

**Анализ учебно-воспитательного процесса Хромтауской гимназии №2
по итогам 3 четверти 2021 – 2022 учебного года**

«Качество образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям»

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Ориентация на максимум усвоения во всех областях знаний опасна и для сильного ученика. Стремление отлично учиться по всем предметам приводит школьника к перегрузке и мешает проявлению его способностей и дарований в какой-то одной области. Главной и первостепенной задачей школьного образования является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования. А это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяет современное качество содержания образования.

Оценка качества образования в гимназии по итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года осуществляется на основе мониторинга образовательных результатов. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния учебной деятельности и отслеживание динамики качества образования. Организация учебного процесса в течение 3 четверти 2021-2022 учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий. Предметом и содержанием анализа является успеваемость и посещаемость учащихся за 3 четверть 2021-2022 учебного года. Программно-методическое обеспечение предоставляло возможность реализации Государственного образовательного стандарта в полном объёме. Каждый педагог гимназии работает по индивидуальным рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы на отчетный период полностью. Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану и включало в себя все его образовательные компоненты. Учебно-воспитательный процесс гимназии, прежде всего, направлен на совершенствование учебно-воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества, между субъектами учебно-воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей. По итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года результаты следующие:

1. Анализ кадрового потенциала:

	Количество	%
мужчины	13	21%
женщины	48	79%
итого	61	

По возрасту:

	Количество	%
До 25 лет	7	11%
26-50 лет	35	58%
Старше 50	19	31%

Курсовая переподготовка:

Наименование	Количество педагогов прошедших курсы ИПК, ЦПМ, Орлеу	Количество педагогов участников обучающихся семинаров, практических мастер-классов	%
1 четверть 2021-2022 учебного года	16	8	24-39%
2 четверть 2021-2022 учебного года	33	11	44-72%
3 четверть 2021-2022 учебного года	8	6	14-24%
итого	57	25	82-139%

По образованию:	высшее	Средне- специальное	Общее среднее
59	49	10	0
%	83%	17%	0

По квалификационной категории	Высшая Педагог-исследователь Педагог-мастер	Педагог - эксперт	Педагог-модератор	б/категории
1чет.-61	23- 38%	12-20%	16-26%	10-16%
2чет-61	23-38%	14-23%	19-31%	5-8%
3чет-59	23-38%	14-25%	17-29%	5-8%
итого		92%		8%

По стажу работы	0-3 лет	4-20 лет	Свыше 20 лет
59	5	21	33
%	8%	36%	56%

2.Анализ ВШК

Сегодня школы, в период постдистанционного обучения стремятся обеспечить нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Школы стараются перейти из режима функционирования в режим развития, важным фактором в управлении образовательным процессом в школе остается внутришкольный контроль- ведущая функция управления, призванная выполнять роль обратной связи между подсистемами учреждения образования. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы, разработанный с учетом анализа результатов работы и задач, решение которых призвано обеспечивать достижение более высокого уровня преподавания, повышения качества обученности учащихся. Осуществляется контроль следующих направлений учебной деятельности -проверка краткосрочных планов, контроль и анализ за проведением уроков. С целью анализа работы учителей -предметников ежедневно осуществляется контроль введения электронного журнала «Күнделік», но основным элементом контроля учебно -воспитательного процесса являются состояние преподавания учебных предметов и выполнение государственного стандарта.

Проведенные мероприятия по ВШК за 1-2-3 четверти 2021-2022 учебного года:

Наименование	Количество	Классы
Классно- обобщающий контроль	7	0,1 классы- адаптация, 5,6,7, 8, 10 классы
Проверка введения электронного журнала «Күнделік»	Ежедневно	1-11 классы
Проверка личных дел	3	0-11 классы
Изучение состояния преподавания предметов	8	1.Познание мира, естествознание 1-4 классы. 2.Определение уровня знаний учащихся 5-11 классов по истории, религиоведении, основы правоведения, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся 5-11 классов. 3.Определение уровня знаний учащихся, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся 1-11 классов по русскому языку и литературе. 4. Проверка знаний учащихся и качества преподавания в 1-11 классах по английскому языку. 5. Определение уровня знаний учащихся по физике, математике и информатике, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках в 5-11 классах. 6. Определение уровня качества знаний учащихся по математике и информатике в начальных классах (1-4 классы). 7. Определение уровня знаний учащихся 5-11 классов по естествознанию, географии, биологии, химии методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках в 5-11 классах. 8. Определение уровня качества знаний учащихся по казахскому языку и литературе в 1-11 классах.
Проверка техники чтения	1	Проверка умений и навыков учащимся 2-4 классов при чтении незнакомого текста, выявления уровня сформированности умений и навыков сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в 2-4 классах
Проверка тетрадей учащихся	12	1.В рамках КОК (5 классы) 2.В рамках КОК (8 классы)

	3.В рамках КОК (10 классы) 4.Русский язык и литература (1-11 классы) 5.Английский язык (1-11 классы). 6.В рамках КОК (6 классы) 7.В рамках КОК (7 классы) 8.Химия (7-11 классы) 9.Биология (7-11 классы) 10.Физика (7-11 классы) 11.Математика(5-11 классы) 12.Казахский язык (2-11 классы)
--	--

