

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА
КГУ «ХРОМТАУСКАЯ ГИМНАЗИЯ №2»**

Подводя итоги 2 четверти Заместителем директора по ВР были сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

Выводы и рекомендации:

1. Отмечается удовлетворительная работа школьной столовой по соблюдению санитарно-гигиенических условий. Нарушений нет!
2. Отмечается положительная работа классных руководителей по пропаганде здорового питания
3. Продолжить работу по профилактике ЗОЖ и пропаганде здорового питания.
4. Классным руководителям контролировать учащихся, посещать столовую строго по графику.

1. Направления воспитательной работы на 3 четверть 2022 года

- самоуправление;
- основа ЗОЖ; обязательная программа ПДД
- профилактическая работа с детьми «группы риска»;
- работа с семьей.

Наличие и эффективность работы школьного самоуправления

Школьное самоуправление является неотъемлемой частью всей школьной системы управления и реализует важнейшие функции организации школьной жизни. Главной целью школьного самоуправления является развитие и углубление демократических традиций школы, воспитание у учащихся гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих выпускников. Система гражданско-патриотического воспитания учащихся нашей школы предполагает и реализацию таких задач, как формирование толерантности, недопущение проявлений экстремизма и национализма в школьной среде. Также реализуются проекты «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке», Программа нравственно-духовного образования «Самопознание». Функционируют детско-юношеские движения «Жас қыран» (2–4-е классы), «Жас Ұлан» (5–10-е классы), военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз» .

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Ежегодно проводятся торжественные линейки, посвященные приему первоклассников в детское содружество «Жас қыран», пятиклассников в детскую организацию «Жас ұлан» (декабрь, май).

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Позволяют зафиксировать личные или коллективные достижения, создать ситуацию успеха День дублеров ко дню Учителя, празднование дня гимназии, вечеров, выпуск

школьной газеты – традиционные коллективные дела, в которых принимают участие все субъекты образовательного процесса: сотрудники, дети, родители учащихся, выпускники.

Широкий спектр возможностей школа предоставляет учащимся, объединив свойства четырех основных подсистем: дополнительного образования, детских организаций, ученического самоуправления, внеурочной деятельности. Все четыре подсистемы взаимосвязаны друг с другом, процессами обучения и управления.

Выводы: В школе достаточно кружков, секций, студий, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков и позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность. Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности расширить профессиональную сферу.

В 3 четверти также работали по Обязательному курсу «Правила дорожного движения»

В начале учебного года составляется план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучения правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах на учебный год (он является отдельным разделом общешкольного плана). Создается отряд юных инспекторов движения из числа учащихся 5-9 классов и организуется его работа согласно Положения.

Перед началом учебного года проводится инструктивно-методическое занятие с педколлективом по выполнению учебной Программы по ПДД; формах и методах проведения внеклассных мероприятий; ознакомление с основными разделами ПДД РК. (проводят школьный инспектор и сотрудник дорожной полиции).

Во время проведения месячников «Внимание, дети!» проводится «Неделя безопасности движения». Ежедневно на первом уроке в классах проводятся беседы-напоминания «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Каждый случай нарушения детьми правил дорожного движения обсуждается на общешкольных линейках, классных часах.

В начале учебного года на родительских собраниях рассматривались вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Совместно со школьным общественным инспектором по безопасности дорожного движения и школьным инспектором, закрепленным за школой, составляет план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год (он является разделом общешкольного плана) и контролирует его выполнение.

ПЛАН

**общешкольных мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
на учебный год**

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

«НЕДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ»

1. Общешкольная линейка, посвященная «Дню безопасности движения».
2. Встреча учащихся с инспекторами дорожной полиции, водителями, работниками автотранспортных предприятий.
3. Конкурс на лучший рисунок по тематике безопасности дорожного движения.
4. Сочинение (диктант) на тему безопасности движения.
5. Викторина на знание Правил дорожного движения.
6. Соревнования по некоторым этапам ЮИД.
7. Выступление школьного отряда ЮИД с номером агитбригады.
8. Экскурсия на улицу, перекресток.

Классные руководители и учителя начальных классов

1. Проводят занятия согласно учебной Программы по ПДД.
2. На занятиях по обучению Правилам дорожного движения с помощью контрольных вопросов, заданий проводят проверку усвоения материала.
3. На каждом занятии по ПДД в классном журнале отмечается посещаемость, записывается тема занятия и выставляется зачет.
4. В конце учебного года на итоговом занятии по правилам дорожного движения принимаются зачеты или проводятся тестирования учащихся. Данные тестирования обобщаются, анализируются и принимаются меры по устранению недостатков в обучении учащихся по ПДД.
5. Ежедневно на последнем уроке в начальных классах проводятся беседы-напоминания о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
6. В планах классных руководителей включаются также внеклассные мероприятия по ПДД (конкурсы, викторины, праздники, КВН, родительские собрания и т.п.). Для проведения мероприятий привлекаются сотрудники дорожной полиции, школьная медсестра, родители.

