

СПРАВКА
по итогам самооценки
КГУ «Хромтауская гимназия №2»
февраль, 2020-2021 учебного года

**Справка
по итогам самооценки
КГУ «Хромтауская гимназия №2»**

В соответствии с подпунктом 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан №124 от 02 февраля 2016 года глава 2 часть 3, письма Департамента по контролю в сфере образования по Актыобинской области № 20-01.12.17-1204-6/53 от 21 января 2021 года, Писем №39 от 25.01.2022г., № 76 от 07.02.2022г. отдела образования Хромтауского района Управления образования Актыобинской области, Приказа по школе № 62 о/д от 07.02.2022г. с 07 по 28 февраля 2022 года проведена самооценка, по результатам составлена аналитическая справка.

Самооценка школы проведена комиссией в следующем составе:

| № | Ф.И.О. | Должность |
|---|----------------|--|
| 1 | Юшкевич Е.П. | Директор, председатель комиссии |
| 2 | Уразбаева Ж.К. | Зам.директора по НМР, зам.председателя |
| 3 | Адылова А.С. | Зам. директора по УВР, член комиссии |
| 4 | Оголь Д.Т. | Зам.директора по УВР, член комиссии |
| 5 | Клюмова В.К. | Зам.директора по ВР, член комиссии |
| 6 | Кабаева Д.З. | Зам.директора по работе с одаренными детьми, член комиссии |
| 7 | Кайрашева М.Ж. | Зам.директора по АХЧ, член комиссии |

В период самооценки комиссией проведена проверка по следующим критериям:

I. Общая характеристика организации образования;

II. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения

III. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

V. Требования к сроку обучения

I. Общая характеристика.

КГУ «Хромтауская гимназия №2» основана в 1971 году, в типовом стандартном трехэтажном здании. Проектная вместимость - 800 мест.

Общая площадь здания 4164,2 кв.м. в том числе рабочая площадь - 2243,9 кв.м. Тип системы отопления и водоснабжения: централизованные.

Внешний и внутренний этажи оборудованы системами видеонаблюдения, всего - 74 штуки (59 внутренние, 15 - наружные). Количество аудиторий в школе - 30, в том числе: - кабинеты модифицированные (лабораторные, с интерактивной доской - 6 кабинетов) - кабинеты физики, химии, биологии, информатики, лингафонный, мультимедийный кабинеты, стем- лаборатория.

Все учебные классы обеспечены температурным режимом и необходимым освещением.

Библиотека: 55 кв.м. Работает с программой «Автоматизированная библиотека» (MARK SQL). Спорт зал: 301 м2, со спортивным оборудованием для тренажерного зала. Кабинет НВП полностью оборудован. В школе есть учебный кабинет по обработке дерева и металла, а также кабинет по обработке и кулинарии для девочек.

Актальный зал: 80 мест, оборудован эстрадными и музыкальными инструментами.

Столовая: 60 мест, оборудованная кухня для приема пищи. Есть медицинский кабинет.

С 2019 по 2021 годы частично модернизировано материально-техническое и финансово-хозяйственное оборудование. Учебные классы укомплектованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности.

Отопление школы центральное, школа обеспечена центральным горячим водоснабжением и водопроводом. В 2020 году по программе «Дорожная карта занятости» был проведен внутренний капитальный ремонт 2 и 3 этажей (установка пластиковых окон, укладка напольного кафеля).

Полное наименование: Комунальное государственное учреждение «Хромтауская гимназия №2».

Юридический адрес школы: Актюбинская область, Хромтауский район, г.Хромтау ул.Курченко 1 Тел-факс: 8(7132) 21-12-24.

Электронный адрес: hshg2@bk.ru

Веб.сайт гимназии: gimnaziya2.kz

инстаграм: khromtauskaaya_gimnaziya2

страница в Facebook: Хромтауская вторая гимназия

На начало 2020-2021 учебного года школа имеет Акт проверки готовности школы к от 25 августа 2020 года, подписанный компетентными органами.

Дата прохождения последней государственной аттестации - ноябрь 2014 года.

Школа имеет Лицензию, дающую право на занятие образовательной деятельностью в области начального, основного среднего и общего среднего образования от 25.01.2021 года № KZ92LAA000199827. Лицензия выдана на бессрочный период.

КГУ «Хромтауская гимназия №2» имеет следующие учредительные документы и документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования:

✓ Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица: от 17.01.2021 года.

✓ Устав КГУ «Хромтауская гимназия №2» утвержден постановлением акимата Хромтауского района от 30 декабря 2020 года за №490.

✓ Акт на право постоянного землепользования. Основание выдачи акта: Решение районной комиссии по проведению легализации недвижимого имущества от 25.12.2007 года № 0167285. Школа имеет в бессрочном пользовании участок земли площадью 1,2820 га.

✓ Технический паспорт выдан 14.12.2017 года Хромтауское районное отделение Департамента земельного кадастра и технического обследования недвижимости филиал некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Актюбинской области».

✓ Государственная лицензия: серия АК №10419DD выдана ГУ "Управление здравоохранения Актюбинской области" от 22.09. 2011 года на занятие медицинской деятельностью. Приложение №1 к государственной лицензии на медицинский пункт с видом медицинской и врачебной деятельностью - доврачебная.

✓ Акт проверки готовности школы к началу 2015-2016 года от 25 августа 2015 года, подписанный компетентными органами.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, «Трудовым кодексом» Республики Казахстан, Правилами об аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц приказ МОН РК № 323 от 07.08. 2013 г., нормативными документами о начальном, основном среднем и общем среднем образовании, инструктивными письмами и приказом МОН РК, типовыми правилами о деятельности организаций образования РК, реализующих программы общего среднего образования, Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка КГУ «Хромтауская гимназия №2», утвержденными директором школы.

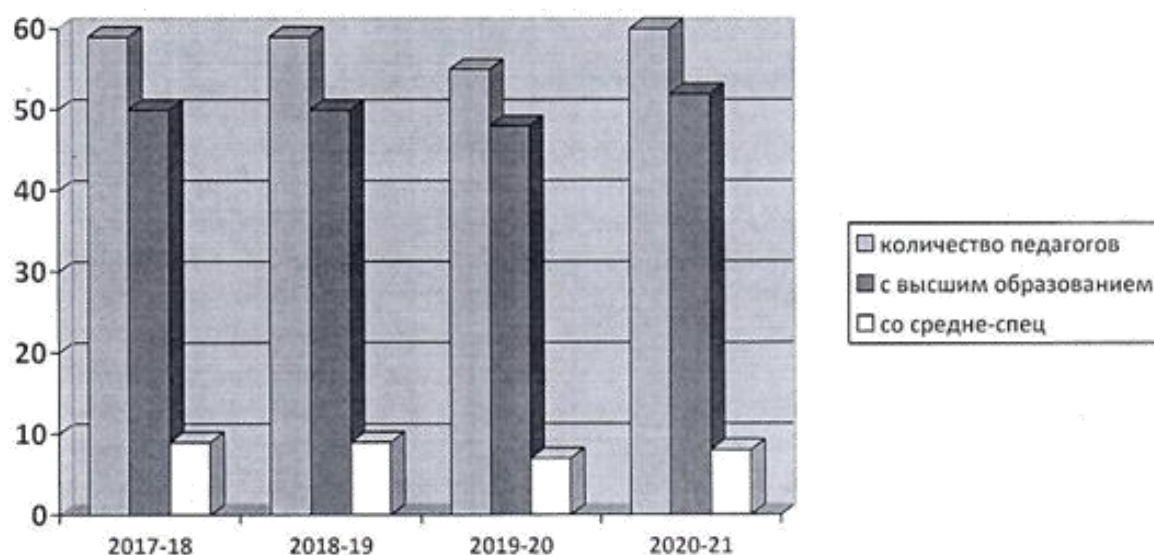
Школа работает в две смены при пятидневной учебной неделе. В первую смену обучаются первый, второй, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый, одиннадцатый классы, во вторую смену обучаются 2 группы дошкольной подготовки, третий, четвертый классы. В целом, в коллективе трудовая дисциплина соблюдается. Систематически проводятся рейды по проверке санитарного состояния кабинетов.

1.2 Кадровый потенциал гимназии

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книги приказов по кадровому составу, заключаются индивидуальные трудовые договоры, имеются личные дела учителей. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе, педагога – психолога, социального педагога и учителей предметников.

Качественный состав педагогических кадров соответствует Нормативно-правовой базе, что позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

В течение четырех последних учебных лет численный состав педагогических кадров школы постоянен:



Образовательный уровень педагогических работников характеризуется следующими показателями:

| Учебный год | Количество педагогов | С высшим образованием | Со средне-специальным образованием |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 2017-2018 учебный год | 59 | 50/85% | 9/15% |
| 2018-2019 учебный год | 52 | 50/85% | 9/15% |
| 2019-2020 учебный год | 55 | 48/87 % | 7/13% |
| 2020-2021 учебный год | 60 | 52/87% | 8/13% |

Анализ распределения учителей по возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива:

| Учебный год | Количество педагогов | От 0-3 лет | От 4 до 20л | Свыше 20 |
|-----------------------|----------------------|------------|-------------|----------|
| 2017-2018 учебный год | 59 | 9 | 22 | 28 |
| 2018-2019 учебный год | 59 | 12 | 22 | 25 |
| 2019-2020 учебный год | 55 | 7 | 19 | 29 |
| 2020-2021 учебный год | 60 | 9 | 26 | 25 |

Анализ текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна. В период с 2017 по 2021 год было принято на работу 5 педагогов, уволены 5 учителей. Причины: в связи с выходом на пенсию, изменение места жительства.

Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе нет.

Качественный состав педагогов Хромтауской гимназии №2 на 2020-2021 учебный год

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------------------|--------------------------|-------------|
| По квалификационной категории | Высшая Педагог-исследователь Педагог-мастер | Первая педагог-эксперт | Вторая Педагог-модератор | б/категории |
| 60 | 25 | 13 | 11 | 11 |
| % на конец года | 42% | 22% | 18% | 18% |
| итого | 63% | | | 18% |

Администрацию школы составляют:

| Должность | ФИО | Образование, специальность | Педагогический стаж | Стаж на административной должности | категория |
|---|----------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------|---|
| Директор | Юшкевич Е.П. | Высшее, учитель начальных классов | 30 | 17 | Руководитель первой категории |
| Заместитель директора по УВР | Адылова А.С. | Высшее, учитель информатики | 26 | 26 | Заместитель руководителя второй категории |
| Заместитель директора по УВР | Оголь Д.Т. | Высшее, учитель начальных классов | 23 | 19 | Заместитель директора третьей категории |
| Заместитель директора по НМР | Уразбаева Ж.К. | Высшее, учитель биологии | 22 | 8 | |
| Заместитель директора по работе с одаренными детьми | Кабаева Д.З. | Высшее, учитель технологии | 19 | 1 | |

Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов в решении задачи по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

1.3 Контингент обучающихся

В гимназии № 2 на начало 2020–2021 учебном году контингент учащихся согласно НОБД составлял 685 учащихся.

Структура контингента обучающихся 2017-2018 учебного года

| № | Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
|---|---|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| 1 | Количество обучающихся | 280 | 279 | 82 | 641 |
| 2 | Общее количество классов/ количество обучающихся | 11/25,4 | 11/25,4 | 4/20,5 | 26/24,6 |
| | -повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.) | 11/25,4 | 11/25,4 | 4/20,5 | 26/24,6 |
| | -коррекционных | | | | |

Структура контингента обучающихся 2018-2019 учебного года

| № | Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
|---|------------------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| 1 | Количество обучающихся | 275 | 297 | 59 | 631 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|--------|---------|
| 2 | Общее количество классов/ количество обучающихся | 11/25 | 11/27 | 3/19,6 | 25/25,2 |
| | -повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.) | 11/25 | 11/27 | 3/19,6 | 25/25,2 |
| | -коррекционных | | | | |

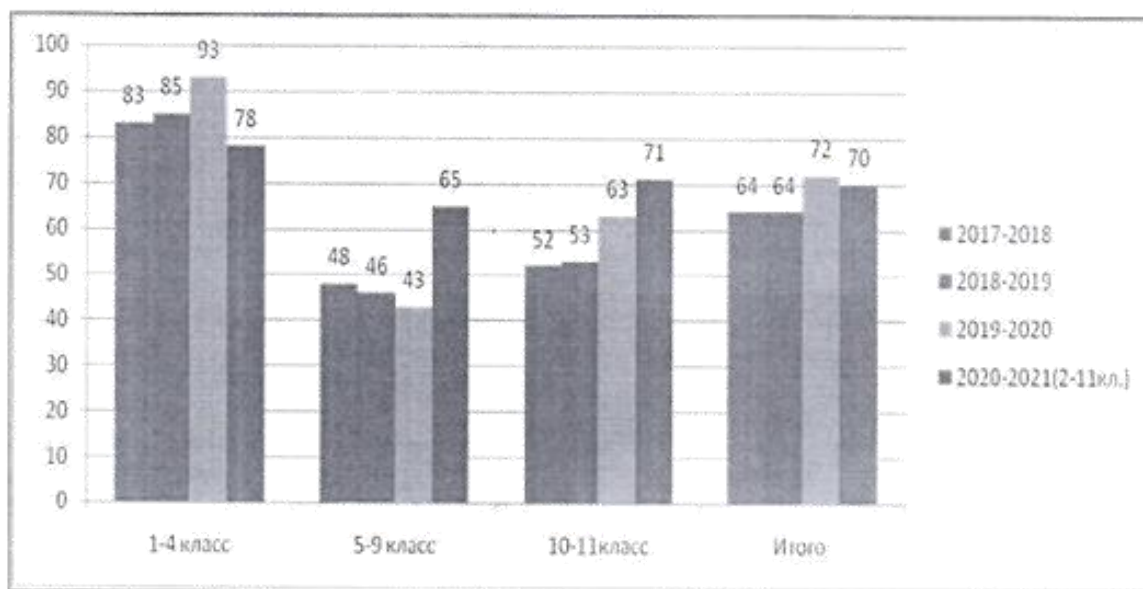
Структура контингента обучающихся 2019-2020 учебного года

| № | Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
|---|---|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| 1 | Количество обучающихся | 304 | 304 | 41 | 649 |
| 2 | Общее количество классов/ количество обучающихся | 12/25,3 | 12/25,3 | 2/20,5 | 26/24,9 |
| | -повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.) | 12/25,3 | 12/25,3 | 2/20,5 | 26/24,9 |
| | -коррекционных | | | | |

Структура контингента обучающихся 2020-2021 учебного года

| № | Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
|---|---|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| 1 | Количество обучающихся | 326 | 314 | 45 | 685 |
| 2 | Общее количество классов/ количество обучающихся | 13/25 | 13/24,2 | 3/15 | 29/23,6 |
| | -повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.) | 13/25 | 13/24,2 | 3/15 | 29/23,6 |
| | -коррекционных | | | | |

| наименование | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | Итого |
|-------------------------|-----------|-----------|-------------|-------|
| 2017-2018 | 83 | 48 | 52 | 64 |
| 2018-2019 | 85 | 46 | 53 | 64 |
| 2019-2020 | 93 | 43 | 63 | 72 |
| 2020-2021 (2-11 кл.) | 78 | 65 | 71 | 70 |



II. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения

1) Наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период).

Школа работает в режиме развития. Имеется программа развития школы, утвержденная на педагогическом Совете школы 28 августа 2018 года. Цель программы развития школы является создание условий для получения качественного образования и формирования интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики в условиях повышения конкурентоспособности образования.

На основании Плана развития гимназии, анализа проделанной работы за прошедший учебный год, руководствуясь Государственным общеобязательным стандартом начального, основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года), ежегодным Инструктивно-методическим письмом составляется годовой план работы педагогического коллектива КГУ «Хромтауская гимназия №2».

Тема гимназии: «Управление качеством образования с использованием новых технологий в условиях внедрения ГОСО в рамках обновления».

Задачи: 1. Обновление содержания образования через реализацию государственных образовательных стандартов.

2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.

3. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

4. Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников через участие в конкурсах научных проектов и предметных олимпиадах Дарын, Зерде, социальных проектах партнерских организаций.

5. Повышение ИКТ - компетентностей учителей и учащихся через единое информационное пространство школы и процессы цифровизации.

Общешкольный годовой план включает в себя работу всех структур школы и имеет 7 направлений работы:

I. Управление учебным и инновационным процессами

1. Организация научно-методического управления в школе. Инновационная деятельность

2. Внедрение обновленной программы обучения

3. Реализация ключевых идей уровневых Программ

4. Заседания педагогического Совета, совещание при директоре

5. Совещания при заместителях директора

6. Заседания методического Совета

7. Эксперимент

8. Аттестация педагогических кадров

9. Работа с молодыми специалистами (ШМУ)

10. Обобщение опыта работы (открытые уроки, участие в НПК, конкурсах)

II. Государственная итоговая аттестация учащихся

1. Циклограмма работы

III. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

1. Работа по преемственности дошкольного, начального, основного и среднего образования

2. Работа психолога

VI. Система внутришкольного контроля. Регулирование педагогических процессов в школе.

1. Контроль за ведением школьной документации

2. Контроль за преподаванием предметов

3. Контроль за качеством ЗУН учащихся

4. Контроль за обеспечением здоровья и здорового образа жизни

5. Контроль за состоянием учебных кабинетов, МТБ

V. Система работы с обучающимися, родителями. Школьное самоуправление

1. Традиционные школьные мероприятия

2. Работа с одаренными, талантливыми детьми. Активизация интереса учащихся к обучению (олимпиады, предметные недели, НПК, конкурсы и т.д.)

3. Профилактика правонарушений

4. Работа с родителями

5. Охрана жизни и здоровья детей. Пропаганда ЗОЖ.

VI. Охрана труда и техника безопасности

1. Мероприятия по обеспечению охраны труда и безопасности.

Организация научно-методической работы гимназии:

Научно-методическая работа — важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива гимназии.

Тема научно-методической работы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях реализации ГОСО». Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической проблемой – три года. 2018- 2019 учебный год является первым годом работы над данной проблемой.

Этапы исследования:

1 этап - 2018 - 2019 уч. год –диагностико-теоретический. Изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МПК в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Результаты работы: накопление теоретического материала.

2 этап – 2019 – 2020 уч.год – практическое исследование проблемы.

Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинар-практикумов, тематических педагогических советов .

3 этап – 2020 – 2021 уч.год – подведение итогов работы по проблеме. Пропаганда передового педагогического опыта. Май-июнь 2021 год- подведение итогов и результативности работы педагогического коллектива по реализации методической проблемы школы, выпуск методического сборника на уровне республики.

Цель: Создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, положительное изменение качественных показателей труда педагогов и деятельности гимназии в целом, создание условий для изменений статуса учителя с позиции «урокодателя» на позиции педагога-новатора.

Задачи:

- Создание условий для организации и осуществления непрерывного профессиональной подготовки педагогических кадров;
- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических кадров;
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Научное и методическое сопровождение инновационного опыта в массовой образовательной практике: анализ, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- заседания методического Совета;
- организацию и проведение методических семинаров;
- работу педагогов над темами самообразования;
- работу методических кафедр;
- предметные методические Недели;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- аттестацию учителей;
- курсовой переподготовки (организация и контроль);
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- участие в конкурсах и фестивалях педагогических инноваций.

Функционирование методического Совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический Совет.

В методический Совет входят: председатель – директор гимназии, секретарь-заместитель директора по научно-методической работе, руководители методических межпредметных кафедр, руководитель ШМУ, руководитель Сетевого сообщества школы, школьные тренеры, координаторы по оцениванию.

За 2020-2021 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание №2

Тема: «Новый подход к оценке знаний учащихся»

1. Подготовка к проведению предметных Недель
2. Оценивание в условиях обновленной программы
3. Выступление наставников ШМУ об оценке посещенных уроков в классах с обновленным содержанием образования
4. О работе групп по исследованию в действии Lesson Study на тему «Влияние формативного оценивания на успешность ученика»
5. Рейтинговая оценка деятельности учителей кафедр

Заседание №3

Тема: «Преимущества ведущей и опорными школами»

1. Выполнение работы Сетевого сообщества «Болашак» с опорными школами
2. Организация семинара на базе Никельтауской средней школы по теме: «Критерии и дескрипторы в формативном оценивании»
3. Проведение и анализ семинаров учителей гимназии согласно Плану Центра Педагогического мастерства
4. О работе по обучению педкадров «Рефлексия в практике»

Заседание №4

Тема: «Обобщение передового опыта учителей новаторов молодому поколению»

1. Современный подход в преподавании предметов естественно-математических наук. Инновация. Опыт. Перспективы
2. Об экспериментальной площадке учителей начальных классов «Развитие внутреннего стремления креативного педагога в условиях обновления содержания образования»
3. Урок-основная форма организации взаимодействия школьников

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно-тематического планирования, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, проблемы оценивания детей, создание ситуации успеха на уроке, использования ИКТ при актуализации опорных знаний, опросе домашнего задания, особенности работы с учащимися имеющими низкую мотивацию.

Поскольку 2020-2021 учебный год из-за ограничений в связи с распространением коронавирусной инфекции, практически все заседания педагогического коллектива проводились в онлайн режиме.

Работа методических кафедр, предметные методические Недели

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические кафедры. В гимназии ежегодно работают 5 кафедр:

- кафедра учителей начальных классов,
- кафедра учителей естественно-математического цикла;
- кафедра учителей общественно-гуманитарного цикла;
- кафедра учителей казахского языка;
- кафедра учителей творческих предметов (самопознание, художественный труд, физическая культура, НВП).

Каждая кафедра работала над своей методической темой, связанной с темой гимназии, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В

своей деятельности кафедры ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех кафедр была нацелена на реализацию методической проблемы гимназии. Все методические кафедры работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы являются предметные Недели, которые были проведены в течение учебного года согласно графика. Предметные Недели, декады проводятся с целью: формирование познавательной активности, кругозора, повышения интереса к изучению предмета, повышение творческих и интеллектуальных способностей учащихся и профессионального роста учителей.

В связи с дистанционным обучением 5-11 классов в 2020-2021 учебном году предметные Недели начали проводить со 2 четверти и всю четверть проводилась Недели учителей начальных классов, так как параллелей много, коллективно было решено проведение декад начальных классов по предметам. Остальные предметные Недели проводились в смешанном формате, в зависимости от обучения классов, мероприятия среди 5х,9х,11 классов проводились традиционно, в 6х,7х,8х, 10х классах дистанционно.

В 2019 -2020 учебном году в 4 четверти также из за выхода на дистанционное обучение предметные Недели кафедры учителей творческих предметов были отменены, остальные предметные Недели по кафедрам проводились согласно графику.

Повышение квалификации педагогических работников.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

В качестве одной из основных стратегий в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Педагоги школы в соответствии с планом проходят курсовую переподготовку один раз в пять лет на базе областного и республиканского АО НЦПК «Орлеу» ИПК ПК, АОО НИШ ЦПМ. Базовые курсы являются обязательными, в этой связи в гимназии ведется постоянный мониторинг прохождения курсов педагогами.

| Наименование курсов | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| повышения квалификаций | | | | |
| Базовые курсы по предмету | | 8 | 13 | 26 |
| Обновленные содержание образования | 17 | 10 | 13 | 2 |
| 3-х язычные | 4 | | | |
| PISA | | | 4 | 5 |
| Школьные тренера | 3 | | | |
| Школьные тренера по исследованию | 1 | | | |
| Разработка и экспертиза заданий СОР И СОЧ | | 9 | 2 | |
| Развитие предметных компетенций | | | | 7 |
| По инклюзивному обучению | | | 1 | 1 |

В гимназии имеется перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации педагогами,

Внедрение обновленной программы обучения

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Данная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения.

С 2016-2017 учебного года на обновленное содержание образования в Хромтауской гимназии №2 перешли все параллели 1х классов. С 2017-2018 учебном году на обновленное содержание образования перейшли 2, 5, 7 классы. В 2018-2019 учебном году перешли на обновленное содержание образование 3,6,8 классы. В 2019-2020 учебном году обучение по обновленному содержанию образование перешли 10е классы. В 2020-2021 учебном году 11й класс.

По подготовке к переходу на обновленному содержанию образования коллектив гимназии прошли курсы повышения квалификации:

| Учебные года | Количество педагогов прошедшие курсы по программе обновленного содержания образования |
|--------------|---|
| до | 6 |
| 2017-2018 | 17 |
| 2018-2019 | 10 |
| 2019-2020 | 13 |
| 2020-2021 | 2 |

Из основного состава педагогического коллектива не прошла курсы повышения квалификации по обновленному содержанию 1 учитель, Шнайдер Ирина Александровна-учитель музыки, основная причина непрохождения-отсутствие курсов для учителей музыки. Остальные вновь прибывшие учителя в течение года проходят курсы повышения по обучению программы обновленного содержания образования.

Реализация ключевых идей уровневой программы.

Хромтауская гимназия №2 является Ведущей школой района, это обусловлено тем, что в коллективе с 2017 по 2020 года Уровневые курсы прошли 13 учителей нашей школы: из них 1 уровень -5 педагогов, 2 уровень – 5 педагогов, 3 уровень-6 педагогов, том числе в 2018 году директор гимназии Юшкевич Е.П. прошла уровневые курсы руководителей образования, так же 3 педагога прошли курсы школьного тренера, 1 педагог прошел курсы координатора по исследованию в действии «Lesson Study», 1 педагог прошел обучение координаторов по оцениванию.

