# КГУ «Хромтауская гимназия №2»

# Анализ работы педагогического коллектива

# КГУ «Хромтауская гимназия №2»

# 2021- 2022 учебный год

**г. Хромтау**

**2022 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

**1.Качество образования в гимназии по итогам 2021-2022 учебного года**

1.1 Контингент учащихся

1.2 Система работы предшкольных классов

1.3. Качество знаний учащихся

1.4. Итоги итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

1.5. Итоги ЕНТ 2022

1.6. Количество учащихся с аттестатом «Алтын белгі» и с аттестатом с отличием

**2. Внутришкольный контроль за 2021-2022 учебный год**

2.1 Проведенные мероприятия по ВШК

2.2 Итоги анализа техники чтения во 2-4 классах з

2.3 Посещение уроков педагогов

2.4.Прохождение программного материала

2.5. Итоги проверки электронных журналов «Күнделік» 5-11 классов

2.6. Рейтинг посещаемости учащихся

**3. Научно-методическая работа педагогического коллектива**

3.1 Кадровый потенциал

3.2. Работа методического Совета и межпредметных кафедр

3.3 Работа экспериментальной площадки за 2021-2022 учебного года

3.4 Повышение квалификации педагогами

3.5. Участие педагогов в веминарах, вебинарах, конференциях, творческих мастерских.

3.6. Работа Сетового сообщества «Болашақ»

3.7. Работа творческих групп по трехъязычию, по «Lesson Study»

3.8. Работа по ликвидации пробелов в знаниях и летняя школа

3.9. Школа молодого учителя

3.10. Аттестация педагогов 2021-2022 учебного года

3.11. Профессиональные конкурсы и олимпиады педагогов

3.12. Распространение и обобщение опыта через издательскую деятельность

**4. Организация воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год**

4.1.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

4.2. Самоуправление в школе

4.3. Внутришкольный контроль показал

4.4. Работа с родителями за 2021-2022 учебный год

4.5. Организация работы кружков, клубов и секций

4.6. Работа попечительского Совета

**5. Работа социального педагога за 2021-2022 учебный год**

**6. Работа психологической службы за 2021-2022 учебный год**

**7.Организация работы педагогов с одаренными учащимися за 2021-2022 учебного года**

**8.Информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса**

**9. Выводы и рекомендации по анализу работы за 2021-2022 учебный год**

**10. Задачи на 2022-2023 учебный год**

**Анализ работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год**

**КГУ «Хромтауская гимназия №2»**

Работа гимназии в 2021 - 2022 учебном году была направлена на реализацию выполнения государственного образовательного  стандарта.

Оценка качества образования в гимназии по итогам 2021-2022 учебного года осуществляется на основе мониторинга образовательных результатов. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния учебной деятельности и отслеживание динамики качества образования. Организация учебного процесса в течение 2021-2022 учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий. Предметом и содержанием анализа является успеваемость и посещаемость учащихся за 2021-2022 учебный год. Программно-методическое обеспечение предоставляло возможность реализации Государственного образовательного стандарта в полном объёме. Каждый педагог гимназии работает по индивидуальным рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы на отчетный период полностью. Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану и включало в себя все его образовательные компоненты. Учебно-воспитательный процесс гимназии, прежде всего, направлен на совершенствование учебно-воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества, между субъектами учебно-воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

**1.Качество образования в гимназии по итогам 2021-2022 учебного года**

**1.1 Контингент учащихся**

В таблице показан сравнительный анализ изменения контингента учащихся гимназии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Количество класс- комплектов** |
| 2019-2020 | 649 | 26 |
| 2020-2021 | 685 | 29 |
| 2021-2022 | 729 (+44) | 32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество класс- комплектов** | | **Количество учащихся** |
| 0 классы | 2 | 45 |
| 1-11 классы | 32 | 729 |
| **Итого** | **34** | **774** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контингент на начало 2021-2022 учебного года** | **выбыло** | **прибыло** | **Контингент на конец**  **2021-2022 учебного года** |
| 742 | 26 | 13 | 729 |

На 1 сентября 2021 года в школе числилось 742 учеников, которые обучаются

по общеобразо­вательной программе;

В течение 2021-2022 учебного года в школу выбыло 26, прибыло 13 ученика. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного года выглядит следую­щим образом: всего в школе обучается 729 ученика:

в начальной школе (1-4 классы) всего числится 344 ученика;

в основной школе (5-9 классы) всего числится 320 учащихся, из них 71 выпускника 9-х классов;

в старшей школе (10-11 классы) всего числится 65 учеников, из них 28 выпускников 11-х классов.

Всего в школе обучается 32 классов-комплектов по общеобразовательной программе, однако не все классы имеют наполняемость, соответствующую норме – 14 класс- комплектов (1в, 2бг, 4ав, 5в, 6б, 8ав, 9в,10аб, 11аб-14 (44%)

**1.2 Система работы предшкольных классов за 2021-2022 учебный год**

**Цель работы классов предшкольной подготовки:**

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций в классах предшкольной подготовки учебный процесс осуществляется с 1 сентября по 25 мая (период реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения).

В течение учебного года устанавливаются каникулы в соответствии с каникулярным периодом 1-го класса.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно перспективному плану на основе сквозных тем, циклограмме на неделю, мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый) на основе стандарта, типового учебного плана, программы и других нормативных актов.

Основным требованием к проведению организованной учебной деятельности является обеспечение допустимого объема и продолжительности с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом составляет 20 часов с продолжительностью 25-30 мин.

**1.3. Качество знаний учащихся за 2021-2022 учебный год**

Хорошим инструментом для анализа различных сторон учебно – воспитательного процесса являются мониторинговые исследования. Они и стали основным звеном в управленческой деятельности гимназии. Благодаря мониторинговым исследованиям мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно – воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать управленческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения учащихся. Для нас мониторинг – это поэлементный анализ знаний учащихся по предмету, наблюдение, оценка и прогноз профессионального уровня учителей. Для учителя такая деятельность служит школой совершенствования своей деятельности и самоанализа, формирует отношения сотрудничества с учениками, катализирует его творческий потенциал. Администрации такая деятельность позволяет объективно оценить состояние педагогического мастерства учителя, определить пути и средства совершенствования учебно - воспитательного процесса в целом.

По результатам 2021-2022 учебного года **абсолютная успеваемость** по школе составила 100%.

**Качественная успеваемость** по школе по результатам 2021-2022 учебного года составляет **68 %:**

|  |  |
| --- | --- |
| Итоги 2018-2019 учебного года | 64% |
| Итоги 2019-2020 учебного года | 72% |
| Итоги 2020-2021 учебного года | 70% |
| **Итоги 1 четверти 2021-2022 учебного года** | **61** |
| **Итоги 2 четверти 2021-2022 учебного года** | **58** |
| **Итоги 3 четверти 2021-2022 учебного года** | **68** |
| **Итоги 4 четверти 2021-2022 учебного года** | **64** |
| **Итоги 2021-2022 учебного года** | **68** |
| **динамика** | **-2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **1 четверть** | **2**  **четверть** | **3**  **четверть** | **4 четверть** | **ГОД** | **динамика** |
| 2-4 классы | 70 | 67 | 75 | 78 | 78 | +3 |
| 5-9 классы | 55 | 51 | 64 | 55 | 62 | +7 |
| 10-11 классы | 51 | 57 | 60 | 62 | 63 | +1 |
| **Итого 2-11 классы** | **61** | **58** | **68** | **64** | **68** |  |

Сравнивая результаты 1 четверти и результаты за 2021-2022 учебный год видно, что учащиеся показали повышение качества знаний на +7%. Итоги 2021-2022 учебного года показывают, что в целом по школе идет динамика повышения качества знаний учащихся по всем параллелям, увеличилось количество обучающихся успевающих на «4» и «5».

Но сравнивания результаты 2020-2021 учебного года и итоги 2021-2022 учебного в целом по школе идет снижение показателей на 2%.(70/68). В дальнейшем необходимо всему коллективу школы систематически работать над повышением качества знаний через эффективную организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, организацию системной, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

**Сравнительный анализ качественной успеваемости учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **классы** | **1чет.** | **2чет.** | **3чет.** | **4чет.** | **Год** | **Динамика** |
| 1 | 2-е | 73 | 72 | 79 | 82 | 79 | -3 |
| 2 | 3-е | 77 | 71 | 79 | 78 | 84 | +6 |
| 3 | 5-е | 68 | 62 | 71 | 59 | 70 | +11 |
| 4 | 11-е | 57 | 61 | 71 | 64 | 64 | 0 |
| 5 | 6-е | 56 | 54 | 70 | 67 | 71 | +4 |
| 6 | 8-е | 59 | 55 | 66 | 52 | 61 | +9 |
| 7 | 4-е | 59 | 56 | 65 | 71 | 71 | 0 |
| 7 | 9-е | 47 | 44 | 64 | 55 | 62 | +7 |
| 8 | 7-е | 44 | 39 | 52 | 49 | 58 | +9 |
| 9 | 10-е | 46 | 54 | 51 | 59 | 62 | +3 |