Ф.И.О. администратора ВШК	Количество посещенных уроков за 1 четверть	Количество посещенных уроков за 2 четверть	Количество посещенных уроков за 3 четверть	Количество посещенных уроков за 4 четверть	Итого	269 (в среднем по 4,9 уроку на каждого педагога коллектива)
Адылова А.С.	47	93	63		203	
Оголь Д.Т.	13	16	37		66	
итого	60	109	100		269	

Анализ посещенных уроков показал, что уроки проводятся в соответствии с требованиями стандарта образования, применяются разнообразные приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для хорошего развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки учителями планируются грамотно, проходят в хорошем темпе, рационально используется время уроков. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются наглядные пособия, раздаточный материал, интерактивное оборудование (компьютерные презентации, моноблоки). Уроки проводятся методически грамотно, поставленные цели – достигаются, носят воспитательный, развивающий и обучающий характер. На уроках учителя в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, но недостаточно осуществляется индивидуальный подход к учащимся, и не всегда используется уровневая дифференциация учебного материала, на уроках рекомендовано продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, уделять должное внимание индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися, с учащимися «резерва».

2.1 Контингент учащихся:

Количество класс- комплектов	Количество учащихся
0 классы	2
1-11 классы	32
Итого	34

Наименование	Количество учащихся	Количество класс- комплектов
2019-2020	649	26
2020-2021	685	29
2021-2022	728 (+43)	32

Контингент на начало 2021-2022 учебного года	выбыло	прибыло	Контингент на конец 3 четверти 2021-2022 учебного года
742	23	9	728

На 1 сентября 2021 года в школе числилось 742 учеников, которые обучаются по общеобразовательной программе;

В течение 1-2-3 четверти 2021-2022 учебного года в школу выбыло 23, прибыло 9 ученика. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного года выглядит следующим образом: всего в школе обучается 728 ученика:

- в начальной школе (1-4 классы) всего числится 343 ученика.
- в основной школе (5-9 классы) всего числится 320 учащихся, из них 71 выпускника 9 классов
- в старшей школе (10-11 классы) всего числится 65 учеников, из них 28 выпускников 11 классов.

Всего в школе обучается 32 классов-комплектов по общеобразовательной программе, однако не все классы имеют наполняемость, соответствующую норме – 14 класс- комплектов (1в, 2бг, 4ав, 5в, 6б, 8ав, 9в, 10аб, 11аб-14 (44%))

2.2.Прохождение программного материала.

Прохождение программного материала по предметам учебного плана в 3 четверти соответствует графику, утвержденному на начало 2021-2022 учебного года.

С целью контроля полноты выполнения учебных программ за 3 четверть 2021-2022 учебного года в конце четверти проведена проверка электронного журнала «Күнделік», в ходе проверки установлено следующее:

- анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются;

-программный материал в электронных журналах соответствуют темам в рабочих программах.

- прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику.

Отставаний по прохождению программного материала нет, программа по итогам 3 четверти пройдена в полном объеме.

Главным во внутришкольном контроле считаются конечные результаты учебно-воспитательной работы и деятельности учителя. Поэтому большая роль в течение учебной четверти уделяется своевременному проведению диагностирования и мониторинга качества обученности, в целом уровень усвоения программного материала учащимися по предметам стабилен, что подтверждают результаты. Своевременно, согласно графику проводится суммативное оценивание за разделы и по итогам каждой учебной четверти, анализ результатов суммативного оценивания за 3 четверть показал, что обучающиеся усваивают программный материал на достаточном уровне.

2.3.Итоги ежедневной проверки краткосрочных планов учителей 1 смены 5-11 классов за 1-2-3 четверти 2021-2022 учебного года

№	Ф.И.О.	Итого за 1чет.	Итого за 2чет.	3чет.	итого
1	Байсалхан М.Ш.	38	33	43	114
2	Хамидуллина Н.В.	39	33	41	113
3	Перун Ю.В.	37	34	42	113
4	Шакпакова Г.А.	37	33	41	111
5	Тюлемисова Г.С.	38	31	42	111
6	Сапаргалиева А.А.	32	34	42	108
7	Тумышева Н.Т.	37	31	36	104
8	Сапагалиева А.Д.	32	30	38	100
9	Лужанский О.П.	34	30	35	99
10	Бахтиярова А.К.	31	31	36	98
11	Коняхина Г.В.	35	28	34	97
12	Жанабаева Г.С.	29	30	37	96
13	Шнайдер И.А.	32	26	32	90
14	Виншель И.Н.	35	29	25	89
15	Байсакалова А.Ж.	16	25	42	83
16	Тимирбай М.А.	21	32	29	82
17	Ельшибекова Г.А.	23	24	35	82
18	Шонтыкова Г.Т.	25	27	29	81
19	Жумагазина Г.Ш.	24	24	33	81
20	Носенко Е.С.	29	20	30	79
21	Есжанов К.М.	21	20	34	75
22	Салыкбаева Г.А.	26	18	29	73
23	Кабаева Д.З.	35	23	13	71
24	Мазалоза К.А.	20	23	28	71
25	Сарсембаева А.Е.	23	19	20	62
26	Бажаканова Б.А.	21	16	25	62
27	Мухамбетова Л.О.	19	16	25	60
28	Зиядиев М.Ф.	15	14	16	45
29	Рысмамбетова З.С.	17	13	12	42
30	Курмангазин Н.Н.	8	14	17	39
31	Мусабаева Э.А.	11	10	17	38
32	Уксукбаев А.Е.	18	8	10	36