ПЛАН работы классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Организация обучения учащихся школы Правилам дорожного движения

Согласно Программы обучения Правилам дорожного движения в школах, занятия проводить в 1-4 классах по 18 часов в год, включая в календарное планирование соответственно по месяцам; в 5-8 классах – 14 часов в год, занятия должны проводиться во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов.

На них учащиеся приобретают знания Правил дорожного движения для пешеходов (как правильно и безопасно перейти проезжую часть, перекресток, как ходить по загородной дороге и т.д.), учатся понимать сигналы светофора и регулировщика, знакомятся с основными дорожными знаками и дорожной разметкой, получают необходимые сведения о правилах пользования общественным транспортом, изучают

правила для велосипедистов, приобретают необходимые умения и навыки сознательного поведения на улице.

Уроки (занятия) по Правилам дорожного движения проводит классный руководитель или учитель. Для подготовки и организации занятий нужно привлекать инспекторов дорожной полиции и по делам несовершеннолетних, родителей. В тех средних школах, где в 10-11 классах изучается автодело, целесообразно для этих целей приглашать преподавателей по ПДД инструкторов по вождению. А в младших классах такие занятия могут проводить юные инспектора движения и старшеклассники.

Для проведения практических занятий в фойе или рекреации школы необходимо оборудовать специальную игровую площадку, об оборудовании которой рассказано в разделе «Автоплощадка для практических занятий по ПДД». На таких площадках отрабатываются практические навыки выполнения Правил дорожного движения, закрепляются знания, полученные на уроках в классе, проводятся игры, соревнования.

Внеклассная работа с учащимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение играет внеклассная работа с учащимися:

- проведение экскурсий на прилегающие к школе улицы и перекрестки, в автотранспортные предприятия. В ходе экскурсий ребята ближе знакомятся с работой водителей, с организацией движения на улицах городов и поселков, убеждаются в том, что нарушения Правил дорожного движения затрудняют ритмичную работу транспорта;
- организация тематических игр, викторин, утренников, вечеров, КВН, конкурсов.

Эффективно проводить дни и недели безопасности движения с целью повышения знаний учащимися Правил дорожного движения.

Выводы: Занятия с учащимися проводятся в форме бесед, игр, КВН и т.д., во время которых используются учебно-наглядные пособия (макеты, таблицы, схемы и т.п.), демонстрируются кино-, видео-, диафильмы, проводятся экскурсии на улице и близлежащих перекрестках.

Рекомендации: Рассказ учителя необходимо сочетать с практическими упражнениями. Обучение учащихся Правилам дорожного движения не должно ограничиваться 40-минутными уроками и практическими занятиями. Нужно как можно чаще проводить кратковременные беседы-напоминания об осторожности и осмотрительности на улице. Эти беседы должны учитывать сезонные изменения, метеорологические условия, дорожную обстановку. Они могут быть сделаны в конце школьных занятий учителем в классе или медицинским работником, школьным общественным инспектором по БДД по общешкольному радио, линейке.

В период подготовки к летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся провести с учителями, инструктивные совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, правилам организованной перевозки учащихся. При проведении инструктажа всех ознакомить под роспись с «Памяткой-инструкцией» и сделать запись в журнале.

1. 2. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году ВР Хромтауской гимназии №2 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

1. Содержание воспитания и анализ организации воспитательного процесса

При планировании воспитательной работы на 3 четверть 2021-2022 уч. года учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг-ступень вверх в духовном и физическом становлении. Такое введение неслучайно, ибо проблемы жизни, которые вечно решает человечество, и которые каждый раз заново приходится решать отдельному человеку, напрямую связаны с отношением в первую очередь именно к этим наивысшим ценностям.

Основными формами работы являются:

- классные часы;
- проектная деятельность в учебной и во внеурочной деятельности;
- рейтинг класса;
- дополнительное образование;
- организация самоуправления в школе

В основу воспитательной деятельности положены принципы:

творчество – источник развития школы, постоянный дух эксперимента и новизны;

сотворчество детей и взрослых как единственный путь развития во всех сферах деятельности;

максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности;

расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности.

Деятельностный подход в организации КТД.

1. 5. Гражданско-патриотическое воспитание

С целью реализации программы по патриотическому воспитанию, которое является составной частью общего воспитательного процесса и направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов родины в ХГ№2 проводится систематическая работа.

Для решения задач патриотического воспитания в гимназии разработан и осуществляется в течение учебного года план патриотического воспитания. Проводилась разнообразная

работа: уроки НВП, истории Казахстана, тематические линейки, конкурсы на знание истории, атрибутов государственности, тесты на знание символики, классные часы на патриотические темы, проведение встреч с ветеранами войны в Афганистане.

Наибольшей популярностью в школе пользуются познавательные игры «Своя игра», «Счастливый случай» и другие, которые также были посвящены Патриотическому воспитанию.

Был составлен и реализован план мероприятий по выводу войск из Афганистана. Проведены классные часы, посвященные этой теме. Прошли встречи с участниками событий в Афганистане, конкурс газет «Есть такая профессия – Родину защищать». Учащиеся просмотрели документальный фильм «Последний солдат Афганистана».