Результаты по параллелям классов в отдельности выглядят следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Оптимальный уровень | **отлично 85-100%** |
| Достаточный уровень | **хорошо 65-84%** |
| Критический уровень | **удовлетворительно 40-64%** |
| Недопустимый уровень | **неудовлетворительно 0-39%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **отлично 85-100%** | | | | | | **хорошо 65-84%** | | | | | | **удовлетворительно 40-64%** | | | | | |
| **2020-2021 уч.год-12%** | | | | | | **60%** | | | | | | **20%** | | | | | |
| **1 четверть 2021-2022 уч.г-4%** | | | | | | **32%** | | | | | | **57%** | | | | | |
| **2 четверть 2021-2022 уч.г-4%** | | | | | | **32%** | | | | | | **50%** | | | | | |
| **3 четверть 2021-2022 уч.г-4%** | | | | | | **56%** | | | | | | **36%** | | | | | |
| **4 четверть 2021-2022 уч.г-4%** | | | | | | **43%** | | | | | | **49%** | | | | | |
| **Год 2021-2022 уч.год-7%** | | | | | | **57%** | | | | | | **32%** | | | | | |
|  | 1  чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4  чет | Год |  | 1  чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4  чет | Год |  | 1  чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4  чет | Год |
| **2в** | 88 | 88 | 92 | 92 | 92 | **3в** | 81 | 69 | 80 | 72 | 84 | **8а** | 58 | 53 | 68 | 63 | 63 |
| **3б** | 79 | 75 | 82 | 82 | 86 | **6а** | 75 | 71 | 79 | 83 | 83 | **5в** | 72 | 50 | 61 | 39 | 61 |
|  |  |  |  |  |  | **3а** | 73 | 69 | 76 | 79 | 83 | **7б** | 48 | 39 | 71 | 52 | 59 |
|  |  |  |  |  |  | **5а** | 71 | 79 | 79 | 75 | 79 | **11б** | 50 | 50 | 71 | 64 | 57 |
|  |  |  |  |  |  | **2а** | 71 | 75 | 78 | 78 | 78 | **6б** | 32 | 32 | 59 | 59 | 55 |
|  |  |  |  |  |  | **7а** | 41 | 39 | 57 | 78 | 78 | **10б** | 47 | 47 | 53 | 53 | 53 |
|  |  |  |  |  |  | **6в** | 60 | 56 | 72 | 58 | 75 | **9б** | 44 | 42 | 50 | 50 | 50 |
|  |  |  |  |  |  | **8б** | 75 | 71 | 75 | 54 | 75 | **9а** | 48 | 46 | 54 | 46 | 50 |
|  |  |  |  |  |  | **2б** | 67 | 70 | 74 | 78 | 74 | **9в** | 50 | 43 | 52 | 48 | 48 |
|  |  |  |  |  |  | **4а** | 56 | 55 | 68 | 73 | 73 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **4в** | 62 | 57 | 62 | 73 | 73 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **11а** | 64 | 71 | 71 | 64 | 71 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2г** | 63 | 53 | 68 | 79 | 68 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **10а** | 45 | 59 | 55 | 64 | 68 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **4б** | 60 | 56 | 64 | 68 | 68 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **5б** | 63 | 54 | 71 | 58 | 67 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неудовлетворительно 0-39%** | | | | | |
| **8%** | | | | | |
| **7%** | | | | | |
| **14%** | | | | | |
| **4%** | | | | | |
| **4%** | | | | | |
| **4%** | | | | | |
|  | 1чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4чет | Год |
| **8в** | 31 | 31 | 38 | 31 | 31 |

В 2021-2022 учебном году в 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится, во 2-4 классах учебные достижения обучающихся оцениваются от 1 до 10 баллов (формативное оценивание). Результаты формативного оценивания обучающихся выставляются в электронный журнал.

За учебный год наблюдается положительная динамика роста качества знаний во 2-4 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **всего уч-ся** | **дев** | **отличн** | **дев** | **хорош** | **дев** | **троешн** | **дев** | **неуспев** | **1чет.** | **2чет.** | **3чет.** | **4чет.** | **Год** |
| 1 | 2а | 23 | 10 | 10 | 5 | 8 | 4 | 5 | 1 |  | 71 | 75 | 78 | 78 | 78 |
| 2 | 2б | 23 | 12 | 6 | 5 | 11 | 5 | 6 | 2 |  | 67 | 70 | 74 | 78 | 74 |
| 3 | 2в | 24 | 11 | 16 | 7 | 6 | 4 | 2 | 0 |  | 88 | 88 | 92 | 92 | 92 |
| 4 | 2г | 19 | 10 | 4 | 3 | 9 | 3 | 6 | 4 |  | 63 | 53 | 68 | 79 | 68 |
|  | **2-е** | **89** | **43** | **36** | **20** | **34** | **16** | **19** | **7** | **0** | **73** | **72** | **79** | **82** | **79** |
| 5 | 3а | 29 | 13 | 7 | 3 | 17 | 9 | 5 | 1 |  | 73 | 69 | 76 | 79 | 83 |
| 6 | 3б | 28 | 16 | 5 | 2 | 19 | 14 | 4 | 0 |  | 79 | 75 | 82 | 82 | 86 |
| 7 | 3в | 25 | 15 | 2 | 1 | 19 | 11 | 4 | 3 |  | 81 | 69 | 80 | 72 | 84 |
|  | **3-е** | **82** | **44** | **14** | **6** | **55** | **34** | **13** | **4** | **0** | **77** | **71** | **79** | **78** | **84** |
| 8 | 4а | 22 | 10 | 5 | 1 | 11 | 7 | 6 | 2 |  | 56 | 55 | 68 | 73 | 73 |
| 9 | 4б | 25 | 14 | 5 | 4 | 12 | 6 | 8 | 4 |  | 60 | 56 | 64 | 68 | 68 |
| 10 | 4в | 22 | 11 | 3 |  | 13 | 9 | 6 | 2 |  | 62 | 57 | 59 | 73 | 73 |
|  | **4-е** | **69** | **35** | **13** | **5** | **36** | **22** | **20** | **8** | **0** | **59** | **56** | **64** | **71** | **71** |
|  | **2-4кл** | **240** | **122** | **63** | **31** | **125** | **72** | **52** | **19** | **0** | **70** | **67** | **75** | **78** | **78** |

**Список учащихся с одной и двумя оценками "3" в начальных классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Ф.И.** | **предмет** | **учитель** | **предмет** | **учитель** |
| 1 | 2б | Крамарь Юлиана | Англ-яз | Искакова А.П |  |  |
| 2 | 2б | Ирланов Эмиль | Рус-яз | Абденова Б.З |  |  |
| 3 | 2б | Кусбергенов Арнур | Англ-яз | Искакова А.П |  |  |
| 4 | 2г | Айтекешова Сурия | Англ-яз | Искакова А.П |  |  |
| 5 | 2г | Темірғали Дильназ | Англ-яз | Искакова А.П |  |  |
| 6 | 3б | Амангельдин Алихан | Рус-яз | Чустиль Г.Б |  |  |
| 7 | 3б | Султанов Жан | Англ-яз | Сарсенбаева А.Е |  |  |
| 8 | 3в | Султан Батыр | анг.язык | Сарсенбаева А.Е. |  |  |
| 9 | 3в | Егеубай Дания | анг.язык | Искакова А.П. |  |  |
| 1 | 2а | Спартаков Ибрахим | матем | Избасова А.С | Рус-яз | Избасова А.С |
| 2 | 2в | Тартанов Ярослав | Каз-яз | Рысмамбетова З.С | матем | Искакова А.П |
| 3 | 2в | Дарханулы Абдурахим | матем | Искакова А.П | Рус-яз | Искакова А.П |
| 4 | 2г | Щетинина Милана | Англ-яз | Искакова А.П | Каз-яз | Мусабаева Э.А |
| 5 | 2г | Черная Валерия | Англ-яз | Искакова А.П | Каз-яз | Мусабаева Э.А |
| 6 | 3а | Сахабутдинов Даниэль | Англ-яз | Калимолла Д.Б | Каз -яз |  |
| 7 | 3а | Жетписпаев Нурали | Англ-яз | Калимолла Д.Б | Рус-яз | Журович Л.И |
| 8 | 3а | Курманов Арнур | Матем | Журович Л.И | Рус-яз | Журович Л.И |
| 9 | 3а | Люкаев Платон | Каз-яз | Рысмамбетова З.С | Матем | Журович Л.И |
| 10 | 3б | Аманжолов Амир | матем | Чустиль Г.Б | Рус-яз | Чустиль Г.Б |
| 11 | 3б | Уралбаева Хадиша | Англ-яз | Сарсенбаева А.Е | матем | Чустиль Г.Б |
| 12 | 3в | Байназар Асылжан | Англ-яз | Сарсенбаева А.Е | Матем | Белоусова В.Л |
| 13 | 3в | Оразназарова Самира | матем | Белоусова В.Л | Рус-яз | Белоусова В.Л |
| 14 | 4а | Каратаев Әуез | Позн.м | Абденова Б.З | Рус-яз | Абденова Б.З |
| 15 | 4б | Габиев Амир | матем | Виншель Т.И | Рус-яз | Виншель Т.И |
| 16 | 4б | Жанбурбаева Дана | матем | Виншель Т.И | Рус-яз | Виншель Т.И |
| 17 | 4б | Вильгельм Арина | Каз-яз | Байсалхан М.Ш | Рус-яз | Виншель Т.И |
| 18 | 4б | Абугалиева Жазира | Матем | Виншель Т.И | Рус-яз | Виншель Т.И |
| 13 | 4в | Құрамыс Қайсар | литер | Ермагамбетова С.Е | Рус-яз | Ермагамбетова С.Е |
| 14 | 4в | Оспан Ильнара | литер | Ермагамбетова С.Е | Рус-яз | Ермагамбетова С.Е |
| 15 | 4в | Редькин Руслан | Англ-яз | Қалимолла Д.Б | Каз-яз | Жумагазина Г.Ш |

Количество учащихся с одной «3» на конец учебного года - 9 учащихся, это говорит о том, что еще есть над чем работать в следующем учебном году. В основном это учащиеся 2-х, 3-х классов.

