

Справка
по итогам самооценки
КГУ «Хромтауская гимназия №2», реализующей общеобразовательную учебную
программу дошкольного воспитания и обучения

В соответствии с "Правилами государственной аттестации организаций образования», утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №124 от 2 февраля 2016года и приказа по школе № 62 с 01.02.2022 года по 28.02.2022 г. проведена самооценка, по результатам составлена аналитическая справка.

Самооценка школы проведена комиссией в следующем составе:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Юшкевич Е.П.	Директор, председатель комиссии
2	Адылова А.С.	Зам. директора по УВР, член комиссии
3	Уразбаева Ж.К.	Зам.директора по НМР, член комиссии
4	Оголь Д.Т.	Зам.директора по УВР, член комиссии
5	Клюмова В.К.	Зам.директора по ВР, член комиссии
6	Кабаева Д.З.	Зам.директора по работе с одаренными детьми, член комиссии
7	Кайрашева М.Ж.	Зам.директора по Х\Ч, член комиссии

В период самооценки комиссией проведена проверка по следующим критериям:

- I. Кадровый потенциал преподавателей дошкольных классов;**
- II. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения**
- III. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников дошкольных классов**
- IV. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей до приема в 1 класс**
- V. Требования к уровню подготовки воспитанников**
- VI. Требования к сроку обучения**

Анализ кадрового потенциала воспитателей и учителей предметников дошкольных классов
Хромтауской гимназии №2
2017-2018 учебный год

№	предмет	Ф.И.О. учителя	Классы	категория	Пед. стаж
1,2	Казахский язык	Усенбаева А.О	0в	2	11
		Рысмамбетова З.С	0а,б	2	7
3	Английский язык	Доновна А.С	0а,б,в	б/к	0
4	Все предметы	Белоусова В.Л.	0а	1	24
5	Все предметы	Жемисова С.М.	0б	б/к	1
6	Все предметы	Мормуль И.С	0в	б/к	3
7	Музыка	Шнайдер И.А.	0а,б,в	2	14
8	Физ-ра	Устабаев С.К	0а,б,в	-	12
	Итого	8 учителей			

Итого качественный состав учителей работающих в 0 классах таков: всего 8 педагогов.

По образованию:	высшее	Средне- специальное	Общее среднее
8	6	2	0
%	75%	25%	

По квалификационной категории

По квалификационной категории	высшая	первая	Вторая	б/категории
8		1	3	4
%	0%	12,5%	37,5%	50%
		50%		50%

2018-2019 учебный год

№	предмет	Ф.И.О. учителя	Клас сы	категор ия	Пед. стаж
1, 2	Казахский язык	Темирбаева А.С	0абв	б/к	0
		Рысмамбетова З.С	0абв	2	8
3, 4	Английский язык	Сартпанбет Б.М	0а,б,в	б/к	2
		Ельшибекова Г.А		б/к	0
5	Все предметы	Белюсова В.Л.	0б	1	25
6	Все предметы	Жемисова С.М.	0а	б/к	2
7	Все предметы	Бредгауэр М.В	0в	1	39
8	Музыка	Шнайдер И.А.	0а,б,в	2	15
9	Физ-ра	Нсанов М.С	0в	2/модератор	4
	Итого	9 учителей			

Итого качественный состав учителей работающих в 0 классах таков: всего 9 педагогов.

По образованию:	высшее	Средне- специальное	Общее среднее
9	6	3	0
%	67%	33%	

По квалификационной категории

По квалификационной категории	высшая	первая	Вторая	б/категории
9	0	2	3 (1 модератор)	4
%	0%	22,5%	33%	44,5%
		55,5%		44,5%

2019-2020 учебный год

№	предмет	Ф.И.О. учителя	Клас сы	категор ия	Пед. стаж
1, 2, 3	Казахский язык	Темирбаева А.С	0б	б/к	1
		Кайырбекова Г.Е	0аб	б/к	0,9
		Жумагазина Г.Ш	0а	1/эксперт	30
4, 5	Английский язык	Сартпанбет Б.М	0аб	б/к	3
		Ельшибекова Г.А		б/к	1
6	Все предметы	Жемисова С.М.	0а	б/к	3
7	Все предметы	Скидан Т.Е	0б	б/к	0
8	Музыка	Шнайдер И.А.	0аб	2	16
9	самопознание	Жиенеева А.У	0аб	2	39
	Итого	9 учителей			