33	Шайжанов А.Р.	8	13	13	34
34	Уразбаев А.Х.	10	10	11	31
35	Жемисов А.А.	14	10	6	30
36	Мамбетова С.К.			22	22
37	Нсанов М.С.	7	8	7	22
38	Носенко В.В.	5	6	5	16
	Асылхан Ш.К.	39	24	11	74
	Итого	941	850	1043	2834

Выводы и рекомендации:

1. Отметить системную работу учителей по своевременному, ежедневному утверждению поурочных планов следующих 37 (97%) учителей 1 смены:

Количество педагогов 5-11 классов	Систематически	Эпизодически	Нерегулярно
1 четверть-38	36-92%	3-8%	0%
2 четверть-38	37-97%	1-3%	0%
3 четверть -38	37-97%	1-3%	0%
		1. Уксукбаев А.Е.	
Итого	95%	5%	0%

2.4. Итоги проверки электронных журналов «Күнделік» 5-11 классов

Ежегодно для обеспечения принципа открытости и доступности:

- всем обучающимся и родителям предоставляются пароли для работы в системе «Күнделік», системным администратором школы Нуржигитовой Л.С., по требованию классными руководителями пароли восстанавливаются как для родителей, так и обучающихся. Своевременно даются методические рекомендации по эффективной работе с электронным журналом учителям, родителям и ученикам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год ежедневно осуществляется контроль заполнения педагогами школы электронных журналов учебных предметов.

1. Соответствие заполнения электронных журналов рабочим программам педагогов в соответствии требованиям;

2. Выставление и фиксирование текущих данных по урокам.

Ежедневный мониторинг показывает, что педагоги гимназии уверенно владеют работой в электронном журнале и своевременно заполняют текущую успеваемость и посещаемость учащихся.

В целях улучшения эффективности использования электронных дневников даны следующие рекомендации:

- продолжить своевременную работу по ведению электронных журналов и дневников текущей успеваемости и посещаемости учащихся школы;
- продолжить работу по своевременному информированию родителей о текущей успеваемости детей.

2.5 Рейтинг посещаемости учащихся

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения требований Устава школы.

Рейтинг по посещаемости и опозданию учащихся 5-11 классов ХГ №2 по 1 смене за 3 четверть 2021-2022 учебного года

место	класс	Ф.И.О. кл.руковод	14-18.03	05-11.03	28.02-04.02	21-25.02	14-18.02	07-11.02	31.01-04.02	24-28.01	17-21.01	итого
1	8б класс	Рысамбетова З.С.	2	1	1	4	2	2	2	1		1,9
2	5а класс	Байсалхан М.Ш.	1	9	3	3	1	5	2	12	1	4,1
3	9а класс	Коняхина Г.В.	5	7	8	1	4	2	5	5	1	4,2
4	5в класс	Сарсембаева А.Е.	7	3	9	2	6	3	1	7	2	4,4
5	10а класс	Шнайдер И.А.	6	2	4	10	5	6	1	2		4,5
6	7а класс	Уксукбаев А.Е.	3	3	6	5	2	3	3	12		4,6
7	8а класс	Байсакалова А.Ж.	3	5	3	10	3	2	6	7		4,9
8	7б класс	Ельшибекова Г.А.	7	6	7	1	8	7	2	3		5,1
9	6а класс	Шонтыкова Г.Т.	9	4	2	9	1	1	8	9		5,4
10	5б класс	Мусабаева Э.А.	4	5	10	7	8	2	2	11	3	5,8
10	10б класс	Салыкбаева Г.А.	8	4	6	1	10	4	3	10		5,8

11	6в класс	Мухамбетова Л.О.	7	11	5	3	11	3	7	3		6,3
11	11а класс	Виншель И.Н.	5	6	10	6	7	5	7	4		6,3
12	8в класс	Бахтиярова А.К.	11	8	11	4	9	5	2	6		7,0
13	11б класс	Хамидуллина Н.В.	11	10	7	5	7	6	9	5		7,5
14	6б класс	Носенко Е.С.	9	7	10	8	8	8	5	8		7,9
15	9в класс	Шакпакова Г.А.	10	13	12	7	12	9	4	13	4	9,3
15	9б класс	Сапагалиева А.Д.	12	10	12	8	9	8	9	11	5	9,3

**Рейтинг по посещаемости и опозданию учащихся 5-11 классов ХГ №2 по 1 смене
за 3 четверть 2021-2022 учебного года**

класс	Ф.И.О. кл.руковод	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Динамика
8б класс	Рысмамбетова З.С.	2	1	1	0
5а класс	Байсалхан М.Ш.	3	2	2	0
9а класс	Коняхина Г.В.	5	13	3	+10
5в класс	Сарсембаева А.Е.	6	4	4	0
10а класс	Шнайдер И.А.	7	8	5	+3
7а класс	Уксукбаев А.Е.	1	5	6	-1
8а класс	Байсакалова А.Ж.	3	9	7	+2
7б класс	Ельшибекова Г.А.	5	11	8	+3
6а класс	Шонтыкова Г.Т.	5	3	9	-6
10б класс	Салыкбаева Г.А.	4	6	10	-4
5б класс	Мусабаева Э.А.	5	6	10	-4
6в класс	Мухамбетова Л.О.	3	7	11	-4
11а класс	Виншель И.Н.	7	6	11	-5
8в класс	Бахтиярова А.К.	4	8	12	-4
11б класс	Хамидуллина Н.В.	7	10	13	-3
6б класс	Носенко Е.С.	9	14	14	0
9в класс	Шакпакова Г.А.	8	12	15	-3
9б класс	Сапагалиева А.Д.	8	15	15	0