**Качество знаний в среднем и старшем звене за 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | | | Ф.И.О. кл.руководителя | | 1чет. | 2чет. | | | 3чет. | Кол.  уч-ся с одной оц."3" | | Кол.  уч-ся с двумя оц."3" | | | 4 чет**.** | Кач.  знаний по итогам  2021-2022 уч.года | |
| 1 | 7б | | | Ельшибекова Г.А. | | 6 | 2 | | | 2 | 2 | | 1 | | | **3** | **59** | |
| 1 | 10б | | | Салыкбаева Г.А. | | 3 | 3 | | | 2 |  | | 3 | | | **3** | **53** | |
| 1 | 11б | | | Хамидуллина Н.В. | | 4 | 4 | | | 3 | 3 | |  | | | **3** | **57** | |
| 2 | 6б | | | Носенко Е.С. | | 4 | 6 | | | 0 | 2 | |  | | | **2** | **55** | |
| 2 | 8в | | | Бахтиярова А.К. | | 0 | 0 | | | 1 | 2 | |  | | | **2** | **31** | |
| 2 | 9б | | | Сапагалиева А.Д. | | 6 | 2 | | | 4 | 2 | |  | | | **2** | **50** | |
| 2 | 9в | | | Шакпакова Г.А. | | 0 | 2 | | | 1 | 1 | | 1 | | | **2** | **48** | |
| 3 | 5а | | | Байсалхан М.Ш. | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |  | | | **1** | **79** | |
| 3 | 5б | | | Мусабаева Э.А. | | 1 | 3 | | | 1 | 1 | |  | | | **1** | **67** | |
| 3 | 5в | | | Сарсембаева А.Е. | | 2 | 3 | | | 0 | 1 | |  | | | **1** | **61** | |
| 3 | 6а | | | Шонтыкова Г.Т. | | 3 | 2 | | | 1 | 1 | |  | | | **1** | **83** | |
| 3 | 6в | | | Мухамбетова Л.О. | | 4 | 2 | | | 0 | 1 | |  | | | **1** | **75** | |
| 3 | 7а | | | Уксукбаев А.Е. | | 6 | 1 | | | 2 | 1 | |  | | | **1** | **57** | |
| 3 | 8а | | | Байсакалова А.Ж. | | 3 | 2 | | | 0 |  | | 1 | | | **1** | **63** | |
| 3 | 10а | | | Шнайдер И.А. | | 4 | 3 | | | 4 |  | | 1 | | | **1** | **68** | |
|  | 8б | | | Рысмамбетова З.С. | | 2 | 1 | | | 1 |  | |  | | |  |  | |
|  | 9а | | | Коняхина Г.В. | | 9 | 0 | | | 0 |  | |  | | |  |  | |
|  | 11а | | | Виншель И.Н. | | 1 | 0 | | | 0 |  | |  | | |  |  | |
|  |  | | | **итого 5-11 классы** | | **59** | **37** | | | **23** | **18** | | **7** | | | **25** |  | |
| **Список учащихся с одной и двумя оценками "3" в среднем и старшем звене** | | | | | | | | | | |
| **№** | | **кл** | | **Ф.И.** | | | | | **предмет** | | | | | **учитель** | | | |
| 1 | | 5а | | Яковенко Даниил | | | | | ист.Каз | | | | | Уксукбаев А.Е. | | | |
| 2 | | 5б | | Каирбай Дана | | | | | математ | | | | | Мамбетова С.К. | | | |
| 3 | | 5в | | Талгатұлы Бисен | | | | | математ | | | | | Мамбетова С.К. | | | |
| 4 | | 6а | | Саланин Александр | | | | | каз.язык | | | | | Тюлемисова Г.С. | | | |
| 5 | | 6б | | Вал Русалина | | | | | анг.язык | | | | | Сапагалиева А.Д. | | | |
| 6 | | 6б | | Кудайбергеов Арман | | | | | математ | | | | | Мамбетова С.К. | | | |
| 7 | | 6в | | Жусупова Сымбат | | | | | математ | | | | | Бахтиярова А.К. | | | |
| 8 | | 7а | | Сергазин Тимур | | | | | каз.язык | | | | | Тюлемисова Г.С. | | | |
| 9 | | 7б | | Дибривная Арина | | | | | физика | | | | | Бажаканова Б.А. | | | |
| 10 | | 7б | | Мухамбеткалиев Айбар | | | | | физика | | | | | Бажаканова Б.А. | | | |
| 11 | | 8в | | Аширбекова Диана | | | | | анг.язык | | | | | Сапагалиева А.Д. | | | |
| 12 | | 8в | | Мурзалина Саида | | | | | физика | | | | | Бажаканова Б.А. | | | |
| 13 | | 9б | | Казбекова Айгерим | | | | | геометрия | | | | | Тумышева Н.Т. | | | |
| 14 | | 9б | | Митрафанов Артем | | | | | геометрия | | | | | Тумышева Н.Т. | | | |
| 15 | | 9в | | Досымова Алина | | | | | физика | | | | | Бажаканова Б.А. | | | |
| 16 | | 11б | | Камалжанова Аружан | | | | | алгебра | | | | | Тумышева Н.Т. | | | |
| 17 | | 11б | | Уразбаев Арсен | | | | | русс.язык | | | | | Коняхина Г.В. | | | |
| 18 | | 11б | | Яковенко Никита | | | | | геометрия | | | | | Тумышева Н.Т. | | | |
| Резерв | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7б | | Зайнуллина Гульниса | | алгебра | | | Бахтиярова А.К. | | | | физика | | | Бажаканова Б.А. | | |
| 2 | 8а | | Волга Виолета | | анг.язык | | | Ельшибекова Г.А. | | | | алгебра | | | Бахтиярова А.К. | | |
| 3 | 9в | | Алмагамбет Азамат | | алгебра | | | Жанабаева Г.С. | | | | физика | | | Бажаканова Б.А. | | |
| 4 | 10а | | Айтуган Аян | | алгебра | | | Тумышева Н.Т. | | | | геометрия | | | Тумышева Н.Т. | | |
| 5 | 10б | | Глыбоковская Амалия | | алгебра | | | Тумышева Н.Т. | | | | геометрия | | | Тумышева Н.Т. | | |
| 6 | 10б | | Культаева Аделя | | алгебра | | | Тумышева Н.Т. | | | | геометрия | | | Тумышева Н.Т. | | |
| 7 | 10б | | Хамидуллина Альмира | | алгебра | | | Тумышева Н.Т. | | | | геометрия | | | Тумышева Н.Т. | | |

Это резерв обучающихся школы, с которыми  необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе. Классным руководителям необходимо улучшить совместную работу с предметниками с целью повышения качества знаний по классу. В течение 4 четверти учителям-предметникам необходимо в системе проводить индивидуально – групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **всего** | **4 четверть 2021-2022 учебного года** |
| **Математика, физика** | **48/32/22/21** | 1.Тумышева Н.Т.-25/11/14/8  2.Бахтиярова А.К.-18/6/3/3  3.Бажаканова Б.А.-1/4/2/6  4.Мамбетова С.К.0/0/2/3  5.Жанабаева Г.С.0/1/1/1  Асылхан Ш.К.-4/10 |
| Казахский язык и литература | **10/2/0/2** | 1.Тюлемисова Г.С.-7/1/0/2  2.Байсалхан М.Ш.-1/1  3.Байсакалова А.Ж.-2/0 |
| **Русский язык и литература** | **6/0/3/1** | 1.Носенко Е.С.-1/0/2  2.Коняхина Г.В.-2/0/1/1  3.Сапаргалиева А.А.-3/0/0 |
| **Английский язык** | **7/4/2/1** | 1.Сапагалиева А.Д.-5/2/1  2.Сарсембаева А.Е.0/0/1  3.Ельшибековаа Г.А.-1/2/0/1  4.Хамидуллина Н.В.-1/0/0 |
| **История** | **2/0/1/1** | 1.Уксукбаев А.Е.-1/0/1/1  2.Есжанов К.М.-1/0/0 |
| География, химия, биология | **0/2/0** | 1.Мухамбетова Л.О.-0/1  2.Тимірбай М.А.-0/1 |
|  |  |  |
| **итого** | **73/40/28/26** |  |

**Самые низкие («неудовлетворительный уровень») показатели качества знаний в 5-11 классах в 8в классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество учащихся | Отличники | Хорошисты | **% качества** | Резерв учащихся | |  |
| с одной оценкой "3" | с двумя оценками "3" | **Итого** |
| **8в** | 13 |  | 4 | **31** | 2 |  | **46 (прогноз)** |

Одна из основных причин наличия детей со слабым уровнем знаний – это недостаточный учебный потенциал ребенка, недостаточный уровень дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроках, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала на достаточном уровне. Неуспеваемости также способствует недостаточный контроль со стороны родителей, и здесь главную роль посредника должен выполнять классный руководитель, как своевременный информатор промежуточного показателя успеваемости детей. В течение учебного года на уроках по предметам большая часть времени была отведена на повторение программного материала, систематическим велась планомерная работа по ликвидации пробелов.

***Рекомендации учителям- предметникам:***

-вести систематическую, индивидуальную работу с обучающимися, максимально осуществлять педагогическую поддержку учащихся с низким учебным потенциалом для предотвращения снижения качества знаний.

**Сравнительный анализ показателей качества знаний ХГ №2 за 2021 -2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование предмета** | **1 чет.** | **2чет** | **3чет** | **4чет** | **Год** | **Динамика** |
| 1 | Информатика | 97 | 96 | 97 | 97 | **97** | 0 |
| 2 | Основы права | 100 | 90 | 98 | 91 | **89** | -2 |
| 3 | История Казахстана | 87 | 84 | 89 | 82 | **86** | 4 |
| 4 | Казахский язык | 80 | 84 | 85 | 86 | **86** | 0 |
| 5 | Естествознание |  | 87 |  | 80 | **86** | 6 |
| 6 | Всемирная история | 93 | 81 | 87 | 79 | **84** | 5 |
| 7 | Русская литература | 77 | 79 | 81 | 80 | **84** | 4 |
| 8 | Биология | 100 | 83 | 100 | 85 | **83** | -2 |
| 9 | Русский язык | 69 | 77 | 81 | 77 | **78** | 1 |
| 10 | Математика | 74 | 64 | 78 | 77 | **80** | 3 |
| 11 | Химия | 100 | 74 | 100 | 75 | **78** | 3 |
| 12 | Английский язык | 74 | 73 | 76 | 79 | **77** | -2 |
| 13 | География | 88 | 66 | 84 | 76 | **76** | 0 |
| 14 | Геометрия | 57 | 57 | 65 | 64 | **67** | 3 |
| 15 | Алгебра | 56 | 53 | 63 | 62 | **64** | 2 |
| 16 | Физика | 67 | 59 | 68 | 57 | **61** | 4 |
|  | **Итого по школе** | **81** | **71** | **83** | **78** | **80** | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"отлично" 85-100%** | | | | | | | **"хорошо" 65-84%** | | | | | | |
| **1чет.- 47%** | | | | | | | **40%** | | | | | | |
| **2чет.-19%** | | | | | | | **56%** | | | | | | |
| **3чет.-46,5%** | | | | | | | **47%** | | | | | | |
| **4чет.-25%** | | | | | | | **63%** | | | | | | |
| **Год-31%** | | | | | | | **57%** | | | | | | |
| 1 | Информатика | 97 | 96 | 97 | 97 | 97 | 1 | Всемирная история | 93 | 81 | 87 | 79 | 84 |
| 2 | Основы права | 100 | 90 | 98 | 91 | 89 | 2 | Русская литература | 77 | 79 | 81 | 80 | 84 |
| 3 | История Казахстана | 87 | 84 | 89 | 82 | 86 | 3 | Биология | 100 | 83 | 100 | 85 | 83 |
| 4 | Казахский язык | 80 | 84 | 85 | 86 | 86 | 4 | Математика | 74 | 64 | 78 | 77 | 80 |
| 5 | Естествознание |  | 87 |  | 80 | 86 | 5 | Русский язык | 69 | 77 | 81 | 77 | 78 |
|  |  |  |  |  |  |  | 6 | Химия | 100 | 74 | 100 | 75 | 78 |
|  |  |  |  |  |  |  | 7 | География | 88 | 66 | 84 | 76 | 76 |
|  |  |  |  |  |  |  | 8 | Английский язык | 74 | 73 | 76 | 79 | 77 |
|  |  |  |  |  |  |  | 9 | Геометрия | 57 | 57 | 65 | 64 | 67 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"удовлетворительно" 40-64%** | | | | | | |
| **13%** | | | | | | |
| **25%** | | | | | | |
| **7%** | | | | | | |
| **12%** | | | | | | |
| **12%** | | | | | | |
| 1 | Алгебра | 56 | 53 | 63 | 62 | 64 |
| 2 | Физика | 67 | 59 | 68 | 57 | 61 |
|  |  | **"неудовлетворительно" 0-39%** |  |  |  |  |
|  | **0%** | | | |  |  |

