

**Справка по итогам проверки состояния преподавания предмета познание мира,  
естествознание  
в 1-4 классах ХГ №2 2021-2022 учебного года.**

По плану внутришкольного контроля в октябре месяце проводился контроль по преподаванию предметов познание мира и естествознание в 1-4 классах.

Во время проведения контроля была проведена следующая работа:

1. Проверена школьная документация (календарные и поурочные планы, журналы, тетради учащихся, работа учителей с одаренными детьми).
2. Посещение и анализ уроков учителей начальных классов.
3. Прохождение программного материала по итогам 1 четверти

**Учебный предмет «Познание мира»**

Содержание предмета «Познание мира» сфокусировано на таких аспектах изучения, как человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Данный учебный предмет является интегрированным пропедевтическим курсом, призванным заложить основы для последующего изучения предметов общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе. Он дает общую картину социальной, моральной, творческой и коммуникативной стороны жизни населения Казахстана, способствует развитию у обучающихся понимания окружающего мира, первоначально на основе вопросов о себе, доме и семье.

Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира» составляет: в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 3-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, в 4-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

**Учебный предмет «Естествознание»**

Содержание предмета «Естествознание» обеспечивает элементарный уровень научных знаний в рамках системы «Человек – Природа».

Целью учебной программы предмета «Естествознание» в начальной школе является формирование основ знаний о картине мира с позиций современного естествознания и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся.

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» составляет в 1-м классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году; во 2-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 3-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году; в 4-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Учебная программа направлена на достижение следующих задач:

- 1) формирование основ исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков и умений;

2) знакомство с важными идеями, достижениями естествознания, оказавшими существенное влияние на развитие техники и технологий;

3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира и восприятия содержательной информации, значимой и жизненно важной с естественнонаучной точки зрения из различных источников;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей, критического мышления в ходе простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание уверенности в возможности признания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и улучшения качества жизни;

6) формирование навыков применения знаний по естественным наукам для обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Совместное развитие личностных качеств с широким кругом навыков является основой для привития обучающимся таких главных ценностей образования, как казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни.

Учебные цели каждого из разделов долгосрочного плана «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы» интегрированы с учебными целями раздела «Я – исследователь», который направлен на формирование и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся.

В соответствии с пунктом 14-4 приказа МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» по Типовым учебным планам с сокращением учебной нагрузки по предмету «Естествознание» в 1-4 классах СОР проводится не более двух раз в четверть с объединением разделов, итоговая оценка выставляется в полугодие.

#### **Педагогический состав учителей начальных классов преподающих познание мира .**

<b>№</b>	<b>ФИО учителей</b>	<b>класс</b>	<b>Образование</b>	<b>Квал категория</b>	<b>Стаж работы</b>
1	Томина О.М	1а	Высшее	Педагог-исследователь	34
2	Онегина Т.В	1б	Высшее	Педагог-эксперт	19
3	Жангужина С.В.	1в	Высшее	Педагог-эксперт	30
4	Жемисова С.М	1г	Высшее	Б/К	4
5	Избасова А.С	2а	Высшее	Педагог-модератор	7
6	Петряник Л.Н	2б	Высшее	Педагог-исследователь	31
7	Искакова А.П	2в	Высшее	Педагог-эксперт	18
8	Мормуль И.С	2г	Средн спец	Педагог-модератор	7
9	Журович Л.И	3а	Высшее	Педагог-исследователь	33
10	Чустиль Г.Б	3б	Средн спец	Педагог-исследователь	41
11	Белоусова В.Л	3в	Высшее	Педагог-эксперт	28
12	Абденова Б.З	4а	Средн спец	Педагог-исследователь	38

13	Виншель Т.И	4б	Средн спец	Педагог-исследователь	41
14	Ермагамбетова С.Е	4в	Высшее	Педагог-эксперт	21

Из 14 учителей начальных классов 10 с высшим образованием, 4 со средним-специальным. Стаж работы менее 10 – ти лет -3, менее 20лет – 2, более 20 лет – 9 учителей. Квалификационную категорию «педагог-исследователь» имеют 6 учителей, «педагог-эксперт» - 5 учителей, «педагог-модератор – 2 учителя, 1 педагог без категории, что говорит о высоком кадровом потенциале.

