**АНАЛИЗ**

педагога – психолога Хромтауской гимназии №2

за 2020-2021 учебный год

Психологическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактическое, диагностическое, коррекционное, консультативное и организационно - методическое. Виды деятельности, составляющие план работы педагога - психолога имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

Основная цель моей работы в гимназии - упорядочить психолого-педагогическую среду, которая обеспечит полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

 1.    Увеличить уровень знаний детей о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, выработать навыки  и умения ЗОЖ;

2.    Сформировать у обучающихся способность к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

3.    Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, организовать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;

4.    Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

5.    Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;

6.    Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях  через организацию сотрудничества со всеми специалистами ПС, классными руководителями, педагогами  и родителями;

7.    Выявить и психологически поддержать: 1) одарённых обучающихся, 2) детей, требующих особого педагогического внимания, 3) обучающихся, состоящих на различных видах учета  через организацию комплексной психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий.

8. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

С начало учебного года психологическая работа проводилась в дистанционном формате для учащихся среднего и старшего звена. Для начального звена работа проводилась в штатном режиме.

По плану работы на сентябрь и октябрь стоял вопрос психологического сопровождения учеников 1-х, 5-х классов с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи. Среди 5-х классов провела анкетирование «Отношение к учебе на дистанционном обучении».

**В гимназии три 5-х класса в количестве 72 учащихся. В диагностическом исследование участвовало 100%.**

**1. Тебе нравится, учиться дома или не очень?**

А- не очень – 43 чел. (60%)

Б- нравится- 10 чел. (14%)

В- не нравится- 19 чел. (26%)

**2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью начинаешь выполнять учебные задания?**

А-чаще хочется поспать – 8 чел. (10%)

Б –бывает по – разному – 52 чел. (72%)

В – выполняю с радостью- 12 чел. (18%)

**3.Если бы учитель сказал, что не обязательно всем ученикам вставать по утрам и выполнять уроки, ты бы всё равно встал бы на урок или продолжал спать?**

А - не знаю- 17 чел. (24%)

Б- продолжал бы спать- 8 чел. (11%)

В- встал (а) бы выполнять уроки- 47 чел. (65%)

**4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

А- не нравится- 10 чел. (14%)

Б - бывает по-разному- 47 чел. (65%)

В- нравится – 15 чел. (21%)

**5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

А- хотел бы- 10 чел. (56%)

Б – не хотел бы- 22 чел. (30%)

В- не знаю- 10 чел. (14%)

**6. Ты хотел бы, чтобы дистанционное обучение осталось?**

А- не знаю- 14 чел. (20%)

Б – не хотел бы- 52 чел. (72%)

В- хотел бы- 5 чел. (8%)

**7.Ты часто рассказываешь о дистанционном обучении родителям?**

А- часто- 48 чел (65%)

Б- редко- 20 чел. (30%)

В- не рассказываю- 4 чел. (5%)

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

А- точно не знаю- 13 чел. (18%)

Б- хотел бы – 54 чел. (74%)

В- не хотел бы- 6 чел. (8%)

**9. У тебя в классе много друзей?**

А- мало- 13 чел. (18%)

Б- много друзей- 58 чел. (80%)

В- нет друзей- 1 чел. (2%)

**10. Тебе нравятся твои одноклассники?**

А- нравятся- 61 чел. (85%)

Б – не очень- 9 чел. (12%)

В- не нравятся- 2 чел. (3%)

**Выводы и рекомендации:**

- У большинства учащихся адаптационный период протекает спокойно;

- Есть учащиеся, которые испытывают проблемы в обучении, в связи с низкой школьной мотивацией;

- Есть учащиеся, которые требуют внимание родителей, одноклассников и педагогов;

- На низкую мотивацию влияет внешние факторы: погода, настроение, семейная обстановка, не понимание учебного материала, дистанционное обучение и мн.др.