**Сравнительный анализ показателей качества знаний ХГ №2 за 2021- 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **"отлично" 85-100%** | | | | | | | | | **"хорошо" 65-84%** | | | | | | |
| **1чет.- 34%** | | | | | | | | | **54%** | | | | | | |
| **2чет.-41%** | | | | | | | | | **51%** | | | | | | |
| **3чет-38%** | | | | | | | | | **62%** | | | | | | |
| **4чет.-34%** | | | | | | | | | **59%** | | | | | | |
| **Год-41%** | | | | | | | | | **52%** | | | | | | |
| 1 | Рысмамбетова З.С. | 91 | 87 | 90 | 100 | | 100 | | 1 | Коняхина Г.В. | 76 | 80 | 84 | 84 | 84 |
| 2 | Клюмова В.К. | 100 | 89 | 95 | 99 | | 98 | | 2 | Ельшибекова Г.А. | 85 | 78 | 83 | 86 | 84 |
| 3 | Есжанов К.М. | 89 | 97 | 89 | 95 | | 97 | | 3 | Жумагазина Г.Ш. | 66 | 73 | 84 | 83 | 83 |
| 4 | Адылова А.С. |  | 97 |  | 96 | | 96 | | 4 | Сапаргалиева А.А. | 83 | 80 | 80 | 73 | 83 |
| 5 | Байсалхан М.Ш. | 86 | 91 | 94 | 93 | | 93 | | 5 | Хамидуллина Н.В. | 76 | 79 | 78 | 84 | 82 |
| 6 | Зиядиев М.Ф. | 92 | 92 | 91 | 91 | | 93 | | 6 | Мамбетова С.К. |  |  | 80 | 77 | 81 |
| 7 | Мухамбетова Л.О. | 100 | 87 | 100 | 81 | | 89 | | 7 | Тимірбай М.А. |  | 69 |  | 79 | 81 |
| 8 | Байсакалова А.Ж. | 81 | 86 | 88 | 90 | | 89 | | 8 | Тюлемисова Г.С. | 72 | 80 | 78 | 78 | 80 |
| 9 | Уразбаева Ж.К. |  | 87 |  | 75 | | 87 | | 9 | Бахтиярова А.К. | 56 | 65 | 69 | 77 | 79 |
| 10 | Шонтыкова Г.Т. | 85 | 85 | 84 | 85 | | 87 | | 10 | Уксукбаев А.Е. | 75 | 85 | 79 | 68 | 76 |
| 11 | Шакпакова Г.А. | 100 | 85 | 100 | 90 | | 85 | | 11 | Носенко Е.С. | 70 | 74 | 74 | 77 | 75 |
| 12 | Перун Ю.В. | 97 | 81 | 97 | 84 | | 85 | | 12 | Сарсембаева А.Е. | 81 | 74 | 74 | 74 | 74 |
|  |  |  |  |  |  | |  | | 13 | Сапагалиева А.Д. | 66 | 65 | 72 | 74 | 71 |
|  |  |  |  |  |  | |  | | 14 | Жанабаева Г.С. | 76 | 78 | 74 | 66 | 69 |
|  |  |  |  |  |  | |  | | 15 | Мусабаева Э.А. | 75 | 74 | 86 | 67 | 67 |
| **"удовлетворительно" 40-64%** | | | | | | | | | |
| **12%** | | | | | | | | | |
| **7%** | | | | | | | | | |
| **0%** | | | | | | | | | |
| **7%** | | | | | | | | | |
| **7%** | | | | | | | | | |
| 1 | Тумышева Н.Т. | | 56 | 54 | | 65 | | 60 | 62 |
| 2 | Бажаканова Б.А. | | 65 | 59 | | 68 | | 57 | 61 |
|  | Асылхан Ш.К. | | 76 | 66 | |  | |  |  |
|  | **"неудовлетворительно" 0-39%** | |  |  | |  | |  |  |
|  | **0%** | | | | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество отличников | Количество хорошистов | с одной оценкой "3" | с двумя оценками "3" | **итого** |
| 1 чет. 2021-2022уч.год | 93 | 290 | 57 | 22 | **79(13%)** |
| 2 чет. 2021-2022уч.год | 92 | 270 | 32 | 21 | **53(8%)** |
| 3 чет. 2021-2022уч.год | 108 | 317 | 23 | 15 | **38(6%)** |
| 4 чет. 2021-2022уч.год | 109 | 318 | 20 | 7 | **27(6%)** |
| **Качество знаний по предметам -80 %, качественная успеваемость по количеству**  **отличников и хорошистов -68 % разница- 12. Прогноз- 72 %** | | | | | |

В дальнейшей своей работе для повышения показателей качества знаний учащихся классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты учащихся, которые из отличников перешли в хорошисты, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях. Обобщая результаты анализов можно сделать вывод, что в работе имеет место недоработки педагогического коллектива над повышением престижа знаний, о недостаточном уровне индивидуально- дифференцированной работе с учениками и их родителями, о слабом уровне прогнозирования успешности обучения. По школе одним из путей повышения качественной успеваемости –это работа с учащимися, имеющими тройку по одному или двум предметам. Показатели качества обучения и отличной успеваемости учащихся могли бы быть намного выше, так как по итогам 2021-2022 учебного года 20 учащихся школы имеют всего одну оценку «3» и 7 учащихся имеют две оценки «3». Резерв качества знаний учащихся гимназии (учащиеся с одной или две оценкой «3») составляет 38-6% от общего числа обучающихся. Необходимо указать вышеперечисленным учителям на недостаточную работу по обеспечению высокого качества обучения учащихся. Многие учащиеся 5-11 классов в конце четверти ликвидировали имеющиеся пробелы по предметам. Но все, же итоги учебного свидетельствуют о том, что некоторые классные руководители не всегда владели полной информацией, не было тесного контакта с учителями – предметниками. Таким образом, в будущем необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими оценку одну или две тройки по предметам, чтобы повысить общий уровень качества знаний по школе в целом и в каждом классе в отдельности. Аналогичная работа в течение года была проведена не достаточно эффективно, не весь учебный потенциал учащихся гимназии был использован в полной мере.

Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение современных образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучающихся.

Чтобы повысить качество образования следует улучшить процессы преподавания и обучения, использовать в работе разнообразные методики и технологии, применять информационно- коммуникационный подход в процессе обучения. Кроме того, учителю нужно:

- более продумано формулировать цели своей деятельности;

- ставить конкретные задачи;

- отлеживать уровень мотивации каждого ученика.

**1.4. Итоги итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов:**

Одним из наиболее значимых результатов работы за учебный год является итоговая аттестация учащихся 9-х и 11 класса. В 2021-22 учебном году итоговую аттестацию в 9-х классах проходили 71 учеников и 28 учащихся 11 классов. Результаты приведены в следующей таблице:

**9 классы (3 обязательных и 1 предмет по выбору- история Казахстана):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование предмета | Количество выпускников | % качества знаний по итогам  2021-2022 учебного года | % качества знаний по итогам гос.экзамена |
| 1 | Казахский язык и литература | 71 | 89% | 88% |
| 2 | Русский язык | 71 | 69% | 73% |
| 3 | Алгебра | 71 | 55% | 62% |
| 4 | История Казахстана | 71 | 82% | 82% |
|  | **итого** |  | **74%** | **76%** |

**11 классы( 4 обязательных и 1 предмет по выбору- английский язык, физика, география, биология, основы права):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование предмета | Количество выпускников | % качества знаний по итогам  2021-2022 учебного года | % качества знаний по итогам гос.экзамена |
| 1 | Казахский язык и литература | 28 | 89% | 89% |
| 2 | Русский язык | 28 | 82% | 86% |
| 3 | Алгебра и начало анализа | 28 | 71% | 71% |
| 4 | История Казахстана | 28 | 100% | 100% |
| 5 | Физика | 9 | 67% | 66% |
| 6 | Биология | 2 | 100% | 100% |
| 7 | География | 12 | 100% | 91% |
| 8 | Английский язык | 3 | 86% | 100% |
| 9 | Основы права | 2 | 100% | 100% |
|  | **итого** |  | **87%** | **89%** |

Хотелось бы отметить, довольно хороший уровень сдачи государственных экзаменов в традиционной форме учащимися 11 класса, показатель качества знаний достаточно высокий - 89% и в 9 классах показатель качества знаний по итоговой аттестации также идет на повышение -76% .

**1.5. Итоги ЕНТ 2022:**

В 2021-2022 учебном году 28 выпускников 11 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Всего | Участвов. | % участ | Колич.уч | Средн балл | Всего балл. | Ср.балл без творч. |
| 1 | ЕНТ(февраль) | 28 | 20 | 71 | 20 | **69,2** | 1384 | **81,4** |
| 2 | ЕНТ(март) | 28 | 15 | 53 | 15 | **76,6** | 1149 |  |
| 3 | **ЕНТ(май)** | 28 | 21 | 75 | 21 | **72,2** | 1516 | **74,3** |
| 4 | **ЕНТ(июнь)** | **28** | **14** | **50** | **14** | **84,4** | **1181** | **88,6** |

**1.6. Количество учащихся с аттестатом «Алтын белгі» и с аттестатом с отличием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество аттестатов знака «Алтын белгі»** | **Количество аттестатов с отличием** | **Количество свидетельств с отличием** |
| 2017 год | 2 | 0 | 7 |
| 2018 год | 3 | 2 | 4 |
| 2019 год | 5 | 1 | 3 |
| 2020 год | 4 | 0 | 3 |
| 2021 год | 1 | 0 | 5 |
| **2022 год** | **2** | **1** | **3** |

**2. Внутришкольный контроль**

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при **минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса.** Существенную роль в решении этой задачи решает педагогический мониторинг. Это средство контроля с целью диагностики, который позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы, разработанный с учетом анализа результатов работы и задач, решение которых призвано обеспечивать достижение более высокого уровня преподавания, повышения качества обученности учащихся. Осуществляется контроль следующих направлений учебной деятельности -проверка краткосрочных планов, контроль и анализ за проведением уроков. С целью анализа работы учителей -предметников ежедневно осуществляется контроль введения электронного журнала «Күнделік», но основным элементом контроля учебно -воспитательного процесса являются состояние преподавания учебных предметов и выполнение государственного стандарта.