### 1.Итоги проверки календарных и поурочных планов, классных журналов, тетрадей учащихся.

Проверка документации показала, что у учителей начальных классов имеются календарно –тематические планы заверенные администрацией школы. Ежедневно заверяются поурочные планы у всех учителей, ведется рейтинг утверждения поурочных планов и в конце каждой недели вывешивается в учительской.

#### Итоги ежедневной проверки поурочных планов учителей начальных классов.

№	Ф.И.О.	Предмет	04.-08.10	11-15.10	18-22.10	25-29.10	Итого
1	Томина О.М	1а	2	2	2	2	8
2	Онегина Т.В	1б	2	2	2	2	8
3	Жангужина С.В.	1в	2	2	2	2	8
4	Жемисова С.М	1г	2	2	2	2	8
5	Избасова А.С	2а	2	2	2	2	8
6	Петряник Л.Н	2б	2	2	2	2	8
7	Искакова А.П	2в	2	2	2	2	8
8	Мормуль И.С	2г	2	2	2	2	8
9	Журович Л.И	3а	2	2	2	2	8
10	Чустиль Г.Б	3б	2	2	2	2	8
11	Белоусова В.Л	3в	2	2	2	2	8
12	Абденова Б.З	4а	2	2	2	2	8
13	Виншель Т.И	4б	2	2	2	2	8
14	Ермагамбетова С.Е	4в	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>							112

Что касается классных журналов, по познанию мира и по естествознанию в октябре месяце не было выявлено замечаний. По познанию мира и естествознанию учащиеся 1-4 классов ведут спец. тетради. Тетради по обновленной системе образования рассчитаны на ежеурочное использование. В тетрадях ученикам предложены разнообразные виды и формы работы, как для классной так и для домашней работы. Во всех классах тетради используются на каждом уроке. Тетради проверяются своевременно.

**Итоги проверки тетрадей в рамках состояния преподавания познания мира в 1-4 классах**

Дата: 18.10.21г

**Итоги проверки тетрадей:**

Цель: Соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий, систематичность и качество проверок.

№	предмет	кл	Кол /т пров	Ф.И.О. учителя	Итоги проверки
1	Естествознание, Познание мира	1а	27/26	Томина О.М	Тетрадь ученика. Все учащиеся выполняют задания. В тетрадях выполняются разные виды работ: раскрашивание, рисование, вставка слова, допиши, кроссворды и др
2	Естествознание, Познание мира	1б	26/24	Онегина Т.В	Тетрадь ученика. Все учащиеся выполняют задания. В тетрадях выполняются разные задания. Творческие, где ребята рисуют, создают коллажи, пишут выводы по теме.
3	Естествознание, Познание мира	1в	23/21	Жангужина С.В.	У всех учеников есть тетради. Все учащиеся выполняют задания. Тетради проверяются своевременно. Выполняются разные виды работ: дополни, рисование, раскрашивание, допиши, ребусы и др
4	Естествознание, Познание мира	1г	27/25	Жемисова С.М	Тетрадь ученика. Все учащиеся выполняют задания. В тетрадях выполняются разные задания. Творческие, где ребята рисуют, создают коллажи, пишут выводы по теме.
5	Естествознание, Познание мира	2а	24/23	Избасова А.С	Тетради имеются у всех учеников. Все учащиеся выполняют задания. Тетради учителем проверяются. Ученикам предложены разные виды работ: раскрашивание, рисование, вставка слова, допиши, составь коллаж.
6	Естествознание, Познание мира	2б	24/24	Петряник Л.Н	Тетрадь ученика. Все учащиеся выполняют задания, кроме тех, кто отсутствовал по болезни. Задания в тетрадях соответствуют темам урока. Учащимися выполняются разные виды работ: раскрашивание, рисование, вставка слова, допиши, с которыми они неплохо справляются. Есть текущее формативное оценивание учащихся учителем
7	Естествознание, Познание мира	2в	24/22	Искакова А.П	Тетрадь учеников подписаны. Все учащиеся выполняют задания. В тетрадях предложены разные виды работ: раскрашивание, рисование, вставка слова, допиши, работа по контурным картам. Есть текущее формативное оценивание учащихся учителем
8	Естествознание, Познание мира	2г	19/22	Мормуль И.С	Тетрадь ученика. Все учащиеся выполняют задания. В тетрадях выполняются разные виды работ: раскрашивание, рисование, вставка слова, допиши, кроссворды и др
9	Естествознание, Познание мира	3а	30/23	Журович Л.И	Тетрадь ученика. Все учащиеся выполняют задания. В тетрадях выполняются разные задания. Творческие, где ребята рисуют, создают коллажи, пишут выводы по теме.
10	Естествознание, Познание мира	3б	28/25	Чустиль Г.Б	В тетрадях выполняются разные задания: работа по контурной карте, раскрашивание гор, низменностей и т.д., мини-сочинения, проверочный тест, определение некоторым понятиям.