-Рекомендую родителям терпения, спокойствия, понимания, доверия к детям и любовь;

-Рекомендую учащимся спокойствия, и осознанности в понимание, что учёба нужна только ему самому, потому что, это его БУДУЩЕЕ!

**С первыми классами был проведён «Ориентационный тест школьный зрелости Кейна-Йерасека». Цель проведения: изучить психологическую готовность к школьному обучению, и адаптацию к школе.**

1 «А» класса: 25 учащихся: 21учащихся – готовые к школьному обучению.

4 учащихся – средний уровень.

1 «Б» класса: 24 учащихся: 22 учащихся – готовые к школьному обучению.

2 учащихся – средний уровень.

1 «В» класса: 24 учащихся: 21учащихся – готовые к школьному обучению.

3 учащихся – средний уровень.

1 «Г» класса: 18 учащихся: 15 учащихся – готовые к школьному обучению.

3 учащихся – средний уровень.

**Выводы и рекомендации:**

- у 79 (87%) учащихся, хорошая готовность к школьному обучению;

-есть учащиеся, которые требуют к себе внимание, со стороны педагога и психолога;

- процесс адаптации проходит у многих хорошо.

В октябре по общему плану психологов района, была проведена анкета «Оценке психо-эмоционального состояния ребенка» среди родителей 1-8-х классов. Цель анкетирования, изучить с какими проблемами на дистанционном обучении сталкиваются родители и дети. По результатам анкетирования, можно сказать что: эмоциональное состояние (настроение) детей, у 88% хорошее, а у 12% удовлетворительное. Проблемы, с которыми родители и дети столкнулись на дистанционном обучении следующие: интернет-зависимость, ухудшения и нагрузка на здоровья (зрения), нет возможности вести контроль, дефицит общения с учителем, плохой интернет, нет качества учёбы на дистанционном обучении, нет общения со сверстниками, нехватка времени, нет желания у детей учиться, отсутствие у родителей навыков педагога, выполнение домашнего задания (качество), и многие другие проблемы.

**Вывод и рекомендации:**

- у большинства родителей и детей есть проблемы на дистанционном обучении;

-оказывать психолого-педагогическую помощь родителям, детям.

В ноябре-декабре с ребятами 5- 8-х классов провела часы общения: «Шаг к цели», «Самооценка и её роль в жизни человека», цель которых повышение уверенности в себе, признание себя, выработка навыков саморегуляции и самоорганизации.

По плану работы в дистанционном формате провела диагностику на интернет-зависимость Кимберли ЯНГа среди подростков 8-11 классов. **Результаты следующие: -11,2 зависимые от интернета.**

8 «А» класс-25: Высокий-3 учащихся

Средний- 21 учащихся

Низкий-1 учащихся

8 «Б» класс-25: Высокий-3 учащихся

Средний- 20 учащихся

Низкий-2 учащихся

8 «В» класс-26: Высокий- 3 учащихся

Средний- 21 учащихся

Низкий- 2 учащихся

9 «А» класс-25: Высокий-3 учащихся

Средний- 21 учащихся

Низкий-2 учащихся

9 «Б» класс-24: Высокий-2 учащихся

Средний- 17 учащихся

Низкий-4 учащихся

**Выводы и рекомендаци**и:

-10 «А,Б» и 11 классах вообще не выявились учащиеся с интернет – зависимостью. А для учащихся 8 и 9 классов, которые набрали высокий балл по интернет - зависимости были приглашены на консультацию, даны советы и рекомендации по решению данной проблемы.

В первой и во второй четверти проводила индивидуальную работу с обучающими разных возрастов по запросам учителей и родителей. Работа с каждым ребенком носила не только диагностический характер, но также и психокоррекционный характер. Так, в индивидуальной беседе выявлялся уровень психосоциальной готовности ребенка, а во время групповых занятий личностные качества учеников: самооценка в межличностных отношениях, коммуникабельность, самопроизвольность.

