроков. Требования предъявляемые к учащимся соответствуют требованиям образовательного стандарта. |
| 7 | Сапагалиева А.Д. | Анг.язык | Рекомендации: работать над развитием познавательных интересов к предмету, разнообразить виды работ, использовать активные, игровые формы работ. |
| 8 | Уксукбаев А.Е. | История | |
| 9 | Жанабаева Г.С. | ИВТ | |
| 10 | Нсанов М.С. | Физическая культура | Рекомендации: Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности, четко разграничивать этапы уроков, более ответственно относиться к планированию уроков. |
| 11 | Носенко В.В. | Физическая культура | |
| 12 | Мусабаева Э.А. | Каз.язык | Урок проведен в соответствии с программными требованиями, достиг поставленной цели. Соответствует уровню подготовленности класса, требованиям типа урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. На уроке используются игровые технологии. Объяснение учителя четкое и понятное. Добивается от учеников выполнения требований, предъявляемых к школьникам. |
| 13 | Сапаргалиева А.А. | Русский язык и литература | Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учитель сохраняет преемственность в обучении. Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы, кластеры. Все виды деятельности направлены на отработку изучаемой темы. |
| 14 | Ельшибекова Г.А. | Анг.язык | Учитель стремится обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные особенности. Урок грамотно построен, правильно поставлены цели. На уроке в течение всего времени поддерживалась атмосфера доброго, искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления были использованы проблемные вопросы, стимулировалась поисковая деятельность детей. Материал усвоен учащимися, хорошо проведена рефлексия. На уроке был использован наглядный материал. Отличительная черта учителя- это ответственное отношение к своей работе. |
| 16 | Сарсембаева А.Е. | Анг.язык | Учитель тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно- языковых и прописных умений. Активность детей высокая, ученики работали не только с учебником, но и со словарем. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, четкий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратные связи, учителем создается проблема, к решению которой привлекаются учащиеся. Урок четкий, лаконичный, рационально используется каждая минута урока. |
| 17 | Мазалова К.А. | Самопознание | Учебная работа на уроке была разнообразна: чередовались различные виды организации деятельности учащихся, такие как: дискуссия, беседа (ответы на вопросы учителя), творческие задания, самостоятельная работа, самопроверка. |

| | | | |
|----|------------------|----------------|---|
| | | | <p>Новизна урока прослеживается в использовании информационных технологий, исследовательский характер учебной деятельности при изучении нового материала, создания положительных качеств характера человека.</p> <p>Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.</p> <p>Учащиеся на уроке активны, внимательны, раскрыты, свободно выражали свои мысли, не отвлекались, поскольку в течение всего урока поддерживался интерес. Хорошая психологическая обстановка на уроке поддерживалась посредством доброжелательного отношения между учителем и учащимися. Материал урока связан с жизненными навыками учащихся. В творческой деятельности учащиеся называли положительные черты характера человека.</p> |
| 18 | Асылхан Ш.К. | Математика | <p>Уроки соответствуют программным требованиям. Учитель использует различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетрадях). Речь учителя эмоциональна, изложение соответствует возрастным возможностям, характер общения доброжелательный. Учитель трудолюбивый, старательный, используются различные виды работ, но еще необходимо работать над повышением методического уровня, посещать уроки опытных учителей.</p> |
| 19 | Перун Ю.В. | История | <p>Уроки соответствуют программным требованиям, проведены в форме проверки домашнего задания и изложения нового материала. Принципы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся. Использование репродуктивного метода продолжает традиции начальной школы. Грамотная речь учителя, доступна для учащихся, материал излагается в виде беседы с учащимся с использованием материала учебника, заданий на развитие мыслительного и логического процесса, сравнений, обобщения, систематизации. На уроках дети (5вкласс) любознательны и активны. Учителю рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по обновленной программе обучения, применять новые активные формы обучения.</p> |
| 20 | Тимирбай М.А. | Естествознание | <p>Уроки соответствуют календарно-тематическому планированию, программным требованиям. В течение уроков меняются формы учебной деятельности, характер общения доброжелательный, речь учителя эмоциональна. Используются элементы поисковой работы, эвристическая беседа, которые способствовали увеличению мотивации познавательной активности учащихся. Учащиеся поощряются за конкретную работу, даются инструкции к подготовке домашнего задания. Учащиеся активны на уроках, любознательны. Учителю рекомендовано работать над повышением методического уровня, стимулировать учебную мотивацию через создание проблемных ситуаций, развивать самостоятельность в мышлении и дифференцировать обучение.</p> |
| 21 | Курмангазин Н.Н. | Физ-ра | <p>Уроки проведены в соответствии с программными требованиями. Направлены на развитие опорно-двигательного аппарата, укрепление организма, усиление его физических функций. Учитель добивается четкого выполнения задач,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обратной связи. Все упражнения выполняются по команде, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Высокая организация учителя и учащихся, многогранность выполняемых упражнений и заданий позволяют вовлечь учащихся и удерживать их интерес на протяжении всего урока. Учитель опытный, отлично владеет методикой преподавания предмета, на уроках учитель должное внимание уделяет и воспитанию детей.</p> |
|--|--|---|

Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в пятых классах, осуществлять краткосрочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы.
3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.
5. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха. Больше поощрять детей, дети в этом возрасте любят похвалу, использовать это как основной метод стимулирования детей на успех.
6. Учителям - предметникам в период адаптации стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения, развивать вычислительные навыки обучающихся.
7. Вновь прибывшим учителям и молодым специалистам рекомендовано посещать уроки опытных учителей, с целью изучения и повышения методического уровня.

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся 5а-в классов на текущий момент составляют группу, способную для полноценного обучения и прохождения программного материала. Способные учащиеся хорошо реализуют себя в сложившихся классных коллективах.
2. Учителям - предметникам 5 а-в классов:
 - продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и по повышению качества образования;
 - усилить мотивацию учащихся, вести работу над повышением познавательных интересов к предмету, активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, активно использовать на уроках современные технологии, разнообразить формы и приемы работы с учащимися, придерживаться единых критериев оценивания по своему предмету.
3. Педагогу-психологу, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации, своевременно оказывать учащимся необходимую психологическую помощь.
4. Социальному педагогу (Шамкеева А.Р.) и заместителю директора по ВР (Клюмова В.К.) взять на контроль некоторых учащихся 5 классов (опоздание, пропуски, поведение на уроках).
5. Классным руководителям 5 классов (Байсалхан М.Ш., Мусабаева Э.А., Сарсембаева А.Е.):
 - контролировать посещаемость уроков и дополнительных занятий обучающимися;
 - ежедневно проводить проверку готовности учащихся к урокам, своевременно доводить до сведения родителей промежуточные результаты успеваемости учащихся, взять на индивидуальный контроль успеваемость слабоуспевающих учащихся.
6. Итоги классно- обобщающего контроля довести до сведения родителей на родительских собраниях.

Адылова А.С. заместитель директора по УВР 1 смены