Поддерживается тесная связь с тружениками тыла. Учащиеся посещают регулярно ветеранов, поздравляют их с праздничными датами, оказывают посильную бытовую помощь. Большинство ветеранов в анкетах указали, что самое большое, что им надо – это общение и внимание.

Были организованы конкурсы рисунков «На улицах родного города», «Лучезарный Наурыз»

Во «Всемирный день гражданской защиты» прошли массовые мероприятия, которые обучают ребят поведению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Для учащихся проведена лекция о том, каким образом устроены формирования по гражданской обороне в РК, даны схемы их развертывания и оповещения граждан о ЧС. В школе организованы учения «Эвакуация при пожаре». Воспитанию патриотизма, внимания к роли женщины в развитии страны способствовали мероприятия, посвященные празднованию 8 марта. Классные часы «Я не устану прославлять ту женщину, чье имя мать», концерт «Милым женщинам посвящается...». На классных часах «Международный женский день» рассказывалось о заслугах женщин – наших современниц, о вкладе женщин в историю, культуру, науку. Проведены конкурсы рисунков «Любимые мамы» (1-4 класс) и плакатов (5-11 класс) «Для милых дам». Проведена серия мероприятий, посвященных празднованию наурыза. Проведены классные часы «Наурыз - думан» (1-4 класс), «Наурыз – жыл басы» (5-8 класс), «Наурызым шықты төріме, береке дарыт еліме!» (9-11 класс). К празднику подготовили конкурсные программы на темы «Здравствуй, Наурыз!», «В кругу друзей», «Праздник весны и очищения». Учителя начальных классов организовали спортивные соревнования «Веселые старты», в которых за основу взяты казахские народные игры. В программу празднования наурыза включено проведение спортивных соревнований в каникулярное время по волейболу среди девочек (7-8 класс), по баскетболу среди юношей (9-11 класс).

Украшением праздничной декады стал концерт «Наурыз-шоу»

Результатом работы является увеличение количества учащихся социально активных. Осуществляется главная цель воспитательной работы — формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

Мониторинг уровня патриотизма, знаний государственной символики РК позволяет проследить изменения и проанализировать качество работы. Изменилось отношение учащихся к патриотизму, теперь они воспринимают его как общечеловеческую ценность. Радует тот факт, что произошло снижение иждивенческих настроений, увеличилось количество учащихся, понимающих ответственность перед государством и обществом.

Очень важно понимать, что эффективность патриотического воспитания детей зависит от совместных усилий государства, школы и семьи. Только в тесном сотрудничестве и взаимодействии этих субъектов воспитания можно достигнуть полноценного развития личности ребенка.

Патриотизм начинает формироваться в семье, где в сознании человека закладываются образ Родины и личностное отношение к ней, воспитывается ответственное отношение к своей стране, населяющим ее людям, ее интересам. Я думаю, слова великого мыслителя аль-Фараби о том, что «образование, полученное без воспитания, может обернуться против человечества», актуальны и сегодня. В результате кропотливой работы через Попечительский совет гимназии, вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных, классных мероприятий происходит увеличение социальной активности родителей.

Таким образом, как показывает практика, пропаганда государственной символики способствует формированию казахстанского патриотизма, содействует социализации личности, её духовному развитию и гармоничному воспитанию. Тем самым, школа вносит свой вклад в развитие и воспитание казахстанской молодежи — завтрашнего дня нашей страны»

Направление Семья

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями.

Основной формой работы школы с родителями являются общешкольные родительские собрания и родительские вечера, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В целях улучшения здоровья подрастающего поколения и повышения уровня здоровья граждан страны в школе организовано горячее и общественное питание учащихся и учителей. На сегодняшний день в столовой кушают бесплатно 4 уч-ся, средняя стоимость 507 тенге.

Для организации общественного и горячего питания в школе регулярно проводятся следующие мероприятия:

- заключается договор с ИП об аренде столовой через департамент управления коммунальной собственностью.
- ведётся подготовка работы пищеблока, позволяющего организовать горячее питание;
- производится текущий ремонт кухни и обеденного зала;
- приобретается достаточное количество моющих средств;

Для осуществления постоянного контроля за организацией питания и качеством приготовляемых блюд, в школе действует бракеражная комиссия и Совет по организации питания, в который входят представители родительского комитета, администрации школы, медицинские работники школы. Регулярно ведётся бракеражный журнал, санитарный журнал осмотра работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний. Медицинским работником школы осуществляется ежедневный контроль за качеством сырой и готовой продукции.

Большое внимание уделяется организации горячего питания школьников. Ежедневно в меню включены мясо, салаты, фрукты, овощи. Учащиеся получают витамины группы С в возрастной дозировке путем добавления в третье блюдо. Для профилактики гриппа используются естественные источники фитонцидов (лук, чеснок); для профилактики йододефицита при изготовлении пищи используется йодированная соль. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент.

Выводы:

1. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.
1. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.
2. **План воспитательной работы на 3 четверть реализован в полном объеме.**