Система еженедельного оповещения родителей учащихся о пропусках их детей дисциплинирует не только детей, но и родителей. Среди 5-11 классов проблемными учащимися с точки зрения пропусков уроков и опозданий по итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года можно назвать следующих:

Класс	Ученики с 6 и более "Н"	
	Кол-во	ФИО
5а	15	Абиев С., Аبلкан С., Жолимов А., Исмагулова А., Колодяжный М., Кушербаева А., Мулдашев Д., Мухамеджанова А., Памир Д., Поздняков С., Сагиданкызы М., Солотов А., Сурусин В., Швецов Д., Яковенко Д.
5б	11	Богданцева А., Галимжанов Д., Кайрбай Д., Клюмова К., Кошелев Л., Пономарёва А., Сейтжанов А., Тасимова А., Тастанбекова Ж., Шиловский Р., Щекланов Н.
5в	9	Алмас Б., Байназаров К., Благовестная М., Голле А., Евсеев М., Колий Т., Молдабек Б., Пономарева А., Талгатұлы Б.
5 Параллель	35	
6а	9	Аширбеков Р., Горлова М., Дьяченко Т., Любченко Е., Саланин А., Серікбай Р., Ткаченко Е., Уразбаева А., Черная Е.
6б	4	Белова А., Воробей В., Друганова А., Куздибаев Н.
6в	9	Алимбаев А., Бурахина О., Жанаталап Н., Жанаталап Т., Инталова А., Қанапия Б., Пивоварова К., Салимкерей С., Турежан Е.
6 Параллель	22	
7а	11	Аблкан С., Адильханова С., Ерошов П., Луконенко Т., Малова А., Насыров В., Сергазин Т., Терзи К., Умурзаков А., Уразгали Н., Хасенов Д.

76	10	Коваль Р., Колий Э., Молдахожаева Т., Мухамбеткалиев А., Новик А., Редькина К., Смирнов К., Соколов Р., Чувильская Я., Янбекова Д.
7 Параллель	21	
8а	11	Айткулов А., Бейсен А., Волга В., Жанбаева А., Жума И., Зябченко Д., Кеңес С., Кульжанова Р., Матвиенко Н., Молдахожаева А., Орынбасар Е.
8б	3	Карцева Д., Сахаров Л., Средина А.
8в	2	Болокан Д., Сущанский Д.
8 Параллель	16	
9а	13	Айболатова А., Гулиц Л., Дәулетова Д., Ерошов К., Жолимова Р., Казбекова А., Мадридов И., Марусин К., Мәжит Б., Неғыметолла А., Сапунов М., Стасюк К., Степаненко Я.
9б	9	Алабина М., Ахматкиреева А., Высоцкая А., Высоцкий З., Жакипбекова К., Кансұлтан Э., Кураков К., Морозова А., Мырзагалиев Ж.
9в	5	Жетписбаева Д., Калдыбекова Д., Коваленко Е., Рсалиева С., Ушурбаева К.
9 Параллель	27	
Основное среднее образование	121	
10а	8	Айтуган А., Богданцев Д., Высоцкий А., Дохленко И., Избасар М., Кеңес Н., Лукин Л., Якимчук М.
10б	7	Аманбай Қ., Аракина В., Глыбовская А., Кадиржанова Н., Култаева А., Сагингалиева Ф., Тасбулатова К.
10 Параллель	15	
11а	10	Азименов М., Андреева С., Богданцев Н., Жангельдин Н., Жумагалиев И., Кузнецова Д., Назаренко А., Рибун К., Рушина Л., Сейтжанов Д.
11б	6	Бейсен Д., Газеева Д., Гуляев М., Камальжанова А., Максатова Д., Уразбаев А.
11 Параллель	16	
Общее среднее образование	31	

Класс	Ф.И.О. кл. руководителя	Опоздания
5б	Мусабаева Э.А.	Богданцева Александра
6а	Шонтыкова Г.Т.	Аширбеков Руслан
6б	Носенко Е.С.	Тюлеген Дос
7б	Ельшибекова Г.А.	Молдоходжаева Томирис
8в	Бахтиярова А.К.	Сущанский Дмитрий, Хрипко Илона, Айтпаев Фархад
9а	Коняхина Г.В.	Мадридов Искандер
9б	Сапагалиева А.Д.	Кансұлтан Элеонора
9в	Шакпакова Г.А.	Жетписпаева Диляра, Женисбек Дархан, Коваленко Екатерина, Досымова Алина, Ушурбаева Камилла
10б	Салыкбаева Г.А.	Аракина Валерия, Фурсенко Валентина
11а	Виншель И.Н.	Азименов Маргулан, Жумагалиев Ильяс, Богданцев Никита, Сейтжанов Даниял
11б	Хамидуллина Н.В.	Уразбаев Арсен, Рыспаева Диана

Ежедневно в школе ведется контроль посещаемости и опоздания учащихся. Эта позволяет не только проводить ежедневный контроль посещаемости учащихся, но и выяснять причины их отсутствия или опозданий, поддерживать взаимосвязь с родителями учащихся. Возможности системы контроля позволяют учитывать отсутствие ученика по уважительной причине, по болезни или по заявлению от родителей. В случае безпричинного отсутствия ученика проводятся профилактические беседы и рейды по месту проживания учащегося совместно с воспитательным отделом школы.