В коллективе по внедрению ключевых идей начиная с 2014 года были организованы фокус-группы, руководителями которых были учителя прошедшие 2 уровень: Журович Л.И., Шонтыкова Г.Т., Жумагазина Г.Ш., которые проводили обучение коллектива по программе 3 базового уровня: проводились обучающие семинары, коучинги и огромную поддержку при организации показательных уроков по внедрению идей уровневой программы оказывали педагоги прошедшие обучение по 3 базовому уровню: Галенко О.А., Ермагамбетова С.Е., Искакова А.П., Шнайдер И.А., Онегина Т.В.

За Хромтауской гимназией №2 приказом районного отдела образования с 2015 года закреплены партнерские школы Хромтауская средняя школа №3, Никельтауская средняя школа и Табанталская средняя школа. Так образовалось Сетевое сообщество учителей «Болашак». С 2020-2021 учебного года Хромтауская средняя школа №3 приказом районного отдела образования признана Ведущей школой. Руководителем Сетевого сообщества «Болашак» с 2017-18 учебного, 2018-2019 учебного года, 2019-2020 учебного года была учитель казахского языка Алмагамбетова Б.С., прошла 1 уровень в

2015 году. С сентября 2020-2021 учебного года руководителем Сетевого Сообщества является учитель английского языка, прошедшая 1 уровень Хамидуллина Н.В. Данная площадка является средством самообразования педагогов, повышения их профессиональной компетентности, конструктивного обсуждения проблем, возникающих в ходе преподавательской практики, обобщения и распространения результатов деятельности педагогов. Профессиональное сообщество составляют учителя гимназии, прошедшие курсы в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров РК и в настоящее время реализующие идеи семи модулей в процессе преподавания для совершенствования практики преподавания и обучения. В 2017-2018 учебном году согласно плану работы Сетевого сообщества «Болашақ» были организованы на базе Ведущей школы так и выездные семинары:

| Учебные года | Наименование семинаров и мероприятий | На базе какой школы проведен семинар | ФИО педагогов-организаторов |
|--------------|---|--|--|
| 2017-2018 | <p>Семинар: « Роль сетевого сообщества в усовершенствовании практики учителей» Коучинг: «Социальное взаимодействие». Коучинг: «Постановка SMART-Целей». Коучинг « ТРКМ как способ активизации деятельности учащихся» День открытых дверей</p> <p>Открытый урок по казахскому языку Открытый урок по химии Открытый урок по английскому языку Выставка постер-сессии по критериальному оцениванию</p> | <p>Табанталская средняя школа</p> <p>ХГ №2</p> | <p>Руководитель Алмагамбетова Б.С.</p> <p>Учителя ХГ №2 Минжасарова А.К.</p> <p>Шонтакова Г.Т.</p> <p>Хамидуллина Н.В.</p> <p>Организаторы Канавец А.Д. Алмагамбетова Б.С. Учителя ХГ №2 Рысмамбетова З.С.</p> <p>Рифель И.Р. Сапагалнева А.Д.</p> <p>Тумышева З.Т. Адылова А.С.</p> |
| 2018-2019 | <p>Семинар на тему: «Особенности преподавания русского, казахского и английского языков в условиях обновления содержания образования»</p> <p>1.Открытый урок по казахскому языку: «Кәсіп және еңбек». 2.Открытый урок по английскому языку «Treasure and numbers». 3.Открытый урок по английскому языку«Animals» 4.Открытый урок по географии: « Климат означает «наклон» 5. Открытый урок по русскому языку «Что есть красота ... »</p> | Хромтауской с.ш. №3 | <p>Руководитель Алмагамбетова Б.С.</p> <p>Учитель ХШ №3 Махмудова А.А. Учитель ХГ №2 Ельшибекова Г.А. Учитель Никельтауской СШ Алдаберген І. Ә Учитель Табанталской СШ Исакова Б</p> <p>Учитель ХШ №3 Казиева М.З.</p> |

| | | | |
|-----------|---|-----------------------------|--|
| 2019-2020 | <p>Семинар: Современный урок в начальной школе в свете обновления содержания образования»</p> <p>1.Открытый урок по естествознанию</p> <p>2. Понарамный урок по «Сөз таптары»</p> <p>3. Открытый урок по естествознанию «Адам досымен мықты»</p> <p>4. Коучинг на тему: «Педагогический подход Lesson Study как способ совершенствования практики преподавания и обучения».</p> | Никельтауская средняя школа | <p>Руководитель Алмагамбетова Б.С.</p> <p>Учитель ХГ №2 Оголь Д.Т.</p> <p>Учитель XIII №3 Жаппакова А.Ж. Учитель Никельтауской СШ Шушманова Ә.Ү.</p> <p>Учитель ХГ №2 Онегина Т.В.</p> |
| 2020-2021 | <p>Онлайн-семинар: «Рефлексия.Определение направления работы сетевого сообщества».</p> <p>Анализ работы партнерских школ за 2019-2020учебный год и корректировка плана работы Сетевого сообщества.</p> <p>Вебинар: «Активные формы обучения и использования критериального оценивания на уроках в начальной школе»</p> <p>Выступление из опыта работы: «Применение активных методов и средств обучения на уроках в условиях обновления содержания образования»</p> <p>Выступление из опыта работы: «Критериальное оценивание на уроках математики»</p> <p>Вебинар:«Влияние критериального оценивания на улучшение процесса обучения учащихся»</p> <p>Выступление на тему: «Составление СОР и СОЧ на платформе онлайн мектеп»</p> <p>Выступление: «Формативное оценивание -как одна из форм критериального оценивания».</p> <p>Выступление: «Суммативное оценивание на уроках биологии».</p> <p>Онлайн семинар на тему: «Критериальное оценивание на уроках казахского, русского и английского языков как фактор</p> | | <p>Руководитель Хамидуллина Н.В.</p> <p>Лидеры партнерских школ: Никельтауская СШ Тобагабылова Ж.С. Табанталская СШ Ешпанова З.С. Руководитель: Хамидуллина Н.В.</p> <p>Учителя ХГ №2 Томина О.М.</p> <p>Ермагамбетова С.Е.</p> <p>Руководитель Хамидуллина Н.В</p> <p>Учитель ХГ№2 Бажаканова Б.А.</p> <p>Никельтауская СШ Мухамбетов М.О. Табанталская СШ Избасарова Р.Д.</p> <p>Руководитель Хамидуллина Н.В.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>повышения качества знаний учащихся»</p> <p>Выступление на тему: «Составление тестовых заданий для суммативного оценивания учащихся на уроках английского языка».</p> <p>Выступление на тему: «Формативное оценивание на уроках казахского языка».</p> <p>Выступление на тему: «Составление заданий по суммативное оценивание по русскому языку».</p> | | <p>Учитель ХГ №2 Жолдаспаева Г.А.</p> <p>Учитель ХГ №2 Байсакалова А.Ж.</p> <p>Учитель Никельтауской с.ш. Таженова К.А.</p> |
|--|---|--|---|

Ведущая и партнерские школы стараются расширить зону сетевого взаимодействия, принимая участие в региональных форумах, проводимых ЦПМ. Так, директор Хромтауской гимназии №2 Юшкевич Е.П. приняла участие в региональном онлайн форуме Атырау 2020 на тему: «Жетекші мектеп-білім беру мазмұнын жаңартуға қолдау көрсететін мектеп». В своем выступлении директор показала работу успешного руководителя школы.

В течение года учителя ведущей и партнерской школы принимали участие в вебинарах НИШ и ЦПМ г.Актобе. Так, учителя Шнайдер И.А.(музыка,ХГ№2), Жумагазина Г.Ш. каз. язык,ХГ №2, Хамидуллина Н.В. (координатор сетевого сообщества, ХГ №2), Тобагабылова Ж.С. (координатор сетевого сообщества Никельтауской С.Ш) принимали участие в межрегиональном онлайн семинаре Lesson study.

В конце учебного года был проведен круглый стол на тему: «Рефлексия работы сетевого сообщества», где была проанализирована работа сетевого сообщества «Болашак »за 2020-2021 учебный год и определены направления развития на следующий год.

Об обучении на трех языках.

Методология трехязычного образования в современных условиях определяется, прежде всего, историческими и социально-педагогическими предпосылками, а также лингводидактическими концепциями.

В 2017-2018 учебном году прошла обучение по внедрению трехязычия учителя предметов естественных наук: Шакпакова Г.А.-учитель биологии в г.Актобе через образовательное учреждение «Nazarbaev University Craduate School of Education». По окончании Шакпакова Г.А. получила сертификат В2. Послекурсовую работу по внедрению трехязычного обучения Шакпакова Г.А. начала с проведением уроков в 7 классов с частичным погружением. В период с 2018 по 2021 года Шакпакова Г.А. неоднократно обобщала свой опыт по внедрению английского языка в биологию через проведение районных семинаров для учителей биологии 2017год, 2018год, публикации в областном сборнике конференций «Педагогический поиск-2018», международном Мастер класс Скандинавского института «Современные видение образования: опыт и перспективы»,2018год, Обобщение опыта через участие в республиканском форуме «Қоғамдық сананы жаңғырту жағдайында жаратылыстану ғылыми бойынша білім беру сапасын арттыру: үздік тәжірибелер мен инновациялар» 2018г участие в трехязычной онлайн олимпиаде по биологии -Диплом 2 степени 2019год, участие в областном конкурсе видеоуроков Диплом 3 степени 2019год.

В 2017-2018 учебном году обучение по трехязычному образованию прошли два учителя Бахтиярова А.К. учитель информатики, Рифель И.Р.-учитель химии. Обучение проходили в городе Хромтау на базе Хромтауской гимназии №6. Несомненно после окончания курсов с целью внедрения английского языка в информатику Бахтиярова А.К.

начала использовать частичное погружение в 7 классе и Рифель И.Р преподавала урок химии в 8 классе с частичном погружением английского языка в предмет.

Бахтиярова А.К. за период с 2018 года по 2021 год принимала участие в августовской конференции по обобщению опыта внедрения английского языка, так же принимала участие в проведении Мастер класса по трехязычию в 2018году, 2018г участие в трехязычной онлайн олимпиаде по биологии -Диплом 2 степени 2019год.

Рифель И.Р. принимала участие в распространении опыта работы по применению терминологии на английском на уроках химии в семинаре по линии работы Сетевого сообщества школы. В 2019 году учитель химии переехала на ПМЖ в Россию.

2020-2021 году прибыла учитель биологии Уразбаева Ж.К., которая также имеет сертификат о прохождении курсов по трехязычному образованию от 2018 года. Проводит уроки биологии в 8 классе с частичным погружением английского языка в предмет.

Эффективность педагогических Советов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2020-2021 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Тематика педагогических советов

| 2020-2021 уч.год |
|--|
| Педагогический совет: Тема «Организация процесса обучения в 2020-2021 учебном году». 1. Анализ результатов деятельности школы за 2019-20 учебный год. Утверждение годового плана работы школы на 2020-21 уч.год 2. Изучение ИМП «Об особенностях преподавания наук в общеобразовательных организациях РК 2020-21 учебном году». 3. Ознакомление с приказом № 190 от 11.05.20г МОН РК Типовыми правилами педагогической этики. 4. Распределение и утверждение планов работы кафедр, аттестационной комиссии, планов факультативных занятия, кружков, нагрузки учителей 5. Организация дистанционного обучения и обучения в дежурных классах 6.Работа педагогов с образовательными платформами Онлайн-мектеп, ZOOM, Күнделік |
| Педагогический совет Тема: Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий». |

1. Итоги выполнения решений педсовета №1.
2. Программа развития образования 2020-2025гг: планы и перспективы
3. Обновление содержания -один из факторов повышения качества обучения учащихся
4. Развитие одаренности учащихся в современной образовательной среде.

Педагогический совет

Тема: «Воспитание через призму семейных ценностей».

1. Итоги выполнения решений педсовета №2.
2. Механизмы реализации направлений Концептуальных основ воспитания в РК.
3. Роль семейных ценностей в формировании нравственного и культурного потенциала личности школьника
4. Из опыта работы классного руководителя «Воспитательная работа с учащимися «группы риска»»
5. Попечительский Совет в контексте семейного воспитания.

Педагогический совет

Тема: «Пути повышения качества образовательного процесса»

1. Итоги выполнения решений педсовета №3.
2. Выполнение программы развития образования на 2020-2025гг
3. О порядке проведения и допуске государственной аттестации в 9-х,11 классах.
4. О переводе учащихся 5-8, 10 классов.
- О награждении учащихся Похвальными листами
5. Летний отдых учащихся и соблюдение техники безопасности в летний период.
6. Об участии педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Экспериментальная площадка

В последние годы остро обозначилась потребность общества в воспитании и обучении творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, способных адекватно и своевременно реагировать на происходящие в мире изменения. Поэтому и активизировались исследования проблем творчества, креативности и творческого мышления. Данные понятия изучаются с различных позиций: разрабатываются теории креативности личности и программы по развитию творческого мышления; появляются попытки разработки понятийного аппарата рассматриваемых концепций; исследуются креативное мышление и творческие способности. В таком инновационном процессе особую важность приобретают человеческие и профессиональные качества педагога. Так, педагогическое новшество видится в том, что объектом воздействия инноваций является учитель, а предметом – развивающаяся личность ученика.

Так, для изучения креативности педагогов в условиях обновления содержания образования была сформирована областная экспериментальная площадка «Развитие внутреннего стремления креативного педагога в условиях обновления содержания образования», согласно Приказа №110 от 19.02.2020 года АО «НЦПК» «Өрлеу» ИПК по Актыобинской области.

Одним из участников данной площадки стали педагоги начальных классов Хромтауской гимназии №2 и определена подтема исследования «**Профессиональная компетентность и рост педагогического мастерства педагога в условиях обновления содержания образования**».

В состав экспериментальной площадки вошли следующие учителя:

| | ФИО | Кадровое обеспечение эксперимента |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Томина Оксана Михайловна | Учитель начальных классов, категория «педагог-исследователь», образование высшее, педстаж – 32 года |
| 2 | Галенко Оксана Анатольевна | Учитель начальных классов, категория «педагог-эксперт», образование высшее, педстаж – 18 лет |
| 3 | Белоусова Вера | Учитель начальных классов, категория «педагог- |

| | | |
|---|--|---|
| | Леонтьевна | эксперт», образование высшее, педстаж – 26лет |
| 4 | Ермагамбетова Светлана Есенгельдиновна | Учитель начальных классов, категория «педагог-эксперт», образование высшее, педстаж – 19лет |
| 5 | Жангужина Санбиби Валериановна | Учитель начальных классов, категория вторая, образование высшее, педстаж – 29 лет |

Перед членами экспериментальной площадки поставлена цель: повышение педагогического и профессионального мастерства учителя, через креативный подход в самореализации одной из гипотез данного эксперимента таково: применяя нестандартные, необычные новые идеи учителей начальных классов, повысится уровень обучения и качество знаний и умений учащихся начальных классов как на уроке, так и во внеурочных мероприятиях, повысится интерес школьников к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и научных соревнованиях.

В течение 2020-2021 учебного года учителя экспериментальной площадки, несмотря на дистанционное обучение и ограничительные меры активно применяли на своих уроках и делились опытом с другими учителями различными новыми подходами в обучении формами и приемы обучения. Все учителя активно принимали участие в областных онлайн вебинарах по теме экспериментальной площадки.

Продуктом работы экспериментаторов за 2020-2021 учебный год является публикация статей в республиканском методическом сборнике по решению методической проблемы гимназии «Совершенствование качества образования, обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях реализации ГОСО». Эксперимент продолжает свою работу до февраля 2023 года.

Аттестация учителей.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Составлен план сопровождения процесса аттестации педагогических кадров. Ежегодно ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. Ежегодно база электронного портфолио педагогами дополняются материалами по профессиональному росту педагогов гимназии: сертификаты курсовой подготовки, дипломами и грамотами профессиональных конкурсов и учащихся, публикациями учителей, также добавляются в базу данные вновь прибывших учителей, созданы портфолио молодых специалистов.

В таблице представлены сроки получения квалификационных категорий педагогами:

| Годы получения категории | Педагог-мастер | Педагог-исследователь | Педагог-эксперт | Педагог-модератор | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория |
|--------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| 2017 г | | | | | 3 | 3 | 1 |
| 2018 г | | 1 | 2 | 7 | | | |
| 2019 г | 2 | 19 | 9 | 1 | | | |
| 2020 г | | 4 | 4 | 11 | | | |

Изучение аттестационных материалов показало, что аттестация стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. Вся документация ведется в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников.

Работа с молодыми специалистами.

В школе организована Школа молодого учителя. На основании приказа за молодыми специалистами закреплены наставники. Разработано Положение школы молодого

учителя и Положение о наставничестве. В школу молодого учителя включены специалисты, имеющие стаж работы до 3 лет. Выявлены цели и задачи, на основании которых составлен план работы.

Цель создания ШМУ: Повышение профессионального мастерства учителя.

Задачи:

1. Создать условия для углубления и применения знаний основ науки в соответствии с профилем образования и требованиями к современному уроку.
2. Формировать умение организовать учебную деятельность учащихся; навыки анализа и самоанализа урока.
3. Организовать теоретическое и практическое изучение .

| Учебный год | Количество молодых специалистов | Количество педагогов, чей стаж составляет от 1 до 3 лет |
|-------------|---------------------------------|---|
| 2017-2018 | 3 | 9 |
| 2018-2019 | 2 | 8 |
| 2019-2020 | 6 | 7 |
| 2020-2021 | 3 | 9 |

План работы Школы молодого учителя представляет собой разнообразные виды занятий: панорамные уроки, тренинги, индивидуальные беседы, анкетирование. Наставниками посещаются уроки этих учителей, но по результатам не проводится подробный анализ урока, отсутствуют конкретные рекомендации. Протоколы заседания имеются, рассматриваемые вопросы соответствуют утвержденному плану работы.

Обобщение передового педагогического опыта педагогов

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своего профессионального мастерства. Она способствует формированию умений анализа, оценки и планирования педагогической деятельности, включает педагогов в творческий поиск. Формы разнообразны:

Творческие отчеты передовых учителей

Инновационная деятельность

Экспериментальная деятельность

районные, областные семинары

Научно-практические конференции

Конкурсы и олимпиады

Публикации, печатная деятельность

Издательская деятельность

С целью обмена опытом работы и повышения профессионального мастерства педагоги принимают участие в работе городских, областных, республиканских семинаров:

| Семинары | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Школьные (Сетевое) | 12 | 15 | 13 | 13 |
| Районные | 6 | 8 | 5 | 4 |
| Областные | 4 | 5 | 3 | 9 |
| Республиканские | - | 3 | 2 | 7 |

Целенаправленно ведется работа по популяризации достижений, участию учителей в научно-практических конференциях

| НПК | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2019-2020 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Районные | 2 | 6 | 4 | 2 |
| Областные | 12 | 9 | 11 | 15 |
| Республиканские | 6 | 10 | 17 | 11 |
| Международные | 8 | 14 | 11 | 16 |

Печатная деятельность, публикации по распространению опыта работы через сайты сетевых сообществ педагогов республики, областную газету, на страницах которой печатаются уроки, методические разработки.

| Публикации | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2019-2020 |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Районные | | | | |

| | | | | |
|-----------------|----|---|----|----|
| Областные | 11 | 7 | 12 | 12 |
| Республиканские | 2 | 6 | 11 | 8 |
| Международные | 1 | 5 | 9 | 4 |

Педагоги продолжают работать над повышением профессионального мастерства, участвуя в профессиональных конкурсах и олимпиадах. В основном это дистанционные и заочные конкурсы.

| Учебные года | Количество призеров районного, областного уровня | Количество призеров республиканского, международного уровня | Общее количество призеров |
|-------------------|--|---|---------------------------|
| 2017-2018 уч.год | Районный-2 Областные-21 | Межд-13 Респуб-12 | 58 |
| 2018-2019 уч.год | Районный-6 Областные-18 | Межд-14 Респуб-26 | 64 |
| 2019-2020 уч. год | Районный-4 Областные-32 | Межд-24 Респуб-37 | 97 |
| 2020-2021 уч.год | Районный-3 Областные-45 | Мужд-56 Респуб-159 | 263 |

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом работы школы, разработанным с учетом анализа результатов работы и задач, решение которых призвано обеспечивать достижение более высокого уровня преподавания, повышения качества обученности учащихся. Осуществлялся контроль следующих направлений учебной деятельности

-проверка краткосрочных планов уроков, контроль за проведением уроков, гимназического компонента и гимназических кружков, посещение и анализ уроков, так как основным элементом контроля учебно -воспитательного процесса являются состояние преподавания учебных предметов и выполнение государственного стандарта;
-с целью анализа работы учителей -предметников ежедневно осуществлялся контроль введения электронного журнала «Күнделік», работа в образовательной платформе «BilinLand».

Проведенные мероприятия по ВШК за 2020-2021 учебный год:

| Наименование | Количество | Классы |
|---|------------|--|
| Класно- обобщающий контроль | 9 | 0,1 классы- адаптация, 5, 6,7, 8, 10,9,11 классы |
| Введение электронного журнала «Күнделік» | Ежедневно | 1-11 классы |
| Проверка личных дел | 4 | 0-11 классы |
| Изучение состояния преподавания предметов | 12 | 1. Анализ качества знаний учащихся и итоги изучения состояния преподавания русского языка и литературы в 2-11 классах. 2. Определение уровня знаний учащихся по физике, математике и информатике, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках в 5-11 классах. 3. Определение уровня знаний учащихся, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках |

| | | |
|----------------------------|----|--|
| | | <p>самопознания в 1-11 классах.</p> <p>4.Определение уровня качества знаний учащихся по математике и информатике в начальных 1-4 классах.</p> <p>5. Проверка знаний учащихся и качества преподавания английского языка в 1-11 классах.</p> <p>6.Определение уровня знаний учащихся 5-11 классов по истории, религиоведению, основы правоведения, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>7.Определение уровня знаний учащихся, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся. На уроках музыки, художественного труда, технологии, графики, основ предпринимательства и бизнеса в м5—1 классах.</p> <p>8.Определение уровня знаний учащихся 1-4 классов по познанию мира и естествознанию, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>9. Определение уровня качества знаний учащихся по казахскому языку и литературе в 1-11 классах.</p> <p>10.Определение уровня знаний учащихся 5-11 классов по естествознанию, географии, биологии, химии методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.</p> <p>11. Определение уровня знаний учащихся, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках гимназического компонента в 1-11 классах.</p> <p>12.Содержательность и воспитательная значимость обучения в классах предшкольной подготовки.</p> |
| Проверка тетрадей учащихся | 13 | <p>1.В рамках КОК (5 классы)</p> <p>2. В рамках КОК (8 классы)</p> <p>3.Русский язык и литература 2-11 классы</p> <p>4. Математика, физика 5-11 классы</p> <p>5. В рамках реализации плана работы школы по повышению качества знаний учащихся (математика, русский язык, английский язык, казахский язык)</p> <p>6. Математика 1-4 классы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | 7. В рамках КОК (10 класс) 8. Английский язык 2-11 классы. 9. В рамках КОК (6 классы) 10. В рамках КОК (7 классы) 11. В рамках КОК (9 классы) 12. В рамках КОК (11 классы) 13. Химия, естествознание, биология (5-11 классы) |
| Проверка умений и навыков учащихся 2-4 классов при чтении незнакомого текста, выявления уровня сформированности умений и навыков сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения | 3 | 2-4 классы |
| Тестирование МОДО и ЕНТ в 9, 10, 11 классах | 9 | 11 классы-6 10 классы-2 9 классы-1 |

Главным во внутришкольном контроле считаются конечные результаты учебно-воспитательной работы и деятельности учителя. Поэтому большая роль в течение учебного года в школе уделялось проведению контрольных срезов, своевременному диагностированию и мониторингу качества обученности.

Анализ посещения уроков:

| Ф.И.О. заместителя директора по УВР | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Адылова А.С. (5-11 классы) | 169 | 144 | 143 | 111 |
| 2. Оголь Д.Т. (0-4 классы) | 85 | 85 | 54 | 81 |
| Итого | 254 | 229 | 197 | 192 |

Посещение уроков осуществляется по заранее составленному, утвержденному директором гимназии. Наблюдение, исследование и анализ уроков являются основой для улучшения процесса обучения, профессионального роста и развития педагога, а также повышения качества знаний обучающихся. В процессе внутришкольного контроля важную роль играет посещение уроков. Цель посещения направлена на повышение эффективности учебного процесса всей школы, на изучение системы работы каждого отдельного учителя и способов решения им конкретных педагогических задач на уроках (в частности - повторение и закрепление пройденного материала, коррекция, ликвидация пробелов). Уроки молодых специалистов посещаются с целью ознакомления с их стилем и системой работы. Урок является основной формой организации учебной работы в школе, это часть педагогического процесса. Каждый урок является этапом в формировании знаний, умений, навыков, в развитии положительных качеств у учащихся. Но при этом каждый урок должен характеризоваться целостностью, завершенностью, решать конкретную образовательную задачу.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в классах проводят уроки в соответствии с требованиями стандарта образования, применяют разнообразные приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки учителями планируются грамотно, проходят в хорошем темпе, эффективно и рационально

используется время уроков. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются наглядные пособия, раздаточный материал, интерактивное оборудование (компьютерные презентации, моноблоки). На уроках хорошая активность учащихся, благодаря умению учителей привлекать и поддерживать внимание учащихся продуманными заданиями и вопросами для учащихся. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам. Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Уроки проводятся методически грамотно, поставленные цели – достигаются, носят воспитательный, развивающий и обучающий характер. На уроках учителя в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, но недостаточно осуществляется индивидуальный подход к учащимся, и не всегда используется уровневая дифференциация учебного материала. Учителям-предметникам рекомендовано продолжить обучение детей с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, в школе более 90% учителей системно работают в режиме современных образовательных технологий.