11	Естествознание, Познание мира	3в	26/23	Белоусова В.Л	В тетрадях выполняются разные задания: работа по контурной карте, раскрашивание гор, низменностей и т.д., мини-сочинения, проверочный тест, определение некоторым понятиям.
12	Естествознание, Познание мира	4а	25/23	Абденова Б.З	Все учащиеся ведут тетради. Учащимся предложены разные виды заданий. Тетради проверяются своевременно. Дети раскрашивают горы, низменности, работают по контурной карте, составляют кроссворды, пишут эссе.
13	Естествознание, Познание мира	4б	25/24	Виншель Т.И	В тетрадях выполняются разные задания: работа по контурной карте, раскрашивание гор, низменностей и т.д., мини-сочинения, проверочный тест, определение некоторым понятиям.
14	Естествознание, Познание мира	4в	21/17	Ермагамбетова С.Е	У всех учеников есть тетради. Все учащиеся выполняют задания. Тетради проверяются своевременно. Выполняются разные виды работ: дополни, рисование, раскрашивание, допиши, ребусы и др

### Проверено 296 тетрадей

По итогам проведения проверок были выявлены следующие замечания:

1. Некоторые учащиеся выполняют не все задания.
2. Учащиеся соблюдают единый орфографический режим, но у многих плохая каллиграфия
3. Все работы проверены формативным оцениванием

### Рекомендовано:

1. Учителям уделять должное внимание каллиграфии учащихся.
2. Требовать эстетическое оформление тетрадей.
4. Проверять регулярно и качественно.

### 2. Посещение и анализ уроков учителей начальных классов.

В ходе проведения тематического контроля были посещены уроки по естествознанию и познанию мира.

### Анализ посещенных уроков:

Ф.И.О. учителя	Классы	Итого
Томина О.М	1а	2
Онегина Т.В	1б	2
Жангужина С.В.	1в	2
Жемисова С.М	1г	2
Избасова А.С	2а	2
Петряник Л.Н	2б	2
Искакова А.П	2в	2
Мормуль И.С	2г	2
Журович Л.И	3а	2
Чустиль Г.Б	3б	2
Белоусова В.Л	3в	2
Абденова Б.З	4а	2
Виншель Т.И	4б	2
Ермагамбетова С.Е	4в	2
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>

Программа по «познанию мира» предусматривает выявление простейших связей и взаимосвязей, доступных пониманию учащихся. В процессе установления связей создаются благоприятные условия для развития логического мышления детей. Весь процесс мышления при выявлении таких связей выражен в обобщениях, степень которых постепенно усложняется по мере привлечения новых понятий. Первоначальная ступень обобщений проявляется в чувственном познании, которое позже умело развивается учителем на уроке. На уроке, как известно, реализуются все поставленные цели и задачи: познавательные, воспитательные, развивающие. Мобилизовать внимание учащихся на изучение материала, поставить задачи урока, проблему перед детьми. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются устные проверки, наблюдения, письменные работы (например, тесты, диктанты), а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. По завершению изучения раздела проводится суммативное оценивание за раздел.