Классным руководителям совместно с учителями-предметниками необходимо усилить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин и повышению качества знаний. Имея такую

нестабильную эпидемиологическую ситуацию, которая отражается и на посещаемости, и на успеваемости, педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками.

2.6. Качество успеваемости учащихся.

Хорошим инструментом для анализа различных сторон учебно – воспитательного процесса являются мониторинговые исследования. Они и стали основным звеном в управленческой деятельности гимназии. Благодаря мониторинговым исследованиям мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно – воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать управленческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения учащихся. Для нас мониторинг – это поэлементный анализ знаний учащихся по предмету, наблюдение, оценка и прогноз профессионального уровня учителей. Для учителя такая деятельность служит школой совершенствования своей деятельности и самоанализа, формирует отношения сотрудничества с учениками, катализирует его творческий потенциал. Администрации такая деятельность позволяет объективно оценить состояние педагогического мастерства учителя, определить пути и средства совершенствования учебно - воспитательного процесса в целом.

По результатам 3 четверти 2021-2022 учебного года **абсолютная успеваемость** по школе составила 100%.

Качественная успеваемость по школе по результатам 3 четверти 2021-2022 учебного года составляет **68 %**:

Итоги 2018-2019 учебного года	64%
Итоги 2019-2020 учебного года	72%
Итоги 2020-2021 учебного года	70%
Итоги 1 четверти 2021-2022 учебного года	61
Итоги 2 четверти 2021-2022 учебного года	58
Итоги 3 четверти 2021-2022 учебного года	68
динамика	+10

Наименование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	динамика
2-4 классы	70	67	75	+8
5-9 классы	55	51	64	+13
10-11 классы	51	57	60	+3
Итого 2-11 классы	61	58	68	+10

Сравнивая результаты 1-2 четвертей за 2021-2022 уч. года и результаты за 3 четверти 2021-2022 учебного года видно, что учащиеся показали повышение качества знаний на +10%.

Итоги 3 четверти 2021-2022 учебного года показывают, что в целом по школе идет динамика повышения качества знаний учащихся по всем параллелям, увеличилось количество обучающихся успевающих на «4» и «5». В дальнейшем необходимо всему коллективу школы систематически работать над повышением качества знаний через эффективную организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Сравнительный анализ качественной успеваемости учащихся по итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года:

№	классы	1чет.	2чет.	3чет.	Динамика
1	2-е	73	72	79	+7
2	3-е	77	71	79	+8
3	5-е	68	62	71	+9
4	11-е	57	61	71	+10
5	6-е	56	54	70	+16
6	8-е	59	55	66	+11
7	4-е	59	56	65	+9
7	9-е	47	44	64	+20
8	7-е	44	39	52	+13
9	10-е	46	54	51	-3

Результаты по параллелям классов в отдельности выглядят следующим образом:

Оптимальный уровень	отлично 85-100%
Достаточный уровень	хорошо 65-84%
Критический уровень	удовлетворительно 40-64%
Недопустимый уровень	неудовлетворительно 0-39%

отлично 85-100%	хорошо 65-84%	удовлетворительно 40-64%	неудовлетворительно 0-39%
2020-2021 уч.год-12%	60%	20%	8%

1 четверть 2021-2022 уч.г-4%					32%					57%					7%						
2 четверть 2021-2022 уч.г-4%					32%					50%					14%						
3 четверть 2021-2022 уч.г-4%					56%					36%					4%						
	1че т.	2 чет.	3 чет.	4 ч е т	Го д	1чет	2 чет.	3 че т.	4ч ет	Го д	1ч ет.	2 чет.	3 че т.	4че т	Г о д	1че т.	2 че т.	3 че т.	4ч ет	Г о д	
2в	88	88	92			3б	79	75	82		4б	60	56	64		8в	31	31	38		
						3в	81	69	80		4в	62	57	62							
						5а	71	79	79		5в	72	50	61							
						6а	75	71	79		6б	32	32	59							
						2а	71	75	78		7а	41	39	57							
						3а	73	69	76		10а	45	59	55							
						8б	75	71	75		9а	48	46	54							
						2б	67	70	74		10б	47	47	53							
						6в	60	56	72		9в	50	43	52							
						5б	63	54	71		9б	44	42	50							
						11а	64	71	71												
						11б	50	50	71												
						7б	48	39	71												
						4а	56	55	68												
						8а	58	53	68												
						2г	63	53	68												