**2.1 Проведенные мероприятия по ВШК за 2021-2022 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Классы** |
| Классно- обобщающий контроль | 10 | 0,1 классы- адаптация, 4, 5,6,7, 8, 9,10,11 классы |
| Проверка введения электронного журнала «Күнделік» | Ежедневно | 1-11 классы |
| Проверка личных дел | 3 | 0-11 классы |
| Изучение состояния преподавания предметов | 12 | 1.Познание мира, естествознание 1-4 классы.  2.Определение уровня знаний учащихся 5-11 классов по истории, религиоведении, основы правоведения, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся 5-11 классов.  3.Определение уровня знаний учащихся, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся 1-11 классов по русскому языку и литературе.  4. Проверка знаний учащихся и качества преподавания в 1-11 классах по английскому языку.  5. Определение уровня знаний учащихся по физике, математике и информатике, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках в 5-11 классах.  6. Определение уровня качества знаний учащихся по математике и информатике в начальных классах (1-4 классы).  7. Определение уровня знаний учащихся 5-11 классов по естествознанию, географии, биологии, химии методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках в 5-11 классах.  8. Определение уровня качества знаний учащихся по казахскому языку и литературе в 1-11 классах.  9.Определение уровня знаний учащихся, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся 1-11 классов на уроках гимназического компонента.  10.Определение уровня знаний учащихся, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся в 1-11 классах по самопознанию.  11.Определение уровня знаний учащихся, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся по музыке, художественному труду, графике и основам предпринимательства и бизнеса в 5-11 классах.  12.Определение уровня знаний учащихся 5-11 классов по физической культуре и НВП, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках. |
| Проверка техники чтения | 2 | Проверка умений и навыков учащимхся 2-4 классов при чтении незнакомого текста, выявления уровня сформированности умений и навыков сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в 2-4 классах |
| Проверка тетрадей учащихся | 15 | 1.В рамках КОК (5 классы)  2.В рамках КОК (8 классы)  3.В рамках КОК (10 классы)  4.Русский язык и литература (1-11 классы)  5.Английский язык (1-11 классы).  6.В рамках КОК (6 классы)  7.В рамках КОК (7 классы)  8.Химия (7-11 классы)  9.Биология (7-11 классы)  10.Физика (7-11 классы)  11.Математика(5-11 классы)  12.Казахский язык (2-11 классы)  13 рамках КОК (9 классы)  14.В рамках КОК (11 классы)  15. В рамках КОК (4 классы) |

**2.2 Итоги анализа техники чтения во 2-4 классах за 2021-2022учебный год.**

Для успеваемости в учебном процессе учащихся начальных классов имеет большое значение уровень чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, самостоятельного составления вопросов и ответов на прочитанный текст. Уровень чтения учащихся в 1-х классах – 78%, успеваемость – 88% во 2-х классах-91%, успеваемость-97%. В 3-х классах 80%, успеваемость составляет 95%, в параллели 4-х классов качество-72%, успеваемость 79%, Итого по школе с 1-4 классы на период 4 четверти обучаются 344 учащихся, из них 310 учеников (81%) выполняют норму техники чтения, 33 учащихся (9%) –читают ниже нормы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **класс** | **к-во уч-ся** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **1четв** | **2четв** | **3 четв** | **4 четверть** | **% успев** |
| Томина О.М | 1а | 28 | 8 | 14 | 4 | 2 |  | 75 |  | 78 | 93 |
| Онегина Т.В | 1б | 26 | 16 | 6 | 1 | 3 |  | 56 |  | 85 | 88 |
| Жангужина С.В | 1в | 23 | 8 | 7 | 3 | 5 |  | 18 |  | 65 | 78 |
| Жемисова С.М | 1г | 27 | 18 | 4 | 3 | 2 |  | 92 |  | 81 | 93 |
|  | **1-е** | **104** | **50** | **31** | **11** | **12** |  | **63** |  | **78** | **88** |
| Избасова А.С | 2а | 23 | 16 | 5 | 0 | 2 | 87 | 92 | 91 | 91 | 91 |
| Абденова Б.З | 2б | 23 | 17 | 3 | 3 |  | 87 | 100 | 87 | 87 | 100 |
| Искакова А.П | 2в | 24 | 20 | 2 | 2 |  | 92 | 83 | 92 | 92 | 100 |
| Мормуль И.С | 2г | 19 | 15 | 3 | 0 | 1 | 89 | 68 | 95 | 95 | 95 |
|  | **2-е** | **89** | **68** | **13** | **5** | **3** | **89** | **87** | **91** | **91** | **97** |
| Журович Л.И | 3а | 29 | 12 | 12 | 4 | 1 | 97 | 83 | 83 | 83 | 96 |
| Чустиль Г.Б | 3б | 28 | 12 | 10 | 4 | 2 | 93 | 61 | 78 | 78 | 93 |
| Белоусова В.Л | 3в | 25 | 14 | 6 | 4 | 1 | 100 | 73 | 80 | 80 | 96 |
|  | **3-е** | **82** | **38** | **28** | **12** | **4** | **96** | **73** | **80** | **80** | **95** |
| Абденова Б.З | 4а | 22 | 16 | 2 | 1 | 3 | 80 | 54 | 82 | 82 | 86 |
| Виншель Т.И | 4б | 25 | 15 | 2 | 4 | 4 | 76 | 64 | 68 | 68 | 84 |
| Ермагамбетова С.Е | 4в | 22 | 13 | 2 | 0 | 7 | 76 | 62 | 67 | 67 | 67 |
|  | **4-е** | **69** | **44** | **6** | **5** | **14** | **77** | **60** | **72** | **72** | **79** |
|  | **2-4кл** | **344** | **200** | **78** | **33** | **33** | **88** | **71** | **82** | **81** | **90** |

**2.3 Посещение уроков педагогов за 2021-2022 учебный год**

Анализ посещенных уроков показал, что уроки проводятся в соответствии с требованиями стандарта образования, применяются разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для хорошего развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки учителями планируются грамотно, проходят в хорошем темпе, рационально используется время уроков. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются наглядные пособия, раздаточный материал, интерактивное оборудование (компьютерные презентации, моноблоки). Уроки проводятся методически грамотно, поставленные цели – достигаются, носят воспитательный, развивающий и обучающий характер.  Учителя в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, но недостаточно осуществляется индивидуальный подход к учащимся, и не всегда на достаточном уровне используется уровневая дифференциация учебного материала, в дальнейшем учителям на уроках рекомендовано продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, уделять должное внимание индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и с учащимися «резерва».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. администратора ВШК | Количество посещенных уроков  за 1 четверть | Количество посещенных уроков  за 2 четверть | Количество посещенных уроков  за 3 четверть | Количество посещенных уроков  за 4 четверть | **Итого** | **269**  **(в среднем по 6,7 урока на каждого педагога коллектива)** |
| Адылова А.С. | 47 | 93 | 63 | 51 | 254 |
| Оголь Д.Т. | 13 | 16 | 37 | 28 | 94 |
| **итого** | **60** | **109** | **100** | **79** | **348** |

Ежедневная проверка краткосрочных планов учителей 1 смены 5-11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | | 1чет. | 2чет. | | 3чет. | 4чет. | | **Итого год** |
| 1 | Байсалхан М.Ш. | | 38 | 33 | | 43 | 35 | | **149** |
| 2 | Тюлемисова Г.С. | | 38 | 31 | | 42 | 36 | | **147** |
| 3 | Шакпакова Г.А. | | 37 | 33 | | 41 | 35 | | **146** |
| 4 | Перун Ю.В. | | 37 | 34 | | 42 | 29 | | **142** |
| 4 | Сапаргалиева А.А. | | 32 | 34 | | 42 | 34 | | **142** |
| 5 | Хамидуллина Н.В. | | 39 | 33 | | 41 | 28 | | **141** |
| 6 | Бахтиярова А.К. | | 31 | 31 | | 36 | 36 | | **134** |
| 7 | Коняхина Г.В. | | 35 | 28 | | 34 | 33 | | **130** |
| 7 | Тумышева Н.Т. | | 37 | 31 | | 36 | 26 | | **130** |
| 8 | Сапагалиева А.Д. | | 32 | 30 | | 38 | 29 | | **129** |
| 9 | Жанабаева Г.С. | | 29 | 30 | | 37 | 32 | | **128** |
| 10 | Лужанский О.П. | | 34 | 30 | | 35 | 28 | | **127** |
| 11 | Байсакалова А.Ж. | | 16 | 25 | | 42 | 36 | | **119** |
| 12 | Шнайдер И.А. | | 32 | 26 | | 32 | 26 | | **116** |
| 12 | Виншель И.Н. | | 35 | 29 | | 25 | 27 | | **116** |
| 12 | Ельшибекова Г.А. | | 23 | 24 | | 35 | 34 | | **116** |
| 13 | Тимірбай М.А. | | 21 | 32 | | 29 | 31 | | **113** |
| 14 | Носенко Е.С. | | 29 | 20 | | 30 | 30 | | **109** |
| 15 | Жумагазина Г.Ш. | | 24 | 24 | | 33 | 26 | | **107** |
| 16 | Есжанов К.М. | | 21 | 20 | | 34 | 26 | | **101** |
| 17 | Шонтыкова Г.Т. | | 25 | 27 | | 29 | 18 | | **99** |
| 18 | Мазалова К.А. | | 20 | 23 | | 28 | 21 | | **92** |
| 19 | Салыкбаева Г.А. | | 26 | 18 | | 29 | 15 | | **88** |
| 20 | Кабаева Д.З. | | 35 | 23 | | 13 | 14 | | **85** |
| 20 | Мухамбетова Л.О. | | 19 | 16 | | 25 | 25 | | **85** |
| 21 | Бажаканова Б.А. | | 21 | 16 | | 25 | 21 | | **83** |
| 22 | Сарсембаева А.Е. | | 23 | 19 | | 20 | 17 | | **79** |
| 23 | Зиядиев М.Ф. | | 15 | 14 | | 16 | 18 | | **63** |
| 24 | Рысмамбетова З.С. | | 17 | 13 | | 12 | 14 | | **56** |
| 25 | Мамбетова С.К. | |  |  | | 22 | 31 | | **53** |
| 26 | Курмангазин Н.Н. | | 8 | 14 | | 17 | 13 | | **52** |
| 26 | Мусабаева Э.А. | | 11 | 10 | | 17 | 14 | | **52** |
| 27 | Уксукбаев А.Е. | | 18 | 8 | | 10 | 13 | | **49** |
| 28 | Уразбаев А.Х. | | 10 | 10 | | 11 | 16 | | **47** |
| 29 | Шайжанов А.Р. | | 8 | 13 | | 13 | 12 | | **46** |
| 30 | Жемисов А.А. | | 14 | 10 | | 6 | 10 | | **40** |
| 31 | Нсанов М.С. | | 7 | 8 | | 7 | 5 | | **27** |
| 32 | Носенко В.В. | | 5 | 6 | | 5 | 3 | | **19** |
|  | Асылхан Ш.К. | | 39 | 24 | | 11 |  | | **74** |
|  | **Итого** | | **941** | **850** | | **1043** | **897** | | **3731** |
| **Количество педагогов**  **5-11 классов** | | | **Систематически** | | | **Эпизодически** | | | **Нерегулярно** | | |
| 1 четверть-38 | | | 36-92% | | | 3-8% | | | 0% | | |
| 2 четверть-38 | | | 37-97% | | | 1-3% | | | 0% | | |
| 3четверть -38 | | | 37-97% | | | 1-3%  1.Уксукбаев А.Е. | | | 0% | | |
| 4четверть-38 | | | 35-92% | | | 3-8% | | | 0% | | |
| **Итого** | | | **95%** | | | **5%** | | | **0%** | | |

**Выводы и рекомендации:**

1.Отметить системную работу учителей по своевременному, ежедневному утверждению краткосрочных планов следующих 35 (92%) учителей 1 смены:

**2.4.Прохождение программного материала.**

Прохождение программного материала по предметам учебного плана за учебный год соответствует графику, утвержденному на начало 2021-2022  учебного года.