Итого качественный состав учителей работающих в 0 классах таков: всего 9 педагогов

По образованию:	высшее	Средне- специальное	Общее среднее
9	6	3	0
%	67%	33%	

По квалификационной категории

По квалификационной категории	Высшая/исследователь	Первая/эксперт	Вторая	б/категории
9	0	1	2	6
%	0%	11%	22%	67%
	33%			67%

2020-2021 учебный год

№	предмет	Ф.И.О. учителя	Клас сы	категор ия	Пед. стаж
1, 2, 3	Казахский язык	Темирбаева А.С	0аб	б/к	2
		Кайырбекова Г.Е	0б	б/к	2
		Мусабаева Э.А	0а	б/к	4
4	Музыка	Шнайдер И.А.	0аб	Педагог-эксперт	19
5	Все предметы	Жемисова С.М.	0а	б/к	4
6	Все предметы	Скидан Т.Е	0б	б/к	1
	Итого	6 учителей			

Итого качественный состав учителей работающих в 0 классах таков: всего 6 педагогов.

По образованию:	высшее	Средне- специальное	Общее среднее
6	4	2	0
%	67%	33%	

По квалификационной категории

По квалификационной категории	Высшая/исследователь	Первая/эксперт	модератор	б/категории
6	0	1	0	5
%	0%	17%	0%	83%
	17%			83%

Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения

Развитие и совершенствование дошкольного воспитания и обучения является приоритетным направлением государственной политики нашей страны, так как оно является первой ступенью всей системы непрерывного образования.

Дошкольное воспитание и обучение лежит в основе всей системы образования и направлено на разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, формирование нравственных норм, обеспечивающих приобретение социальных навыков.

Главной задачей системы дошкольного воспитания и обучения является обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентация на качественную подготовку детей к школе.

В 2017-2018 учебном году образовательный процесс в классах дошкольной подготовки

Хромтауской гимназии №2 осуществлялся согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения, утвержденному ППРК от 13 мая 2016 года № 292, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499, Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г. № 391) и Методического руководства к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

В 2018-2019 учебном году образовательный процесс в классах дошкольной подготовки

осуществлялся согласно Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 23 августа 2012 года № 1080), Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г.) и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499).

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в классах дошкольной подготовки осуществлялся согласно

Приказа о внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»

Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, Приказ МОН РК от 10 октября 2018 года № 556.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499.

Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615.

«Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611

В 2020 – 2021 учебном году внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты:

Нормативная правовая база системы дошкольного воспитания и обучения постоянно совершенствуется с учетом современных тенденций развития дошкольного образования, обновляется содержание воспитания и обучения в целях успешной подготовки детей к обучению в школе.

-приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 внесены изменения и дополнения в Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения;

-приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 внесены изменения и дополнения в Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения;

-приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 марта 2020 года № 90 внесены изменения и дополнения в Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения;

-приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207 внесены изменения и дополнения в Типовые правила деятельности дошкольных организаций;

-приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 143 внесены изменения и дополнения в Типовой договор оказания образовательных услуг для дошкольных организаций;

-приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 июня 2020 года № 254 утверждены Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования.

Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников предшкольных классов.

Организация педагогического процесса в условиях обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения в Хромтауской гимназии №2

Реализация обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения осуществляется через:

- перспективный план, составленный на основе сквозных тем;
- циклограмму на неделю;
- внедрение системы индикаторов для отслеживания уровня развития умений и навыков детей.

Условиями успешного планирования являются:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы;
- знание содержания Типовой учебной программы;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.

Нормативная учебная нагрузка в неделю в предшкольных классах на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» на 2017-2018 учебный год составляет 24 часа (20 часов предусмотрены на основную учебную нагрузку, направленную на реализацию содержания пяти образовательных областей Государственного общеобязательного стандарта образования, и 4 часа – на вариативный компонент («Учим азбуку играя» -2ч; «Логика» - 1ч; «В царстве смекалки» - 1ч), реализуемые согласно режиму дня дошкольной организации.

В группах и классах предшкольной подготовки максимально допустимое количество занятий – не более пяти продолжительностью 25-30 минут. Продолжительность перерывов между ними 10-12 минут, во время которых организуются подвижные игры умеренной интенсивности.