Для развития понятий о пространстве, географических закономерностях используются карты (физическая и административная карты, контурные карты, исторические карты, карты полушарий) и глобус. Работы с ними проводятся при изучении новой темы, при повторении изученного материала, при проверке домашнего задания. При работе учитель следит за тем, чтобы обучающиеся правильно пользовались указкой, правильно показывали реки, озера, города, государства.

**Абденова Б.З. 4а класс**, учитель высшей категории, педагог-исследователь. По данному предмету отставания нет, уроки проводятся согласно календарно-тематическому плану. Уроки планируются очень грамотно, тщательно. Уроки очень плотные и насыщенные. На начало урока проводится психологический настрой класса. По пройденной теме учащиеся работали в группе. Учитель раздал карточки со словами, которые встречались в тексте домашнего задания. Учащиеся в группах обсуждали и вспоминали всю информацию касаясь заданного слова. Новая тема раскрывается разными видами работ, например тема «Для чего растению цветы», учащиеся раскрыли решив кроссворд. В ходе урока учитель подводит учащихся к различным ситуациям, к проблеме, где нужно как-то проявить себя, самостоятельно домыслить, добыть знания, т.е. включиться в учебную деятельность. Кроме изучения новой темы с учебника, учитель использует дополнительный материал в виде сказок, легенд, мифов. На уроке идеальная дисциплина и учащиеся работают активно заинтересовано, увлеченно. Обязательным этапом урока идет динамическая пауза, рефлексия.

**Виншель Т.И. 4б класс**, учитель высшей категории, педагог-исследователь. Соответственно построение и планирование урока включает в себя элементы и стратегии модулей программы. Календарно-тематические планы утверждены, отставания или опережения не имеется. Начало урока психолого-эмоциональный настрой. Опрос домашнего задания по пройденным темам проходит в виде групповой работы или в виде защиты проекта. Знакомство с новой темой по учебнику проводится с чтением со стопом и анализируют прочитанную часть. Имеют место методы проблемного обучения, исследовательской работы, принципы сознательности, активности и самостоятельности учащихся, преобладают формы: работа в парах, по карточкам, фронтальный и индивидуальный опрос через устные и письменные упражнения. На уроках поддерживается комфортная обстановка, позволяющая реализовывать интеллектуальный потенциал учащихся. Татьяна Ивановна достаточно четко формулирует учебные задачи и добивается их понимания каждым учеником.

**Ермагамбетова С.Е 4в класс** учитель имеющий 1 категорию, педагог-эксперт. Уроки планируются методически грамотно, четко. Учащиеся на уроках активны, организованы, учитель хорошо владеет классным коллективом. Но следует уделить внимание учащимся имеющими низкий уровень знаний, при построении урока учитывать способности каждого учащегося.

Уроки проводятся по плану, с использованием наглядного материала. На уроках проводится работа в парах, групповая и индивидуальная работа. Тема урока раскрывается с разгадыванием загадок. На уроке чаще используется такие виды стратегии как «Спрашиваю-отвечайте», «Думай и отвечай», «Испытай себя». При планировании урока учесть индивидуально-возрастные особенности учащихся и работу со слабоуспевающими учениками, проводить работу по ликвидации пробелов.