Анализ работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, педагогического совета, кафедр отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
2. Тематика заседаний методических советов и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве учебных компетенций учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- нет полной включенности учителей в инновационную деятельность;
- недостаточно эффективно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы на районном и областном уровнях;

Рекомендации:

1. Методической службе школы создавать условия для научно-методического обеспечения и реализации ГОСО, создавать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Учителям широко использовать новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционное обучение и т.д.)

3. Пед.коллективу использовать инновационные технологий для повышения качества образования.

4. Продолжить работу над повышением учебной мотивации учащихся, чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез), активизировать деятельность по развитию устной речи учащихся.

5. Для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости, степени обученности систематически использовать разноуровневую- индивидуальную дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков;

2) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписание занятий, утвержденных руководителем организации образования, требования ГОСО и типовым учебным планам начального,основного среднего, общего среднего образования (далее ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.12. 2012года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагается копии рабочих учебных планов за оцениваемый период.

По указанному критерию комиссией по самоаттестации были изучены Рабочие учебные планы и расписание занятий за аттестационный период. Все рабочие планы по каждому учебному году утверждены директором гимназии и согласованы руководителем районного отдела образования.

При разработке рабочего учебного плана КГУ «Хромтауская гимназия №2» учитывались:

- сохранность базисного компонента;
- целесообразное использование часов школьного и ученического компонентов;
- расширение (углубление) учебной программы за счет часов гимназического компонента;
- соблюдение общей нагрузки;
- реализация учебного плана в полном объеме.

В **2017-2018 учебном году** образовательный процесс в гимназии №2 города Хромтау осуществляется на основе Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственного общеобразовательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080, Устава КГУ «Хромтауская гимназия №2». В 2017-2018 учебном году в рамках обновленной программы обучались 1-2, 5,7 классы.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась:

1-2 классы- осуществляться на основе Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015); Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года № 453;

3-4, 6, 8-11классы- осуществляться на основе Государственного общеобязательного стандарта среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования (далее – ГОСО РК-2012), утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080; Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2013 года № 471 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500»;

5, 7 классах - осуществляться на основе Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования (далее – ГОСО РК-2016), утвержденного постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292; Типовых учебных планов

начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 18 августа 2017 года № 422 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500»;

В **2018-2019** учебном году по обновленному содержанию образования обучались 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 классы; 4, 9, 10-11 классы по учебным программам 2013 года утверждения.

Рабочий учебный план КГУ «Хромтауская гимназия №2» составлен согласно приложениям:

1-3 классы: ПРИЛОЖЕНИЕ 2- Типовых учебных планов начального обучения, утвержденный Приказом МОН РК за № 453 от 15.06.2016 года;

5-8 классы: ПРИЛОЖЕНИЕ 5- Типовых учебных планов (обновленного содержания) основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденный Приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года,

4,9-11 классы -Типовые учебные планы основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденный Приказом МОН РК № 471 от 27.11.2013 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500»; Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500».

В **2019-2020** учебном году по обновленному содержанию образования обучались 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10-е классы, 11-е классы обучались по Типовым учебным программам 2013 года. Рабочий учебный план КГУ «Хромтауская гимназия №2» составлен согласно приложениям Типовых учебных планов начального, основного и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2013 года № 471, приказ Министра образования и науки РК от 4.09.2018 № 441) для гимназических классов с русским языком обучения с сокращением учебной нагрузки:

1-4 классы: ПРИЛОЖЕНИЕ 35,

5-9 классы – ПРИЛОЖЕНИЕ 40,

10 класс – ПРИЛОЖЕНИЕ 48.

В **2020-2021** учебном году по обновленному содержанию образования обучались все с 1-11-е классы.

Рабочий учебный план КГУ «Хромтауская гимназия №2» на 2020-2021 учебный год составлен согласно следующим приложениям Типовых учебных планов начального, основного и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2013 года № 471, приказ Министра образования и науки РК от 4.09.2018 № 441) для гимназических классов с русским языком обучения с сокращением учебной нагрузки, в 10 классах ТУП с сокращением учебной нагрузки:

1-4 классы: ПРИЛОЖЕНИЕ 35,

5-9 классы – ПРИЛОЖЕНИЕ 40,

10а класс (естественно-математическое направление) – ПРИЛОЖЕНИЕ 20,

10б класс (общественно-гуманитарное направление) – ПРИЛОЖЕНИЕ 19,

11 класс – ПРИЛОЖЕНИЕ 48.

Главное условие при выборе сокращенных ТУПов – обеспечение ранней профилизации, принципов преемственности и последовательности (сокращение учебной нагрузки предусмотрено в Типовых учебных планах с сокращенной учебной нагрузкой (приказ Министра образования и науки РК от 4.09.2018 № 441).

В **2020-2021** учебный год начался в режиме работы дежурных классов в начальном звене, поэтому было составлено приложение к рабочему учебному плану по распределению занятий в дежурных группах. Распределение классов на группы и

составление расписания основывалось на Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от « 13» августа 2020 года № 345 - «Методические рекомендации по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции».

Учебная нагрузка учителей на 2020-2021 учебный год утверждена приказом по школе на основании решения педагогического совета. В тарификационном списке состоит 57 педагогов, 1 совместителя, 2 воспитателя дошкольного класса. Учебные часы распределены среди 60 учителей-предметников. Средняя недельная нагрузка учителей по школе 25 часов. Наибольшая нагрузка часов у учителей физической культуры, математики, географии, истории, английского языка в связи с отсутствием педагогов по специальностям в классах с русским языком обучения и выходом учителей в отпуск по уходу за ребенком. Основная часть коллектива обеспечена полной учебной нагрузкой.

При составлении расписания уроков администрацией школы учтены нормы учебных часов по предметам в каждом классе, материально-техническая база и кадровый ресурс школы. Учитывается динамика умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели, используется таблица ранжирования предметов по трудности. Расписание уроков 1 и 2 смены утверждаются директором школы. Кружковые занятия проводятся во внеурочное время согласно дополнительного расписания и фиксируются в журнале учета кружковой работы.

Нормы письменных и контрольных работ по предметам (самостоятельные, контрольные, лабораторные, практические работы, изложения, сочинения, диктанты, тесты) в целом выполнены.

3) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);

Анализ реализации ГОСО за четыре предыдущих учебных года показал, что программы по всем предметам учебного плана, включая практическую часть, выполнены в полном объеме. Вопрос выполнения учебных программ, норм письменных и контрольных работ стоит на постоянном контроле администрации, итоги всех проверок оформляются в виде справок.

Программно-методическое обеспечение предоставляет возможность реализации Государственного образовательного стандарта в полном объеме. Каждый педагог гимназии работает по индивидуальным рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы на отчетный период полностью. Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану и включало в себя все его образовательные компоненты. Учебно-воспитательный процесс гимназии, прежде всего, направлен на совершенствование учебно-воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества, между субъектами учебно-воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворенности жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей. Календарно-тематическое планирование по предметам представлено предложенным ГОСО объемом часов, определяемых Типовыми правилами, отражает содержание предметных типовых Учебных программ, рекомендациями Инструктивно-методических писем. Календарные планы по каждому учебному году составлены согласно государственным программам. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по научно-методической работе, утверждены директором школы.

В 2017-2018 учебном году:

образовательный процесс в 1, 2 классах осуществляется на основе:

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150;

образовательный процесс в 3-4, 6, 8-11 классах осуществляется на основе:

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115;

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Особенности организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году обусловлены следующими факторами:

- внедрение обновленного содержания образования с 1 сентября 2016 года в 1-2,5,7 классах (все предметы изучаются на языке обучения);
- обязательное изучение в 9классе факультативного курса «Светскость и основы религиоведения».

В 2018-2019 учебном году:

образовательный процесс в 1-3 классах будет осуществляться на основе:

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2016 года № 266;

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199;

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 3 мая 2018 года № 192;

образовательный процесс в 4, 9, 10-11 классах будет осуществляться на основе:

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115;

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года №

281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;

образовательный процесс в 5-8 классах будет осуществляться на основе:

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668;

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 3 мая 2018 года № 192;

Особенности организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году обусловлены следующими факторами:

– внедрение обновленного содержания образования с 1 сентября 2016 года в 1-3,5-8 классах (все предметы изучаются на языке обучения);

В 2019-2020 учебном году:

образовательный процесс в 1-4-х классах будет осуществляться на основе:

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;

В 2019-2020 учебном году 1-4-е классы будут обучаться по Типовым учебным планам и учебным программам обновленного содержания образования.

В начальной школе общеобразовательных организаций страны учебный процесс реализуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

образовательный процесс в 5-10-х классах будет осуществляться на основе:

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);

учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;

образовательный процесс в 11-м классе будет осуществляться на основе:

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 18.06.2015 года № 393);

Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17 мая 2019 года № 217;

Была введена для 4,9,10 классов новая учебная программа «Информатика». Согласно приказу Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан» от 26 июля 2019 года № 334 по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Информационно-коммуникационные технологии» для 1-4 классов уровня начального образования в приложении к указанному приложению, которые вводятся в действие для 1-х классов с 1 января 2021 года, для 2-х классов с 1 сентября 2021 года, для 4-х классов с 1 сентября 2019 года.

Также были внесены изменения в учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка».

В 2020-2021 учебном году:

образовательный процесс в 1-4-х классах будет осуществляться на основе:

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»); Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);

В начальной школе учебный процесс реализовывался в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

Исходя из требований ГОС НО, начальное образование должно обеспечивать условия для всестороннего развития детей, заложить основы для формирования личности, способной найти свое достойное место в обществе, для повышения качества обучения и воспитания, развития умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера.

образовательный процесс в 5-11-х классах будет осуществляться на основе:

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);
Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»);
приказа Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;
Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 18.06.2015 года № 393);

Вывод: Анализ изучения комиссией по самоаттестации показал, что программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами. Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Рекомендации: Продолжать организацию учебно-воспитательного процесса согласно нормативно-правовой документации Министерства образования и науки Республики Казахстан.

4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);

В школе имеется отработанная комплексная программа воспитания, которая включает в себя все рычаги управления непрерывным процессом работы. При планировании воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся. Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая предполагает грамотное планирование и организацию воспитательной деятельности, как в классе, так и в школе. Воспитательная работа в школе затрагивает в основном внеурочную деятельность учащихся, дополнительное образование, развитие ученического самоуправления, включение семьи в педагогический процесс. Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

В КГУ «Хромтауская гимназия №2» в 2017-2018, 2018-2019 уч.гг. воспитательные планы составлены согласно Приказу № 227. «Об утверждении Концептуальных основ воспитания» МОН Республики Казахстан от 22.04. 2015 г., в 2019-2020, 2020-2021 уч.гг. воспитательные планы составлены согласно приказу № 145 МОН РК от 15.04.2019 г. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы "Руханижангыру", утвержденные приказом директора гимназии.

В основу воспитательной работы школы положен государственный заказ. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая Нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В основу воспитательной работы взяты реализация положений Конвенции ООН о правах ребенка, Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об охране здоровья граждан Республики Казахстан», «О

Государственной молодежной политике», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».

Одним из критериев оценки воспитательной работы является высокая активность учащихся во всех классных и общешкольных мероприятиях. Мероприятия носят системный характер, они оказали свое воспитательное воздействие на учащихся. Согласно плану проводятся следующие мероприятия, которые являются традиционными и обязательными для школы: День Конституции, День знаний, День здоровья, День языков народов РК, День пожилых людей, День учителя, Всемирный День борьбы со СПИДом, День Первого Президента, День Независимости РК, Новый год, Международный Женский День, Наурыз, День единства народов Казахстана, День Защитника Отечества, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День символики РК. Часть планируемых мероприятий проводится в сотрудничестве со школьной библиотекой, библиотекой района. Активисты ДЮО достойно представляют школу на городских и областных конкурсах.

Участие учащихся в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Мониторинг воспитательного процесса.

В рамках мониторинга воспитательного процесса, который включает критерий гражданское образование, у учащихся выявлялся демократический климат в школе

| | | | | | | |
|-------------------------|------|------|------|------|-------|-------|
| | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл |
| 2017-2018уч. год | 7,8 | 6,9 | 6,9 | 6,1 | 5,2 | 7,7 |
| | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл |
| 2018-2019 уч. год | 6,5 | 7,9 | 6,8 | 7,2 | 6,0 | 6,0 |
| | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| 2019-2020 уч.год | 5,6 | 4,9 | 4,7 | 3,8 | 3,4 | 3,0 |
| | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| 2020-2021 уч.год | - | - | - | - | - | - |
| | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| 2021-2022 уч.год (7мес) | 8,5 | 7,9 | 6,4 | 5,4 | 5,8 | 6,7 |

Участие учащихся школы в мероприятиях, способствующих формированию компетенций саморазвития школьников. Коллектив школы результативно принимал участие и в районных, областных республиканских и международных мероприятиях. Участие в городских и школьных мероприятиях позволяет проявить себя и коллективу класса, и выявить свои способности каждому отдельно взятому ученику. Уже не первый год классные руководители, анализируя свою работу, находят положительные моменты участия в мероприятиях своих воспитанников – это либо грамоты и дипломы за 1,2,3 места, сертификаты участников, дипломы за активное участие, получение похвальных листов и призов, благодарностей.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу.

который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

5.3. Реализация дополнительных программ воспитания

Программный материал «СПИД и его профилактика», нравственно-полового воспитания, правового, противопожарной безопасности, ОБЖ, также программа по ПДД в классах с русским языком обучения включены в воспитательный план классного руководителя и проводятся на классных часах.

На совещании при директоре, на педагогических советах, на семинарах рассматриваются вопросы, касающиеся воспитательной работы в школе.

ВЫВОДЫ:

1. Воспитательная работа в КГУ «Хромтауская гимназия №2» организована в соответствии с нормативными документами и на основании утвержденного плана.
2. Предоставленная документация по планированию, контролю, отслеживанию результатов, анализу воспитательных мероприятий соответствует выполнению комплексной программы воспитания
3. В школе систематизирована совместная работа классных руководителей и психолога, социального и медицинского работников школы. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, приведенная в таблицах, свидетельствуют, что охват обучающихся внеурочной деятельностью в самом учреждении составляет 70 %.

5.4. О патриотическом воспитании и оформлении пространственно-предметной среды организации образования (государственная символика, тематические стенды, плакаты и др.)

Пространственно-предметная среда школы оформлена в соответствии с требованиями: в фойе на втором этаже размещён уголок Государственной символики нового образца: Флаг, Герб Республики Казахстан, текст Гимна (новые лицензионные).

В школе имеется отдельный план работы и все нормативно-правовые документы, с целью выполнения Указа Президента РК №2797 от 24.01.1996 г. О Государственной символике Республики Казахстан

Пропаганда правовых знаний среди учащихся строится с учетом возрастных особенностей детей. Основными методами воспитательной работы в школе являются: лекции, беседы, дискуссии, встречи и др. В рамках правового всеобуча для педагогического коллектива проводятся заседания по изучению следующих документов: «Конвенция о правах ребенка», Закона «О правах ребёнка» и изучение статей Уголовного кодекса РК, касающихся детской преступности, лекция для педагогического коллектива «Агрессия подростков как социальная проблема современного общества», изучение Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности», Закона РК «О борьбе с наркоманией и наркобизнесом». Пропаганда правовых знаний проводятся ежемесячно в рамках правового всеобуча. Лекции и занятия проводятся классными руководителями. Проводятся тематические линейки по правовому воспитанию согласно графику «Я ребенок! Я гражданин!», «Закон и порядок», «Есть закон, есть права и обязанности», «Наше Независимое государство». На занятиях рассматриваются такие темы, как «Права ребёнка в РК», «Казахстанский патриотизм и гражданство», «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», «Правовая ответственность родителей», классные часы и беседы: «Я гражданин Республики Казахстан», «Конституция РК – основа общественной системы», «Наша Родина-Казахстан», «Язык народа – опора страны» и др. Соответственно тематическому планированию РайОО в школе были проведены акции «12 дней борьбы против эксплуатации детского труда», «Нулевая терпимость к беспорядку и правонарушениям». Вопросы правового воспитания рассматриваются на родительских собраниях в классах и общешкольной родительской конференции. Педагогами, психологом и инспектором ПДН постоянно проводится разъяснительная работа с родителями в классах об ответственности за воспитание несовершеннолетних.

Пропаганда государственных символов РК

На постоянной основе большое внимание уделяется пропаганде государственных символов РК через воспитание уважительного отношения к государственным символам Республики Казахстан (на ежемесячных школьных линейках и традиционных праздниках исполнялся Государственный гимн РК, учащиеся участвуют в тематических беседах и викторинах по данной тематике). В школе проходят тематические линейки, способствующие патриотическому воспитанию, формированию сознательности и гражданской активности. На классных часах дается информация об истории становления Независимости страны, известных гражданах страны, исторических деятелях государства. Также пристальное внимание уделяется изучению государственных символов на уроках казахского языка, истории, музыки.

Мероприятия по патриотическому воспитанию традиционно являются основой воспитательной деятельности школы и включают:

- постоянную работу по воспитанию у учащихся чувства уважения к Государственным символам РК, истории своего государства, к стране и народам, живущим в РК на уроках и во внеурочное время;
 - соблюдение принципа двуязычия при проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий, ведении основной документации;
 - изучение в педагогическом коллективе и с учащимися на уроках истории основных положений Послания Президента народу Казахстана;
 - политинформации к государственным и календарным праздникам РК;
 - экскурсии в школьный музей;
 - сбор материалов о ветеранах ВО войны и тружениках тыла, создание поискового отряда для школьного музея «Судьба моей страны - моя судьба», чествование их накануне государственных праздников РК, участие в вахте «Салют, Победа!». посещение историко-краеведческого музея;
 - проведение классных часов и тематических линеек «Память жива», «Афганистан болит в душе моей»; Уроки мужества «Эхо Желтоксан», Мои права и обязанности как гражданина Казахстана», Диспут «Мой необъятный Казахстан», «Подвиг А. Молдагуловой». Беседа «Стратегия «Казахстан- 2050», «Государственная символика», Фестиваль "Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!", работа тимуровской команды «Ветеран живет рядом с нами, «У войны не детское лицо».
 - работу «тимуровских отрядов» по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, другим категориям одиноких пожилых людей.
- Вывод:** Учащиеся 9-11 классов имеют достаточные знания государственной символики, работа классных руководителей по формированию патриотических качеств учащихся ведется в системе. Классным руководителям 2- 6 классов улучшить работу по правовому воспитанию и повысить качество подготовки занятий по правовому всеобучу.

Рекомендации:

- ✓ классным руководителям 2-11 классов продолжить работу по изучению государственных гарантий в области прав человека и гражданина РК, по формированию толерантности среди учащихся.
- ✓ классным руководителям продолжить работу по данному направлению, используя Интернет ресурсы.

Противодействие коррупции

Важную роль в формировании антикоррупционной культуры играет работа с подрастающим поколением. Процесс воспитания и образования является основой формирования антикоррупционной культуры человека. Антикоррупционное поведение, создание атмосферы «нулевой» терпимости к любым проявлениям коррупции, должны формироваться на всех уровнях образования. Антикоррупционная этика и культура казахстанского общества формируется в контексте идеологии «Мәңгілік Ел».

- ✓ Работа в этом направлении проводится согласно плану. Имеются нормативные документы и информативная база для проведения просветительской работы с

учащимися, родителями, сотрудниками школы по формированию антикоррупционной культуры.

5.5. Совет по профилактике правонарушений

Систематическая работа школьного Совета по профилактике правонарушений даёт положительный результат по устранению и предупреждению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Совет объединяет усилия администрации школы, педагогов, школьного инспектора, родителей или лиц их заменяющих, для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений и осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан. Регулярное проведение заседаний Советов по профилактике правонарушений способствует своевременности выявления причин девиантного поведения и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе систематически проводится целенаправленная работа по выявлению детей, склонных к правонарушениям. Администрацией школы, классными руководителями, психологами и социальным педагогом осуществляется посещение трудных детей и неблагополучных семей на дому, своевременно принимаются меры по решению возникающих проблем. Данные учащиеся и их семьи находятся под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы.

Большое внимание уделяется профилактике асоциального поведения. Создан банк «Группы риска», в который вошли дети, склонные к правонарушениям. С данной категорией учащихся проводятся диагностические исследования на выявление типа темперамента учащихся, их уровня агрессивности, выявляются личностные особенности школьников. За каждым учеником закреплен общественный наставник, которые отслеживают состояние воспитания и обучения учащихся в школе и вне школы, ведут дневники наблюдений, проводят беседы, вовлекают их в кружковую деятельность по интересам. Мероприятия по профилактике правонарушений также внесены в воспитательные планы классных руководителей и проводятся в соответствии с требованиями, находятся на контроле администрации.

В школе регулярно проводятся встречи старшими инспекторами ИДН ЮП ОП Хромтауского района с учащимися и родителями по проблемам профилактики преступности среди несовершеннолетних.

В практику входит привлечение родительского комитета школы к решению вопросов семейного воспитания в отдельных семьях и с отдельными родителями, участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.

Рейдовые мероприятия отряда «Тәртіпсакшылары» проводятся ежемесячно. В рамках проведения акций «Подросток», «Дети в ночном городе», «Семья и подросток» ст.инспектор Мурзалин К.Т. проводит беседы, встречи, лекции.

Сравнивая работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за 4 года, можно сделать вывод, что совместная работа со школьным инспектором улучшилась. проведение совместных мероприятий по микрорайону школы, посещение неблагополучных семей, лекций, бесед с учащимися, учителями и родителями школы, ежемесячные советы по социальной профилактике положительно влияют на уменьшение роста преступности среди учащихся школы. Учащиеся реже нарушают Устав школы, внутренний распорядок, а так же прислушиваются к замечаниям классных руководителей, администрации школы.

Сравнительный анализ за 3 года учащихся состоящих на учете УИП ПДН

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 (1 полугодие) | 2019-2020 (второе полугодие январь- февраль) | 1 четверть 2020-2021 уч.года |
|---------|-----------|-----------|----------------------------|---|------------------------------------|
| ВШУ | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| УИП ПДН | 1 | 0 | 0 | 0 | С 26 мая 2020 г. по 15 октября |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | 2020 г. 1 Даулетова Дарина |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|

| Проблемы | Пути решения |
|--|---|
| Снижение уровня ответственности 27% родителей за воспитание детей | Организовать просветительскую и пропагандистскую работу с родителями с использованием современных методик и приглашением заинтересованных служб |
| Недостаточное воспитательное воздействие классных руководителей на учащихся в связи с проявлениями неумения вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. | Более целенаправленно планирование работы классных руководителей и их контроль. |

5.6. Формирование здорового образа жизни учащихся (состояние здоровья и охват учащихся различными спортивно-оздоровительными видами деятельности).

Занятость учащихся школы представлена в 3 направлениях: школьные кружки и секции, внешкольная занятость, дополнительные курсы. Занятость внутри школы составляет 64% от общего числа учащихся, что на 4 % выше, чем в прошлом учебном году. В нашей гимназии открыли три клуба: Дебаты, Дети и сказки, клуб волонтеров!

Работает 8 спортивных секций (баскетбол, волейбол, футбол, шахматы, ОФП), охват в них составляет 57% учащихся, что на 17% выше прошлого года.

Внутри школы состоялись 5 соревнований по различным видам спорта. Проведены традиционные внеклассные спортивные мероприятия (День здоровья, день стрелков, спартакиада по завершении учебного года)

Команда школы результативно участвовала в районных соревнованиях по баскетболу, волейболу, мини-футболу. В рамках районной спартакиады школьников заняла 1 призовое место по баскетболу.

Спортивные секции посещают 38% от общего числа занятых, ЦВО – 2%., музыкальную школу посещают 23 уч-ся.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках и спортивных секциях были заняты 50 % учащихся школы.

Анализируя участие в спортивных мероприятиях и их результативность, необходимо отметить, что основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня, для организации внеклассной и спортивно-массовой работы по праву принадлежит коллективу учителей физической культуры.

Как уже говорилось, в школе действуют секции баскетбола, волейбола, шахмат и другие. Спортивные секции - создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований и участие в соревнованиях различного уровня.

Медицинским работником совместно с классными руководителями и зам.директора по воспитательной работе были проведены следующие мероприятия по реализации программы «Здоровый образ жизни».

1. Проведение бесед среди учащихся по профилактике ОРВИ и гриппа, чесотки, педикулеза.