Нормативная учебная нагрузка в неделю в предшкольных классах на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» на 2018-2019 учебный год составляет 24 часа (20 часов предусмотрены на основную учебную нагрузку, направленную на

реализацию содержания пяти образовательных областей Государственного общеобязательного стандарта образования, и 4 часа – на вариативный компонент («Учим азбуку играя» -2ч; «Логика» - 1ч; «В царстве смекалки» - 1ч), реализуемые согласно режиму дня дошкольной организации.

В группах и классах дошкольной подготовки максимально допустимое количество занятий – не более пяти продолжительностью 25-30 минут. Продолжительность перерывов между ними 10-12 минут, во время которых организуются подвижные игры умеренной интенсивности.

Максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки в 2019-2020 учебном году - 20 часов: с русским языком обучения: инвариантная часть-18, вариативная часть - 2 часа («В царстве смекалки» - 1ч, «Логика» - 1ч). Продолжительность организованной учебной деятельности составляет 25- 30 мин. Внесены изменения и дополнения к приказу МОН РК № 557 от 20 декабря 2012 года «Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения» для детей от 5 лет: Образовательная область «Коммуникация»: в задачи ОУД «Художественная литература» включена ОУД «Драма», объем недельной учебной нагрузки составляет -1 час; - ОУД «Иностранный язык» перенесена в вариативную часть. Образовательная область «Социум»: задачи ОУД «Основы экологии» включены в ОУД «Ознакомление с окружающим миром», объем недельной учебной нагрузки составляет – 0,5 час. В этой связи, внесены изменения в Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения. В перерывах между занятиями организуются подвижные игры умеренной интенсивности, самостоятельная деятельность. При определении вариативного компонента были учтены возрастные и индивидуальные особенности и возможности ребенка, его потребности, интересы, а также направления деятельности организации образования. Вариативный компонент не превышает уровень допустимой нагрузки детей класса дошкольной подготовки.

Объем недельной учебной нагрузки на 2020-2021 учебный год в соответствии с Типовым учебным планом - 20 часов и продолжительность ОУД – 25- 30 мин.

В Типовые учебные планы внесены следующие изменения и дополнения: Образовательная область «Коммуникация»: исключена ОУД «Драма», 0,5 ч. недельной нагрузки и задачи включены в ОУД «Художественная литература» и составляет 1 ч. в неделю. Задачи, предусмотренные в ОУД «Драма», будут реализованы через ОУД «Художественная литература» с помощью приемов обучения (обыгрывание, театрализация, рассказывание, пересказывание в ролях и т.д.). Исключена ОУД «Иностранный язык», недельная нагрузка 1 ч. включена в ОУД «Основы грамоты» и составляет 2 ч.;

Образовательные области «Познание», «Социум»: исключена ОУД «Основы экологии», 0,25 ч. недельной нагрузки включены в ОУД «Ознакомление с окружающим миром» и недельная нагрузка составляет 0,5 час. Задачи ОУД «Основы экологии» будут решаться в ОУД «Естествознание».

Основным требованием к проведению ОУД является обеспечение допустимого объема, продолжительности ОУД соблюдение санитарно- гигиенических требований.

В соответствии с Типовым учебным планом для дошкольной подготовки предусмотрен вариативный компонент. При определении вариативного компонента учтены возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей и направление деятельности организации образования.

Объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком обучения составляет 2 часа: «В царстве смекалки» - 1ч, «Логика» - 1ч. Общий объем недельной нагрузки — 20 ч. Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на основе Типовой учебной программы.

Проведение мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста

В соответствии с ГПРОН на 2016-2021 гг. в организациях дошкольного образования внедрены единые подходы к проведению мониторинга уровня развития детей.

Цели мониторинга:

- объективно отслеживать достижения детей;
- обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий педагогов;
- определять уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Индикаторами для проведения мониторинга являются ожидаемые результаты по образовательным областям, которые представлены в Типовой программе по полугодиям.

Алгоритм мониторинга:

- диагностика развития умений и навыков каждого ребенка;
- результаты развития группы в целом;
- результаты развития детей по всей дошкольной организации;
- результаты развития детей по району, городу, области, республике.

На основании полученных данных в Листе наблюдения заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальная карта развития ребенка ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации и предшкольном классе.

