

Анализ
за III четверть 2021-2022 учебного года
педагога-психолога Хромтауской гимназии №2

Психологическая деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям: диагностика, коррекционное, профилактическое, консультативное и организационно - методическое. Виды деятельности, составляющие план работы педагога-психолога имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

Основная цель моей работы в гимназии - упорядочить психолого-педагогическую среду, которая обеспечит полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, осознанное самоопределение обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

Увеличить уровень знаний детей о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;

Сформировать у обучающихся способность к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, организовать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;

Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;

Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами ПС, классными руководителями, педагогами и родителями;

Выявить и психологически поддержать: 1) одарённых обучающихся, 2) детей, требующих особого педагогического внимания, 3) обучающихся, состоящих на различных этапах учета через организацию комплексной психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий.

Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

С началом третьей четверти психологическая работа проводила наблюдение, и сбор информации об учащихся гимназии.

Контингент учащихся на начало третьей четверти составлял: 728 учащихся (0-11 классы)

0-классы-45 учащихся (0-11классы).

Контингент учащихся на конец третьей четверти составлял: 728 учащихся (0-11 классы)

0-классы-45 учащихся (0-11классы).

Мальчики	Девочки	Отчимами	Мачехам	Не полные семьи	Многодетные семьи	По доверенности
356	372	39	3	96	44	14

Получающие Адресную Социальную Помощь - 2 семьи.

По плану работы на третью четверть было: диагностика 10-х классов методика «Штурм», методика «Кактус» -4 классы, 8-11 классы – тест «МПДО Личко» (по наблюдению).

10 классы - участвовало в диагностическом исследовании -30 учащихся.

Анализ результатов теста показал: высоким уровнем познавательным способностей-67%, средний уровень-27%, низкий уровень-6%.

Результаты по методике «Кактус» среди учащихся 4 классов: в школе три 4-х класса с высоким уровнем агрессии нет, но есть учащиеся имеющие враждебность. С ними была проведена консультативная, и тренинговая работа, для выяснения от куда, и кому у них враждебность. Многие из них по характеру, у кого - то личная неприязнь. Думаю, что после проведенного тренинга ребята поняли свои чувства.

Тест Личко не с кем не провела, так как подростков с повышенной тревожностью, агрессией и депрессией не было выявлено.

С ребятами, которые находятся в легкой и умеренной депрессии, была проведена консультативная работа, изучив их внутреннее состояние. При беседе было, выявлено, что и дети по природе очень близко воспринимают ситуации, которые с ними происходят. Их включила в отдельную группу для проведения коррекционных упражнений.

За 3 четверть было проведено 5 консультаций по запросу классных руководителей начального звена, и среднего (причина поведение), 2 консультации по запросу учащихся старшеклассников (причина подростковая любовь, учёба).

Участвовала на родительских собраниях по запросу классных руководителей, с родителями работа в форме психологических тренингов, показывала видеоролики, проводила тест.

Коррекционная работа заключалась в деловой игре «Экзамен» в 9-11 классах, «Спящий город» в классах с 5-8 классы.

Коррекционная деятельность осуществлялась с помощью психологических тренингов: Тренинг «Познай себя» для 8,5х классов, тренинг «Я и моя мечта» 10-11-х классов, тренинг «Я лидер» с одарёнными детьми подготовка к олимпиадам, тренинг «Моя будущая профессия» 9 классы, тренинг с родителями «Родители меня не понимают или как услышать ребёнка».

Профилактическая работа заключалась в информационных стендах, на страничке в Instagram на тему: «Ранняя беременность», «Насилие», «Нет наркотикам».

Участвовала в профессиональных конкурсах: эссе «Моя профессия психолог» - диплом 3 степени, «Алгыс хат» от профкома района.

Индивидуальные занятия проходили с учащимися:

1 «Б» класс Ступин Давид (причина агрессия, неумение сдерживать свои эмоциональные чувства) имеет заключение ПМПК психологическое сопровождение, креплён педагог- ассистент.

1 «В» класс Булавцев Кирилл (гиперактивность, не послушание) направлен был в МПК, закреплён педагог- ассистент.

Вся деятельность педагога-психолога за 3 четверть велась в соответствии с перспективным планом работы на год.

Вывод и рекомендации:

-с учащимися которые имеют высокий уровень тревожности, находятся под наблюдением, классных руководителей, психолога;

-с учащимися 9-11 класса, которые ещё не определились с выбором будущей профессии или учёбой в школе или колледже запланирована психологическое сопровождение на 4 четверть;

-в 4 четверти продолжиться работа по выявлению, и коррекции деструктивного поведения;

- с педколлективом, провести в 4 четверти психологические тренинги на снятия напряжения, стресса, и по саморазвитию педагогической личности;

-провести в 4 четверти психологическое сопровождение учащихся 11 класса на ИТ;

-работать над своим имиджем педагога-психолога.

Педагог-психолог:  Салыкбаева Г.А.