С целью контроля полноты выполнения учебных программ за 2021-2022 учебный год в конце года была проведена проверка электронного журнала «Күнделік», в ходе проверки установлено следующее:

-анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются;

-программный материал в электронных журналах соответствуют темам в рабочих программах;

-прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику.

Отставаний по прохождению программного материала нет, программа по итогам учебного года пройдена в полном объеме.

Главным во внутришкольном контроле считаются конечные результаты учебно-воспитательной работы и деятельности учителя. Поэтому большая роль в течение учебной четверти уделяется своевременному проведению диагностирования и мониторинга качества обученности, в целом уровень усвоения программного материала учащимися по предметам стабилен, что подтверждают результаты. Своевременно, согласно графику проводится суммативное оценивание за разделы и по итогам каждой учебной четверти, анализ результатов суммативного оценивания за учебный год показал, что обучающиеся усваивают программный материал на достаточном уровне.

**2.5.Итоги проверки электронных журналов «Күнделік» 5-11 классов**

Ежегодно для обеспечения принципа открытости и доступности:

- всем обучающимся и родителям предоставляются пароли для работы в системе «Күнделік», системным администратом школы Нуржигитовой Л.С., по требованию классными руководителями пароли восстанавливаются как для родителей, так и обучающихся. Своевременно даются методические рекомендации по эффективной работе с электронным журналом учителям, родителям и ученикам.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год ежедневно осуществляется контроль заполнения педагогами школы электронных журналов учебных предметов.

1.Соответствие заполнения электронных журналов рабочим программам педагогов в соответствии требованиям;

2.Выставление и фиксирование текущих данных по урокам.

Ежедневный мониторинг показывает, что педагоги гимназии уверенно владеют работой в электронном журнале и своевременно заполняют текущую успеваемость и посещаемость учащихся.

В целях улучшения эффективности использования электронных дневников даны следующие рекомендации:

-продолжить своевременную работу по ведению электронных журналов и дневников текущей успеваемости и посещаемости учащихся школы;

-продолжить работу по своевременному информированию родителей о текущей успеваемости детей.

**2.6.Рейтинг посещаемости учащихся**

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль  посещаемости учащихся,  выполнения требований Устава школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Место** | класс | Ф.И.О. кл.руковод | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** | | **1** | 8б класс | Рысмамбетова З.С. | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** | | **2** | 5а класс | Байсалхан М.Ш. | 3 | 2 | 2 | 2 | **9** | | **3** | 7а класс | Уксукбаев А.Е. | 1 | 5 | 6 | 5 | **17** | | **4** | 5в класс | Сарсембаева А.Е. | 6 | 4 | 4 | 6 | **20** | | **5** | 10а класс | Шнайдер И.А. | 7 | 8 | 5 | 3 | **23** | | **6** | 6а класс | Шонтыкова Г.Т. | 5 | 3 | 9 | 7 | **24** | | **6** | 10б класс | Салыкбаева Г.А. | 4 | 6 | 10 | 4 | **24** | | **7** | 5б класс | Мусабаева Э.А. | 5 | 6 | 10 | 5 | **26** | | **8** | 6в класс | Мухамбетова Л.О. | 3 | 7 | 11 | 7 | **28** | | **8** | 8а класс | Байсакалова А.Ж. | 3 | 9 | 7 | 9 | **28** | | **9** | 9а класс | Коняхина Г.В. | 5 | 13 | 3 | 10 | **31** | | **10** | 8в класс | Бахтиярова А.К. | 4 | 8 | 12 | 8 | **32** | | **11** | 7б класс | Ельшибекова Г.А. | 5 | 11 | 8 | 12 | **36** | | **12** | 11а класс | Виншель И.Н. | 7 | 6 | 11 | 13 | **37** | | **13** | 11б класс | Хамидуллина Н.В. | 7 | 10 | 13 | 11 | **41** | | **14** | 9в класс | Шакпакова Г.А. | 8 | 12 | 15 | 16 | **51** | | **15** | 6б класс | Носенко Е.С. | 9 | 14 | 14 | 15 | **52** | | **15** | 9б класс | Сапагалиева А.Д. | 8 | 15 | 15 | 14 | **52** | |  |  |  |  |  |

Ежедневно в школе ведется контроль посещаемости и опоздания учащихся. Эта позволяет не только проводить ежедневный контроль посещаемости учащихся, но и выяснять причины их отсутствия или опозданий, поддерживать взаимосвязь с родителями учащихся. Возможности системы контроля позволяют учитывать отсутствие ученика по уважительной причине, по болезни или по заявлению от родителей. В случае безпричинного отсутствия ученика проводятся профилактические беседы и рейды по месту проживания учащегося совместно с воспитательным отделом школы. Классным руководителям совместно с учителями-предметниками необходимо усилить работу по предотвращению случаев пропусков занятий учащимися без уважительных причин.

**3. Научно-методическая работа педагогического коллектива**

**за 2021-2022 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической службы в школе значительно возрастает в современных условиях, в условиях дистанционного формата обучения, когда учитель должен был за короткий промежуток времени освоить и успешно использовать различные образовательные платформы. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя. Методическая работа школа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

В связи с окончанием работы школы над методической проблемой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях реализации ГОСО» в 2020-2021 учебном году был создан методический сборник из опыта работы педагогов КГУ «Хромтауская гимназия №2» «Пути и средства повышения качества образования через использование инновационных технологий в условиях реализации ГОСО» на республиканском уровне. Рецензент-старший преподаватель ,доктарант Каз НПУ имени Абая Махамбетова А.Б.

С 2021-2022 учебного года согласно решению педагогического Совета педагогический коллектив гимназии начал работать над методической проблемой:  **«Профессионализм, мастерство педагога как результат работы с одаренными учащимися».**

**Цель научно-методической работы**:Повышение качества образования через непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогов для успешной реализации ГОСО, развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников через участие в конкурсах, олимпиадах, воспитания личности, подготовленной к жизни высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи научно-методической работы**

1. Создание методических условий для обновления основных образовательных программ;

2.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

3.Совершенствование системы работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

4.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

6. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

7. Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников через участие в конкурсах научных проектов и предметных олимпиадах Дарын, Зерде, социальных проектах партнерских организаций.

8.Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы

**Основные этапы работы по теме:**

**I этап – 2021-2022 учебный год. Теоретическое исследование проблемы.**

Организация системы работы с одаренными учащимися (выявление, планирование, семинары, работа учителей, психолога).

2.Организация научно-исследовательской деятельности (изучение инновационных технологий по работе с одаренными детьми).

**II этап – 2022-2023 учебный год. Практическое исследование проблемы.**

Результативность участие в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях научных проектов, олимпиадах различного уровня- показатель профессионализма и мастерства педагогов.

**III этап – 2023-2024 учебный год. Подведение итогов работы по проблеме. Пропаганда передового педагогического опыта.**

Творческие отчеты. Педагогические выставки. Выступление с обобщением опыта работы в периодической печати.

Результаты работы: систематизация накопленного материала.

**Ожидаемые результаты:**

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.

2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.

3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

**Формы работы**: обсуждение проблем, исследования уроков, методические консультации, самообразование, конференции, семинары, мастер-классы и т.д.

**3.1 Кадровый потенциал**

Всего в гимназии в течение учебного года работало 59 педагогов (в том числе административный состав).

**Образование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По образованию:** | **высшее** | **Средне- специальное** | **Общее среднее** |
| 59 | 49 | 10 | 0 |
| % | 83% | 17% | 0 |

**Стаж:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По стажу работы | 0-3 лет | 4-20 лет | Свыше 20 лет |
| 59 | 5 | 21 | 33 |
| % | 8% | 36% | 56% |

**Возрастная категория:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | % |
| До 25 лет | 6 | 10% |
| 26-50 лет | 34 | 57% |
| Старше 50 | 19 | 33% |

**Гендерное различие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | % |
| мужчины | 13 | 22% |
| женщины | 46 | 78% |
| итого | 59 |  |

**По категориям**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Педагог-мастер | Педагог-исследователь | Педагогэксперт | Педагог-модератор | Высшая | Первая | Вторая | Без категории |
| **59** | **2** | **18** | **13** | **17** | **3** | **0** | **0** | **6** |
| **Доля качественного состава педагогов по категориям составляет – 61 %** | | | | | | | | |

**3.2.Работа методического Совета и межпредметных кафедр**

В начале учебного года был утвержден состав методического Совета и годовой план работы. В состав методического Совета вошли педагоги прошедшие уровневые курсы, опытные педагоги, руководители методических кафедр.

В течение учебного года были проведены 5 заседаний методического Совета, где были рассмотрены вопросы по организации и текущим проблемам учебно-воспитательного процессу, по организации работы межпредметных кафедр, Сетевого сообщества, творческих групп по исследованию в действии, работы школьных тренеров.

          Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер,  направленных на их ликвидацию,  повышению познавательной активности и  качества знаний,  организации работы с «одаренными учащимися»,  необходимости использования  в образовательном процессе  современных информационно–коммуникативных и педагогических технологий.

Руководителями кафедр являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования, новыми образовательными платформами в условиях дистанционного формата обучения. В планировании методической работы кафедры старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

В гимназии функционируют 6 межпредметных инновационных кафедр \и творческие группы гимназии №2:

1.Сетевое сообщество учителей Ведущей и партнерских школ- руководитель Хамидуллина Н.В.