По результатам диагностики педагог подсчитывает долю детей с:

- I уровнем развития (эквивалентно низкому уровню) в %;
- II уровнем развития (эквивалентно среднему уровню);
- III уровнем развития (эквивалентно высокому уровню).

В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» данные по итогам диагностики заполняются педагогами и специалистами, работающими с детьми.

В разделе «Выводы» педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в предшкольных классах Хромтауской гимназии №2

2. Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми на начало, середину и конец учебного года **предшкольного класса образовательной программы.**

3. Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по **образовательным областям;**
- определить уровень усвоения программного материала по **группе в целом;**
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам **мониторинга по группе в целом;**
- построить **образовательную** траекторию развития каждого ребенка.

3. Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Предметы по образовательным областям

Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»	Образовательная область «Здоровье»
- развитие речи - художественная литература; - основы грамоты; - казахский язык в группах с русским языком воспитания и обучения; русский – в группах с казахским языком воспитания и обучения; - английский язык; - драма	- формирование элементарных математических представлений; - конструирование; - естествознание.	- рисование; - лепка; - аппликация; - музыка.	- самопознание; - ознакомление с окружающим миром; - основы экологии.	- физическая культура; - основы безопасного поведения.

Мониторинг развития детей дошкольных классов 2017-2018 уч. год.

0а кл – Белоусова В.Л – 21 ученик
 0б кл – Жемисова С.М – 19 учеников
 0в кл – Мормуль И.С – 18 учеников
 Всего 58 учеников

	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»
Сентябрь	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0
	II - 13	II - 11	II - 13	II - 5	II - 10
	III - 45	III - 45	III - 45	III - 53	III - 48
Январь	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0

	II - 5	II - 1	II - 3	II - 1	II - 4
	III - 53	III - 57	III - 55	III - 57	III - 54
Май	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0
	II - 1	II - 0	II - 1	II - 0	II - 0
	III - 57	III - 58	III - 57	III - 58	III - 58
Вывод	III - 98% II - 2% I - 0%	III - 100% II - 0% I - 0%	III - 98% II - 2% I - 0%	III - 100% II - 0% I - 0%	III - 100% II - 0% I - 0%

Уровень развития умений и навыков детей в целом – III

Итоговые **результаты мониторинга** свидетельствуют о достаточном уровне освоения **образовательной программы**. Так, 98% детей в **группе** имеют достаточный уровень развития. По итогам проведения **мониторинга можно заключить, что:**

- 1 Дети подросли физически, соответственно уровень интеллекта стал выше.
- 2 Следует продолжать работу по освоению и реализации современных **педагогических технологий**, направленных на развитие детей.
3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Мониторинг развития детей дошкольных 0а-в классов 2018-2019 уч. год.

0а кл– Жемисова С.М – 28 ученик

0б кл – Белоусова В.Л – 27 учеников

0в кл – Бредгауэр М.В – 25 учеников

Всего 80 учеников

	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»
Сентябрь	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0
	II - 17	II - 19	II - 13	II - 5	II - 10
	III - 63	III - 61	III - 67	III - 75	III - 70
Январь	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0
	II - 7	II - 8	II - 3	II - 1	II - 4
	III - 73	III - 72	III - 77	III - 79	III - 76
Май	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0

	II - 1	II - 2	II - 1	II - 0	II - 0
	III - 79	III - 78	III - 79	III - 80	III - 80
Вывод	III - 98% II - 2% I - 0%	III - 97% II - 3% I - 0%	III - 98% II - 2% I - 0%	III - 100% II - 0% I - 0%	III - 100% II - 0% I - 0%

Уровень развития умений и навыков детей в целом – III

Итоговые **результаты мониторинга** свидетельствуют о достаточном уровне освоения **образовательной программы**. Так, 97% детей в **группе** имеют достаточный уровень развития. По итогам проведения **мониторинга можно заключить, что:**

- 1 Дети подросли физически, соответственно уровень интеллекта стал выше.
- 2 Следует продолжать работу по освоению и реализации современных **педагогических технологий**, направленных на развитие детей.
3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Мониторинг развития детей дошкольных 0аб классов 2019-2020 уч. год.