От родителей начальной школы, и детей старшей школы поступали звонки, писали на ватсап индивидуальные проблемы разного характера. Старалась всем ответить, и дать профессиональную поддержку.

Во второй четверти в процессе работы педагога - психолога уделяла внимание психологическому сопровождению предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии, тренинги и часы общения в 8,9, 10, 11-х классах через ватсап, зум и инстаграм.

Проблема выбора профессии является важным этапом в жизни каждого молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь. И поэтому я считаю, что в условиях новых экономических отношений, учащиеся должны сделать правильный выбор в жизни.

Среди 8-11-х классов была проведена методика «Определение профессионального типа личности Дж.Голланда», цель: профориентационная диагностическая работа.

**8 «А» класс-25 уч.:** Реалистичный тип (имеет шансы добиться успеха в таких областях, как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт)- 1

Интеллектуальный тип (математика, география, геология, теоретические профессии, физик) - 7

Социальный тип (рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи,психологи) -9

Конвенциальный (офисный) тип (слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности) – 0

Предприимчивый тип (артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат и т.п) –2

Артистичный тип (предпочитает занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п ) – 6

**8 «Б» класс-25 уч.:** Реалистичный тип- 1

Интеллектуальный тип - 1

Социальный тип -8

Конвенциальный (офисный) тип –3

Предприимчивый тип –6

Артистичный тип – 6

**8 «В» класс-26 уч.:** Реалистичный тип- 1

Интеллектуальный тип - 7

Социальный тип -9

Конвенциальный (офисный) тип –0

Предприимчивый тип –3

Артистичный тип – 6

**9 «А» класс-26 уч.:** Реалистичный тип- 0

Интеллектуальный тип - 7

Социальный тип -9

Конвенциальный (офисный) тип –2

Предприимчивый тип –4

Артистичный тип – 4

**9 «Б» класс-24уч.:** Реалистичный тип- 2

Интеллектуальный тип - 2

Социальный тип -6

Конвенциальный (офисный) тип –2

Предприимчивый тип –2

Артистичный тип – 4

**10 «А» класс-17уч.:** Реалистичный тип- 1

Интеллектуальный тип - 4

Социальный тип -3

Конвенциальный (офисный) тип –1

Предприимчивый тип –4

Артистичный тип – 4

**10 «Б» класс-14уч.:** Реалистичный тип- 0

Интеллектуальный тип - 1

Социальный тип -3

Конвенциальный (офисный) тип –2

Предприимчивый тип –2

Артистичный тип – 6

**11 класс-14уч.:** Реалистичный тип- 1

Интеллектуальный тип - 1

Социальный тип -3

Конвенциальный (офисный) тип –2

Предприимчивый тип –3

Артистичный тип – 4

**Выводы и рекомендации:**

-реалистический, конвенциальный и интеллектуальный тип меньше всего преобладает;

-больше всего артистического, предприимчивого, социального типа;

- не все учащиеся, ещё конкретно определились с выбором будущей профессии;

- с учащимися выпускных классов, классным руководителям, и психологу вести профориентационную работу.

Профилактика суицида среди несовершеннолетних ведётся в течение всего учебного года. Это диагностика, наблюдение, консультации, просвещение. На первом этапе был проведен тест Айзенка, который предлагает описание различных психических состояний. Тревожность, агрессию, ригидность и фрустрацию. Общий результат по старшим классам, хороших, нет ребят которые подвержены к суициду. Правда есть учащиеся, которые вошли в группу риска, с ними запланирована коррекционная работа. Также ведётся консультативная и просветительская работа.

В 8 «А», «Б» и «В» классах проведена разъяснительная работа по профилактике «Ранняя беременность», совместно с соц.педагогом и мед.работником. Просмотрели фильм «Талая вода», провела психологический тренинг по профилактике ранней беременности, разбирали ситуации по теме.