**Томина О.М. 1а класс**, учитель высшей категории, педагог-исследователь. Учитель владеющий методикой преподавания начальных классов. У Оксаны Михайловны 1а класс. Уроки построены по новому формату. В начале была вступительная беседа о вежливости. Для размышления были предложены пословицы и поговорки, после прослушивания учащиеся в группах обсуждали вопрос почему нужно быть вежливым. Ответы детей были разнообразными: кто-то считал, что нужно быть вежливым, уважать окружающих, кто-то считает, что все зависит от обстоятельств. Детям была предложена игра «Найди лишнее». Решение ситуационных задач, где дети отвечали в группах готовили постер. Спикер команды защищал постер, объяснял что они изобразили и почему. На закрепление темы учитель предлагает разгадать загадки по теме, разгадывание кроссвордов и другие виды работ повышающие интерес учащихся и развивающий логическое мышление. Оценивание было формативным, каждый ученик оценивал с помощью стикера каждый постер.

**Онегина Т.В 1б класс**, учитель первой квалификационной категории, педагог-эксперт. В этом учебном году у Татьяны Валерьевны 1б класс. Планирование урока очень четкое поэтапное, последовательное. На начало урока психологический настрой, проверка рабочей обстановки, учитель объявляет о целях и задачах урока. Задавая вопрос учитель проверяет знания полученные на прошлом уроке. По теме урока «Какие бывают животные?» учащиеся вместе с родителями дома подготовили разнообразные сведения, дети показывали и рассказывали о видах животных. Для выявления ловкости ума, закрепления материала и памяти проводятся игры. Ведется беседа о животных и растениях. Чем похожи и чем отличаются. Учитель оказывала помощь в работе в группах, парной работе, учащиеся с большим интересом участвуют, каждый желает внести что-то свое. Разбираются с разными ситуациями, наблюдается связь с современной жизнью. На этапе рефлексии определяется настроение учащихся, обратная связь осуществляется с помощью закрашивания в определенный цвет пальца рук на бумаге и вывешивается на доске для всеобщего обозрения. Оценивание на уроке по бонусам, по оценочным листам, по стикерам.

**Жангужина С.В 1в класс** учитель первой квалификационной категории – педагог-эксперт. Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет методикой преподавания, знает требования госстандарта и реализуют их в своей практической деятельности. Класс активный. На уроке работают все учащиеся. Домашнее задание по теме «Какие бывают животные» повторили по методу «Горячего стула». Однако не все учащиеся подготовились достаточно хорошо, зато все подготовили в классе вопросы к теме. Новая тема – это «Какие животные готовятся к смене времен года?». Ребята работали в парах, задавая друг другу вопросы, дополняли друг друга, что говорит об их внимательности. Учитель использует на своих уроках методы: повторение в устном виде, составление кластера в тетради по новой теме, проблемные методы обучения: вопросы, задания, ситуации, для решения которых требуется пересмотреть имеющиеся умения и навыки. Проводится физкультминутка. Тон учителя спокойный, доброжелательный. Темп урока оптимальный. Итог урока подведен в форме группового постера. Урок понравился. На дом дано творческое задание – нарисовать любимого животного, проведена рефлексия, дети сами оценили себя и своих товарищей.

**Жемисова С.М 1г класс** Педагог с высшим образованием, небольшим стажем работы, без категории. Владеет методикой преподавания. На начало урока проводится психологический настрой учащихся на урок. На уроке наблюдается активный интерес учащихся к познанию нового. Дети на уроках разгадывают загадки, ребусы тем самым угадывая тему урока. На уроке используются

наглядно-демонстративные материалы. В тетрадях рисуют времена года, листья разных деревьев и т.д. Уроки достигают поставленной цели, плотность урока хорошая, темп работы учащихся на должном уровне.

Формы работы разнообразные: в парах, коллективная, опрос как индивидуальный, так и фронтальный. Метод работы самостоятельный (с учебником, с печатной тетрадью).