2. Проведение дня борьбы с туберкулезом, проведение диктантов среди учащихся 4-5 классов.
3. Проведение лекций и бесед среди девочек старших классов с приглашением врача-гинеколога.
4. Проводится профилактика табакокурения, день борьбы с наркоманией.
5. Декадник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Месячник по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции.
7. Проведен семинар-тренинг по профилактике борьбы со СПИДом.
8. Круглый стол «Правильное питание».

Педагоги планируют работу по формированию ЗОЖ, учитывая социальные условия проживания и возрастные особенности детей. На классные часы, беседы, родительские собрания приглашаются специалисты, где обсуждались проблемы алкогольной зависимости, табакокурения, наркомании.

Положительный фактор:

По сравнению с прошлым годом у нас увеличилось число участия в соревнованиях районного и областного уровня и число призовых мест: 3 районных соревнования 2 призовых места (баскетбол 1 место, шахматы в одиночном первенстве 2 место)

Вывод: Затронутые вопросы организации внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять учителями физического воспитания. При коррекции недоработок в этом направлении ожидаем, что работа по пропаганде физического здоровья должна стать более плодотворной.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Среди учащихся 1-11 классов проводятся диктанты по профилактике гепатита, туберкулеза. Формирование навыков здорового образа жизни на уроках происходит интегрировано через различные предметы (биология, география, химия, литература, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, история и т.д.) в течение учебного года с использованием разных форм урока (ролевые игры, дискуссии, семинары). Такой подход значительно повышает эффект работы по формированию ценностных установок к здоровью, т.к. информация передается как учителем, так и самими учащимися.

Уроки физического воспитания способствуют укреплению здоровья, закаливанию. Во время каникул регулярно проводятся спортивные соревнования. Организация внеклассных мероприятий по физкультуре имеет огромное значение в формировании здорового образа жизни школьников. Поэтому большая работа проводится по вовлечению учащихся в спортивные секции. Учащиеся 5-11 классов охотно занимаются в спортивных секциях. Кроме школьных секций учащиеся школы активно занимаются в городских спортивных секциях легкой атлетикой, баскетболом, хоккеем, боксом, восточными единоборствами, посещают бассейн, футбольное поле. В течение учебного года планомерно проводятся внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, легкой атлетике, «Веселые старты».

Ежегодно в сентябре проводится Фестиваль здоровья, в ноябре - месячник по профилактике СПИДа, в апреле - традиционный День здоровья, приуроченный к Всемирному Дню здоровья, в рамках которого проходят интересные и разнообразные мероприятия по пропаганде ЗОЖ.

5.8 Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей через активизацию работы кафедр.

На постоянной основе осуществляется контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» (обязательное ведение специального журнала). Ежедневный контроль за учащимися (акция до конца года: «А вы знаете, где ваш ребенок?»), проведение бесед и лекций на тему «Профилактика ранней беременности», «Скажем нет - насилию над животными!». Еженедельный анализ работы с учащимися «группы риска» (находящихся на ВШУ).

Результативность классных мероприятий.

| № | Критерии оценивания учителями | Средняя оценка | | Критерии оценивания учениками | Средняя оценка | |
|----|---|----------------|-------|---|----------------|-------|
| | | 1 чет | 2 чет | | 1 чет | 2 чет |
| 1 | Целесообразность | 4,0 | 4,1 | | | |
| 2 | Соответствие формы содержанию | 4,2 | 4,2 | | | |
| 3 | Соответствие результата целям | 4,0 | 3,9 | | | |
| 4 | Организованность учащихся | 3,6 | 3,5 | Организованность учащихся | 4,7 | 4,6 |
| 5 | Активность учащихся | 3,2 | 3,3 | Активность учащихся | 4,6 | 4,8 |
| 6 | Атмосфера мероприятия | 3,9 | 3,9 | Атмосфера мероприятия | 4,6 | 4,8 |
| 7 | Степень взаимодействия учащихся, умение обращаться друг с другом | 3,9 | 3,5 | | | |
| 8 | Сила эмоционального воздействия на учащихся | 4,0 | 4,0 | Сила эмоционального воздействия (понравилось ли?) | 4,6 | 4,7 |
| 9 | Значимость мероприятия для всей системы воспитательной работы в школе | 4,8 | 4,9 | Значимость мероприятия для учащихся | 4,7 | 4,7 |
| 10 | Оригинальность | 4,0 | 4,0 | Оригинальность | 4,0 | 4,0 |
| | Итого | 4,7 | 4,7 | Итого | 4,6 | 4,7 |

Данные таблицы говорят о том, что удовлетворенность классными мероприятиями оценена средне как учителями, так и учениками. Самую низкую оценку имеет критерий оригинальность. Это говорит о том, что есть необходимость обновления форм проведения классных мероприятий.

В течение учебного года проводятся заседания классных руководителей:

Технология составления плана воспитательной работы классного руководителя (август);

Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?

Использование современных

Организация самоуправления в классном коллективе

Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя

Профилактика насилия над детьми и подростками в семье и школе

Проведение анализа воспитательной работы за год!

Современность рассматривает воспитание как процесс, направленный на личностное саморазвитие обучающихся, расширение возможностей их творческой самореализации в различных видах жизнедеятельности. Предполагается, что выпускник школы - личность, способная к саморазвитию и самообразованию, обладающая гуманистической культурой, успешно адаптирующаяся в социуме.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое является одним из основных направлений воспитательной работы школы и способствует формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. **Главная цель** данного направления: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задача: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.. Классные руководители проводили классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Одним из самых сложных видов труда, требующего кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого и тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям, является нравственное воспитание. Исходя из этого, в план воспитательной работы были включены мероприятия различных видов деятельности (диспуты, классные часы, беседы и др.). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К их услугам был предоставлен школьный спортзал, спортивный корт, библиотека, мастерские, классные кабинеты. Можно сказать, что в школе были созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

Анализируя уровень воспитанности учащихся, хочется отметить, что по сравнению с 2018-2019; 2019-2020 учебным годом уровень воспитанности в начальных классах заметно повышается. Учащиеся стали более спокойными, вежливыми. В среднем и старшем звене положительное отношение к обществу остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Рекомендации:

Педагогам 1 – 11 классов для повышения уровня воспитанности следует провести изучение нравственного климата в семьях учащихся.

Желательны такие формы работы:

1. Акции помощи ветеранам, пожилым людям, трудовое воспитание.
2. Организация классных мероприятий на сближение ученического коллектива.
3. Больше количество внеклассных мероприятий (посещение музеев, кинотеатров).
4. На классных часах следует уделить внимание изучению правовых норм государства.
5. Следует уделить внимание творческому потенциалу учащихся, а именно склонность к стихосложению, рисованию, актерскому мастерству.
6. В каникулярное время пропагандировать посещение учащихся детского пришкольного лагеря, спортивных секций, а так же кружки по интересам.

Проблема:

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Психологу школы своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
4. Психологу школы и классным руководителям необходимо в начале и в конце учебного года проводить уровень воспитанности провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

5.9. Наличие и эффективность работы школьного самоуправления

Школьное самоуправление является неотъемлемой частью всей школьной системы управления и реализует важнейшие функции организации школьной жизни. Главной целью школьного самоуправления является развитие и углубление демократических традиций школы, воспитание у учащихся гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих выпускников. Система гражданско-патриотического воспитания учащихся нашей школы предполагает и реализацию таких задач, как формирование толерантности, недопущение проявлений экстремизма и национализма в школьной среде. Также реализуются проекты «Туғанжер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке», Программа нравственно-духовного образования «Самопознание». Функционируют детско-юношеские движения «Жаскыран» (2–4-е классы), «ЖасҰлан» (5–10-е классы), военно-патриотический клуб «ЖасСарбаз».

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Ежегодно проводятся торжественные линейки, посвященные приему первоклассников в детское содружество «Жас кыран», пятиклассников в детскую организацию «Жас ұлан» (декабрь, май).

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Позволяют зафиксировать личные или коллективные достижения, создать ситуацию успеха День дублеров ко дню Учителя, празднование дня гимназии, вечеров, выпуск школьной газеты – традиционные коллективные дела, в которых принимают участие все субъекты образовательного процесса: сотрудники, дети, родители учащихся, выпускники.

Широкий спектр возможностей школа предоставляет учащимся, объединив свойства четырех основных подсистем: дополнительного образования, детских организаций, ученического самоуправления, внеурочной деятельности. Все четыре подсистемы взаимосвязаны друг с другом, процессами обучения и управления.

Выводы: В школе достаточно кружков, секций, студий, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков и позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность. Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать

выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности расширить профессиональную сферу.

5.11. Эффективность совместной работы с родительской общественностью

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И. Сухомлинского и А.С. Макаренко мы выделили несколько направлений работы школы с родителями: Установление и поддержание постоянной связи с родителями. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка. Привлечение родителей к организации работы с классом. Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цели: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей; повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей; заинтересовать в положительном результате образовательного процесса; содействовать повышению авторитета родителей в семье. Были поставлены следующие задачи: создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде; изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье; установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей во внеурочной и внеклассной работе; способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями; обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей; воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи; развивать интерес к истории своей семьи, её традициям; изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

В Хромтауской гимназии №2 ежегодно проводятся Дни открытых дверей. Проведится большая работа с родительской общественностью. Для родителей 9-х классов проведятся собрания по разъяснению итоговой аттестации и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Проведены дни открытых дверей для родителей 1-10 классов, родители посещают уроки, внеклассные мероприятия. Работа с родителями проводится ежедневно. Беседы, индивидуальная работа с родителями и учащимися. В тесном сотрудничестве весь год работали с родителями учащихся состоящих на ВШУ. Через социальные сети родители постоянно оповещаются о том, что в вечернее время дети могут находиться на улице до 22.00 часов.

Консультации для родителей:

Все чаще темами индивидуальных бесед с родителями становятся вопросы межличностного общения, проблемы психологической комфортности учащихся.

Вывод: Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий (статистика в инстаграм) Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Также необходимо совместно с психологами школы изучить основные причины психологических конфликтов и продумывать решение данных проблем.

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных

занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах учащихся Хромтауской гимназии №2

| № | Количество учащихся | Учеб. год | районные | | Областные | | республиканские | | Международные | |
|---|---------------------|-------------|------------|----------|------------|----------|-----------------|----------|---------------|----------|
| | | | количество | качество | количество | качество | количество | качество | количество | качество |
| 1 | 641 | 2017 - 2018 | 132 | 20,5% | 89 | 13,8% | 50 | 7,8% | 26 | 4,0% |
| 2 | 631 | 2018 – 2019 | 107 | 16,9% | 93 | 14,7% | 37 | 5,8% | 34 | 5,4% |
| 3 | 649 | 2019 – 2020 | 54 | 8,3% | 47 | 7,2% | 44 | 6,8% | 26 | 4% |
| 4 | 685 | 2020 - 2021 | 90 | 13% | 76 | 11% | 59 | 8,% | 31 | 4,5% |

б) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

Неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся по расширению программ по учебным предметам являются элективные, прикладные курсы. Цель: на ступени общего среднего образования организованы элективные учебные курсы предпрофильной подготовки ориентационные, т.е курсы, способствующие оказанию помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают выпускнику увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. В ходе предпрофильной подготовки ориентационные элективные курсы изучаются в течение учебного года.

Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью обсуждения на родительских собраниях, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

Осуществляются в основном по выбору обучающихся, так:

2017-2018 учебный год

Профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется по двум направлениям: 10б и 11б классы - общественно-гуманитарное (11часов, в год-374часа), 10а и 11а классы – естественно – математическое (8часов, в год – 272 часа).

С целью расширения изучения профильных предметов вводятся прикладные курсы:

10б класс (общественно-гуманитарное направление):

«Атамекен» введен с целью расширение знаний по средневековой истории и культуре Казахстана; знакомство с культурой и торгово-экономическими отношениями Великого шелкового пути; «Абайтану» спецкурс, рекомендуемый Мин.образования и науки РК, в целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда», в 9-10 классах изучался спецкурс «Абайтану» (9-10 классы) по учебной программе, утвержденной приказом Министерства образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115.

11б класс (общественно-гуманитарное направление): «Летопись казахского ханства» цель: расширенное изучение возникновения и развития казахского этноса, государственно-правовых систем, хозяйства, культуры, общественных и социальных

отношений в Казахстане на различных этапах истории; «Тіл өнері» с целью: практическое применение ранее изученного материала при решении тестовых заданий.

10а класс (естественно-математическое направление): «Математическая мозаика», цель: умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления учащихся при решении; формирование системы знаний об основных стереометрических фактах и методах; «Практикум по русскому языку в упражнениях и заданиях», цель: повторение, систематизация и углубление знаний по русскому языку через решение практических заданий и упражнений; выработка необходимых каждому выпускнику навыков письма и устной речи.

Часы ученического компонента

10б класс

«Математическая мозаика»-цель: развитие математического мышления учащихся при решении; формирование системы знаний об основных стереометрических фактах и методах; «От фонетики до орфографии»-цель: формирование и совершенствование знаний о фонетике и графике, лексике и фразеологии, морфемике и словообразовании, морфологии как уровнях языковой системы;

11б класс «Математическая мозаика», цель: решение нестандартных повышенной сложности задач и уравнений по алгебре, геометрии, тригонометрии; умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления),

«Практикум по русскому языку в упражнениях и заданиях», цель: повторение, систематизация и углубление практических знаний по русскому языку при выполнении тестовых заданий;

10а класс «Абайтану»-спецкурс, рекомендуемый Мин.образования и науки РК), В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда», в 9-10 классах изучался спецкурс «Абайтану» (9-10 классы) по учебной программе, утвержденной приказом Министерства образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115.

11а класс «Тіл өнері» - цель: практическое применение ранее изученного материала при решении тестовых заданий;

10-11 классы – профессиональное обучение на базе Хромтауского горно-технического колледжа по 4,5 часа по выбору учащихся, цель: развитие профессиональных компетентностей. Профессии: повар, автодело, автослесарь.

2018-2019 учебный год:

Профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется по двум направлениям: 11б класс - общественно-гуманитарное (5 часов, в год-170 часов), 10а и 11а классы – естественно – математическое (8 часов, в год – 272 часа).

11б класс (общественно-гуманитарное направление): «Летопись казахского ханства», цель: расширенное изучение возникновения и развития казахского этноса, государственно-правовых систем, хозяйства, культуры, общественных и социальных отношений в Казахстане на различных этапах истории; «Тіл өнері», цель: практическое применение ранее изученного материала при решении тестовых заданий.

10а класс (естественно-математическое направление): «Математическая мозаика» - цель: умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления учащихся при решении; формирование системы знаний об основных стереометрических фактах и методах;

11а класс (естественно-математическое направление) «Математическая мозаика», цель: решение нестандартных повышенной сложности задач и уравнений по алгебре, геометрии, тригонометрии; умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления; формирование системы знаний об основных стереометрических фактах и методах; «Практикум по русскому языку в упражнениях и заданиях», цель: повторение, систематизация и углубление знаний по русскому языку через решение практических заданий и упражнений; выработка необходимых каждому выпускнику навыков письма и устной речи.

Курсы по выбору:

11б класс «Математическая мозаика», с целью: решение нестандартных повышенной сложности задач и уравнений по алгебре, геометрии, тригонометрии; умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления).

«Практикум по русскому языку в упражнениях и заданиях», цель: повторение, систематизация и углубление практических знаний по русскому языку при выполнении тестовых заданий);

10а клас -«Абайтану», спецкурс, рекомендуемый Мин.образования и науки РК, 2013 год.

11а класс «Тіл өнері» цель: практическое применение ранее изученного материала при решении тестовых заданий.

10-11 классы – профессиональное обучение на базе Хромтауского горно-технического колледжа по 4,5 часа по выбору учащихся, цель: развитие профессиональных компетентностей. Профессии: повар, автодело, автослесарь.

2019-2020 учебный год

Главной особенностью обучения в 10-м классе является ориентация обучающегося на четкую профилизацию и выбор учебных предметов стандартного и углубленного уровней в соответствии с его будущими профессиональными потребностями и возможным выбором будущей специальности. Согласно Типовому учебному плану (далее - ТУП) для 10-х классов определен перечень учебных предметов, единый для всех обучающихся, вне зависимости от направления обучения.

В 10-м классе в Типовом учебном плане сокращено количество обязательных предметов, обучающимся максимально предоставлено право выбора учебных предметов, обеспечивающего развитие индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.

Производится деление на группы обучающихся 10-х классов по предметам углубленного уровня согласно выбору обучающихся на изучение профильных предметов: география – 2 часа, физика – 2 часа (биология и химия изучаются за счет элективных часов из расчета гимназических 1500 часов по 2 часа на предмет) и вводится 1 обязательный предмет стандартного уровня: новый учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса». Из 19 учебных предметов ТУПа обучающиеся 10-х классов выбирают 14 учебных предметов с ориентацией на будущую профессию. Из гимназического компонента с целью профилизации введен новый предмет «Графика и проектирование».

Также в 10 классе предметы по выбору:

«Основы математической грамотности» - программа предусматривает увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

«История Казахстана»- (Расширение программы МОН РК).

Элективные курсы

«Основы права» - программа МОН РК.

«Практикум по русскому языку» -программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя совершенствование приобретенных знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора обучающихся, воспитание самостоятельности в работе.

11 класс (естественно-математическое направление)

«Математическая мозаика», цель: решение нестандартных повышенной сложности задач и уравнений по алгебре, геометрии, тригонометрии; умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления; формирование системы знаний об основных стереометрических фактах и методах.

«Практикум по русскому языку в упражнениях и заданиях», цель: повторение, систематизация и углубление знаний по русскому языку через решение практических заданий и упражнений; выработка необходимых каждому выпускнику навыков письма и устной речи.

Курс по выбору «Физика в задачах» цель: совершенствование умений и навыков учащихся в решении сложных физических расчетных задач, расширение школьной программы;

Для расширенного и углубленного изучения предметов выделены часы на проведение дополнительных курсов в 11 классе по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, 0,25 ставки (4,5 часа) учителей на каждый класс для проведения занятий кружков и клубов. Программы спецкурсов разработаны педагогами гимназии, апробированы и внедрены в учебный процесс.

11а класс «Летопись казахского ханства» -дополнительный курс по изучению истории Казахстана, цель: углубление знаний учащихся и по смежным с историей наукам – политологии, философии, экономики, культурологии, социологии и других наук.

«Задачи повышенной сложности» -данная программа систематизирует и обобщает, закрепляет и углубляет знания, умения и навыки обучающихся по математике, необходимые для изучения смежных дисциплин и выбора дальнейшего образовательного пространства. В программе рассматриваются более широко вопросы решения уравнений и неравенств разных видов, материал поможет учащимся углубить свои математические знания, значительно расширить круг математических вопросов, которые не изучаются в школьном курсе.

10-11 классы– профессиональное обучение на базе Хромтауского горно-технического колледжа 4, 5 часа. Цель: развитие профессиональных компетентностей. Профессии: повар, автослесарь.

2020-2021 учебный год

В гимназии №2 в 2020-2021 учебного года укомплектовано два десятых и один одиннадцатый класс. 10а1 1а–классы естественно – математического направления, 10б класс – общественно-гуманитарного направления. Профильное обучение ведется за счет вариативной части Рабочего учебного плана на основании ГОСО.

Предметы по выбору:

10а класс – естественно-математическое направление,

10б – общественно-гуманитарное.

Предметы по выбору:

1.«История» -расширение программы МОН РК.

2.«Грамотность чтения. Учимся читать и понимать текст»- программа предусматривает работу по развитию и формированию умений смыслового чтения обучающихся, развитию навыков работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов.

На проведение элективных курсов:

10аб – предмет «Химия» расширение программы МОН РК.

Гимназический компонент

10аб классы.«Основы предпринимательства и бизнеса» - .

10а класс «Основные вопросы биологии» цель данного курса – не только помочь учащимся быстро повторить учебный материал, но и сформировать осмысленность конкретных знаний до такого уровня, на котором все разнообразие живой природы воспринимается как единая система

10б класс «Решение задач по физике» -цель программы: совершенствование умений и навыков учащихся в решении сложных физических расчетных задач, расширение школьной программы.

Гимназический компонент

10аб классы:«Графика и проектирование» (по выбору учащихся и родителей).

Программа МОН РК.

10аб классы:Профильное обучение «Основы производства».Обучение на базе Хромтауского горно-технического колледжа по специальности: «Автослесарь», «Хозяйка приусадебного хозяйства».

11 класс (естественно-математическое направление).

Углубленный уровень – 6 часов (по 3 часа на предмет)

Согласно приказу «О внесении изменений в приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», приказ МОН РК №182 от 05.05.2020 г. (Деление класса на группы допускается независимо от количества обучающихся при проведении уроков по предметам инвариантного компонента:

Физика/химия и география/биология.

«Основы математической грамотности»-программа предусматривает увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

«История Казахстана» -расширение программы МОН РК.

Элективные курсы

«Основы права» - Программа МОН РК.

«Практикум по русскому языку»-программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя совершенствование приобретенных знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора обучающихся, воспитание самостоятельности в работе.

Гимназический компонент

«Графика и проектирование» (по выбору учащихся и родителей). Программа МОН РК.

Профильное обучение «Основы производства» - 3 часа. Обучение на базе Хромтауского горно-технического колледжа по специальности «Повар».

| Учебные года | Всего учащихся в 11 классе | Поступившие в ВУЗы | Поступившие в СУЗы |
|--------------|----------------------------|--------------------|--------------------|
| 2017-2018 | | | |
| 2018-2019 | | | |
| 2019-2020 | | | |
| 2020-2021 | 14 | 12 | 2 |

Программы спецкурсов разработаны педагогами гимназии, апробированы и внедрены в учебный процесс,

7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период);

Одной из задач школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии. В соответствии с этой задачей целью педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ООП, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

Мероприятия по реализации цели:

- учёт и мониторинг детей с ООП,

- коррекционно-педагогическая поддержка детей с ООП (психологическая служба, индивидуальный и дифференцированный подход на уроках).
- повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

В КГУ «Хромтауская гимназия №2» в 2020-21 учебного года учащихся со справками ПМПК было – 2, что составило 0,2 % от общего контингента учащихся:

В 2019 -20 учебном году ученику 3 «А» класса Колодяжному Марку был поставлен диагноз «Инсулинозависимый сахарный диабет», поэтому ученик постоянно находится под наблюдением медицинской сестры школы, классного руководителя, психолога. Медицинская сестра делает инъекцию инсулина, проводит осмотр и оказывает помощь, классный руководитель постоянно держит его состояние на контроле, сам ученик на сегодняшний день уже знает, что ему нужно сделать, например во время урока он выходит для перекуса.

В течение дистанционного обучения с апреля 2019 года ученица 8 «А»класса Гусарова Арина часто стала болеть и постоянно находилась на обследовании и лечении, в начале 2020-2021 учебного года родители представили справку о заболевании девочки, на данный момент девочка передвигается при помощи инвалидной коляски (кабинет обучения расположен на первом этаже), её поддерживают не только учителя, но и ученики класса, по желанию ребенка и ее родителей она не переведена на домашнее обучение.

Согласно заключениям ПМПК учащиеся с ООП обучаются по Типовым общеобразовательным программам.

Созданы условия безбарьерной среды: имеется пандус, тактильные дорожки.

В школе ведется работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям – инвалидам и их проблемам. Классными руководителями, психологами проводятся тематические классные часы. Обучающиеся с ООП активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы.

Курсы повышения квалификации педагогов по инклюзивному образованию:

| Учебный год | Педагоги прошедшие курсы по инклюзивному обучению | Тема курсов | Организатор курсов |
|-----------------------|---|---|---|
| 2019-2020 учебный год | Шайжанов А.Р. | «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 72 часа | Научно-образовательный центр «AGZHAN» |
| 2020-2021 учебный год | Мазалова К.А. | «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», 72 часа | Республиканское гос уч.реждение: Национальный научно-практический центр развития социального и инклюзивного образования |

Рекомендовано руководителям :

- своевременно обеспечивать образовательный процесс для обучающихся с ООП необходимой нормативно-правовой базой

-выстраивать содержание обучения строго в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ООП на основании рекомендаций ПМПК;

-обеспечить своевременную профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников по работе с детьми с ООП;

8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний

занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

При составлении учебного плана вариативной части учитываются интересы и потребности школьников. Все программы спецкурсов, предметов по выбору, гимназических компонентов были согласованы преподавателями, заведующими кафедр Актюбинского регионального университета им. К Жубанова.

2017-2018 учебный год :

В связи с целями и задачами гимназии №2 в вариативную часть рабочего учебного плана (школьный компонент):

для **1 абв классов** отведено по два часа на проведение индивидуальных и групповых занятий развивающего характера по выбору:

«Хореография» - **1 час** (цель: развитие пластики движений, художественное познание учащимися мира через собственную художественно-творческую деятельность);

«Хочу все знать» - **1 час** (цель: воспитывать и развивать у каждого ребенка: положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность; создать условия для развития детей, позволяющие успешно освоиться с ролью ученика).