2.Творческая группа учителей по трехъязычному обучению- руководитель Шакпакова Г.А.

3. Творческая группа по Lesson Study в начальном звене- координатор Онегина Т.В.

4.Творческая группа по Lesson Study в среднем звене – координатор Жумагазина Г.Ш.

5.Творческая группа по Lesson Study в старшем звене – координатор Уразбаева Ж

6. Работа школьных тренеров: Шонтыковой Г.Т., Журович Л.И.

7. Школа молодого учителя: наставники Бажаканова Б.А., Шонтыкова Г.Т., Уразбаев А.Х.

Цель работы каждой межпрежметной кафедры направлена на развитие компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе и повышение профессионализма через проведение работы с одаренными учащимися. Руководителями кафедр проводилась работа согласно утвержденным планам, разделы которых включают: организацию методической работы, обобщение и изучение опыта работы учителей, организацию самообразования, вопросы преподавания и ликвидации пробелов в знаниях, работу с учащимися по подготовке к олимпиадам, проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическая кафедра** | **Проблема** | **Задачи** |
| учителей начальных классов | «Инновационные технологии в работе с одаренными детьми» | 1. 1.Повышение педагогического мастерства учителя. 2. 2.Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. 3. 3.Создание условий для формирования у обучающихся  умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио). 4. 4.Создание условий для творчества учителей и обучающихся  (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях). 5. 5.Методы и формы работы с одаренными детьми. |
| учителей физико-математического цикла | «Повышение профессионализма учителей математики, информатики, химии, физики, биологии и географии через работу с одаренными учащимися». | 1.Совершенствование системы работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.  2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.  3.Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.  4.Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их  ключевых компетенций. |
| учителей общественно-гуманитарного цикла | «Практическое применение современных технологий в организации учебного процесса с целью повышения учебной мотивации учащихся, выявления одаренных детей и развития их способностей*»* | 1.Совершенствование системы работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.  2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.  3.Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.  4.Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их  ключевых компетенций |
| учителей казахского языка | «Дарында оқушылармен жұмыс нәтежесі негізіндегі педагогтың кәсібилігі» | 1. МЖМБС сәйкес негізгі білім беру бағдарламаларын жаңарту үшін әдістемелік жағдайлар жасау  2.Жаңа педагогикалық технологияларды меңгеруде қазақ тілі мен әдебиеті педагогтерінің әдістемелік деңгейін жетілдіру  3.Өз бетінше білім алу тақырыптары бойынша тіл мұғалімдерінің жұмыс жүйесін жетілдіру, шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтердің озық педагогикалық тәжірибесін анықтау және жинақтау, тәжірибе алмасу жөніндегі жұмысты жандандыру  4. Қазақ тілі мен әдебиеті педагогтерінің кәсіби құзыреттілігі мен әдістемелік дайындығы деңгейін, білім берудің табыстылығын мониторингілеу және диагностикалау жүйесін жетілдіру  5. Жас және жаңадан қабылдаған мамандармен жұмыстағы әдістемелік қолдауды қамтамасыз ету  6.Білім алушылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға және оларға салауатты өмір салты дағдыларын ұйретуге бағытталған жұмыстарды жүргізу  7.Ғылыми жоба,Дарын,Зерде, пәндік олимпиадаларына,сеіктес ұйымдардың әлеуметтік жобаларына қатысу арқылы оқушылардың дарындылығы мен бейімделу мүмкіндіктерін дамыту |
| учителей творческих предметов | «Проектирование работы по поддержке одаренных детей как средство эффективного управления качеством образования» | Изучить накопленный опыт по работе с одаренными детьми.  Планировать учебно-воспитательный процесс с учетом различных способностей учащихся.  Разработать методические рекомендации по развитию творческого потенциала личности в условиях общеобразовательной школы. |
| Учителей физической культуры | «Здоровье сберегающие технологии на уроках физической культуры» | 1.Повышение педагогического мастерства учителя.  2.Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.  3.Ориентирование воспитательной работы на формирование отношений к здоровому образу жизни.  4.Создание условий для творчества учителей и обучающихся (участие во всевозможных конкурсах, соревнованиях, конференциях).  5.Методы и формы работы с одаренными детьми. |

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные Недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2021-2022 учебном году проведено 7 предметных Недели, согласно общешкольному плану. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Ежечетвертно проводился мониторинг участия педагогов кафедр, на заседаниях кафедр и заседаниях при зам.директоре по НМР обсуждались вопросы по аттестации педагогов, по обобщению и распространению опыта, по организации семинаров и участии педагогов в конкурсах и олимпиадах. В конце учебного года проводился ежегодный Фестиваль педагогического мастерства, одним из этапов данного фестиваля выступление с творческим отчетам каждого педагога, целью данного мероприятия является проведение самоанализа педагогов по своей педагогической профессиональной деятельности. По итгам выступления можно отметить, что практически все педагоги имеют хорошие результаты по участию в конкурсах и олимпиадах, улучшилась работа педагогов с одаренными детьми. Проводя самоанализ педагоги ставили перед собой задачи на следующий учебный год. Можно сказать о том, что такое мероприятие позволяет учителям увидеть где имеются проблемы в из деятельности, над чем нужно поработать.

**3.3 Работа экспериментальной площадки за 2021-2022 учебного года**

В последние годы остро обозначилась потребность общества в воспитании и обучении творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, способных адекватно и своевременно реагировать на происходящие в мире изменения. Поэтому и активизировались исследования проблем творчества, креативности и творческого мышления. Данные понятия изучаются с различных позиций: разрабатываются теории креативности личности и программы по развитию творческого мышления; появляются попытки разработки понятийного аппарата рассматриваемых концепций; исследуются креативное мышление и творческие способности.В таком инновационном процессе особую важность приобретают человеческие и профессиональные качества педагога. Так, педагогическое новшество видится в том, что объектом воздействия инноваций является учитель, а предметом – развивающаяся личность ученика.

Так, для изучения креативности педагогов в условиях обновления содержания образования была сформирована областная экспериментальная площадка «Развитие внутреннего стремления креативного педагога в условиях обновления содержания образования», согласно Приказа №110 от 19.02.2020 года АО «НЦПК» «Өрлеу» ИПК по Актюбинской области.

Одним из участников данной площадки стали педагоги начальных классов Хромтауской гимназии №2 и определена подтема исследования «**Профессиональная компетентность и рост педагогического мастерства педагога в условиях обновления содержания образования».**

В состав экспериментальной площадки вошли следующие учителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Кадровое обеспечение эксперимента** |
| 1. | Томина Оксана Михайловна | Учитель начальных классов, категория «педагог-исследователь», образование высшее, педстаж – 32 года |
| 2. | Белоусова Вера Леонтьевна | Учитель начальных классов, категория «педагог-эксперт», образование высшее, педстаж – 26лет |
| 3. | Ермагамбетова Светлана Есенгельдиновна | Учитель начальных классов, категория «педагог-эксперт», образование высшее, педстаж – 19лет |
| 4. | Жангужина Санбиби Валериановна | Учитель начальных классов, категория вторая, образование высшее, педстаж – 29 лет |

Составлен план работы педагогов начальных классах Хромтауской гимназии №2 в рамках областной экспериментальной площадки «Развитие внутреннего стремления креативного педагога в условиях обновления содержания образования», определена тема исследования «Профессиональная компетентность и рост педагогического мастерства педагога в условиях обновления содержания образования».

Учителя экспериментаторы в течение учебного года работали над своими темами по эксперименту:

Томинап О.М.- работала над темой научного исследования : «Применение активных методов и средств обучения на уроках в условиях обновления содержания образования».

Белоусова В.Л.-работала над темой научного исследования: «Активные методы обучения на уроках математики».

Жангужина С.В.-работала над темой научно исследования: «Дифференцированный подход на уроках как средство повышения качества знаний младших школьников».

Ермагамбетова С.Е.- работала над темой научного исследования «Критериальное оценивание в начальной школе».

Каждый экспериментатор поделилися опытом по теме своего исследования на заседании кафедры учителей начальных классов, принимали участие в областных семинарах и вебинарах, проводимые в рамках эксперимента.

**3.4 Повышение квалификации педагогами за 2021-2022 учебный год**

Одним из важнейших аспектов повышения педагогического мастерства является обучение на курсах повышения квалификации. В гимназии ведется своевременное перспективное планирование на уровне учебно-методических кафедр и общешкольном уровне. Система повышения квалификации учителей направлена на реализацию профессиональных потребностей учителей и нацелена на достижение профессиональных, коммуникативных компетентностей, развитие личностных свойств педагога, позволяющих достигать качественных результатов педагогической деятельности.

Всего прошли курсы повышения квалификации -**84** педагога: из них: базовые- 20 педагогов; по обновленной программе (молодые и вновь прибывшие)-4; по самопознанию-5, по инклюзивному обучению-23; по психолого-педагогическому сопровождению образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования-11; по эффективному обучению и преподаванию-1 (3месяца); по развитию читательской грамотности-1; по разработке СОР и СОЧ- 1 педагог; по программе непрерывного профессионального развития-16 педагогов, менеджмент-2 педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество педагогов прошедших курсы ИПК, ЦПМ, Орлеу** | **Количество педагогов участников обучающихся семинаров, практических**  **мастер- классов** | **%** |
| 1 четверть 2021-2022 учебного года | 16 | 9 | 25-42% |
| 2 четверть 2021-2022 учебного года | 33 | 12 | 45-76% |
| 3 четверть 2021-2022 учебного года | 11 | 15 | 26-44% |
| 4 четверть 2021-2022 учебного года | 24 | 37 | 61-103% |
| **итого** | **84** | **73** | **157-266%** |

Заместителями директора, руководителями методических кафедр на регулярной основе оказывалась методическая поддержка через наблюдение уроков, обратную связь по урокам, индивидуальные консультации и профессиональные беседы.

**3.5. Участие педагогов в веминарах, вебинарах, конференциях, творческих мастерских.**

В школе работают педагоги которые в течение учебного года работали в областных творческих мастерских, это Тюлемисова Г.С.-на протежении 3х лет входила в состав творческой мастерской учителей казахского языка, организованный научно-практическим центром г.Актобе по теме: «Педагогикалық ізденіс және тәжірибе».

Виншель И.Н. с этого учебного года включена в работу творческой мастерской учителей художественного труда «Инновационные методы и приемы в сфере художественного эстетического развития».

Ельшибекова Г.А. второй год работает в творческой мастерской области учителей английского языка «Ағылшын тілі сабақтарында цифрлық технологияларды тиімді колдану», организованный научно-практическим центром г.Актобе.