Проводились коррекционные занятия и беседы с ученицами, состоящими на внутришкольном контроле. Диагностировала и выдавала справки и заключения по запросам органов опеки в отношении детей, родители которых подали на развод.

В третьей четверти психологическая работа проводилась в дистанционном формате для учащихся 6,7,8,10 классов. Для начального звена и 5,9,11 классах психологическая работа проводилась в штатном режиме.

По плану работы на январь, февраль и март месяц стоял вопрос психологического сопровождения учащихся 5-х классов, а с 8,9,10 и 11м классами профилактическая работа по профилактике суицидального поведения, с помощью методики незаконченных предложений тест НВС-10, психологического занятия «Жить хочу!», рассылок видеороликов в ватсап группы учащихся. С 8,9,10 также была проведена работа по профориентации, с помощью диагностических материалов, и психологического занятия «В мире профессии!». С учащимися начальных классов работа по запросу классных руководителей.

С учащимися 5-х классов на начало 3й четверти совместно с соц.педагогом провели тренинг «Мы дружные», цель проведения: сплотить классный коллектив.

Вывод тренинга: классный коллектив каждого класса, отличился, в каждом классе есть свои лидеры, у каждого ученика класса свои интересы и увлечения, симпатия и антипатия которые, и способствуют разделению класса. На разделения в классе влияет конечно, возраст учащихся, психофизиологические данные, переход учащихся из другой школы, гендерное развитие, а также смену учителей и успеваемость. Классным руководителям 5-х классов, и каждому ребенку классного коллектива, а также родительскому комитету надо стараться работать над собой и быть внимательными друг другу, активными, а также работать над своими ошибками в общении, чтобы сплотить свой класс.

С учащими 5-х классов были проведены следующие диагностические методики: Тест «Мой темперамент, и тест «Моя самооценка».

**1.Тест «мой темперамент»**

**5 «А» класс: участвовало 17**

Сангвиник – 10 учащихся

Холерик – 2

Флегматик – 3

Меланхолик -1

Смешанные сангвиник , холерик, флегматик –1

**5 «Б» класс: участвовало -18 учащихся**

Сангвиник – 6 уч.

Холерик – 2 уч.

Флегматик – 1

Меланхолик –6,

Смешанные холерик , меланхолик – 1

Смешанные сангвиник , флегматик- 1

Смешанные сангвиник , холерик –1

**5 «В» класс: участвовало-19**

Сангвиник - 6

Холерик- нет

Флегматик - 5

Меланхолик-3

Смешанные холерик , меланхолик – 1

Смешанные сангвиник , холерик, флегматик - 1

Смешанные флегматик , меланхолик – 1

Смешанные сангвиник , холерик- 2

**Вывод:** каждый ребенок индивидуален, поэтому анализ этоготеста поможет классным руководителям найти ключ каждому ребенку, чтобы помочь ему быть успешным в школьной жизни.

**2. Тест «моя самооценка»**

**5 «А» класс: участвовало 17**

Высокая самооценка – 3 учащихся

Правильная самооценка – 13 уч

Низкая самооценка – 1уч.

**5 «Б» класс: участвовало -18**

Высокая самооценка – 2 учащихся

Правильная самооценка – 16

Низкая самооценка – 2

**5 «В» класс: участвовало-19**

Высокая самооценка – 6учащихся

Правильная самооценка – 10

Низкая самооценка – 3

**Вывод:** каждый ребенок имеет о себе оценку, поэтому анализ этого теста поможет классным руководителям узнать своего ребенка, какого он о себе мнения. Мной запланирована коррекционная работа, с учащимися которые имеют низкую самооценку.