**Вариативный компонент начального образования 1-2 классов составляет:
в неделю 9 часов, в год - 300 часов.**

3-4 классы:

Заб классы - «Удивительный мир», по **1 часу**, (цель: развитие экологической культуры; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества);

4абв классы - «Обществознание», по **1 часу**, (цель: интеллектуальное развитие и гуманизация личности, развитие познавательных способностей обучающихся, формирование у обучающихся целостной картины общества);

С целью повышения математической грамотности часы ученического компонента отведены для занятий развивающего характера (**6 часов**):

Заб классы - «Логика», по **1 часу**, (цель: формирование общинтеллектуальных умений: анализ, сравнение; развитие внимания, смысловой памяти; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации);

4абв классы - «Решение нестандартных задач», по **1 часу** (цель: развитие навыков логического рассуждения, эвристического мышления; развитие интеллектуальных способностей учащихся в ходе решения нестандартных логических задач и упражнений).

**Вариативный компонент начального образования 3-4 классов составляет:
в неделю 10 часов, в год 340 часов.**

Вариативная часть рабочего учебного плана для 5 класса основного среднего образования (школьный компонент – 3 часа, в год – 102 часа) располагает часами по выбору через введение занятий по выбору:

Часы ученического компонента (3 часа, в год – 102 часа) отведены на организацию кружковой работы с целью расширения интеллектуального уровня, развития творческого потенциала и воображения:

5абв классы – «Юные шахматисты» по **1 часу** (цель: углубление и расширение знаний игры в шахматы, развитие логического мышления).

Вариативная часть рабочего учебного плана основного среднего образования 8,9 классы (школьный компонент – 4 часа, в год – 136 часов) располагает часами по выбору через введение занятий по выбору:

8а класс - «Логика в математике» **1 час, продолжение спецкурса** (цель: повышение интеллектуального уровня, расширение математических знаний, умение решать логические задачи).

8б класс - «Тіл өнері», продолжение спецкурса (школьный компонент), **1 час**, (цель: расширение коммуникативных способностей, развитие и совершенствование дополнительных знаний по лексике и грамматике языка);

9аб классы - «Светскость и основы религиоведения» (школьный компонент) **по 1 часу** в неделю. Из вариативного компонента для обязательного изучения предмета «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе выделен 1 час в неделю по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Часы ученического компонента (4 часов, в год – 136 часа) отведены на организацию кружковой работы с целью расширения интеллектуального уровня, развития творческого потенциала и воображения:

8аб классы – «Юные шахматисты» по 1 часу, продолжение спецкурса (цель: формирование логического мышления, развитие творческого воображения);

9аб классы – «Великие сыны степи казахской по 1 часу (цель: расширение, обновление и закрепление знаний учащихся об исторических личностях, оставивших незабываемый след в истории нашей Родины; развитие умения работать с дополнительной литературой и текущей периодикой).

Вариативный компонент основного среднего образования составляет:

В неделю 14 часов, в год 476 часов.

Профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется по двум направлениям: 10б и 11б классы - общественно-гуманитарное (**11 часов, в год-374 часа**), 10а и 11а классы – естественно – математическое (**8 часов, в год – 272 часа**).

С целью расширения изучения профильных предметов вводятся прикладные курсы:

10б класс (общественно-гуманитарное направление):

«**Атамекен**» - **2 часа**, (цель: расширение знаний по средневековой истории и культуре Казахстана; знакомство с культурой и торгово-экономическими отношениями Великого шелкового пути);

«**Абайтану**» - **1 час** (спецкурс, рекомендуемый Мин.образования и науки РК),

Начальная военная подготовка (полевые сборы) – 1 час

11б класс (общественно-гуманитарное направление):

«**Летопись казахского ханства**», **2 часа** (цель: расширенное изучение возникновения и развития казахского этноса, государственно-правовых систем, хозяйства, культуры, общественных и социальных отношений в Казахстане на различных этапах истории);

«**Тіл өнері**», **1 час** (цель: практическое применение ранее изученного материала при решении тестовых заданий).

10а класс (естественно-математическое направление):

«**Математическая мозаика**», **2 часа** (цель: умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления учащихся при решении; формирование системы знаний об основных стереометрических фактах и методах)

Начальная военная подготовка (полевые сборы) - 1 час.

11а класс (естественно-математическое направление)

«**Математическая мозаика**», **2 часа** (цель: решение нестандартных повышенной сложности задач и уравнений по алгебре, геометрии, тригонометрии; умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления; формирование системы знаний об основных стереометрических фактах и методах).

«**Практикум по русскому языку в упражнениях и заданиях**», **1 час**, (цель: повторение, систематизация и углубление знаний по русскому языку через решение практических заданий и упражнений; выработка необходимых каждому выпускнику навыков письма и устной речи).

Часы ученического компонента (6 часов) распределены на проведение курсов по выбору:

10б класс - «Математическая мозаика», 1 час (цель: развитие математического мышления учащихся при решении; формирование системы знаний об основных стереометрических фактах и методах)

«От фонетики до орфографии», 1 час (цель: формирование и совершенствование знаний о фонетике и графике, лексике и фразеологии, морфемике и словообразовании, морфологии как уровнях языковой системы);

11б класс - «Математическая мозаика», 1 час (цель: решение нестандартных повышенной сложности задач и уравнений по алгебре, геометрии, тригонометрии; умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления),

«Практикум по русскому языку в упражнениях и заданиях», 1 час (цель: повторение, систематизация и углубление практических знаний по русскому языку при выполнении тестовых заданий);

10а класс - «Абайтану», 1 час (спецкурс, рекомендуемый Мин.образования и науки РК).

11а класс «Тіл өнері» - 1 час (цель: практическое применение ранее изученного материала при решении тестовых заданий).

В целом содержание рабочего учебного плана направлено на формирование нравственных качеств личности школьника, его эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной и познавательной деятельности: прочных навыков и умений, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения.

Для расширенного и углубленного изучения предметов выделены часы на проведение дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, 0,25 ставки (4,5 часа) учителей на каждый класс для проведения занятий кружков и клубов. В целом по гимназии на дополнительное образование - **221 час в неделю, в год – 7488,5 часов**. Программы спецкурсов разработаны педагогами гимназии, апробированы и внедрены в учебный процесс.

На проведение спецкурсов гимназического компонента в рабочем учебном плане отведено в неделю 104 часов, в год 3524 часов:

1-4 классы – «Развитие познавательных способностей», по 2 часа

1абв классы: цель: развитие умения мыслить логически, выполнять умозаключения, сопоставлять суждения по определённым правилам - необходимое условие успешного усвоения учебного материала;

2аб классы - продолжение спецкурса, цель: целенаправленное, интенсивное развитие творческого и логического мышления - одна из центральных задач обучения, важнейшая проблема теории и практики;

3абв классы – цель: усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, развитие навыков контроля и самоконтроля, а так же познавательной активности детей;

4абв классы – цель: развитие и тренировка основных механизмов, лежащих в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, большая часть внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач.

1-4 классы – «Развитие речи», по 2 часа.

1абв классы – цель: обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

2абв классы – цель: способствовать более прочному и сознательному усвоению норм русского языка, содействовать развитию речи детей; умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

4абв класс – цель: создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; совершенствование и формирование речевых интересов.

3аб классы – «Гимнастика для ума» - по 1 часу (цель: способствует развитию мышления, формированию интеллектуальной и эмоционально-волевой активности школьников);

В классах 5-11 часы **гимназического направления** запланированы на спецкурсы с целью расширения программы, совершенствования навыков практического применения полученных знаний и умений вне программы ГОСО:

5абв класс - «Подсказки на каждый день» по 1 часу (цель: формирование умений и навыков при решении уравнений и заданий олимпиадного уровня, развитие интеллектуальных способностей учащихся);

6аб класс - «Логика в математике», 1 час (цель: развитие у учащихся логических способностей; расширение и углубление знаний по предмету; формирование у учащихся таких необходимых для дальнейшей успешной учебы качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность, чувство ответственности, культура личности);

7а класс - «Логика в математике», 1 час (создание условий для расширенного и углубленного изучения материала при помощи логических рассуждений; решение уравнений и систем уравнений, применяя логические рассуждения);

8а класс - «Подсказки на каждый день», 2 часа (цель: закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, развитие практических навыков и умений применять полученные навыки при решении нестандартных задач, задач повышенной сложности, создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности);

8б класс - «Подсказки на каждый день», 1 час (цель: закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, развитие практических навыков и умений применять полученные навыки при решении нестандартных задач, задач повышенной сложности, создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности);

9аб классы - «Практикум по алгебре и началам анализа» по 2 часа (цель: формирование углубленного и устойчивого интереса к предмету, развитие математическое мышления учащихся при решении задач повышенного уровня сложности);

10аб, 11аб классы - «Задачи повышенной трудности» по 2 часа (цель: расширенное и углубленное изучение материала, решение задач вне программы, удовлетворения познавательных интересов и развития способностей учащихся в соответствии с основными темами курса алгебры и начал анализа 10 -11 классов);

8а, 9а - «Физика в задачах» по 1 часу с целью углубленного расширения программы по физике, совершенствования навыков практического применения полученных знаний и умения решать сложные расчетные задачи. Программа разработана учителем для 7-11 классов).

Для классов с гуманитарным направлением часы

гимназического компонента направлены на изучение:

8б класс - «Қазақ тілін үйренейік» - 2 часа (цель: углубленное изучение казахского языка, совершенствование речевой деятельности, умение применять знания грамматики и лексики в практике);

7б, 9б классы - «Изучаем английский» по 1 часу, (цель: углубленное изучение иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой и учебно-познавательной, развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ). Программы составлены учителем для углубленного изучения языка, соблюдается преемственность и продолжение в обучении.

С целью реализации ключевых направлений Стратегии «Казахстан – 2030 – новый политический курс состоявшегося государства», Послания Президента Республики Казахстан от 11 ноября 2014 года «Нұрлы жол – путь в будущее» продолжено изучение спецкурса «История межэтнических отношений» в 8 классах - 1 час.

В 5 абв классах вводятся часы изучения на казахском языке спецкурса «Мифы и легенды народов Казахстана» по 2 часа (цель: расширить знания истории казахского

народа, начать изучение на казахском языке в рамках внедрения трехязычного обучения по обновлению образования).

5абв классы – «Краеведение» по 1 часу (цель: изучение истории и географии родного края; патриотическое воспитание)

в 6 аб классах вводятся часы изучения спецкурса «Flora and fauna of Kazakhstan» по 2 часа. Продолжение спецкурса в 7аб по 1 часу на английском языке (цель: расширение знаний учащихся по биологии в рамках программы трехязычного обучения по обновлению обучения).

6аб классы – «Решение географических задач» по 1 часу в неделю (цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о географии; **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности; **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды; ориентирования в окружающей среде)

Для 7аб классах – спецкурс «Юный программист» - 1час (развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления; **воспитание** культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией).

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда», в целях расширения знаний школьников введен спецкурс:

7аб классы - «Краеведение» (программа спецкурса рекомендована Мин.образования и науки РК) **по 1 часу.**

10б, 11б классы по 2 часа (общественно-гуманитарное направление) - «Физика в задачах», (цель: совершенствование умений и навыков учащихся в решении сложных физических расчетных задач, расширение школьной программы);

10а класс (естественно-математическое направление) – **2 часа на спецкурсе «Атамекен»** (цель: расширение знаний по средневековой истории и культуре Казахстана; знакомство с культурой и торгово-экономическими отношениями Великого шелкового пути);

11а класс – «Летопись казахского ханства», 2 часа (дополнительный курс по изучению истории Казахстана, цель: углубление знаний учащихся и по смежным с историей наукам – политологии, философии, экономики, культурологии, социологии и других наук.)

9аб классы - «Абайтану» –1час (программа рекомендована Мин.образования и науки РК)

Гимназический компонент (организация кружковой деятельности)

На организацию **кружковой работы отведено 117 часов** (в год **3964,5 часов** с целью организации клубов и кружков по интересам для развития интеллектуальных, творческих способностей, исследовательской деятельности. В группах 10-12 учащихся.

Программы спецкурсов, направления согласованы с родительской общественностью, соблюдается преемственность.

1абв классы – «Очумелые ручки» по 2,5 часа (цель: развитие мелкой моторики рук; развитие внимания, творческого воображения, мышления; воспитание бережного отношения к окружающему миру и формирование первых трудовых навыков)

1абв, 2абв «Гимнастика для ума» по 2 часа (Цель: развитие речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обучение и формирование интеллектуальной и эмоциональной активности школьников через игровую

деятельность; формирование умений решать логические задачи, подготовка к олимпиадам);

2абв классы - «Эрудит» по 2,5 часа (цель: развитие математического стиля мышления, интеллектуальных и эмоциональных качеств учащихся; формирование познавательной и коммуникативной деятельности: готовности к самообразованию, к труду, усвоению культурно- исторических ценностей своего народа и общечеловеческой культуры);

«Знатоки русского языка» по 2 часа (цель: формирование орфографических знаний, расширение знаний школьников в русском языке о нормах литературной речи, формирование познавательной и коммуникативной деятельности);

3аб классы – «Эрудит» по 2,5 часа (цель: решение логических задач по разным отраслям знаний; работа с различными источниками информации; составление собственных логических задач, ребусов, головоломок, усвоению культурно-исторических ценностей своего народа и общечеловеческой культуры);

«Гимнастика для ума» по 2 часа (продолжение спецкурса, цель: развивать коммуникативные умения, учить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи через игровую деятельность, формирование умений решать логические задачи, подготовка к олимпиадам);

4абв классы – «Гимнастика для ума» по 2 часа (продолжение спецкурса, цель: развитие мышления, формирование интеллектуальной и эмоционально-волевой активности школьников через игровую деятельность; решение сложных логических задач);

4абв класс - «Эрудит», по 2,5 часа (цель: развитие склонностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей; реализация возможностей учащихся проявить себя, свои способности в различных областях науки);

5абв классы – «Настольный теннис» по 2 часа (цель: обучение подвижным играм, приобщение к здоровому образу жизни),

5абв классы – «Юный книголюб» по 1,5 часа в неделю (цель: привитие любви к чтению художественной литературы, эстетическое и нравственное воспитание).

5 абв классы по 1 часу в неделю спецкурс «Юный информатик» (реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий; раскрыть основные возможности, приемы и методы обработки информации разной структуры; развивать у учащихся информационную культуру; создать условия для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы; освоение терминологии и основных понятий информатики и информационных технологий).

Для баб классов по 1 часу спецкурс «Юный программист», (цель: создать условия для формирования и развития у учащихся: интеллектуальных и практических умений в области применения компьютера при создании документов с использованием рисунков; умения самостоятельно приобретать и применять знания; понимания принципов построения и хранения изображений; чувства цвета; творческих способностей).

баб класс - «В мире растений» по 2 часа (цель: развитие творческих способностей ребёнка, приобщение учащихся к выращиванию растений, проведение исследовательских работ, развитие познавательных способностей);

баб классы - «Кахарман» по 1,5 часу (цель: раскрытие духовных ценностей личности; формирование патриотического воспитания);

7аб классы – «Настольные игры» по 1,5 часа (цель: развивать логическое мышление, учить практически применять полученные навыки в действии);

7аб классы – «Домоводство» 1час в неделю (цель: приобщение и развитие фантазии, художественного вкуса, творческой активности, любознательности; воспитание глубокого понимания красоты форм и красок, трудолюбия, терпеливости, усидчивости, аккуратности);

7а класс - «В мире растений» по 2 часа (продолжение спецкурса кружка; цель: расширение знаний учащихся по биологии, проведение экспериментальной и исследовательской работы по выращиванию растений и комнатных цветов);

8аb классы – «Химия в задачах» по 1 часу (цель: обучение решению различных по типам и сложностям теоретических, расчётных и комплексных расчётных задач; приобретение навыков исследовательской деятельности);

8б класс – «Домоводство» 2 часа (цель: приобщение и развитие фантазии, художественного вкуса, творческой активности, любознательности; воспитание глубокого понимания красоты форм и красок, трудолюбия, терпеливости, усидчивости, аккуратности);

8аb классы - «Туризм» по 1,5 часу. (цель: формирование здорового образа жизни, всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления);

8а класс – «Содружество» 2 часа, (цель: развитие навыков общения с ровесниками за пределами Дальнего Зарубежья; обмен знаниями и культурой общения);

9аb классы – «Химические превращения» по 2 часа (цель: формирование у учащихся практических навыков работы с реактивами и лабораторным оборудованием и дальнейшее использование этих знаний в своей деятельности в бытовых ситуациях);

9аb класс - «Проба пера» по 2,5 часа (цель: расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт усвоения стилистических знаний; воспитание стилистического чутья; закрепление умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка; развитие и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности; подготовка материалов школьной газеты);

10-11 классы – профессиональное обучение на базе Хромтауского горно-технического колледжа по 4,5 часа по выбору учащихся (цель: развитие профессиональных компетентностей). Профессии: повар, автодело, автослесарь.

2018-2019 учебный год

**Вариативный компонент начального образования 1-3 классов составляет:
в неделю 15 часов, в год - 504 часа.**

1 абв классы:

1. «Ритмика» - 1 час (цель: развитие пластики движений, художественное познание учащимися мира через собственную художественно-творческую деятельность);

2. «Смекай, считай, отгадывай» - 1 час, (цель: развивать у каждого ребенка умение логически мыслить, думать; познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность; создать условия для развития детей, позволяющие успешно освоиться с ролью ученика).

2 абв классы:

1. «Ритмика» - 1 час (цель: развитие пластики движений, художественное познание учащимися мира через собственную художественно-творческую деятельность);

Забв классы:

1. Спецкурс «Драма» -2 часа (цель: формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование)

**Вариативный компонент начального образования 4 классов составляет:
в неделю 4 часа, в год - 136 часов.**

4 классы:

4 аб классы - «Удивительный мир» - 1час, (цель: развитие экологической культуры; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества);

4 аб классы - «Логика» - 1час, (цель: интеллектуальное развитие и гуманизация личности, развитие познавательных способностей обучающихся, формирование у обучающихся умения логически мыслить и рассуждать);

**Вариативный компонент основного среднего образования
5-8 классов составляет: в неделю 11 часов, в год - 374 часа.**

5-8 классы

Элективные курсы:

6 абв классы – «Мир вокруг нас» - 1 час (программа расширяет кругозор учащихся о многообразии и значении живых организмов, экологии родного края, направлена на формирование у обучающихся интереса к биологии, географии, окружающему миру, развитие любознательности, ответственности за окружающую природу).

8 аб классы – «Анатомия человека» - 1 час (программа основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по анатомии и физиологии человека, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание, усиленное выполнением практических работ).

С целью организации индивидуальной и групповой работы в классах:

5абв, 6абв классы – 1 час «Юный шахматист» (программа спецкурса направлена на углубление и расширение знаний игры в шахматы, развитие логического мышления).

**Вариативный компонент основного среднего образования в 9 классах
составляет: в неделю 2 часа, в год – 68 часов.**

9 класс

Занятия по выбору:

9 класс – «Светскость и основы религиоведения» - 1 час. (программа рекомендована Мин.Образования и науки РК)

«Великие сыны степи казахской» - 1 час (программа направлена на расширение, обновление и закрепление знаний учащихся об исторических личностях, оставивших незабываемый след в истории нашей Родины; развитие умения работать с дополнительной литературой и текущей периодикой).

Профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется по двум направлениям: 11б класс - общественно-гуманитарное (**5 часов, в год-170 часов**), 10а и 11а классы – естественно – математическое (**8 часов, в год – 272 часа**).

**С целью расширения изучения профильных предметов вводятся
прикладные курсы:**

10-11 классы

11б класс (общественно-гуманитарное направление):

«Летопись казахского ханства», 2 часа (цель: расширенное изучение возникновения и развития казахского этноса, государственно-правовых систем, хозяйства, культуры, общественных и социальных отношений в Казахстане на различных этапах истории);

«Тіл өнері», 1 час (цель: практическое применение ранее изученного материала при решении тестовых заданий).

10а класс (естественно-математическое направление):

«Математическая мозаика», 2 часа (цель: умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления учащихся при решении; формирование системы знаний об основных стереометрических фактах и методах)

Начальная военная подготовка (полевые сборы) - 1 час.

11а класс (естественно-математическое направление)

«Математическая мозаика», 2 часа (цель: решение нестандартных повышенной сложности задач и уравнений по алгебре, геометрии, тригонометрии; умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления; формирование системы знаний об основных стереометрических фактах и методах).

«Практикум по русскому языку в упражнениях и заданиях», 1 час (цель: повторение, систематизация и углубление знаний по русскому языку через решение практических заданий и упражнений; выработка необходимых каждому выпускнику навыков письма и устной речи).

Курсы по выбору:

11б класс - «Математическая мозаика», 1 час (цель: решение нестандартных повышенной сложности задач и уравнений по алгебре, геометрии, тригонометрии);

умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления),

«Практикум по русскому языку в упражнениях и заданиях», 1 час (цель: повторение, систематизация и углубление практических знаний по русскому языку при выполнении тестовых заданий);

10а класс - «Абайтану», 1 час (спекурс, рекомендуемый Мин.образования и науки РК, 2013 год).

11а класс «Тіл өнері» - 1 час (цель: практическое применение ранее изученного материала при решении тестовых заданий).

В целом содержание рабочего учебного плана направлено на формирование нравственных качеств личности школьника, его эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной и познавательной деятельности: прочных навыков и умений, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения.

Для расширенного и углубленного изучения предметов выделены часы на проведение дополнительных курсов в 1-11 классах по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, 0,25 ставки (4,5 часа) учителей на каждый класс для проведения занятий кружков и клубов. Программы спецкурсов разработаны педагогами гимназии, апробированы и внедрены в учебный процесс.

На проведение спецкурсов гимназического компонента в рабочем учебном плане отведено в неделю 100 часов, в год -3252 часа:

1-4 классы – «Развитие познавательных способностей», по 2 часа

1абв классы: цель: развитие умения мыслить логически, выполнять умозаключения, сопоставлять суждения по определённым правилам - необходимое условие успешного усвоения учебного материала;

2аб классы - продолжение спецкурса, цель: целенаправленное, интенсивное развитие творческого и логического мышления - одна из центральных задач обучения, важнейшая проблема теории и практики;

3абв классы – цель: усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, развитие навыков контроля и самоконтроля, а так же познавательной активности детей;

4абв классы – цель: развитие и тренировка основных механизмов, лежащих в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, большая часть внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач.

1-4 классы – «Речевое творчество», по 2 часа.

1абв классы – цель обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

2абв классы – цель: способствовать более прочному и сознательному усвоению норм русского языка, содействовать развитию речи детей; умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

4аб классы – цель: создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; совершенствование и формирование речевых интересов.

4аб классы – «Гимнастика для ума» - 2 часа (программа способствует развитию мышления, формированию интеллектуальной и эмоционально-волевой активности школьников);

В классах 5-11 часы гимназического направления запланированы на спецкурсы с целью расширения программы, совершенствования навыков практического применения полученных знаний и умений вне программы ГОСО:

5-8 классы:

5абв классы – «Растительный и животный мир Казахстана» - 2 часа, (программа направлена на расширение представлений о богатстве нашего края. Новизна программы в том, что она предлагает материал о редких и исчезающих видах растений и животных, внесенных в Красную Книгу. Также программа предусматривает рассмотрение вопросов о рациональном использовании природных богатств родного края).

6а, 6в, 8классы - «Подсказки на каждый день» - 2 часа (цель: формирование устойчивого интереса к предмету; выявление и развитие математических способностей школьников. Программа ориентирована на овладение общеучебными умениями и навыками, которые позволят учащимся успешно осваивать программу; формирование умений и навыков при решении уравнений и заданий олимпиадного уровня; развитие интеллектуальных способностей);

6б, 8б классы – «Изучаем английский» - 2 часа (углубленное изучение иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой и учебно-познавательной; развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ). Программы составлены учителем для углубленного изучения языка, соблюдается преемственность и продолжение в обучении.

7аб классы «Занимательная физика» - 2 часа (программа направлена на создание условий для: формирования и развития у учащихся: интеллектуальных и практических умений в области физического эксперимента, интереса к изучению физики и проведению физического эксперимента; умения самостоятельно приобретать и использовать знания; развивать творческие способности; работать в группе; вести дискуссию; отстаивать и обосновывать свою точку зрения.)

6-8 классы – «СТЕМ лаборатория» - 2 часа (STEM-направление (science, technology, engineering, math) включает в себя основные академические дисциплины, объединение которых помогает ребёнку преобразовать теоретически полученные знания в опыте на практике. Цель проекта: играя, овладевать точными науками и повышать конкурентоспособность через доступ к новым образовательным технологиям).

9-11 классы:

9 класс - «Практикум по алгебре и началам анализа» - 2 часа (цель: формирование углубленного и устойчивого интереса к предмету, развитие математическое мышления учащихся при решении задач повышенного уровня сложности);

10а, 11аб классы - «Задачи повышенной трудности» - 2 часа (цель: расширенное и углубленное изучение материала, решение задач вне программы, удовлетворения познавательных интересов и развития способностей учащихся в соответствии с основными темами курса алгебры и начал анализа 10 -11 классов);

9а - «Физика в задачах» - 1 час (программа направлена на углубленное расширение программы по физике, совершенствование навыков практического применения полученных знаний и умения решать сложные расчетные задачи).