0а кл– Скидан Т.Е – 28 ученик

0б кл – Жемисова С.М – 26 учеников

Всего 54 ученика

	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»
Сентябрь	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0
	II - 2	II - 9	II - 11	II - 3	II - 1
	III - 52	III - 45	III - 43	III - 51	III - 53
Январь	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0
	II - 1	II - 6	II - 3	II - 1	II - 0
	III - 53	III - 48	III - 51	III - 53	III - 54
Май	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0	I - 0
	II - 0	II - 2	II - 1	II - 0	II - 0
	III - 54	III - 52	III - 53	III - 54	III - 54
Вывод	III - 100% II - 0% I - 0%	III - 96% II - 4% I - 0%	III - 98% II - 2% I - 0%	III - 100% II - 0% I - 0%	III - 100% II - 0% I - 0%

Уровень развития умений и навыков детей в целом – III

Итоговые **результаты мониторинга** свидетельствуют о достаточном уровне освоения **образовательной программы**. Так, 96% детей в **группе** имеют достаточный уровень развития. По итогам проведения **мониторинга можно заключить, что:**

- 1 Дети подросли физически, соответственно уровень интеллекта стал выше.
- 2 Следует продолжать работу по освоению и реализации современных **педагогических технологий**, направленных на развитие детей.
3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Мониторинг развития детей дошкольных 0аб классов 2020-2021 уч. год.

0а кл– Скидан Т.Е – 27 ученик

0б кл – Жемисова С.М – 28 учеников

Всего 55 учеников

	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»
Сентябрь	I - 0	I - 3	I - 3	I - 0	I - 2
	II - 3	II - 9	II - 9	II - 3	II - 1
	III - 52	III - 43	III - 43	III - 51	III - 52
Январь	I - 0	I - 2	I - 2	I - 0	I - 2
	II - 2	II - 6	II - 3	II - 1	II - 1
	III - 53	III - 47	III - 50	III - 54	III - 52
Май	I - 0	I - 2	I - 2	I - 0	I - 2
	II - 1	II - 2	II - 1	II - 1	II - 0
	III - 54	III - 51	III - 52	III - 54	III - 53
Вывод	III – 98% II – 2% I – 0%	III – 93% II – 3,5% I – 3,5%	III – 94% II – 2,5% I – 1,5%	III – 98% II – 2% I – 0%	III – 96% II – 0% I – 4%

Уровень развития умений и навыков детей в целом – III, но к сожалению есть дети, которые находятся на низком уровне развития по образовательным областям: «Коммуникация», «Познание», «Социум».

Итоговые **результаты мониторинга** свидетельствуют о достаточном уровне освоения **образовательной программы**. Так, 93% детей в **группе** имеют достаточный уровень развития. По итогам проведения **мониторинга можно заключить, что:**

- 1 Дети подросли физически, соответственно уровень интеллекта стал выше.
- 2 Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи, социальной адаптации. Двум воспитанникам : Ступину Давиду, Булавцеву Кириллу рекомендована психолого-медико-педагогическая консультация , занятия с логопедом.
- Следует продолжать работу по освоению и реализации современных **педагогических технологий**, направленных на развитие детей.
3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Требования к условиям развития и воспитания детей

Одним из ключевых приоритетов государственной политики в сфере дошкольного образования является воспитание детей в духе патриотизма, любви к своей земле, преданности к своей малой Родине, бережное отношение к природе, животным.

В целях реализации задач Программы «Рухани жаңғыру» в Хромтауской гимназии №2 продолжается работа по формированию духовно-нравственных ориентаций у детей дошкольного возраста, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, по повышению ответственности и активного включения родителей в воспитательный процесс с учетом проектов статьи «Семь граней Великой степи».

Основным фактором воспитания духовно-нравственных качеств, где ребенок учится творить добро, является семья. Задача педагогов нашей школы – помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны за воспитание детей, и что семья для ребенка - это мир, в котором закладываются основы воспитания, отношения к людям, к природе.

Особое внимание уделяется на развитие у детей чуткого, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитанию чувства уважения к людям, желание совершать добрые поступки.

Формирование у детей дошкольного возраста ключевых компетенций по модели 4К осуществляется в образовательных областях «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум»:

Одним из самых важных направлений педагогов Хромтауской гимназии №2 это креативность.

Развивать у воспитанников способность к творчеству, возможность сделать что-то новое.

Навыки креативного мышления:

- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- находить в двух и более объектах общие и различные признаки;
- узнавать объект по описанию возможных действий с ним;
- переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой;
- составить творческий рассказ, сказку, загадку.