В феврале с РайОО был выслан утверждённый план по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. В него вошли психодиагностические работы по направлениям: диагностика теста незаконченного предложения НВС-10, цель выявить суицидальные наклонности подростка. С учащимися 8,9,10 и 11х классов был проведён этот тест, через гугл диск ссылка на прохождения теста. В Хромтауской гимназии №2 с февраля месяца была запланирована работа по профилактике деструктивного и суицидального поведения среди несовершеннолетних учащихся, составлен план отделом РайОО. В план вошли следующие психологические работы: диагностика, наблюдение, консультирование и просвещение. В феврале проведена диагностика с учащимися 8-11 классов с помощью: теста НВС-10 (анализируется содержание произвольно законченных предложений с целью определения наличия суицидальных высказываний).

Были выявлены 10 учащихся, которые имеют низкую самооценку, плохое настроение, агрессивность. С этими ребятами были проведены индивидуальные беседы в виде: консультации, арт-терапии и рекомендации по деструктивному поведению.

Среди учащихся были представлены видеоролик на тему: «Я выдержу всё!», «Зависимость телефона». Для родителей были представлены видеоролик на тему: «Кибербуллинг» и «Буллинг».

Среди родителей 8-9-х классов провела родительское собрание на платформе ЗУМ на тему: «Моббинг, буллинг, кибербуллинг».

Психологический тренинг был проведен среди учащихся 8-классов на тему: «Время для себя», с целью повешения самооценки.

На этом работа по профилактике деструктивного и суицидального поведения среди несовершеннолетних незакончена.

17 марта 2021г. – психологический тренинг «Стресс и тревожность», «Я хочу жить!» среди учащихся 10-11 класса.

18 марта 2021г. - психологический тренинг «Стресс и тревожность», «Я хочу жить!» среди учащихся 8 класса.

19 марта 2021г. - психологический тренинг «Стресс и тревожность», «Я хочу жить!» среди учащихся 9 класса.



**Выводы:** можно сказать, что учащиеся старших классов имеют уравновешенный тип темперамента, нет таких учащихся которые не ценят свою жизнь, но есть учащиеся, которые имеют низкую самооценку. С ними и их родителями запланирована коррекционная работа по поднятию уверенности в себе.

Проблема выбора профессии является важным этапом в жизни каждого молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь. И поэтому я считаю, что в условиях новых экономических отношений, учащиеся должны сделать правильный выбор в жизни. С учащимися 9-х классов провела психологическое занятие «В мире профессии», ознакомила, как правильно выбрать будущую профессию.

Выводы: не все учащиеся, ещё конкретно определились с выбором будущей профессии, поэтому рекомендую каждому предметнику на своём уроке не много, рассказывать о своё опыте в выборе профессии.

Проводились коррекционные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле. Посетила на дому ученицу находящую в статусе ОБПР.

Я, также являюсь школьным медиатором. Участвовала в родительском собрание по конфликтному вопросу с учителем математике Жаймаганбетовой М.С., и родителями 6 «А» класса. Два раза посещала на дому подростка с 8 класса, по запросу самого подростка. Работала по запросу родителей, учащихся, классных руководителей и зам.дир.по ВР Клюмовой В.К. с учащимися входящих в «группу риска». Темы запроса разные: успеваемость, межличностные взаимоотношения, агрессивное поведение, самооценка, кибербуллинг, суицид, ранняя половая связь, адаптация детей предшколы, интернет-зависимость, смерть родного человека, проблемы психосоматического характера, проблемы подросткового возраста. Помогала в решение данных запросов через психодиагностику, психоконсультирование и психопросвещение.

Посещала семинары и вебинары, где показаны инструменты работы с детьми в дистанционном режиме.

Подводя итог анализу работы нужно отметить, что необходимо сделать для результативного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в нашей гимназии на следующий учебный год:

1.Успешное и эффективное планирование работы, учитывая практический опыт учебного года. В настоящее время изучаю опыт других психологов, собираю методические статьи по этой тематике, методики, программы занятий и по этому направлению.

2.Создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе, дома и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися.

3.Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

4.Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

6.      Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

7.      Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

8. Разработать план по работе с одарёнными детьми.

9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

10.  Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

11.  Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог: Салыкбаева Г.А.