11б класс - 2 часа «Физика в задачах», (цель: совершенствование умений и навыков учащихся в решении сложных физических расчетных задач, расширение школьной программы);

10а класс – 2 часа «Атамекен» (цель: расширение знаний по средневековой истории и культуре Казахстана; знакомство с культурой и торгово-экономическими отношениями Великого шелкового пути);

11а класс – 2 часа, «Летопись казахского ханства» (дополнительный курс по изучению истории Казахстана, цель: углубление знаний учащихся и по смежным с историей наукам – политологии, философии, экономики, культурологии, социологии и других наук.)

9 класс - «Абайтану» –1 час (программа рекомендована Мин.образования и науки РК)

Гимназический компонент (организация кружковой деятельности)

На организацию кружковой работы отведено 108 часов (в год - 3743,5 часов с целью организации клубов и кружков по интересам для развития интеллектуальных, творческих способностей, исследовательской деятельности. В группах 10-12 учащихся.

Программы спецкурсов, направления согласованы с родительской общественностью, соблюдается преемственность.

1абв классы – «Очумелые ручки» по 2 часа (цель: развитие мелкой моторики рук; развитие внимания, творческого воображения, мышления; воспитание бережного отношения к окружающему миру и формирование первых трудовых навыков)

2абв классы - «Гимнастика для ума» по 2 часа (Цель: развитие речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обучение и формирование интеллектуальной и эмоциональной активности школьников через игровую деятельность; формирование умений решать логические задачи, подготовка к олимпиадам);

1-3 классы - «Эрудит» по 2,5 часа (цель: развитие математического стиля мышления, интеллектуальных и эмоциональных качеств учащихся; формирование познавательной и коммуникативной деятельности: готовности к самообразованию, к труду, усвоению культурно- исторических ценностей своего народа и общечеловеческой культуры. Программа составлена на 4 года обучения);

Забв – «Смекай, считай, отгадывай» - 2 часа (программа позволит расширить рамки школьной образовательной программы, создать предпосылки для формирования нестандартного мышления и показать практическую значимость математических знаний).

4аб классы - «Знатоки русского языка» - 2 часа (цель: формирование орфографических знаний, расширение знаний школьников в русском языке о нормах литературной речи, формирование познавательной и коммуникативной деятельности);

Заб классы – «Эрудит» по 2,5 часа (цель: решение логических задач по разным отраслям знаний; работа с различными источниками информации; составление собственных логических задач, ребусов, головоломок, усвоению культурно-исторических ценностей своего народа и общечеловеческой культуры);

5 абв классы – «Домоводство» -2,5 часа (формирование и совершенствование у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем).

«Волшебная кисть»-2часа (программа направлена на формирование умений видеть и ценить красоту окружающего мира, дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства, формировать художественную культуры у учащихся как неотъемлемую часть культуры духовной).

бабв классы – «Юный книголюб» - 2,5 часа в неделю (цель: привитие любви к чтению художественной литературы, эстетическое и нравственное воспитание).

«Тогыз кумалак» -2 часа (помогает в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным, программа "Тогыз кумалак" служит мотивации учения, интересу, успеху, психологии и педагогике памяти, внимания, интеллектуального и эмоционального развития, сохранению генофонда нации, развивает математическое мышление и воспитывает выдержку).

7аб классы – «Настольный теннис» - 2,5 часа (укрепление здоровья учащихся, гармоничное физическое развитие; формирование жизненно важных двигательных навыков, ловкости, реакции, применение их в различных условиях. Овладение основными приемами современной техники и тактики настольного тенниса).

«Практическая химия» - 2 часа (способствует углублению базовых знаний учащихся по химии, повышает творческую активность и расширяет кругозор учащихся, научно обосновывая важность ведения здорового образа жизни, развивает интерес к предмету)

8а класс - «Тогыз кумалак» - 2,5 часа (помогает в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным, программа "тогыз кумалак" служит мотивации учения.

интересу, успеху, психологии и педагогике памяти, внимания, интеллектуального и эмоционального развития, сохранению генофонда нации, развивает математическое мышление и воспитывает выдержку).

8а б классы «Содружество» - 2 часа (цель: развитие навыков общения с ровесниками за пределами Дальнего Зарубежья; обмен знаниями и культурой общения).

8б класс -2,5 часа «Туризм» (цель: формирование здорового образа жизни, всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления)

9 класс – «Химические превращения» - 2 часа (цель: формирование у учащихся практических навыков работы с реактивами и лабораторным оборудованием и дальнейшее использование этих знаний в своей деятельности в бытовых ситуациях);

«Туризм» (цель: формирование здорового образа жизни, всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления)

10-11 классы – профессиональное обучение на базе Хромтауского горно-технического колледжа по 4,5 часа по выбору учащихся (цель: развитие профессиональных компетентностей). Профессии: повар, автодело, автослесарь.

В целях профилактики переутомления школьников и успешного обучения на повышенном уровне образованности и высоком уровне требований, предъявляемых к знаниям, умениям и навыкам учащихся, учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе инновационных лично-ориентированных, здоровьесберегающих технологий, сдвоенными уроками во 2-11 классах. В школе имеется профессиональная медико-психологическая служба

2019-2020 учебный год

В связи с целями и задачами гимназии №2 в **вариативную часть рабочего учебного плана (вариативный компонент):** отведены часы на изучение предметов по выбору, элективных курсов и программ гимназического компонента.

Гимназический компонент начального образования 1-4 классов составляет 4 часа на каждый класс: в неделю 48 часов, в год - 1620 часов.

1 классы:

1а класс – «Увлекательный русский язык» - 2 часа. (Программа составлена учителем на 4 года обучения. В программу 1 класса включены занятия речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка. Данной программой предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Целью программы является: формирование коммуникативных компетенций учащихся, привитие любви к русскому языку через игру и занимательные упражнения).

«Арифметический калейдоскоп» - 2 часа. (Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики).

1 б класс - «Математическая мозаика» - 2 часа, (Программа составлена учителем на 4 года обучения. Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, зоркости, умения анализировать, рассуждать. Программа позволяет удовлетворить познавательный интерес к точной науке, расширить кругозор).

«Превращение слов» - 2 часа. (Программа составлена учителем на 4 года обучения. Содержание программы 1 года обучения направлено на развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем. Решение этой цели осуществляется как на уроке, так и во внеурочное время).

1в класс – «Развитие речи» - 2 часа. (Содержание программы направлено на формирование коммуникативных компетенций младших школьников: говорение, произношение, чтение и письмо; создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи, воспитания речевой культуры).

«В царстве каллиграфии» - 2 часа. (Содержание программы спецкурса направлено на формирование у младших школьников навыков каллиграфического письма через выполнение заданий, основанных на занимательном материале. Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач).

2 классы.

2 абв классы – «Язык и речь» - 2 часа. (Цель программы: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения; умение выделять главное, доказывать и опровергать; развитие языковой культуры, формирование речевых умений).

«Мастерская речевого творчества» - 2 часа. (Цель программы: формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе. Формирование образа мира средствами развития устной и письменной формы речевого творчества; приобщение к ценностям культуры; развитие творчества и интереса к познанию; формирование здорового и безопасного образа жизни; приобщение к семейным ценностям).

3 абв классы.

3 аб классы – «Мастерская речевого творчества» - 2 часа. (Продолжение программы 2 класса. Цели курса: углубление и расширение знаний учащихся по литературному чтению: развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического отношения).

3 абв классы - «Развитие познавательных способностей» - 2 часа. (Продолжение программы 2 класса. Цель: создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, разностороннее развитие личности. Формирование образа мира средствами развития устной и письменной формы речевого творчества; приобщение к ценностям культуры; развитие творчества и интереса к познанию; формирование здорового и безопасного образа жизни; приобщение к семейным ценностям).

3 в класс – «Думай, смекай, решай» - 2 часа, (Цель данного спецкурса – вовлечение учащихся в процесс приобретения математических знаний, умений и математической культуры. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи).

4абв классы.

4абв классы - «Развитие познавательных способностей» - 2 часа. (Четвертый год обучения по программе. Цель: развитие познавательных способностей по математике, познанию мира, русскому языку, развитие логического мышления при решении математических задач; умения сопоставлять, интеллектуальное развитие и гуманизация личности).

4 абв классы - «Мастерская речевого творчества» - 2 часа. (Продолжение программы 2-3 классов. Программа направлена на развитие способностей проводить лингвистический анализ, пользоваться современным литературным языком, лексическими, орфоэпическими, синтаксическими, морфологическими, грамматическими нормами языка. Программа предполагает развитие практической грамотности и пунктуационной интуиции у детей, направлена на обучение школьников восприятию текста, определению его темы, идеи, стиля написания, авторской позиции в произведении).

Вариативная учебная нагрузка 5-9 классы.

На предметы по выбору запланировано 42 часа в неделю, в год – 1628 часов

Предметы по выбору для 7-9 классов согласно **ПРИЛОЖЕНИЮ 40**, используя комбинацию предметов, 6 часов распределены следующим образом:

7а,8а,9а классы – по 2 часа (комбинация №5):

«Физика» по 2 часа,

«Химия» по 2 часа,

Предмет по выбору - «Алгебра» по 2 часа.

7бв,8б, 9б классы – «История», «География» и предмет по выбору - «Биология» (по выбору) по 2 часа (комбинация №7).

Элективные курсы

5-9 классы - 9 часов в неделю, в год – 306 часов

6ав - по 1 часу на изучение спецкурса «Мир вокруг нас». (Программа расширяет кругозор учащихся о многообразии и значении живых организмов, экологии родного края, направлена на формирование у обучающихся интереса к биологии, географии, окружающему миру, развитие любознательности, ответственности за окружающую природу).

8 аб классы – по 1 часу на изучение «Тіл өнері». (Программа основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по казахскому языку с целью грамотности чтения, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание, усиленное выполнением практических работ).

6б класс – 1 час «Тіл өнері». (Программа направлена на развитие коммуникативных навыков работы с текстом, развитие речи).

9а класс «Географические особенности Казахстана» - 2 часа. (Программа спецкурса призвана помочь углубить знания учащихся о месте нашей Родины в мировом сообществе, направлена на углубленное изучение природных и социально-экономических условий Казахстана с точки зрения его места и роли в Мировом хозяйстве).

9б класс «Математика в задачах» - 2 часа. (Цель программы - освоение понятий, законов, положений, теорий, умение применять полученные знания к решению различных задач. Основа программы - глубокие и прочные знания, умения и навыки учащихся при решении задач).

Предметы гимназического компонента распределены на изучение предметов:

5аб, 6ав – по 2 часа «Тіл өнері». (Программа в 5-х классах направлена на развитие коммуникативных навыков работы с текстом, развитие речи; в 6-х классах направлена на развитие навыков коммуникативной речи через освоение лексики, грамматики, через погружение в национальную культуру: знакомство с обрядами, особенностями национальной кухни, устным народным творчеством, музыкальным и литературным наследием казахского народа).

7бв, 8б, 9б классы – «Решение задач по физике» - по 2 часа. (Программа дополнительного образования направлена на оказание помощи на более высоком по сравнению с базовым уровнем освоить курс физики, способствует подготовке к олимпиадам и конкурсным мероприятиям не только по физике, но и другим естественнонаучным дисциплинам).

С целью внедрения частичного внедрения трехязычия в изучение предметов естественного направления:

7бв, 8б, 9б- «Химические превращения» - по 2 часа.(Программа способствует систематизации и обобщению представлений о химической реакции как о процессе превращения одного или нескольких исходных веществ; формированию и развитию у учащихся качества исследователя и исследовательских способностей. Продолжение навыков работы и применение трехязычия).

7а класс – «Живые организмы» - 2 часа. (Изучение программы направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых

организмов; о методах познания живой природы; овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе).

8а, 9а классы – по 2 часа «Анатомия человека». (Программа направлена на формирование представлений учащихся о строении, закономерностях, механизмах физиологических процессов организма человека, развитии здорового образа жизни. Данный курс является одним из звеньев предпрофильного образования, способствует осмысленному выбору учащимися в будущем профессии).

7а,8а,9а классы – по 2 часа «Атамекен». (Цель программы: Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего период истории на основе дополнительного исторического материала, формировать знания и умения, создавать условия для развития высших психических функций, воздействовать на личность ученика через изучаемый материал, формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе).

бав классы – по 2 часа «В мире прекрасного». (Программа внеурочной деятельности является программой художественно-эстетической направленности. Способствует решению современных задачи эстетического восприятия и развития личности в целом, умению видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности).

5аб классы – по 2 часа «Юный шахматист». (Программа спецкурса направлена на углубление и расширение знаний игры в шахматы, развитие логического мышления).

5аб, бав, 7абв, 8аб классы – «СТЕМ лаборатория» - по 1 часу (STEM-направление (science, technology, engineering, math) включает в себя основные академические дисциплины, объединение которых помогает ребёнку преобразовать теоретически полученные знания в опыте на практике. Цель проекта: играя, овладевать точными науками и повышать конкурентоспособность через доступ к новым образовательным технологиям).

9аб классы – «Светскость и основы религиоведения» - 1 час. (программа рекомендована Мин.Образования и науки РК)

бб – класс «Жас сарбаз» часы гимназического компонента – 5 часов в неделю (программы разработаны) отведены на изучение

«Основы военного дела» - 3 часа,

«Эстетическое воспитание» -0,5 часов,

«Правовая подготовка»- 0,5 часов,

«Спортивный туризм» - 1 час.

Вариативный компонент среднего образования 10 класса:

в неделю 12 часов, в год - 404 часа.

Предметы по выбору:

«**Основы математической грамотности**» - 2 часа. (Программа предусматривает увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений

проводить рассуждения, доказательства. Цели обучения: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления).

«Атамекен» - 2 часа. (Изучение истории на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей).

Элективные курсы – 2 часа (в год 68 часов):

«Основы права» - 1 час. Программа МОН РК.

«Практикум по русскому языку» - 1 час. (Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя совершенствование приобретенных знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора обучающихся, воспитание самостоятельности в работе).

Гимназический компонент – 5 часов, в год – 166 часов.

«Графика и проектирование» - 2 часа (по выбору учащихся и родителей). Программа МОН РК.

1 час – 30 часов в год выделено на проведение учебно-полевых сборов.

Профильное обучение «Основы производства» - 2 часа. Обучение на базе Хромтауского горно-технического колледжа по специальности.

С целью расширения изучения профильных предметов вводятся прикладные курсы: 11 класс (естественно-математическое направление)

«Математическая мозаика», 2 часа (цель: решение нестандартных повышенной сложности задач и уравнений по алгебре, геометрии, тригонометрии; умение применять на практике полученные знания; развитие математического мышления; формирование системы знаний об основных стереометрических фактах и методах).

«Практикум по русскому языку в упражнениях и заданиях», 1 час (цель: повторение, систематизация и углубление знаний по русскому языку через решение практических заданий и упражнений; выработка необходимых каждому выпускнику навыков письма и устной речи).

Курс по выбору «Физика в задачах», (цель: совершенствование умений и навыков учащихся в решении сложных физических расчетных задач, расширение школьной программы);

В целом содержание рабочего учебного плана направлено на формирование нравственных качеств личности школьника, его эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной и познавательной деятельности: прочных навыков и умений, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения.

Для расширенного и углубленного изучения предметов выделены часы на проведение дополнительных курсов в 11 классе по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, 0,25 ставки (4,5 часа) учителей на каждый класс для проведения занятий кружков и клубов. Программы спецкурсов разработаны педагогами гимназии, апробированы и внедрены в учебный процесс.

11а класс – 2 часа, «Летопись казахского ханства» (дополнительный курс по изучению истории Казахстана, цель: углубление знаний учащихся и по смежным с историей наукам – политологии, философии, экономики, культурологии, социологии и других наук.)

«Задачи повышенной сложности» - 2 часа. Данная программа систематизирует и обобщает, закрепляет и углубляет знания, умения и навыки обучающихся по математике, необходимые для изучения смежных дисциплин и выбора дальнейшего образовательного пространства. В программе рассматриваются более широко вопросы решения уравнений и неравенств разных видов, материал поможет учащимся углубить свои математические знания, значительно расширить круг математических вопросов, которые не изучаются в школьном курсе).

4, 5 часа – профессиональное обучение на базе Хромтауского горно-технического колледжа. (Цель: развитие профессиональных компетентностей). Профессии: повар, автослесарь).

2020-2021 учебный год

Важным направлением работы педагогического коллектива гимназии №2 является повышение качества образования, обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим ресурсам и технологиям, удовлетворение потребности учащихся в получении образования, формирование функциональной грамотности, формирование интеллектуального, физически и духовно развитого Гражданина Республики Казахстан с ориентацией на ценности «Мәңгілік ел», соблюдение Санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу.

Выбор комбинаций (компановки) учебных предметов сделан, начиная с 7 класса с целью последующего обучения и в последующих классах (в 8-11-х классах). В учебном плане для 7-9 классов выбраны комбинации (примечание) профильных учебных предметов по выбору из инвариантного компонента. Комбинации профильных учебных предметов ориентированы на выбор предметов в рамках ЕНТ, дальнейшего определения профессионального обучения.

Гимназические часы в 1-4 классах для дополнительного и расширенного изучения предметов, в 5-11 классах использованы для дополнительного изучения предметов, введения в 7-9 классах трехязычия по биологии, информатике, а также для расширенного изучения Истории Казахстана, по физике, химии, казахскому языку «Тіл өнері».

В вариативную часть рабочего учебного плана (вариативный компонент): отведены часы на изучение предметов по выбору, элективных курсов и программ гимназического компонента.

Гимназический компонент начального образования 1-4 классов составляет 4 часа на каждый класс: в неделю - 52 часа, в год - 1752.

1 абвг классы:

1.«Математическая мозаика» - 2 часа. (Программа составлена учителем на 4 года обучения. Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, зоркости, умения анализировать, рассуждать. Программа позволяет удовлетворить познавательный интерес к точной науке, расширить кругозор).

2. «Превращение слов» - 2 часа. (Программа составлена учителем на 4 года обучения. Содержание программы 1 года обучения направлено на развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем. Решение этой цели осуществляется как на уроке, так и во внеурочное время).

2 классы:

2ав класс - «Арифметический калейдоскоп» - 2 часа. (Второй год обучения. Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может

быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики).

2ав класс - «Увлекательный русский язык» - 2 часа. (Второй год обучения. Программа составлена учителем на 4 года обучения. В программу включены задания и упражнения речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка. Данной программой предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Целью программы является: формирование коммуникативных компетенций учащихся, привитие любви к русскому языку через игру).

2б класс

1. «Математическая мозаика» - 2 часа. (Второй год обучения. Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, зоркости, умения анализировать, рассуждать. Основная часть заданий – решение логических задач. Программа позволяет удовлетворить познавательный интерес к точной науке, расширить кругозор).

2. «Превращение слов» - 2 часа. (Второй год обучения. Содержание программы 2 года обучения направлено на развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем. Решение этой цели осуществляется как на уроке, так и во внеурочное время).

3авв классы

1. «Интеллектика» - 2 часа. (Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и беспокойство. В результате работы по данной программе ребята достигают значительных успехов в своем развитии, многому учатся: эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам).

2. «Речевая копилка» - 2 часа. (Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности).

4 абв классы.

1. «Интеллектика» - 2 часа. (Второй год обучения. Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Программа направлена на развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности).

2. «Речевая копилка» - 2 часа. (Второй год обучения. Цель спецкурса: разностороннее развитие личности ребёнка, формирование образа мира средствами развития устной и письменной формы речевого творчества; приобщение к ценностям культуры; развитие творчества и интереса к познанию; формирование здорового и безопасного образа жизни; приобщение к семейным ценностям).

Вариативная учебная нагрузка 5-9 классы.

На предметы по выбору запланировано 48 часов в неделю, в год – 1632 часа

Предметы по выбору для 7-9 классов согласно ПРИЛОЖЕНИЮ 40, используя комбинацию предметов, 6 часов распределены следующим образом:

7а,8а,9а классы – по 2 часа (комбинация №52):

«Физика» по 2 часа,

«Алгебра» по 2 часа,

Предмет по выбору - «История Казахстана» по 2 часа.

7бв,8б, 9б классы – «Биология», «География» и предмет по выбору - «История Казахстана» по 2 часа (комбинация №12).

Элективные курсы

5-9 классы - 9 часов в неделю, в год – 306 часов

6аб классы- по 1 часу на изучение спецкурса «Мир вокруг нас». (Программа расширяет кругозор учащихся о многообразии и значении живых организмов, экологии родного края, направлена на формирование у обучающихся интереса к биологии, географии, окружающему миру, развитие любознательности, ответственности за окружающую природу родного края).

8 абв классы – по 1 часу на изучение «Тіл өнері». (Программа основывается на расширении и углублении содержания и принципов построения базовой школьной программы по казахскому языку с целью повышения грамотности чтения, включает задания и упражнения на выполнение практических работ).

9а класс - 2 часа на изучение спецкурса «Географические особенности Казахстана». (Программа спецкурса призвана помочь расширить и углубить знания учащихся о месте нашей Родины в мировом сообществе, направлена на изучение природных и социально-экономических условий Казахстана и Актюбинской области с точки зрения места и роли в Мировом хозяйстве).

9б класс– 2 часа на изучение спецкурса «Решение задач по математике». (Цель программы - расширение программного материала на освоение понятий, законов, положений, теорий; умение применять полученные знания к решению различных задач. Основа программы - глубокие и прочные знания, умения и навыки учащихся при решении задач).

Предметы гимназического компонента распределены на изучение предметов:

5-9 классы - 65 часов в неделю, в год – 2210 часов

5аб, 6ав – по 2 часа «Тіл өнері». (Программа в 5-х классах направлена на развитие коммуникативных навыков работы с текстом, развитие речи; в 6-х классах направлена на развитие навыков коммуникативной речи через освоение лексики, грамматики, через погружение в национальную культуру: знакомство с обрядами, особенностями национальной кухни, устным народным творчеством, музыкальным и литературным наследием казахского народа).

7б класс «Жас сарбаз». Класс сформирован в 2019-2020 учебном году. Основная цель – патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Запланировано 5 часов:

1.«Основы военного дела» - 2 часа. (Второй год обучения. Цель: патриотическое воспитание на традициях отцов и дедов, изучение основ военного искусства).

2. «Спортивный туризм» - 2 часа. (Второй год обучения. Изучение вопросов истории развития спортивно-оздоровительного туризма. Программа обучения включает в себя круг вопросов, связанных с овладением практическими умениями и навыками по основным видам спортивно-оздоровительного туризма и ориентирования. Предусматривается формирование способностей, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, содействию гармоничному физическому развитию; формирование у обучающихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физической культурой и спортом).

3. «Цифровая грамотность» 1 час. (В основе программы спецкурса цифровой грамотности лежат цифровые компетенции - способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий).

7а класс – «Живые организмы» - 2 часа. (Изучение программы направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы; овладение умениями работать с

биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе).

7ав, 8ав, 9аб - «Химические превращения» - по 2 часа. (Программа способствует систематизации и обобщению представлений о химической реакции как о процессе превращения одного или нескольких исходных веществ - реактивов в отличающиеся от них по химическому составу вещества - продукты реакции; 8 классы - совершенствование умений учащихся выражать сущность ОВР методом электронного баланса; 9 классы - формирование и развитие у учащихся качества исследователя и исследовательских способностей. 8-9 классы – продолжение и расширение программы по предмету).

7в, 8бв, 9б классы – «Решение задач по физике» - по 2 часа. (Программа дополнительного образования направлена на расширение программы по химии, 8 классы - оказание помощи на более высоком по сравнению с базовым уровнем освоить курс физики, 9 класс - способствует подготовке к олимпиадам и конкурсным мероприятиям не только по физике, но и другим естественнонаучным дисциплинам. Программы 8-9 классов являются продолжением программы 7 класса, цели соответствуют уровню класса).

С целью внедрения частичного внедрения трехязычия в изучение предметов естественного направления:

8а, 9а классы – по 2 часа «Анатомия человека». (Программа направлена на формирование представлений учащихся представлений о строении, закономерностях, механизмах физиологических процессов организма человека, развитии здорового образа жизни. Данный курс является одним из звеньев предпрофильного образования, способствует осмысленному выбору учащимися в будущем профессии).

6аб классы – по 2 часа «В мире прекрасного». (Программа внеурочной деятельности является программой художественно-эстетической направленности. Способствует решению современных задачи эстетического восприятия и развития личности в целом, умению видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности).

5абв классы – по 2 часа «Юный шахматист». (Программа спецкурса направлена на углубление и расширение знаний игры в шахматы, развитие логического мышления).

5абв, 6аб, 7ав, 8абв классы – «СТЕМ лаборатория» - по 1 часу (STEM-направление (science, technology, engineering, math) включает в себя основные академические дисциплины, объединение которых помогает ребёнку преобразовать теоретически полученные знания в опыте на практике. Цель проекта: играя, овладевать точными науками и повышать конкурентоспособность через доступ к новым образовательным технологиям).

9аб классы – «Светскость и основы религиоведения» - 1 час. (программа рекомендована Мин.Образования и науки РК)

**Вариативный компонент среднего образования 10 класса:
в неделю 14 часов, в год - 476 часов.**

Предметы по выбору:

10а класс – естественно-математическое направление, 10б – общественно-гуманитарное.