№	класс	Ф.И.О. кл.руководителя	1чет.	2чет.	Кол.уч-ся с одной оц."3"	Кол.уч-ся с двумя оц."3"	3чет.	Кач.знаний по итогам 3чет. 2021-2022 уч.года
1	10а	Шнайдер И.А.	4	3	2	2	4	55
1	9б	Сапагалиева А.Д.	6	2	3	1	4	50
2	11б	Хамидуллина Н.В.	4	4	3		3	71
3	10б	Салыкбаева Г.А.	3	3	1	1	2	53
3	7а	Уксукбаев А.Е.	6	1	2		2	57
3	7б	Ельшибекова Г.А.	6	2	1	1	2	71
4	5б	Мусабаева Э.А.	1	3	1		1	71
4	6а	Шонтыкова Г.Т.	3	2	1		1	79
4	9в	Шакпакова Г.А.	0	2	1		1	52
4	8б	Рысмамбетова З.С.	2	1		1	1	75
4	5а	Байсалхан М.Ш.	1	1	1		1	79
4	8в	Бахтиярова А.К.	0	0	1		1	38
		5в	Сарсембаева А.Е.	2	3		0	61
		6б	Носенко Е.С.	4	6		0	59
		6в	Мухамбетова Л.О.	4	2		0	72
		8а	Байсакалова А.Ж.	3	2		0	68
		9а	Коняхина Г.В.	9	0		0	54
		11а	Виншель И.Н.	1	0		0	71
		итого 5-11 классы	59	37	17	6	23	68

Список учащихся с одной и двумя оценками "3"

№	класс	Ф.И.	предмет	учитель	предмет	учитель
1	5а	Поздняков Сергей	математ	Мамбетова С.К.		
2	5б	Уразбаева Аделина	ист.Казах	Уксукбаев А.Е.		
3	6а	Дьяченко тансия	математ	Мамбетова С.К.		

4	7а	Подопригора Полина	алгебра	Бахтиярова А.К.		
5	7а	Постников Артем	алгебра	Бахтиярова А.К.		
6	7б	Янбекова Дарина	анг.язык	Сарсембаева А.Е.		
7	8в	Аширбекова Диана	анг.язык	Сапаргалиева А.Д.		
8	9б	Бекет Гемирлан	алгебра	Тумышева Н.Т.		
9	9б	Амангельды Фатих	алгебра	Тумышева Н.Т.		
10	9б	Высоцкая Арина	алгебра	Тумышева Н.Т.		
11	9в	Алмагамбет Азамат	алгебра	Жанабаева Г.С.		
12	10а	Богданцев Данил	физика	Бажаканова Б.А.		
13	10а	Маратов Ильяс	геомет	Тумышева Н.Т.		
14	10б	Глыбоковская Амалия	алгебра	Тумышева Н.Т.		
15	11б	Макухина Диана	алгебра	Тумышева Н.Т.		
16	11б	Михина Снежана	алгебра	Тумышева Н.Т.		
17	11б	Рыспаева Диана	алгебра	Тумышева Н.Т.		
1	7б	Арынгазы Саят	алгебра	Бахтиярова А.К.	русс.язык	Носенко Е.С.
2	8б	Омар Ислам	русс.язык	Носенко Е.С.	русс.лит	Носенко Е.С.
3	9б	Марат Мереке	алгебра	Тумышева Н.Т.	русс.язык	Коняхина Г.В.
4	10а	Айтуган Аян	алгебра	Тумышева Н.Т.	геометрия	Тумышева Н.Т.
5	10а	Лукин Леонид	алгебра	Тумышева Н.Т.	геометрия	Тумышева Н.Т.
6	10б	Культаева Аделя	алгебра	Тумышева Н.Т.	физика	Бажаканова Б.А.

Это резерв обучающихся школы, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе. Классным руководителям необходимо улучшить совместную работу с предметниками с целью повышения качества знаний по классу. В течение 3 четверти учителям-предметникам необходимо в системе проводить индивидуально – групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

Наименование	всего	3 четверть 2021-2022 учебного года
Математика, физика	48/32/22	1.Тумышева Н.Т.-25/11/14 2.Бахтиярова А.К.-18/6/3 3.Бажаканова Б.А.-1/4/2 4.Мамбетова С.К.0/0/2 5.Жанабаева Г.С.0/1/1 Асылхан Ш.К.-4/10
Русский язык и литература	6/0/3	1.Носенко Е.С.-1/0/2 2.Коняхина Г.В.-2/0/1 3.Сапаргалиева А.А.-3/0/0
Английский язык	7/4/2	1.Сапаргалиева А.Д.-5/2/1 2.Сарсембаева А.Е.0/0/1 3.Ельшибекова Г.А.-1/2/0 4.Хамидуллина Н.В.-1/0/0
История	2/0/1	1.Уксукбаев А.Е.-1/0/1 2.Есжанов К.М.-1/0/0
География, химия, биология	0/2/0	1.Мухамбетова Л.О.-0/1 2.Тимирбай М.А.-0/1
Казахский язык и литература	10/2/0	1.Тюлемисова Г.С.-7/1 2.Байсалхан М.Ш.-1/1 3.Байсакалова А.Ж.-2/0
итого	73/40/28	

Самые низкие («неудовлетворительный уровень») показатели качества знаний в 5-11 классах:

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	% качества	Резерв учащихся		Итого
					с одной оценкой "3"	с двумя оценками "3"	
8в	13		5	38	1		46(прогноз)

