

Определение уровня знаний учащихся, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся 5-11 классов на уроках гимназического компонента в 2021-2022 учебном году

Обучение - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей.

Цель: система работы учителя по использованию средств активации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках гимназического компонента в 5-11 классах.

Согласно плану работы внутришкольного контроля в гимназии №2 в марте 2022 года был проведен тематический контроль состояния преподавания гимназического компонента 5-11 классов с целью определения ЗУН учащихся. Во время контроля была проверена школьная документация - календарно-тематическое планирование, краткосрочное планирование, электронные журналы, были посещены и проанализированы уроки.

Учебный план гимназии (вариативный компонент) составлен на основании образовательной программы школы и с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Данный вариант вариативного компонента учебного плана способствует реализации следующих задач:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего и среднего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Предметы гимназического компонента в 5-11 классах

класс	Наименование	Ф.И.О. преподавателя	Количество часов по учебному плану в неделю
5а	Тіл өнері	Байсалхан М.Ш. Байсакалова А.Ж.	2
5а	Юный шахматист	Нсанов М.С.	2
5а	СТЭМ	Жанабаева Г.С.	1
5б	Тіл өнері	Мусабаева Э.А. Байсакалова А.Ж.	2
5б	Юный шахматист	Нсанов М.С.	2
5б	СТЭМ	Жанабаева Г.С.	1
5в	Тіл өнері	Мусабаева Э.А. Байсакалова А.Ж.	2
5в	Юный шахматист	Нсанов М.С.	2
5в	СТЭМ	Жанабаева Г.С.	1
6а	Тіл өнері	Тюлемисова Г.С. Жумагазина Г.Ш.	2
6а	В мире прекрасного	Шнайдер И.А.	2
6а	СТЭМ	Жанабаева Г.С.	1
6б	Тіл өнері	Байсакалова А.Ж.	2
6б	В мире прекрасного	Шнайдер И.А.	2
6б	СТЭМ	Жанабаева Г.С.	1
6в	Тіл өнері	Жумагазина Г.Ш. Зиядиев М.Ф.	2
6в	В мире прекрасного	Шнайдер И.А.	2
6в	СТЭМ	Жанабаева Г.С.	1

7а	Живые организмы	Уразбаева Ж.К.	2
7а	Решение задач по физике	Бажаканова Б.А.	2
7а	СТЭМ	Жанабаева Г.С.	1
7б	Решение задач по химии	Мухамбетова Л.О.	2
7б	Живые организмы	Шакпакова Г.А.	2
7б	СТЭМ	Жанабаева Г.С.	1
8а	Анатомия человека	Уразбаева Ж.К.	2
8а	Цифровая грамотность	Жанабаева Г.С.	2
8а	СТЭМ	Жанабаева Г.С.	1
8б	Основы военного дела	Жемисов А.А.	2
8б	Спортивный туризм	Лужанский О.П.	2
8б	СТЭМ	Жанабаева Г.С.	1
8в	Анатомия человека	Шакпакова Г.А.	2
8в	Цифровая грамотность	Жанабаева Г.С.	2
8в	СТЭМ	Жанабаева Г.С.	1
9а	Решение задач по физике	Бажаканова Б.А.	2
9а	Решение задач по химии	Мухамбетова Л.О.	2
9а	Светскость и основы религиоведения	Уксукбаев А.Е.	1
9б	Решение задач по физике	Бажаканова Б.А.	2
9б	Решение задач по химии	Мухамбетова Л.О.	2
9б	Светскость и основы религиоведения	Уксукбаев А.Е.	1
9в	Решение задач по физике	Бажаканова Б.А.	2
9в	Решение задач по химии	Мухамбетова Л.О.	2
9в	Светскость и основы религиоведения	Уксукбаев А.Е.	1
10а	Графика и проектирование	Кабаева Д.З.	2
10а	Профессиональная подготовка	Бекетова Р.А.	3
10б	Графика и проектирование	Кабаева Д.З.	2
10б	Профессиональная подготовка	Карагулов Т.С.	3
11а	Основы математической грамотности	Тумышева Н.Т.	2
11а	Основные вопросы географии	Шонтыкова Г.Т.	2
11а	Графика и проектирование	Кабаева Д.З.	2
11а	Профессиональная подготовка	Бекетова Р.А.	2,5
11б	Основы математической грамотности	Тумышева Н.Т.	2
11б	Решение задач по физике	Бажаканова Б.А.	2
11б	Графика и проектирование	Кабаева Д.З.	2
11б	Профессиональная подготовка	Оспанов А.У.	2,5

Школа- тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. А для этого нужны особые условия, заинтересованность учащихся, их осознанный подход к учебной деятельности, разнообразные формы и методы, помогающие успешно обучаться. Программы уроков гимназического компонента составлены учителями, проверены и утверждены на кафедрах Актюбинского Государственного университета имени К.Жубанова. Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, используют различные виды деятельности.

Объем учебного материала на уроках соответствует возрастным и учебным возможностям обучающихся. Цели урока сориентированы на обучение, воспитание и развитие здоровой личности

методика и определены в соответствии с требованиями программы, трудностью и сложностью темы, реальными учебными, индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями учащихся. Содержание учебного материала соответствует принципам научности, доступности, последовательности, посильности и практической направленности обучения

Учителя на хорошем уровне владеют теоретическим, практическим материалом и методикой преподавания. Анализ посещенных уроков показывает, что на уроках обучающиеся вовлечены в работу. Педагоги используют поисковые методы обучения, элементы индивидуальной и коллективной деятельности. Обучающиеся принимают активное участие в обсуждении приемов и способов различных заданий, демонстрируют найденные варианты решения на доске. Таким образом, на занятиях присутствует обратная связь и хороший психологический климат. На уроках уделяется должное внимание работе со слабоуспевающими учащимися, проводится индивидуальная работа, ребята получают консультацию по трудным вопросам.

На уроках в 9-11 классах главной целью является создание условий для подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации, МОДО, ЕНТ. Систематически на занятиях проводится повторение и закрепление пройденного материала, системная работа по восполнению и систематизации знаний по предмету, углубляются знания по некоторым разделам курса. Занятия предусматривают рассмотрение трудных вопросов, теоретическую подготовку и практическую направленность, работу над заданиями по развитию функциональной грамотности учащихся.

Выводы и рекомендации:

1. Состояние преподавания гимназического компонента в 5-11 классах школы соответствует предъявляемым требованиям преподавания учебного предмета и находится на «удовлетворительном» уровне.

2. Всем учителям, работающим в 5-11 классах рекомендовано:

- использование в своей деятельности инновационных методов и форм обучения, способствующих развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности;
- эффективнее внедрять новые подходы в обучении и воспитания, включать в работу новые педагогические технологии;
- необходимо уделять должное внимание работе со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);

3. Классным руководителям 5- 11 класса контролировать посещаемость учащихся дополнительных занятий.

Адылова А.С. зам.директора по УВР