Предметы по выбору:

1.«История» – 2 часа

2.«Грамотность чтения. Учимся читать и понимать текст» – 1 час. (Программа предусматривает работу по развитию и формированию умений смыслового чтения

обучающихся, развитию навыков работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов).

3. Начальная военная и технологическая подготовка (учебно-полевые сборы) - 1 час.

На проведение элективных курсов: 4 часа, в год – 136 часов

10аб – по 2 часа на предмет «Химия».

Гимназический компонент – 8 часов, 272 часа в год.

10аб классы.

«Основы предпринимательства и бизнеса» - по 2 часа на класс.

10а класс «Основные вопросы биологии» - 2 часа.

10б класс «Решение задач по физике» - 2 часа. (Цель программы: совершенствование умений и навыков учащихся в решении сложных физических расчетных задач, расширение школьной программы).

Гимназический компонент (кружковая работа) – 9 часов, 306 часов в год

10аб классы:

I.«Графика и проектирование» - 2 часа (по выбору учащихся и родителей). Программа МОН РК.

Профильное обучение «Основы производства» - 2,5 часа на класс. Обучение на базе Хромтауского горно-технического колледжа по специальности: «Автослесарь», «Хозяйка приусадебного хозяйства».

11 класс (естественно-математическое направление).

Углубленный уровень – 6 часов (по 3 часа на предмет)

Согласно приказу «О внесении изменений в приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», приказ МОН РК №182 от 05.05.2020 г. (Деление класса на группы допускается независимо от количества обучающихся при проведении уроков по предметам инвариантного компонента:

Физика/химия и география/биология).

«Основы математической грамотности» - 2 часа. (Программа предусматривает увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Цели обучения: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления).

«История Казахстана» - 2 часа. (Расширение программы МОН РК)

Элективные курсы – 2 часа (в год 68 часов):

«Основы права» - 1 час. Программа МОН РК.

«Практикум по русскому языку» - 1 час. (Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя совершенствование приобретенных знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора обучающихся, воспитание самостоятельности в работе).

Гимназический компонент – 5 часов, в год – 170 часов.

«Графика и проектирование» - 2 часа (по выбору учащихся и родителей). Программа МОН РК.

1 час – 30 часов в год выделено на проведение учебно-полевых сборов.

Профильное обучение «Основы производства» - 3 часа. Обучение на базе Хромтауского горно-технического колледжа по специальности «Повар».

В целом содержание рабочего учебного плана направлено на формирование нравственных качеств личности школьника, его эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной и познавательной деятельности: прочных навыков и умений, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения.

Для расширенного и углубленного изучения предметов выделены часы на проведение дополнительных курсов в 10 классах по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, 0,25 ставки (4,5 часа) учителей на каждый класс для проведения занятий кружков и клубов. Программы спецкурсов разработаны педагогами гимназии, апробированы и внедрены в учебный процесс.

Разработанный рабочий учебный план гимназии №2 направлен на обеспечение качественного усвоения базового и дополнительного компонентов образования, нацелен на обучение на повышенном уровне сложности, на обучение детей с высокой мотивацией и высоким уровнем подготовленности, на реализацию профильного и профессионального обучения в 10-11х классах.

Важнейшей задачей в ходе реализации настоящего рабочего учебного плана является обеспечение высокоэффективного труда всего педагогического коллектива гимназии №2.

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах учащихся Хромтауской гимназии №2

| № | Кол во учащ ихся | Учеб. год | районные | | Областные | | Республиканские | | Международные | |
|---|------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-----------------|-----------|---------------|-----------|
| | | | количе ство | качес тво | количе ство | качес тво | количе ство | качес тво | количе ство | качес тво |
| 1 | 641 | 2017 - 2018 | 97 | 15% | 65 | 10% | 90 | 14% | 120 | 18,7% |
| 2 | 631 | 2018 – 2019 | 103 | 16% | 71 | 11% | 54 | 8,5% | 136 | 21,5 |
| 3 | 649 | 2019 – 2020 | 85 | 13% | 76 | 11,7 % | 56 | 8,6% | 153 | 23,6% |
| 4 | 685 | 2020 - 2021 | 93 | 13% | 83 | 12% | 59 | 8,6% | 171 | 24,9% |

Вывод: Планирование работы гимназии способствовало формированию такой учебно-воспитательной среды, которая предоставляла каждому школьнику возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующей личным потребностям. Рабочий учебный план способствовал решению и выполнению поставленных перед коллективом целей и задач.

Рекомендации:

1. При составлении РУП учитывать потребности школьников, склонности и способности с целью формирования конкурентноспособной личности выпускника, воспитания гражданственности, национального самосознания на внедрение и реализацию таких образовательных моделей, фундаментальной основой которых являются ключевые ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

2. Залог успешной деятельности учащихся на уроке, результативность и качество знаний зависит от профессионализма, от тщательной подготовки каждого учителя к уроку, от умелого применения на уроках инновационных педагогических технологий.

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-4 классах реализовались в рамках учебного курса «Познание мира»: во 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9

классах в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-11 классах в рамках учебного курса «Начальная военная подготовка» с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки.

10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";

Согласно Программы обучения Правилам дорожного движения в школах, занятия проводить в 1-4 классах по 18 часов в год, включая в календарное планирование соответственно по месяцам; в 5-8 классах – 14 часов в год, занятия должны проводиться во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов.

В начале учебного года составляется план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучения правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах на учебный год (он является отдельным разделом общешкольного плана). Создается отряд юных инспекторов движения из числа учащихся 5-9 классов и организуется его работа согласно Положения.

Перед началом учебного года проводится инструктивно-методическое занятие с педколлективом по выполнению учебной Программы по ПДД; формах и методах проведения внеклассных мероприятий; ознакомление с основными разделами ПДД РК. (проводят школьный инспектор и сотрудник дорожной полиции).

Во время проведения месячников «Внимание, дети!» проводится «Неделя безопасности движения». Ежедневно на первом уроке в классах проводятся беседы-напоминания «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Каждый случай нарушения детьми правил дорожного движения обсуждается на общешкольных линейках, классных часах.

В начале учебного года на родительских собраниях рассматривались вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Совместно со школьным общественным инспектором по безопасности дорожного движения и школьным инспектором, закрепленным за школой, составляет план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год (он является разделом общешкольного плана) и контролирует его выполнение.

В общешкольный план входят мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

Общешкольная линейка, посвященная «Дню безопасности движения».

1. Встреча учащихся с инспекторами дорожной полиции, водителями, работниками автотранспортных предприятий.
2. Конкурс на лучший рисунок по тематике безопасности дорожного движения.
3. Сочинение (диктант) на тему безопасности движения.
4. Викторина на знание Правил дорожного движения.
5. Соревнования по некоторым этапам ЮИД.
6. Выступление школьного отряда ЮИД с номером агитбригады.
7. Экскурсия на улицу, перекресток.

Классные руководители и учителя начальных классов

1. Проводят занятия согласно учебной Программы по ПДД.
2. На занятиях по обучению Правилам дорожного движения с помощью контрольных вопросов, заданий проводят проверку усвоения материала.
3. На каждом занятии по ПДД в классном журнале отмечается посещаемость, записывается тема занятия и выставляется зачет.
4. В конце учебного года на итоговом занятии по правилам дорожного движения принимаются зачеты или проводятся тестирования учащихся. Данные тестирования обобщаются, анализируются и принимаются меры по устранению недостатков в обучении учащихся по ПДД.

5. Ежедневно на последнем уроке в начальных классах проводятся беседы-напоминания о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

6. В планах классных руководителей включаются также внеклассные мероприятия по ПДД (конкурсы, викторины, праздники, КВН, родительские собрания и т.п.). Для проведения мероприятий привлекаются сотрудники дорожной полиции, школьная медсестра, родители.

На них учащиеся приобретают знания Правил дорожного движения для пешеходов (как правильно и безопасно перейти проезжую часть, перекресток, как ходить по загородной дороге и т.д.), учатся понимать сигналы светофора и регулировщика, знакомятся с основными дорожными знаками и дорожной разметкой, получают необходимые сведения о правилах пользования общественным транспортом, изучают правила для велосипедистов, приобретают необходимые умения и навыки сознательного поведения на улице.

Уроки (занятия) по Правилам дорожного движения проводит классный руководитель или учитель. Для подготовки и организации занятий нужно привлекать инспекторов дорожной полиции и по делам несовершеннолетних, родителей. В тех средних школах, где в 10-11 классах изучается автодело, целесообразно для этих целей приглашать преподавателей по ПДД инструкторов по вождению. А в младших классах такие занятия могут проводить юные инспектора движения и старшеклассники.

Для проведения практических занятий в фойе или рекреации школы необходимо оборудовать специальную игровую площадку, об оборудовании которой рассказано в разделе «Автоплощадка для практических занятий по ПДД». На таких площадках отрабатываются практические навыки выполнения Правил дорожного движения, закрепляются знания, полученные на уроках в классе, проводятся игры, соревнования.

Внеклассная работа с учащимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение играет внеклассная работа с учащимися:

- проведение экскурсий на прилегающие к школе улицы и перекрестки, в автотранспортные предприятия. В ходе экскурсий ребята ближе знакомятся с работой водителей, с организацией движения на улицах городов и поселков, убеждаются в том, что нарушения Правил дорожного движения затрудняют ритмичную работу транспорта;
- организация тематических игр, викторин, утренников, вечеров, КВН, конкурсов.

Эффективно проводить дни и недели безопасности движения с целью повышения знаний учащимися Правил дорожного движения.

В период подготовки к летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся провести с учителями, инструктивные совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, правилам организованной перевозки учащихся. При проведении инструктажа всех ознакомить под роспись с «Памяткой-инструкцией» и сделать запись в журнале.

| Классы | 201-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 классы | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2 классы | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3 классы | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 классы | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 5 классы | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 6 классы | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 классы | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 8 классы | 6 | 6 | 6 | 6 |

Выводы: Занятия с учащимися проводятся в форме бесед, игр, КВН и т.д., во время которых используются учебно-наглядные пособия (макеты, таблицы, схемы и т.п.).

демонстрируются кино-, видео-, диафильмы, проводятся экскурсии на улице и близлежащих перекрестках.

Рекомендации: Рассказ учителя необходимо сочетать с практическими упражнениями. Обучение учащихся Правилам дорожного движения не должно ограничиваться 40-минутными уроками и практическими занятиями. Нужно как можно чаще проводить кратковременные беседы-напоминания об осторожности и осмотрительности на улице. Эти беседы должны учитывать сезонные изменения, метеорологические условия, дорожную обстановку. Они могут быть сделаны в конце школьных занятий учителем в классе или медицинским работником, школьным общественным инспектором по БДД по общешкольному радио, линейке.

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящим Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования.

14. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в гимназии по ТУПам обновленного содержания, включая вариативный компонент:

В 2017-2018 учебном году: в 1 классе 24 ч., во 2 классе –25 ч., в 3 классе –29 ч., в 4 классе –29 ч., в 5 классе –32 ч., в 6 классе –33 ч., в 7 классе – 34 ч., в 8 классе – 36 ч., в 9 классе – 38ч., в 10 классе – 39 ч., в 11 классе – 39ч.

В 2018-2019 учебном году: в 1 классе 24 ч., во 2 классе –25 ч., в 3 классе –29 ч., в 4 классе –29 ч., в 5 классе –32 ч., в 6 классе –33 ч., в 7 классе – 34 ч., в 8 классе – 36 ч., в 9 классе – 38ч., в 10 классе – 39 ч., в 11 классе – 39ч.

В 2019-20 учебном году: в 1 классе 26 ч., во 2 классе –27 ч., в 3 классе –30 ч., в 4 классе – 30 ч., в 5 классе –34 ч., в 6 классе –35 ч., в 7 классе – 36 ч., в 8 классе – 37 ч., в 9 классе – 39ч., в 10 классе – 40 ч., в 11 классе – 39ч.

В 2020-2021 учебном году: в 1 классе 26 ч., во 2 классе –27 ч., в 3 классе –30 ч., в 4 классе –30 ч., в 5 классе –34 ч., в 6 классе –35 ч., в 7 классе – 36 ч., в 8 классе – 37 ч., в 9 классе – 39 ч., в 10 классе – 38.5 ч., в 11 классе – 40ч.

Главное условие при выборе сокращенных ТУПов – обеспечение ранней профилизации, принципов преемственности и последовательности. Если выбор комбинаций (компановки) учебных предметов сделан в 7-м классе, то в соответствии с выбранными комбинациями учебных предметов необходимо продолжать обучение и в последующих классах (в 8-9-х классах). Для ТУПов 7-9 классов общеобразовательных школ дано примечание, в котором расписаны комбинации профильных учебных предметов по выбору из инвариантного компонента. Комбинации профильных учебных предметов ориентированы на выбор предметов в рамках ЕНТ.

Изменилась нагрузка в гимназиях/лицеях. Предлагается гимназический компонент снизить с 8,5 часов до 4 часов в начальной школе, 5 часов в 5-11-х классах.

В специализированных организациях образования для одаренных детей включен специализированный компонент, который определяет сама организация образования в зависимости от направления школы.

Таким образом, организации образования страны, в том числе гимназии/лицей, специализированные лицей/гимназии также имеют право выбора ТУПов с сокращенной нагрузкой. Сокращение учебной нагрузки предусмотрено в Типовых учебных планах с сокращенной учебной нагрузкой (приказ Министра образования и науки РК от 4.09.2018 № 441), которые могут выбрать организации образования на основе решения педагогического Совета. Количество уроков в день определяет организация образования по согласованию с родительским комитетом и Попечительским советом.

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;

В КГУ «Хромтауская гимназия №2» разработанный рабочий учебный план направлен на обеспечение качественного усвоения базового и дополнительного компонентов образования, нацелен на обучение на повышенном уровне сложности, на обучение детей с высокой мотивацией и высоким уровнем подготовленности, на реализацию профильного и профессионального обучения в 10-11х классах. Также в Рабочем учебном плане предусмотрено планирование **временного обучения** на дому на основании справок ВКК.

Учебный план индивидуальных занятий начального образования на дому

| № | Образовательные области, учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | Общая нагрузка | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | недельная | годовая |
| Инвариантный компонент | | | | | | | |
| | Язык и литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 473 |
| 1. | Обучение грамоте | 2 | | | | 2 | 66 |
| 2. | Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| 3. | Литературное чтение | | 1 | 2 | 2 | 5 | 170 |
| 4. | Казахский язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 67,5 |
| 5. | Иностранный язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 67,5 |
| | Математика и информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 236,5 |
| 6. | Математика | 2 | 2 | 1,5 | 2 | 7,5 | 253 |
| 7. | Информационно-коммуникационные технологии | | | 0,5 | | | 17 |
| | Естествознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| 8. | Естествознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Инвариантная учебная нагрузка | | | | | | | |
| | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | 810 |

Учебный план индивидуальных занятий основного общего образования на дому

| № | Образовательные области, учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | | Общая нагрузка | |
|-----------|---|--------------------------------------|------------|------------|----------|----------|----------------|------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | недельная | годовая |
| I | Язык и литература | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 4 | 4 | 18,5 | 629 |
| 1. | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| 2. | Русская литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 3,5 | 119 |
| 3. | Казахский язык и литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| 4. | Иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| II | Математика и информатика | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 11 | 374 |
| 5. | математика | 2 | 2 | | | | 4 | 136 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|----------|----------|-------------|-------------|--------------|
| 6 | Алгебра | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| 7 | геометрия | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 51 |
| 8. | Информатика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |
| III | Естествознание | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 | 2 | 7 | 238 |
| 9. | естествознание | 0,5 | 0,5 | | | | | 1 |
| 10. | физика | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 51 |
| 11. | химия | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 51 |
| 12. | биология | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 51 |
| 13. | география | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 51 |
| IV | Человек и общество | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,25 | 5,25 | 178,5 |
| 14. | История Казахстана | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |
| 15. | Всемирная История | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |
| 16. | Основы права | | | | | 0,25 | 0,25 | 8,5 |
| Инвариантная учебная нагрузка | | | | | | | | |
| | | 7,5 | 7,5 | 8,5 | 9 | 9,25 | 41,75 | 1419,5 |
| | Максимальная учебная нагрузка | 7,5 | 7,5 | 8,5 | 9 | 9,25 | 41,75 | 1419,5 |

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Деление в 1-4-х классах городских школ допускается при наполнении в

24 и более обучающихся, по предметам:

казахский язык в классах с неказахским языком обучения;

иностраный язык;

информационно-коммуникационные технологии;

самопознание.

Деление в 5-9 классах, допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся

по предметам:

казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;

иностраный язык;

информатика;

физическая культура;

художественный труд.

Деление в 10-11 классах, допускается при наполнении класса в 24 и более

обучающихся, по предметам:

казахский язык и литература в классах с неказахским языком обучения;

русский язык и литература в классах с нерусским языком обучения;

иностраный язык;

информатика;

физическая культура

| | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
|---|--|--|---|--|
| Всего класс-комплектов | 26 | 25 | 26 | 29 |
| Количество классов делящиеся на группы | 19 (1абв, 2абв, 3аб, 4аб, 5абв, 6аб, 7аб, 9б, 11б) | 20 (1абв, 2аб, 3аб, 4аб, 5аб, 6абв, 7аб, 8аб, 9а, 10а) | 23 (1абв, 2абв, 3аб, 4абв, 5аб, 6аб, 7абв, 8аб, 9аб, 11а) | 22 (1абв, 2абв, 3абв, 4аб, 5абв, 6аб, 7б, 8абв, 9аб) |
| Количество классов не делящиеся на группы | 7 (4в, 8аб, 9а, 10аб, 11а) – 27% | 5 (2в, 3в, 5в, 11аб) – 20% | 3 (3в, 6в, 10а) – 11,5% | 7 (1г, 4в, 7а, 7в, 10аб, 11а) – 24% |

В Хромтауской гимназии №2 деление класса на группы осуществляется согласно требованиям. За прошедшие четыре учебных года классы наполняемость которых не

превышало 24 учащихся составляло на более – 30% от общего количества класс-комплектов.

15. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО);

Оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе мониторинга образовательных результатов. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния учебной деятельности и отслеживание динамики качества образования. Организация учебного процесса в течение учебного года регламентируется учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий. Предметом и содержанием анализа является успеваемость и посещаемость учащихся за учебный год.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по внедрению педагогических технологий, современных методик обучения способствует созданию условий для обеспечения развивающей и обучающей функций образовательного процесса, повышению качества обучения и воспитания. С учетом запросов родителей и учащихся учебный процесс в старших классах организован по естественно-математическому и гуманитарному направлениям. Результаты мониторинга соответствия выбранного профиля направлению дальнейшего обучения свидетельствуют о достаточной осознанности выбора и соответствуют выбранной профессии. Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции гимназии – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Решение вопросов повышения качества обучения школа видит в совершенствовании системы контроля состояния преподавания учебных дисциплин, тематического учета знаний школьников, повышении мотивации детей за счет использования современных образовательных технологий, ИКТ.

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов

Одним из наиболее значимых результатов работы за учебный год является итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов:

2017-2018 учебный год:

9аб классы:

| Предмет | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества |
|--------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|
| Казахский язык | 46 | 19 | 16 | 11 | | 76% |
| Русский язык | 46 | 12 | 22 | 12 | | 74% |
| Русская литература | 24 | 6 | 14 | 4 | | 83% |
| Алгебра | 46 | 17 | 14 | 15 | | 67% |
| История Казахстана | 46 | 23 | 18 | 5 | | 89% |

11аб классы:

| Предмет | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества |
|-----------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|
| Казахский | 48 | 36 | 12 | | | 100% |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|---|--|------|
| язык | | | | | | |
| Русский язык | 48 | 13 | 32 | 3 | | 94% |
| Русская литература | 48 | 20 | 24 | 4 | | 92% |
| Алгебра и начала анализа | 48 | 16 | 30 | 2 | | 96% |
| История Казахстана | 48 | 17 | 27 | 4 | | 92% |
| Английский язык | 25 | 21 | 4 | | | 100% |
| География | 3 | | 2 | 1 | | 66% |
| Физика | 13 | 5 | 8 | | | 100% |
| Биология | 7 | 2 | 5 | | | 100% |

2018-2019 учебный год:

9 класс:

| Предмет | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества |
|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|
| Казахский язык | 31 | 15 | 7 | 9 | 0 | 71% |
| Русский язык | 31 | 9 | 18 | 4 | 0 | 87% |
| Алгебра | 31 | 9 | 10 | 12 | 0 | 61% |
| Биология | 31 | 20 | 10 | 1 | 0 | 97% |

11аб классы:

| Предмет | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества |
|--------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|
| Казахский язык | 34 | 23 | 11 | | | 100% |
| Русский язык | 34 | 12 | 22 | | | 100% |
| Русская литература | 34 | 22 | 12 | | | 100% |
| Алгебра и начала анализа | 34 | 10 | 19 | 5 | | 85% |
| История Казахстана | 34 | 14 | 19 | 1 | | 97% |
| Английский язык | 1 | 1 | | | | 100% |
| География | 12 | 3 | 9 | | | 100% |
| Физика | 17 | 5 | 11 | 1 | | 94% |
| Всемирная история | 2 | 2 | | | | 100% |
| Биология | 2 | 1 | 1 | | | 100% |

2019-2020 учебный год: аттестаты были выданы на основании годовых оценок (пандемия).

2020-2021 учебный год:

9 аб классы:

| Предмет | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества |
|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|
| Казахский язык | 50 | 15 | 29 | 6 | | 88% |
| Русский язык | 50 | 12 | 25 | 13 | | 74% |
| Алгебра | 50 | 6 | 27 | 17 | | 66% |

11 класс:

| Предмет | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества |
|--------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|
| Казахский язык | 14 | 12 | 1 | 1 | | 93% |
| Русский язык | 14 | 8 | 5 | 1 | | 93% |
| Русская литература | 14 | 7 | 6 | 1 | | 93% |
| Алгебра и начала анализа | 14 | 2 | 8 | 4 | | 71% |
| История Казахстана | 14 | 6 | 8 | | | 100% |

Все учащиеся 9, 11 классов успешно сдали государственные экзамены, 1 претендент подтвердила знания на получения аттестата знака «Алтын белгі»- Канавец Юлия, 5 выпускников основной школы получили аттестат с отличием- Дохленко Игорь, Шандыбай Искандер, Избасар Маді, Гилев Никита, Стуколова Дарья.

Рекомендации:

- учителям 9, 11 классов на уроках своевременно проводить попутное повторение пройденного материала, работать над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся, обратить особое внимание на отработку техники тестирования;
- вести постоянный мониторинг подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, систематически проводить пробные тестирования по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Итоги единого национального тестирования:

В 2020-2021 учебном году 14 выпускников 11 класса. С ноября месяца организовано проведение ежемесячных пробных тестирований учащихся 11 классов. По результатам пробных тестирований своевременно проводится анализ и мониторинг результатов пробных тестирований ЕНТ.

| Наименование учебного года | Средний балл |
|----------------------------|-----------------|
| ЕНТ 2018 | 71,8(82,1) |
| ЕНТ2019 | 89,5(91,8) |
| ЕНТ2020 | 68,6(74,2) |
| ЕНТ2021 | 68,3(82) |
| | +7,8 |

| Наименование | Количество аттестатов знака «Алтын белгі» | Количество аттестатов с отличием | Количество свидетельств с отличием |
|--------------|---|----------------------------------|------------------------------------|
| 2018 год | 3 | 2 | 4 |

| | | | |
|-----------------|----------|----------|----------|
| 2019 год | 5 | 1 | 3 |
| 2020 год | 4 | 0 | 3 |
| 2021 год | 1 | 0 | 5 |

Сравнительный анализ итогов ЕНТ:

| Наименование | всего | Количество выпускников набравших свыше 100 баллов |
|----------------|-----------|---|
| ЕНТ 2018 | 35 | 9(26%) |
| ЕНТ2019 | 25 | 7(28%) |
| ЕНТ2020 | 23 | 4(17%) |
| ЕНТ2021 | 12 | 1(8%) |

Показатели среднего балла по итогам ЕНТ:

| Наименование | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| Грамотность чтения | 16,8 | 17,9 | 17,9 | 18,7 |
| История Казахстана | 12,6 | 13,7 | 9,9 | 8,4 |
| Математическая грамотность | 10,9 | 11,3 | 11,3 | 10,8 |
| Физика | 21,4 | 19,3 | 19,3 | 22 |
| Математика | 22,2 | 20,3 | 20,3 | 30,6 |
| Химия | 20,5 | 9 | 19 | |
| Биология | 25,5 | 17,6 | 13,4 | 16 |
| География | 23 | 28,8 | 12,3 | 18,1 |
| Всемирная история | 10,7 | 16,5 | | 12 |
| Английский язык | 24,2 | 33 | 19 | 25 |
| Русский язык | | | 23 | |
| Русская литература | | | 17 | |
| Средний балл по предметам: | 18,7 | 20 | 16,6 | 18 |

В 2020-2021 учебном году 14 выпускника, июньское ЕНТ(на участие в гранте) сдавали 12, что составляет 86% от общего числа выпускников. Сдача ЕНТ предусматривает 3 обязательных предмета (грамотность чтения, математическая грамотность и история Казахстана) и 2 выборочных профилирующих предметов. Выпускниками были выбраны профильные учебные предметы- английский язык, математика, биология, география, физика и всемирная история. По итогам июньского ЕНТ средний балл по школе 68,3 (без.тв.82). Учащихся, не набравших порогового балла по школе нет.