Ф.И.О. учителя	предмет	класс	к-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	1чет.	2чет.	3чет.	% успеv
Жумагазина Г.Ш.	каз.язык	8в	13		10	3		38	54	77	100
Носенко Е.С.	русс.лит	8в	13	2	7	4		46	62	69	100
Сапаргалиева А.Д.	анг.язык	8в	13	1	7	5		38	38	62	100
Бахтиярова А.К.	алгебра	8в	13		7	6		46	46	54	100
Носенко Е.С.	русс.язык	8в	13		7	6		38	54	54	100
итого								42	51	63	100

Одна из основных причин наличия детей со слабым уровнем знаний – это отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала на достаточном уровне. Неудачности также способствует недостаточный контроль со стороны родителей, и здесь главную роль посредника должен выполнять классный руководитель, как своевременный информатор промежуточного показателя успеваемости детей. На уроках в 1-2-3 четвертей по предметам большая часть было отведено на повторение программного материала, велась планомерная работа по ликвидации пробелов.

Рекомендации учителям- предметникам:

- разработать план индивидуальной работы с обучающимися, максимально, по мере возможности осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «3» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.

Сравнительный анализ показателей качества знаний ХГ №2 за 3 четверть 2021 -2022 учебного года

№	Наименование предмета	1 чет.	2чет	3чет	Динамика
1	Биология	100	83	100	17
2	Химия	100	74	100	26
3	Основы права	100	90	98	8
4	Информатика	97	96	97	1
5	История Казахстана	87	84	89	5
6	Всемирная история	93	81	87	6
7	Казахский язык	80	84	85	1
8	География	88	66	84	18
9	Русская литература	77	79	81	2
10	Русский язык	69	77	81	4
11	Математика	74	64	78	14
12	Английский язык	74	73	76	3
13	Физика	67	59	68	9
14	Геометрия	57	57	65	8
15	Алгебра	56	53	63	10
	Естествознание		87		
	Итого по школе	81	71	83	12

"отлично" 85-100%					"хорошо" 65-84%					"удовлетворительно" 40-64%				
1чет.- 47%					40%					13%				
2чет.-19%					56%					25%				
3чет.-27%					66%					7%				
1	Биология	100	83	100	1	История Казахстана	87	84	89	1	Алгебра	56	53	63
2	Химия	100	74	100	2	Всемирная история	93	81	87					
3	Основы права	100	90	98	3	Казахский язык	80	84	85					
4	Информатика	97	96	97	4	География	88	66	84		Естествознание		87	
					5	Русская литература	77	79	81		"неудовлетворительно" 0-39%			
					6	Русский язык	69	77	81		0%			
					7	Математика	74	64	78					
					8	Английский язык	74	73	76					
					9	Физика	67	59	68					
					10	Геометрия	57	57	65					

Сравнительный анализ показателей качества знаний ХГ №2 за 3 четверть 2021- 2022 учебном году

"отлично" 85-100%					"хорошо" 65-84%				
1чет.- 34%					54%				
2чет.-41%					51%				
3чет.-38%					62%				
1	Шакпакова Г.А.	100	85	100	1	Коняхина Г.В.	76	80	84
2	Мухамбетова Л.О.	100	87	100	2	Жумагазина Г.Ш.	66	73	84
3	Перун Ю.В.	97	81	97	3	Шонтыкова Г.Т.	85	85	84

4	Клюмова В.К.	100	89	95	4	Ельшибекова Г.А.	85	78	83
5	Байсалхан М.Ш.	86	91	94	5	Мамбетова С.К.			80
6	Зиядиев М.Ф.	92	92	91	6	Сапаргалиева А.А.	83	80	80
7	Рысмамбетова З.С.	91	87	90	7	Уксукбаев А.Е.	75	85	79
8	Есжанов К.М.	89	97	89	8	Тюлемисова Г.С.	72	80	78
9	Байсакалова А.Ж.	81	86	88	9	Хамидуллина Н.В.	76	79	78
10	Мусабаева Э.А.	75	74	86	10	Носенко Е.С.	70	74	74
					11	Сарсембаева А.Е.	81	74	74
					12	Жанабаева Г.С.	76	78	74
					13	Сапагалиева А.Д.	66	65	72
					14	Бахтиярова А.К.	56	65	69
					15	Бажаканова Б.А.	65	59	68
					16	Тумышева Н.Т.	56	54	65

"удовлетворительно" 40-64%
12%
7%
0%

"неудовлетворительно" 0-39%	
0%	
0%	
Тимирбай М.А.	69
Адылова А.С.	97
Уразбаева Ж.К.	87
Асылхан Ш.К.	76 66

Наименование	Количество отличников	Количество хорошистов	с одной оценкой "3"	с двумя оценками "3"	Итого
1 чет. 2021-2022уч.год	93	290	57	22	79(13%)
2 чет. 2021-2022уч.год	92	270	32	21	53(8%)
3 чет. 2021-2022уч.год	108	317	23	15	38(6%)
Качество знаний по предметам -83 %, качественная успеваемость по количеству отличников и хорошистов -68 % разница- 15. Прогноз- 74 %					