Применение технологии критического мышления учит ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем. Использование педагогом эффективных приемов и методов технологии критического мышления формирует у детей собственное мнение, развивает самостоятельность, ответственность, умение ориентироваться в социуме.

Коммуникабельность - способность к общению, к установке связей, контактов, общительность; совместимость (способность к совместной работе).

Формирование коммуникативных способностей включает в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, соблюдение норм и правил при общении.

Командность - это умение договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать других людей, уметь оценивать свои и чужие действия. Обучение навыкам работы в команде помогает детям адаптироваться в любом социуме (детский сад, сверстники и т.д.)

Критическое мышление — социальное мышление (использование парной и групповой работы, дебаты, дискуссии), выработка качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, ответственности за свою точку зрения, умения слушать.

Развитие критического мышления позволяет решать следующие задачи: пробуждать в ребенке стремление к образованию, прежде чем образовывать его своими наставлениями;

учить ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем; воспитывать в ребенке желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.

Требования к психолого-педагогическим условиям развития и воспитания детей:

В нашей школе для обучения детей дошкольной подготовки открыт кабинет. Кабинет оборудован согласно требованиям. В течении трех лет в кабинет были приобретены: новые шкафы, парты, стулья. Осуществлен текущий ремонт (установка пластиковых окон, напольное покрытие -линолеум. Воспитателями широко используются в педагогическом процессе формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия всех педагогов и родителей с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка. Поддержка взрослых в обучении положительно сказывается на доброжелательном отношении детей друг к другу.

Уважительное отношение взрослых к ребенку их поддержка - положительно влияет на самооценку детей, уверенности в собственных возможностях и способностях.

В гимназии созданы все необходимые условия для диагностики и коррекции развития и социальной адаптации детей. (консультация психолога, социального педагога) Совместно с родителями педагоги проводят утренники, спортивные мероприятия. Для проведения спортивных занятий в школе имеется оборудованный детский спортивный зал. Учащиеся с удовольствием участвуют в очных и заочных конкурсах и олимпиадах.

Участие детей предшкольных классов в конкурсах, олимпиадах

Наименование конкурса, олимпиады	2017-2018 у.г	2018-2019 у.г	2019 -2020 у.г	2020-2021 у.г
«Platon» Халыкаралык білім дамыту орталыгы	1..Жанбурбаева Дана – диплом- 1 место 2.Габиев Амир – диплом -1 место 3.Габиева Меруерт - диплом - 1 место 4.Фалеев Алихан- диплом - 1 место 5.Сәдір Нұрай- диплом -1 место	1.Альмишев Алинур – 1 место 2.Карцева Анжелика – 1 место 3.Шибков Александр - 1место 4.Мырзағалиев Жарас – 1место 5. Дильмагамбетов а Ханшайым -1 место 6.Скендирова Сабина-1место 7.Болат Ерсултан – 1место 8.Сағынбай Әмірхан - 1место 9. Омирбай Санжар-1 место		
«Данышпан»	1.Бахберген Сердар -Диплом -4 место 2.Готина Милана -Диплом -1 место 3.Черная Кира - Диплом -2 место 4.Фалеев Алихан -Диплом -1 место 5.Оспан Ильнара-			

	Диплом -1 место 6.Казтаева Камила -Диплом -4 место 7.Амертаева Айгулим - Диплом -1 место			
" ПОНИ " Международны й конкурс	1.Абугалиева Жазира- диплом 2.Оспан Ильнара- диплом 3.Габиев Амир - диплом 4.Габиева Меруерт- диплом 5..Кулбекова Айша - диплом 6. Айсарин Абай -диплом 7.Утегүл Арайлым - диплом	1. Адилгерей Аиша - призер 2. Утегенова Акнур - призер 3. Кудайбергенов Арнур - призер 4. Омирбай Санжар - призер	1.Айтуған Д 2.Виншель В 3.Жағал А 4.Мулдашева Д 5.Таласпаев А 6.Томашов М	1.Жабагиев А 2.Пиримжаров Д 3.Салимова А 4.Артуркызы А 5.Агниязова Д 6.Ташранова А
«ZIAT»		1. Сериков Саян - 1 место 2. Мухамеджанов Даулет - 2 место 3. Шибков Александр - 2 место 4. Скендинова Сабина - 3 место 5. Сагынбай Амирхан - 3 место.		
Международны й образовательн ый центр " Путь знаний "			Алпысбаев Мадияр Еркинович – 1 место	
Международны й интеллектуаль ный образовательн ый центр " Сова " г. Алматы			Сагынбай Касымхан-1 место Республикански й диплом	
				1.Алпысбаев