Количественный и качественный состав педагогического коллектива позволяет решать поставленные методические цели и задачи в полном объеме. Совершенствование деятельности педагогического коллектива направлено на формирование умений анализа, оценки, планирования и творческого поиска педагогов с учетом внедрения инновационных технологий, обновления содержания, применения компетентного подхода, развития функциональной грамотности школьников. Для достижения указанных умений деятельность педагогического коллектива гимназии направлена на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностного- ориентированного учебного процесса в школе, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно- методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку коллектива учителей к рефлексии и анализу имеющегося педагогического опыта, освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно- ориентированного обучения, создания ситуаций успеха для каждого ученика, развития у учащихся функциональных качеств и умений, познавательной компетенции, самостоятельного приобретения и усвоения знаний, на сохранение и улучшение здоровья учащихся.

Методическая тема гимназии решается через поставленную коллективом цель: обеспечить условия для формирования функциональной грамотности учащихся и развитие их личностного потенциала через организацию образовательного процесса в режиме новых образовательных технологий. Кадровые условия школы имеют достаточно высокий уровень, поэтому наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений и навыков и способов умственной деятельности, широко применяемыми всеми педагогами, стали использоваться образовательные технологии, направленные на развитие интеллектуальных способностей, творческих способностей учащихся, индивидуальное развитие личности учащихся.

В целом можно выделить 10 видов современных образовательных технологий, активно используемых педагогами при организации учебно- воспитательного процесса. Следует отметить, что 100% преподавателей владеют навыками работы на компьютере, 100% педагогов интенсивно используют ресурсы Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Результатом широкого использования компьютерных технологий служит большой, содержательный банк дидактических ресурсов и компьютерных презентаций по каждому предмету.

Открытые уроки, мастер- классы, вебинары, конференции, семинары коучинги, публикации, педагогические сайты, порталы дают возможность учителям изучать актуальный педагогический опыт учителей страны. В течение нескольких лет благодаря системе коучингов, на практике были освоены новые подходы в организации учебно-воспитательного процесса. На семинарах и коучингах учителя знакомились не только с достижениями современной педагогической науки и практики, но и увидели практическое применение современных педагогических технологий, методов и приемов на уроках и внеурочных учебных занятий. Речь шла и об умелом применении семи модулей уровневых программ на уроках, и о возможностях действенного применения стратегий критического мышления, и о творчестве применения личностно-ориентированного подхода, и о новых подходах к оценке урока. Новые подходы в организации учебно- воспитательного процесса дают возможность самореализоваться каждому ученику, даже не очень успешному в учении.

Важнейшим показателем развития школы является уровень организации учебно-воспитательного процесса на основе Государственных общеобязательных стандартов образования. В целом, в школе на хорошем уровне выполняется задача разработки системы мер, направленных на повышение качества обучения.

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов;

При выдаче учащимся домашнего задания педагоги Хромтауской гимназии №2 руководствуются методическими рекомендациями по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от « 24» апреля 2017 года № 182

Рекомендации разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Законом Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан», Типовыми правилами деятельности организации образования соответствующих типов, в том числе Типовыми правилами организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499.

1. При организации домашнего задания педагогами Хромтауской гимназии №2 учитываются:

- 1) контингент обучающихся;
- 2) наличие и объем домашнего задания по другим предметам в соответствии с расписанием;

3) организация домашнего задания по отдельным предметам в форме учебных проектов на основе нескольких целей обучения;

4) срок выполнения домашнего задания творческого характера (например, изготовление модели, подготовка проекта, написание киносценария, увлекательной истории, собственной сказки) в пределах не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2. Домашнее задание по художественному труду, музыке, самопознанию, и физической культуре рекомендуется задавать в интеграции с другими предметами.

3. При достижении обучающимся цели обучения на уроке («знает», «понимает», «применяет», «анализирует», «оценивает» и «синтезирует») потребность в выполнении домашнего задания отсутствует.

4. Домашнее задание рекомендуется не задавать:

1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития, проектной работы и решения задач для математических школ);

2) после проведения контрольных работ;

3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

5. Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе 50 мин, в 3-4 классах 70 минут. При составлении расписания учитывается расчет объема домашнего задания (на один учебный день)

При организации домашнего задания учителя начальных классов, учителя-предметники руководствуются следующим:

1) информируют обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;

2) проводят инструктаж по выполнению домашнего задания;

3) сочетают задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;

4) проводят на уроке работу над ошибками в домашнем задании;

5) записывают в электронном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего нормам.

6) указывают в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания в соответствии с приложениями к рекомендациям.

6. Родителям или иным законным представителям обучающегося рекомендуется:

1) поддерживать своего ребенка в организации выполнения домашнего задания по обеспечению его рабочим местом, соблюдению режима дня;

2) контролировать своевременное выполнение домашнего задания.

3) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Своевременно, согласно графику проводилось суммативное оценивание за разделы и по итогам каждой учебной четверти в 2-10 классах по основным предметам (казахский язык, русский язык, английский язык, математика, физика, информатика, география, биология, химия, история), в начальных классах каждую четверть проверялись навыки сформированности чтения. Цель проведения суммативного оценивания : выявить уровень сформированности предметных компетенций на конец учебной четверти, для дальнейшей работы наметить пути и средства достижения прочности знаний путем организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися. Анализ результатов суммативного оценивания за учебный год показал, что обучающиеся 2-11-х классов усваивают программный материал на хорошем уровне, ежеурочно формируются соответствующие предметные компетенции.

| 2017-2018 учебный год | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| № | Наименование /классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| 1 | Казахский язык | 100 | 93 | 88 | 84 | 87 | 87 | 75 | 91 | 78 | 94 | 81 | 87 |
| 2 | Казахская литература | | | | | | 87 | | 85 | 76 | 97 | 81 | 85 |
| 3 | Русский язык | 100 | 96 | 75 | 79 | 68 | 69 | 55 | 79 | 76 | 94 | 90 | 80 |
| 4 | русская литература | 100 | 98 | 100 | 99 | 79 | 96 | 63 | 82 | 85 | 97 | 88 | 90 |
| 5 | Иностранный язык(анг) | 100 | 96 | 98 | 87 | 82 | 85 | 73 | 82 | 74 | 79 | 92 | 86 |
| 6 | Математика | 100 | 97 | 83 | 76 | 57 | 67 | | | | | | 80 |
| 7 | алгебра | | | | | | | 47 | 59 | 59 | 76 | 96 | 67 |
| 8 | геометрия | | | | | | | 45 | 47 | 74 | 76 | 94 | 67 |
| 9 | физика | | | | | | | 43 | 74 | 57 | 59 | 60 | 147 |
| 10 | информатика | | | | | 87 | 100 | 73 | 94 | 91 | 100 | 100 | 92 |
| 11 | география | | | | | | | 68 | 76 | 74 | 94 | 83 | 79 |
| 12 | познание мира | 100 | 98 | 100 | 97 | | | | | | | | 99 |
| 13 | естествознание | 100 | 97 | | | 82 | 71 | | | | | | 88 |
| 14 | биология | | | | | | 88 | 90 | 88 | 93 | 100 | 100 | 93 |
| 15 | химия | | | | | | | 83 | 74 | 72 | 85 | 92 | 81 |
| 16 | История Казахстана | | | | | 100 | 88 | 100 | 88 | 89 | 97 | 92 | 93 |
| 17 | Всемирная история | | | | | 99 | 83 | 98 | 88 | 83 | 97 | 92 | 91 |
| 18 | основы правоведения | | | | | | | | | 93 | 100 | 100 | 98 |
| 19 | ИЗО | | | | | | 100 | | | | | | 100 |
| 20 | Технология | | | | | | 100 | | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 |
| 21 | Физическая культура | | | | | | 100 | | 100 | 96 | 100 | 97 | 99 |
| 22 | НВП | | | | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| | Итого | 100 | 96 | 91 | 87 | 82 | 87 | 70 | 82 | 80 | 91 | 91 | 91 |

| 2018-2019 учебный год | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-------|
| № | Наименование /классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| 1 | Казахский язык | 99 | 92 | 99 | 89 | 79 | 80 | 65 | 75 | 71 | 88 | 100 | 85 |
| 2 | Казахская литература | | | | | | | | | 71 | 88 | 100 | 86 |
| 3 | Русский язык | 100 | 84 | 99 | 79 | 76 | 68 | 73 | 73 | 74 | 100 | 100 | 84 |
| 4 | русская литература | | 92 | 97 | 100 | 74 | 81 | 76 | 71 | 90 | 96 | 100 | 88 |
| 5 | Иностранный язык(анг) | 100 | 85 | 87 | 86 | 67 | 76 | 59 | 67 | 71 | 92 | 88 | 80 |
| 6 | Математика | 100 | 89 | 97 | 86 | 61 | 61 | | | | | | 82 |
| 7 | алгебра | | | | | | | 47 | 42 | 58 | 75 | 68 | 58 |
| 8 | геометрия | | | | | | | 43 | 36 | 55 | 63 | 74 | 54 |
| 9 | физика | | | | | | | | | | 67 | 68 | 68 |
| 10 | информатика | | | | | 88 | 85 | 75 | 84 | 100 | 100 | 100 | 90 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 11 | география | | | | | | | 73 | 58 | 71 | 92 | 94 | 78 |
| 12 | познание мира | 100 | 96 | 99 | 100 | | | | | | | | 99 |
| 13 | естествознание | 100 | 97 | 100 | | 75 | 84 | | | | | | 91 |
| 14 | биология | | | | | | | 86 | 87 | 84 | 100 | 100 | 91 |
| 15 | химия | | | | | | | 90 | 89 | 77 | 75 | 85 | 83 |
| 16 | История Казахстана | | | | | 76 | 89 | 84 | 95 | 71 | 92 | 97 | 86 |
| 17 | Всемирная история | | | | | 76 | 94 | 94 | 100 | 77 | 96 | 97 | 91 |
| 18 | основы правоведения | | | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 19 | черчение | | | | | | | | | 97 | | | 97 |
| 20 | ИЗО | | | | 100 | | | | | | | | 100 |
| 21 | Технология | | | | 100 | | | | | 94 | 100 | 100 | 99 |
| 22 | Физическая культура | | | | 100 | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 23 | НВП | | | | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| | Итого | 100 | 91 | 97 | 93 | 75 | 80 | 72 | 73 | 80 | 90 | 93 | 87 |

| 2019-2020 учебный год | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| № | Наименование /классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| 1 | Казахский язык и литература | 100 | 100 | 88 | 92 | 82 | 79 | 72 | 80 | 83 | 93 | 92 | 87 |
| 2 | Русский язык | 100 | 98 | 93 | 98 | 93 | 74 | 67 | 74 | 68 | 93 | 100 | 87 |
| 3 | русская литература | | 100 | 95 | 100 | 95 | 80 | 75 | 72 | 80 | 100 | 100 | 90 |
| 4 | Иностранный язык(анг) | 100 | 100 | 94 | 95 | 93 | 74 | 73 | 76 | 85 | 93 | 100 | 89 |
| 5 | Математика | 100 | 100 | 97 | 100 | 64 | 59 | | | | | | 87 |
| 6 | алгебра | | | | | | | 51 | 56 | 47 | 64 | 88 | 61 |
| 7 | геометрия | | | | | | | 49 | 54 | 51 | 50 | 88 | 58 |
| 8 | физика | | | | | | | 53 | 70 | 57 | 67 | 88 | 67 |
| 9 | информатика | | | | | 94 | 97 | 84 | 74 | 94 | 100 | 100 | 92 |
| 10 | география | | | | | | | 75 | 74 | 72 | 100 | 92 | 83 |
| 11 | познание мира | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | | | | 100 |
| 12 | естествознание | 100 | 98 | 100 | 98 | 95 | 83 | | | | | | 96 |
| 13 | биология | | | | | | | 80 | 82 | 83 | 100 | 100 | 89 |
| 14 | химия | | | | | | | 87 | 78 | 77 | 100 | 88 | 86 |
| 15 | История Казахстана | | | | | 95 | 72 | 72 | 96 | 98 | 93 | 100 | 89 |
| 16 | Всемирная история | | | | | 95 | 80 | 85 | 100 | 100 | 91 | 100 | 93 |
| 17 | основы правоведения | | | | | | | | | 100 | | 100 | 100 |
| | Итого | 100 | 99 | 95 | 98 | 90 | 78 | 71 | 76 | 78 | 88 | 95 | 86 |

| 2020-2021 учебный год | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|--|
| № | Наименование /классы | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого | |
| 1 | Казахский язык и литература | 99 | 89 | 82 | 89 | 85 | 84 | 83 | 92 | 97 | 93 | 89 | |
| 2 | Русский язык | 98 | 97 | 82 | 96 | 81 | 75 | 70 | 74 | 74 | 100 | 85 | |
| 3 | русская литература | 97 | 98 | 93 | 97 | 87 | 74 | 72 | 84 | 77 | 100 | 88 | |
| 4 | Иностранный язык(анг) | 93 | 86 | 83 | 86 | 83 | 74 | 67 | 78 | 87 | 100 | 84 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | Математика | 93 | 83 | 79 | 82 | 74 | | | | | | 82 |
| 6 | алгебра | | | | | | 64 | 61 | 62 | 71 | 71 | 66 |
| 7 | геометрия | | | | | | 72 | 68 | 60 | 81 | 71 | 70 |
| 8 | физика | | | | | | 70 | 57 | 72 | 76 | 82 | 71 |
| 9 | информатика | | | | 92 | 91 | 84 | 78 | 96 | 97 | 100 | 91 |
| 10 | география | | | | | | 70 | 68 | 78 | 81 | 100 | 79 |
| 11 | познание мира | 99 | 89 | 85 | | | | | | | | 91 |
| 12 | естествознание | 99 | 91 | 90 | 96 | 98 | | | | | | 95 |
| 13 | биология | | | | | | 85 | 87 | 98 | 100 | 100 | 94 |
| 14 | химия | | | | | | 93 | 87 | 90 | | 100 | 93 |
| 15 | История Казахстана | | | | 89 | 89 | 74 | 78 | 100 | 100 | 100 | 90 |
| 16 | Всемирная история | | | | 89 | 89 | 75 | 78 | 100 | | | 86 |
| 17 | основы правоведения | | | | | | | | 100 | | 100 | 100 |
| | Итого | 97 | 90 | 85 | 91 | 86 | 76 | 73 | 85 | 86 | 94 | 86 |

4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);

Рабочем учебном плане Хромтауской гимназии №2 предусмотрено планирование временного обучения на дому на основании справок ВКК.

Учебный план индивидуальных занятий начального образования на дому

| № | Образовательные области, учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | Общая нагрузка | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | недельная | годовая |
| Инвариантный компонент | | | | | | | |
| | Язык и литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 473 |
| 1. | Обучение грамоте | 2 | | | | 2 | 66 |
| 2. | Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| 3. | Литературное чтение | | 1 | 2 | 2 | 5 | 170 |
| 4. | Казахский язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 67,5 |
| 5. | Иностранный язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 67,5 |
| | Математика и информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 236,5 |
| 6. | Математика | 2 | 2 | 1,5 | 2 | 7,5 | 253 |
| 7. | Информационно-коммуникационные технологии | | | 0,5 | | | 17 |
| | Естествознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| 8. | Естествознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Инвариантная учебная нагрузка | | | | | | | |
| | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | 810 |

Учебный план индивидуальных занятий основного общего образования на дому

| № | Образовательные области, учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | | Общая нагрузка | |
|-----------|---|--------------------------------------|------------|------------|----------|----------|----------------|------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | недельная | годовая |
| I | Язык и литература | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 4 | 4 | 18,5 | 629 |
| 1. | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| 2. | Русская литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 3,5 | 119 |
| 3. | Казахский язык и литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| 4. | Иностранный язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| II | Математика и информатика | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 11 | 374 |
| 5. | математика | 2 | 2 | | | | 4 | 136 |
| 6 | Алгебра | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| 7 | геометрия | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 51 |
| 8. | Информатика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|--------|
| III | Естествознание | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 | 2 | 7 | 238 |
| 9. | естествознание | 0,5 | 0,5 | | | | | 1 |
| 10. | физика | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 51 |
| 11. | химия | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 51 |
| 12. | биология | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 51 |
| 13. | география | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 51 |
| IV | Человек и общество | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,25 | 5,25 | 178,5 |
| 14. | История Казахстана | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |
| 15. | Всемирная История | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |
| 16. | Основы права | | | | | 0,25 | 0,25 | 8,5 |
| Инвариантная учебная нагрузка | | | | | | | | |
| | | 7,5 | 7,5 | 8,5 | 9 | 9,25 | 41,75 | 1419,5 |
| | Максимальная учебная нагрузка | 7,5 | 7,5 | 8,5 | 9 | 9,25 | 41,75 | 1419,5 |

5) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно приложениям 15 и 16 к настоящим Критериям).

Оценивание результатов обучения учащихся 4,9, 11 классов:

| наименование | 4 класс | 9 класс | 11 класс | итого |
|--------------|---------|---------|----------|-------|
| 2017-2018 | 69 | 54 | 52 | 58 |
| 2018-2019 | 75 | 52 | 62 | 63 |
| 2019-2020 | 93 | 43 | 71 | 69 |
| 2020-2021 | 74 | 66 | 71 | 70 |

2017-2018 учебный год

| № | Наименование /классы | 4 | 9 | 11 |
|----|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Казахский язык | 84 | 78 | 81 |
| 2 | Казахская литература | | 76 | 81 |
| 3 | Русский язык | 79 | 76 | 90 |
| 4 | русская литература | 99 | 85 | 88 |
| 5 | Иностранный язык(анг) | 87 | 74 | 92 |
| 6 | Математика | 76 | | |
| 7 | алгебра | | 59 | 96 |
| 8 | геометрия | | 74 | 94 |
| 9 | физика | | 57 | 60 |
| 10 | информатика | | 91 | 100 |
| 11 | география | | 74 | 83 |
| 12 | познание мира | 97 | | |
| 13 | биология | | 93 | 100 |
| 14 | химия | | 72 | 92 |
| 15 | История Казахстана | | 89 | 92 |
| 16 | Всемирная история | | 83 | 92 |
| 17 | основы правоведения | | 93 | 100 |
| 18 | Технология | | 98 | 100 |
| 19 | Физическая культура | | 96 | 97 |
| 20 | НВП | | | 100 |
| | Итого | 87 | 80 | 91 |

2018-2019 учебный год

| № | Наименование /классы | 4 | 9 | 11 |
|----|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Казахский язык | 89 | 71 | 100 |
| 2 | Казахская литература | | 71 | 100 |
| 3 | Русский язык | 79 | 74 | 100 |
| 4 | русская литература | 100 | 90 | 100 |
| 5 | Иностранный язык(анг) | 86 | 71 | 88 |
| 6 | Математика | 86 | | |
| 7 | алгебра | | 58 | 68 |
| 8 | геометрия | | 55 | 74 |
| 9 | физика | | | 68 |
| 10 | информатика | | 100 | 100 |
| 11 | география | | 71 | 94 |
| 12 | познание мира | 100 | | |
| 13 | биология | | 84 | 100 |
| 14 | химия | | 77 | 85 |
| 15 | История Казахстана | | 71 | 97 |
| 16 | Всемирная история | | 77 | 97 |
| 17 | основы правоведения | | 100 | 100 |
| 18 | черчение | | 97 | |
| 19 | ИЗО | 100 | | |
| 20 | Технология | 100 | 94 | 100 |
| 21 | Физическая культура | 100 | 100 | 100 |
| 22 | НВП | | | 100 |
| | Итого | 93 | 80 | 93 |

2019-2020 учебный год

| № | Наименование /классы | 4 | 9 | 11 |
|----|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Казахский язык и литература | 92 | 83 | 92 |
| 2 | Русский язык | 98 | 68 | 100 |
| 3 | русская литература | 100 | 80 | 100 |
| 4 | Иностранный язык(анг) | 95 | 85 | 100 |
| 5 | Математика | 100 | | |
| 6 | алгебра | | 47 | 88 |
| 7 | геометрия | | 51 | 88 |
| 8 | физика | | 57 | 88 |
| 9 | информатика | | 94 | 100 |
| 10 | география | | 72 | 92 |
| 11 | познание мира | 100 | | |
| 12 | естествознание | 98 | | |
| 13 | биология | | 83 | 100 |
| 14 | химия | | 77 | 88 |
| 15 | История Казахстана | | 98 | 100 |
| 16 | Всемирная история | | 100 | 100 |
| 17 | основы правоведения | | 100 | 100 |
| | Итого | 98 | 78 | 95 |

2020-2021 учебный год

| № | Наименование /классы | 4 | 9 | 11 |
|---|----------------------|----|----|----|
| 1 | Казахский язык и | 82 | 92 | 93 |

| | литература | | | |
|----|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Русский язык | 82 | 74 | 100 |
| 3 | русская литература | 93 | 84 | 100 |
| 4 | Иностранный язык(анг) | 83 | 78 | 100 |
| 5 | Математика | 79 | | |
| 6 | алгебра | | 62 | 71 |
| 7 | геометрия | | 60 | 71 |
| 8 | физика | | 72 | 82 |
| 9 | информатика | | 96 | 100 |
| 10 | география | | 78 | 100 |
| 11 | познание мира | 85 | | |
| 12 | естествознание | 90 | | |
| 13 | биология | | 98 | 100 |
| 14 | химия | | 90 | 100 |
| 15 | История Казахстана | | 100 | 100 |
| 16 | Всемирная история | | 100 | |
| 17 | основы правоведения | | 100 | 100 |
| | Итого | 85 | 85 | 94 |

Анализ результатов деятельности школы по основным вопросам учебно-воспитательного процесса даёт основание утверждать, что в целом педагогический коллектив, администрация школы осуществляет свою деятельность в рамках требований нормативных документов, в том числе по обеспечению государственных стандартов образования, педагогический коллектив гимназии работает стабильно по формированию знаний, умений, навыков обучающихся, согласно требованиям государственных стандартов, но задача максимально возможного приближения уровня обученности каждого ученика школы к уровню его обучаемости остается злободневной, так как в целом по школе учитывая потенциал гимназии не самый высокий (70% достаточный уровень -хорошо) уровень качества обучения.

Выводы и рекомендации:

1. Педагогическому коллективу школы продолжить системную работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения, обеспечить через дифференцированный подход, современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика с целью улучшения качества обученности и более эффективной подготовки к продолжению образования в следующей ступени (основной и старшей) школы.

2. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.

3. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью качественной подготовки учащихся к сдаче ЕНТ, МОДО, PISA, ввести мониторинговые исследования по отслеживанию качества образования, регулярно проводить контрольные срезы знаний.

16. Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

В Хромтауской гимназии №2 по соблюдению требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ: в начальных классах согласно ГОСО соблюдается освоение общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

В 5-9 классах срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – пять лет.

В 10-11 классах срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

При проверке соблюдения требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году выявили соблюдение требований ГОС:

По продолжительности учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели.

Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней.

Выводы и предложения

На основании аттестационных материалов комиссия рекомендует:

- 1.Повысить уровень навыков самоанализа учителей предметников;
- 2.Наставникам молодых специалистов по итогам посещенных уроков проводить подробный анализ и рекомендации.
- 3.Активизировать работу с молодыми специалистами с целью поднятия его на более высокий уровень;
- 4.Продолжить работу над повышением уровня качества знаний учащихся основной и старшей ступени;
- 5.По итогам проведенных контрольных работ продолжить работу по углубленному анализу качества знаний в разрезе каждого предмета;
- 6.Разработать современные формы контроля, ориентированные на индивидуальные нормы конкретного ученика, реального уровня его развития в данный момент времени, например, портфолио, рейтинговая оценка, самооценка;
- 7.Продолжить целенаправленную работу по воспитанию гражданско-патриотического сознания, формированию нравственной позиции, развитие познавательных интересов учащихся;
- 8.Отметить систематическую работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также отсутствие преступлений среди учащихся школы за последние 4 года;
- 9.Активизировать работу классных руководителей с родительским комитетом по систематическому посещению и оказанию помощи детям, живущим в социально-незащищенных семьях;
- 10.Повысить качество работы с одаренными детьми в исследовательской деятельности;
- 11.Продолжить работу по обеспечению качественного обслуживания читателей и сохранности фонда школьной библиотеки;

Комиссия по самоаттестации на основе всестороннего анализа учебно-методической, научной, воспитательной работы, проверки уровня знаний учащихся выпускных классов решила, что работа педагогического коллектива КГУ «Хромтауская гимназия №2» соответствует выполнению требованиям Государственного общеобразовательного стандарта.

Председатель комиссии:

Зам.председателя комиссии:

Члены комиссии:



Юшкевич Е.П.

Уразбаева Ж.К.

Адылова А.С.

Оголь Д.Т.

Клюмова В.К.

Кабасва Д.З.

Кайрашева М.Ж.