В дальнейшей своей работе для повышения показателей качества знаний учащихся классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты учащихся, которые из отличников перешли в хорошисты, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях. Обобщая результаты анализов можно сделать вывод, что в работе имеет место недоработки педагогического коллектива над повышением престижа знаний, о недостаточном уровне индивидуально- дифференцированной работе с учениками и их родителями, о слабом уровне прогнозирования успешности обучения. По школе одним из путей повышения качественной успеваемости –это работа с учащимися, имеющими тройку по одному или двум предметам. Показатели качества обучения и отличной успеваемости учащихся могли бы быть намного выше, так как по итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года 23 учащихся школы имеют всего одну оценку «3» и 15 учащихся имеют две оценки «3». Резерв качества знаний учащихся гимназии (учащиеся с одной или две оценкой «3») составляет 38-6% от общего числа обучающихся. Необходимо указать вышеперечисленным учителям на недостаточную работу по обеспечению высокого качества обучения учащихся. Многие учащиеся 5-11 классов в конце четверти ликвидировали имеющиеся пробелы по предметам. Но все, же итоги учебной четверти свидетельствуют о том, что некоторые классные руководители не всегда владели полной информацией, не было тесного контакта с учителями – предметниками. Таким образом, в следующей четверти необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими оценку одну или две тройки по предметам, чтобы повысить общий уровень качества знаний по школе в целом и в каждом классе в отдельности. Аналогичная работа в течение четверти была проведена не достаточно эффективно, не весь учебный потенциал учащихся гимназии был использован в полной мере.

Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение

современных образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучающихся.

Чтобы повысить качество образования следует улучшить процессы преподавания и обучения, использовать в работе разнообразные методики и технологии, применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения. Кроме того, учителю нужно:

- более продумано формулировать цели своей деятельности;
- ставить конкретные задачи;
- отслеживать уровень мотивации каждого ученика.

Также обобщая эти результаты необходимо указать и классным руководителям, и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности по обеспечению высокого качества обучения учащихся. Таким образом, работу педагогического коллектива по итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года в целом можно назвать удовлетворительной, так как учителя гимназии реализуют поставленную цель школы «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика гимназии».

Выводы и рекомендации:

1. Учителям предметникам 5-11 классов:

- всем учителям обратить серьёзное внимание на недостаточный уровень качества знаний по предметам. Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся. Обратит внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока, продумывать каждый урок, рационально использовать время на уроке для повышения мотивации учащихся к обучению.
- определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся, усилить в своей работе личностную направленность образования.
- продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, по формированию универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента современной образовательной деятельности;
- продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий, подключить к данной работе предметные кафедры по отслеживанию эффективности методов и форм обучения, направленных на повышение качества образования, в своей работе уделять должное внимание индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и с учащимися «резерва».

2. Классным руководителям 5-11 классов:

- проанализировать результаты 3 четверти на классных и родительских собраниях;
- организовать совместную деятельность с учителями-предметниками по промежуточным показателям успеваемости учащихся;
- ежедневно контролировать опоздания и посещаемость учащихся.

3. Педагогическому коллективу школы продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения. Продолжить системную работу, нацеленную на повышение качества обучения. Обеспечить через дифференцированный подход, современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика с целью улучшения качества обученности и более эффективной подготовки к продолжению образования в следующей ступени (основной и старшей) школы.

4. Заместителю директора по УВР (Адылова А.С.) составить рейтинг итоговых показателей учебной деятельности учителей 5-11 классов за 3 четверть 2021-2022 учебного года.

Заместитель директора по УВР Адылова А.С.

Сравнительный анализ показателей качества знаний ХГ №2 за 3 четверть 2021- 2022 учебном году

"отлично" 85-100%				"хорошо" 65-84%				"удовлетворительно" 40-64%					
1чет.- 34%				54%				12%					
2чет.-41%				51%				7%					
3чет.-38%				62%				0%					
1	Шакпакова Г.А.	100	85	100	1	Конякина Г.В.	76	80	84				
2	Мухамбетова Л.О.	100	87	100	2	Жумагазина Г.Ш.	66	73	84				
3	Перун Ю.В.	97	81	97	3	Шонтыкова Г.Т.	85	85	84				
4	Клюмова В.К.	100	89	95	4	Ельшибекова Г.А.	85	78	83	"неудовлетворительно" 0-39%			
5	Байсалхан М.Ш.	86	91	94	5	Мамбетова С.К.			80	0%			
6	Зиядиев М.Ф.	92	92	91	6	Сапаргалиева А.А.	83	80	80	0%			
7	Рысмамбетова З.С.	91	87	90	7	Уксукбаев А.Е.	75	85	79	Тимирбай М.А.			
8	Есжанов К.М.	89	97	89	8	Тюлемисова Г.С.	72	80	78	69			
9	Байсакалова А.Ж.	81	86	88	9	Хамидуллина Н.В.	76	79	78	Адылова А.С.			
10	Мусабаева Э.А.	75	74	86	10	Носенко Е.С.	70	74	74	97			
					11	Сарсембаева А.Е.	81	74	74	Уразбаса Ж.К.			
					12	Жанабаева Г.С.	76	78	74	87			
					13	Сапагалиева А.Д.	66	65	72	Асылхан Ш.К.			
					14	Бахтиярова А.К.	56	65	69	76 66			
					15	Бажаканова Б.А.	65	59	68				
					16	Тумышева Н.Т.	56	54	65				