Республиканский образовательный центр "Атлас"				Мадияр-1 место Республиканский диплом 2.Амангелді Назерке -1 место Республиканский диплом 3.Сағынбай Касымхан-1 место Республиканский диплом
Национальный центр авторско-методической оценки «BilGen» «TANYM TOP»				1.Маркова Эмилия – диплом 1 степени 2.Пиримжаров Даулет – диплом 1 степени 3.Салимова Айлин – диплом 1 степени 4.Сидакина Адина – диплом 1 степени 5.Сидоров Руслан – диплом 1 степени 6.Тасимов Дамир – диплом 1 степени 7.Ташранова Әлия – диплом 1 степени 8.Серикова Милана – диплом 1 степени 9.Өмірбай Диас – диплом 1 степени
Республиканский конкурс рисунков на зимнюю тему «Жас Дарын»			1.Молдахожеева Ясмин – 1 место 2.Жайылханов Алихан – 1 место 3.Аманжолова Айана – 1 место 4. Айжанова Асемай – 1 место	

Продолжительность 2017-2018 учебного года в дошкольных классах – 32 учебные недели.

В течение учебного года устанавливаются каникулы:

1) в дошкольных классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2017 года включительно), зимние – 14 дней (с 25 декабря 2017 года по 5 января 2018 года включительно), весенние – 15 дней (с 21 марта по 4 апреля 2018 года включительно);

2) в дошкольных классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2018 года включительно).

Продолжительность 2018-2019 учебного года в дошкольных классах – 32 учебные недели

в дошкольных классах: осенние – 7 дней (с 29 октября по 4 ноября 2018 года включительно), зимние – 14 дней (с 27 декабря 2018 года по 9 января 2019 года включительно), весенние – 15 дней (с 21 марта по 4 апреля 2019 года включительно);

в дошкольных и 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 4 по 10 февраля 2019 года включительно).

Продолжительность 2019-2020 учебного года в дошкольных классах – 32 учебные недели

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Обопределении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2019-2020 учебного года в организациях среднего образования» от 29 июля 2019 года № 337 в 2019-2020 учебном году установлены каникулярные периоды:

Начало 2019-2020 учебного года – 1 сентября 2019 года. Завершение учебного года – 25 мая 2020 года.

В дошкольных классах:

осенние – 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2019 года включительно),

зимние – 10 дней (с 30 декабря 2019 года по 8 января 2020 года включительно),

весенние – 13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2020 года включительно);

дополнительные каникулы – 7 дней (с 3 по 9 февраля 2020 года включительно).

Продолжительность 2020-2021 учебного года в дошкольных классах 32 учебные недели.

В дошкольных классах:

осенние – 10 дней (с 5 по 14 ноября 2020 года включительно),

зимние – 11 дней (с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно),

весенние – 12 дней (с 20 по 31 марта 2021 года включительно), дополнительные каникулы – 7 дней (с 8 по 14 февраля 2021 года включительно).

Вывод:

1. Группы в дошколе укомплектованы полностью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Классы дошкольной подготовки функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Республики Казахстан.
3. Нормативно-правовую базу деятельности дошколы составляют законодательные акты соответствующие требованиям современного законодательства республики Казахстан
4. Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с требованиями ГОСО и СанПин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, сеткой занятий.
5. В кабинете дошкольной подготовки создана предметно-развивающая среда в соответствии с ГОСО и требованиями Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста
6. Анализ деятельности групп дошкольной подготовки выявил успешные показатели в своей деятельности. Коллектив функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Рекомендации:

1. Уделить должное внимание материально-техническому оснащению кабинета дошкольной подготовки.
2. Работать над повышением качества кадрового потенциала.

Председатель комиссии:



Юшкевич Е.П

Члены комиссии:

Адылова А.С.

Уразбаева Ж.К.

Оголь Д.Т.

Клюмова В.К.

Кабаева Д.З.

Кайрашева М.Ж.