**Петряник Л.Н. 2б класс**

Учитель высшей категории, педагог-исследователь, показывающий высокое педагогическое мастерство. Отставания по плану нет. Учитель грамотно и тщательно строящий урок и проводящий его с большой отдачей и кропотливым трудом на каждом уроке. Имеют место методы проблемного обучения, исследовательской работы, принципы сознательности, активности и самостоятельности учащихся. Преобладают следующие формы: работа в парах, в группах, по карточкам, фронтальный и индивидуальный опрос через устные и письменные упражнения. На уроках поддерживается комфортная обстановка, позволяющая реализовывать интеллектуальный потенциал учащихся. Педагог достаточно четко формулирует учебные задачи и добивается их понимания каждым учеником. Уроки по предмету познание мира во втором классе по структуре разнообразны. Введение в тему на одном из уроков прошло с помощью опорных слов, сюжетных картинок, учащиеся достаточно грамотно ее сформулировали, работа по осмыслению и усвоению нового материала носила творческий и поисковый характер. В уроках реализован принцип наглядности (Интерактивная доска) и принцип научности, связь с жизнью и практикой.

**Избасова А.С. 2а класс**, учитель первой категории, педагог-модератор Уроки Анастасии Сергеевны составляются и проводятся методически грамотно. Цели и задачи четко планируются, этапы урока взаимосвязаны. Учащиеся на уроке активны, любознательны. Объем выполнения заданий на уроке соответствует норме. Учителем регулярно контролируется посадка учащихся. Уроки познания мира во втором классе ведутся на профессиональном уровне. Учитель использует такие методы обучения как активизация мыслительной деятельности, метод иллюстрации и закрепления изучаемого материала – работа с ИКТ ресурсами. Уроки носят преобразующий и творческий (продуктивный) уровень. На этапе изучения нового материала используются приемы поисковой деятельности, самостоятельность рассуждений и выводов, знание и применение текущих и полученных знаний. На уроках во 2 классе у Избасовой А.С широко применяется проблемное обучение, предполагающее активную «исследовательскую» деятельность ученика. Весь путь познания от начала и до получения результата он проходит сам (естественно, с помощью педагога), и поэтому каждое «открытие» какой-нибудь научной идеи (закона, правила, закономерности, факта, события и пр.) становится для него лично важным. Школьник не только приобретает новые знания и умения, но и становится инициативной, самостоятельной, творческой личностью.

**Искакова А.П. 2в класс**, учитель имеет первую категорию, педагог-эксперт. Владеет методикой преподавания. На начало урока проводится психологический настрой учащихся на урок. На уроке наблюдается активный интерес учащихся к познанию нового. Дети на уроках разгадывают загадки, ребусы тем самым угадывая тему урока. На уроке используются наглядно-демонстративные материалы. Уроки достигают поставленной цели, плотность урока хорошая, темп работы учащихся на должном уровне.

Формы работы разнообразные: в парах, коллективная, опрос как индивидуальный, так и фронтальный. Метод работы самостоятельный (с учебником, с печатной тетрадью).

**Мормуль И.С. 2г класс**, Учитель со стажем 7 лет, педагог-модератор.

Уроки проводит в соответствии с программным материалом в форме комбинированного урока: опрос, изложение нового материала, закрепление, повторение изученного. На уроках используются методы развивающего обучения, которые позволяют достигать необходимого уровня принятия целей обучающимися.



Учитель развивает мотивацию к деятельности через проблемные задания, тесты, создает ситуацию «спора», стимулирует свободное изложение материала своими словами, признает вариативность формулировок и в полной мере использует возможности предмета для нравственного воспитания учащихся. Целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетрадях). Речь учителя эмоциональна, изложение соответствует возрастным возможностям, характер общения доброжелательный. Ирина Сергеевна работает над формированием коммуникативных умений: участие в диалоге, включение в обсуждение проблемы, умение работать в группах.

### **Журович Л.И 31 класс**

Учитель высшей категории, педагог-исследователь, имеющий большой педагогический стаж. Людмила Ивановна –учитель, который умеет построить урок так увлекательно, что учащиеся на каждом этапе ждут, что же еще нового или какой еще сюрприз им преподнесет учитель. Учащиеся на уроках настолько увлечены учебным процессом, что даже не замечают что вокруг происходит. На лету подхватывают ответы друг друга, очень развита ловкость ума, логическое мышление. Учитель задает новую задачку и наблюдает за ними. Видно что учащиеся подкованы к разнообразию работ на уроке. На начало урока проводится психологический настрой. Связь с жизнью прослеживается на каждом этапе урока. Например, обсудили какую они могут оказать помощь природе, которая загрязняется. Речь у учащихся очень богата и разнообразна.

Уроки очень насыщенные, используется много дополнительной информации.

**Чустиль Г.Б. 36 класс**, учитель высшей категории, педагог-исследователь, хорошо знающий свой предмет, владеющий методикой преподавания и построения урока. На начало урока учителем объявляется тема, цели и задачи урока. Построение урока осуществляется по трем этапам: 1- устный опрос учащихся, где выступающие ученики задают вопросы оппонентам. Второй вид опроса домашнего задания: отвечают на вопрос учителя, дают определение терминам, третий вид: работа в парах, дети рассказывают друг другу пройденную тему и оценивают. Если оценка не соответствует то ученик рассказывает повторно перед классом. Тем самым выявляется уровень подготовки учащихся. Часто проводится на уроке групповая работа, работа в парах. Уроки по предмету познание мира и естествознанию в первом классе по структуре разнообразны. Введение в тему на одном из уроков прошло с помощью опорных слов, сюжетных картинок, учащиеся достаточно грамотно ее сформулировали, работа по осмыслению и усвоению нового материала носила творческий и поисковый характер.

**Белоусова В.Л. 3в класс** учитель первой квалификационной категории, педагог-эксперт. Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет методикой преподавания, знает требования госстандарта и реализуют их в своей практической деятельности. Класс активный. На уроке работают все учащиеся. Домашнее задание по теме «Природные сообщества растений» повторили по методу «Горячего стула». Однако не все учащиеся подготовились достаточно хорошо, зато все подготовили в классе вопросы к теме. Новая тема – это «Как человек влияет на жизнь растений». Ребята работали в парах, задавая друг другу вопросы, дополняли друг друга, что говорит об их внимательности. Учитель использует на своих уроках методы: повторение в устном виде, составление кластера в тетради по новой теме, проблемные методы обучения: вопросы, задания, ситуации, для решения которых требуется пересмотреть имеющиеся умения и навыки. Проводится физкультминутка. Тон учителя спокойный, доброжелательный. Темп урока оптимальный. Итог урока подведен в форме группового постера. Урок понравился. На дом дано творческое задание – нарисовать растение занесенное в красную книгу, проведена рефлексия, дети сами оценили себя и своих товарищей. Понравились вопросы ребят о путешествии во времени.

### 3. Сравнительный анализ качества знаний по результатам СОР учащихся за 1 четверть 2021-2022 учебного года.

На основании приказа №453 от 21.10.2020 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», где говорится, что при учебной нагрузке 1 час в неделю оценка выставляется за полугодие по результатам формативного оценивания и СОР. Из отчета по итогам 1 четверти на 2021-2022 учебный год качество знаний по предметам «Познание мира», «Естествознание» следующее: Познание мира 2-4 кл – 100%; Естествознание 2-4 кл – 100%

#### Выводы и рекомендации:

1. Отметить работу учителей по планированию и проведению уроков: по естествознанию и по познанию мира
2. Учителям начальных классов усилить работу по усвоению нового материала по предмету познание мира, использовать дополнительную информацию, увеличить проведение опытов и экспериментов на уроках.
3. Разнообразить работу с одарёнными детьми, предлагая им задания поисково-исследовательского характера, но в рамках их потенциальной возможности.
4. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися, систематизировать работу по ликвидации пробелов знаний.
5. Устранить выявленные замечания по итогам проверки тетрадей учащихся в 1-4 классах.

Заместитель директора по УВР

Оголь Д.Т.