В течение учебного года педагоги были участниками различных семинаров, вебинаров и конференций. Непосредственное участие в семинарах по распространению опыта было у следующих педагогов:

-Мухамбетовой Л.О.-провела семинар на базе гимназии для учителей химии по теме «Использование интернет платформ для изучения терминологии на уороках химии»;

-Шакпакова Г.А., Шонтыкова Г.Т., Коняхина Г.В. проводили показательные уроке на семинаре,на базе нашей гимназии, организованный в рамках работы районного эксперимента по фенкциональной грамотности;

- Салыкбаева Г.А. выступила на семинар-тренинге областного масштаба «Профилактика и предупреждение правонарушений, а также суицида среди детей и подростков»;

-Шакпакова Г.А.-подготовила показательный открытый урок в рамках областного изучения работы педагогов по трехъязычию;

-Томина О.М. выступила на областном семинаре среди учителей начальных классов «Бастауыш сыныптарды окытуда заманауи тәсілдерді қолдану».

-Есжанов К.М. проводил отркытый урок на областном семинаре среди учителей истории «Тарих пәніндегі өзекті мәселелер және оны шешу жолдары».

В январе месяце было ЦПМ г.Актобе была проведенаработа каникулярной школы по развитию функциональной грамотности школьников- в данном семинаре принали участие все педагоги кафедры естественно-математического цикла, по окончанию семинара получены сертификаты.

Учителя школы приняли участие также республиканских съездах:

-в янврае также учитель казахского языка Тюлемисова Г.С.

-в марте месяце учитель истории Уксукбаев А.Е.

Которые после участия в съезде принимали участие в областных и районных семинарах и как участники съезда проводили разъяснительную работу по грядущим изменениям в изучаетмых предметах.

Четырехдневный областной семинар прошел оффлайн в г.Актобе, где приняла участие учитель информатики Адылова А.С. на тему:«Pythonбағдарламалау тілі бойынша оқыту».

**3.6.Работа Сетового сообщества «Болашақ»**

В современное время требования к учителю велики и многогранны. Современный учитель должен отличаться от того учителя, который был образцом десять лет назад. Ему необходимо постоянно самосовершенствоваться, повышать свой уровень профессионализма, оставаться актуальным. При этом новой и наиболее перспективной формой повышения квалификации является оказание методической помощи учителям с использованием сетевых технологий. Мощным ресурсом поддержки профессиональной деятельности учителя сегодня являются сетевые педагогические сообщества.

Сетевое сообщество «Болашак» учителей Хромтауской гимназии №2 является ведущей школой, которая тесно сотрудничает с партерскими школами Никельтауской и с этого года Сатпаевской средними школами.

Целью сетевого сообщества являетсясовершенствование деятельности сетевого педагогического сообщества, способствующего профессиональному развитию педагогов, развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников через участие в конкурсах, олимпиадах, воспитания личности, подготовленной к жизни высокотехнологичном, конкурентном мире.

В 2021-2022 учебном году работа сетевого сообщества «Болашак» строилась по плану работы, который был принят на 1 заседании лидеров сетевого сообщества в сентябре. В план были включены мероприятия, запланированные Центром педагогического мастерства. Так, в рамках макропроекта «Жас қанат» проводилась

работа с молодыми учителями Ведущих школ. От нашей школы участвовала молодая учительница предшколы Скидан Т.Е.

С целью обмена опытом между директорами школ в онлайн-режиме был проведен вебинар на тему: «Культура школы - это...», организованный ЦПМ, на котором выступила директор Хромтауской гимназии №2 Юшкевич Е.П.Она рассказала о проблеме формирования культуры школы и ее влиянии на развитие образовательного учреждения. Представлена классификация типов культуры современной школы, предложены формы работы по ее формированию и коррекции.

Тренеры - исследователи ВШ и партнернских школ принимали участие в Методической площадке: «Lesson Study, Action Research в школе: проблемы и пути решения» в онлайн режиме.

В 2021-2022 учебном году Хромтауская гимназия продолжила работу по LessonStudy. Были созданы 3 творческие группы в составе творчески работающих учителей. Они проводили уроки в 3В, 6А и 8 А классах.

В течение года сетевым сообществом «Болашак» было проведено 2 онлайн – семинара и один выездной семинар на базе Сатпаевской с.ш. Первый семинар на тему «Самообразование – как средство повышения уровня педагогического мастерства учителя» был проведен в январе 2022 года. В работе семинара принимали участие учителя ведущей и партнерских школ. По первому вопросу «Что такое самообразования и почему оно важно для каждого учителя» выступила координатор сетевого сообщества «Болашак» Хамидуллина Н.В. Она рассказала о составляющих частях процесса самообразования педагогов, об источниках и этапах технологии организации самообразования,о том, как определить тему и каких результатов следует ожидать.В конце своего выступления она предложила примерную схему личного плана самообразования педагога.

Далее своим опытом работы поделилась учитель русского язака и литературы Хромтауской гимназии №2 Коняхина Г.В.Тема ее выступления: «Самообразование – как средство повышения уровня педагогического мастерства учителя» Она рассказала о том, как она повышает уровень самообразовании и каких результатов она достигла благодаря этому. Учитель казахского языка Тюлемисова Г.С. тоже поделилась опытом своей работы по самообразованию, рассказала о своих достижениях и достижениях своих учеников. Затем она поделилась впечатлениями со своими коллегами о I съезде учителей казахского языка в г.Нур-Султан, где она была делегатом.

В завершение семинара была проведена рефлексия, где участники, учителя ведущей и партнерских школ выразили свое мнение о работе семинара.

Второй семинар на тему: «Развитие творческого потенциала личности, эстетического вкуса, художественной инициативы учащегося через применение инновационных технологий в обучении.» Открыла семинар Координатор сетевого сообщества Хамидуллина Н.В. Она отметила, что развитие творческих способностей до сих пор является актуальным, составляет важную задачу процесса обучения и воспитания, так как способствует проявлению инициативы и познавательной активности, стимулирует интерес к творческому поиску, открывает возможности активного познания мира и себя. Через открытие себя учащиеся открывают мир и находят своё место в нём. Творчество – это тот путь, который может эффективно реализовать подготовку подрастающего поколения к будущему, даёт всем учащимся возможность проявить свои таланты и творческий потенциал, что соответствует современным тенденциям развития отечественной школы.

Она ознакомила уастников с планом семинара. По первому вопросу выступила Шнайдер И.А., читель музыки. Она провела Мастер-класс, показала панораму урока музыки во 2 классе на тему: «Веселый урок».

По второму вопросу выступила Виншель И.Н., учитель художественного труда на тему «Декоративно- прикладное искусство, как средство развития творческой личности».

Художественный ручной труд - это творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта. Такой труд является декоративной, художественно-прикладной деятельностью учащихся, поскольку при создании красивых предметов он учитывает эстетические качества материалов на основе имеющихся представлений, знаний, практического опыта, приобретенных в процессе трудовой деятельности, учитель должен не только формировать и совершенствовать его трудовые навыки, но и постепенно расширять содержание трудовой деятельности учащихся, добиваясь осознанности и целенаправленности мотивов труда. Многие педагоги считают важным развитие у ребенка способности заранее предвидеть результаты своих действий, планировать последовательность их выполнения, творчески преобразовывать свой опыт. Виншель И.Н. представила вниманию участников семинара творческие работы своих воспитанников.

По третьему вопросу выступила Шайхина Ж. С., учитель художественногго труда Никельтауской с.ш. Тема ее выступления: «Көркем еңбек пәні бойынша инновациялық технологияларды тиімді қолдану»

Третий семинар- практикум на тему: «Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки учителя» прошел на базе партнерской Сатпаевской с.ш. Цель семинара: создание условий для развития у педагогов партнерской школы профессиональных компетенций, через работу Сетевого педагогического сообщества.Учителя Ведущей школы, Хромтауской гимназии №2 поделились опытом работы с коллегами партнерской школы. Семинар начался с психологического тренинга психолога Сатпаевской с.ш. Назарбаевой Д.А, с целью создания атмосферы комфортности среди участников семинара. Тренинг прошел очень интересно и весело.

Далее перешли к вопросам семинара. По первому вопросу на тему: «Роль Сетевого сообщества в повышении педагогического мастерства» выступила Хамидуллина Н.В., координатор сетевого сообщества «Болашак». Она рассказала о цели и миссии Ведущей школы. Об основных формах деятельности сообщества и рассказала о работе сообщества за последние 3 года. В конце выступления Хамидуллина Н.В. выразила свою надежду, что сотрудничество Сатпаевской с.ш. в составе сетевого сообщества «Болашак», будет творческим и полезным.

По второму вопросу на тему: «Развитие функциональной грамотности учащихся», учитель физики, педагог-мастер Бажаканова Б.А. провела мастер класс. Она рассказала о том, что такое функциональная грамотность, что это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов. Баажаканова Бахыт Азизовна рассказала об основных компонентах функциональной грамотности и о видах работы, которые она использует на своих уроках. Для того, чтобы вовлечь присутствующих в работу мастер класса, учитель давала интересные задания участникам, приводила примеры из жизни.

По третьему вопросу на тему:«Подход LessonStudy как способ улучшения практики преподавания и обучения в условиях средней школы» зам.директора по НМР, учитель биологии ХГ №2 Уразбаева Ж.К. провела коучинг., на котором присутствующие получили четкое представление, что такое LessonStudy, как он проводится. Участники коучинга работали в группах, затем защищали свои работы. Коучинг прошел в творческой атмосфере.

По четвертому вопросу на тему «Новые цифровые технологии в образовании» Выступила учитель химии гимназии №2 Мухамбетова Л.О. Она провела практическое занятие , на котором ознакомила учителей с новыми платформами, которые можно использовать на уроках, с целью повышения мотивации учащихся к процессу обучения.Рефлексия была проведена с помощью этих технологий, семинар получил высокую оценку. Учителя партнерской Сатпаевской школы поблагодарили учителей Ведущей школы за работу, за предоставленный материал, который они будут применять на своих уроках.

Все семинары прошли на хорошем уровне, участники узнали много интересного и полезного. Ответственные за семинары: Уразбаева Ж.К, зам. директора по НМР ХГ №2, Хамидуллина Н.В., координатор сетевого сообщества «Болашак».

В конце учебного года был проведен круглый стол на тему: «Рефлексия работы сетевого сообщеста», где была проанализирована работа сетевого сообщества «Болашак »за 2021-2022 учебный год и определены направления развития на следующий год.

**3.7. Работа творческих групп по трехъязычию, по «Lesson Study»**

Трехъязычное образование в Казахстане — веление времени. Идея о его внедрении связана с расширением знаний и навыков, а также развитием взаимопонимания между людьми, чего невозможно достичь без знания языков. Методология трехъязычного образования в современных условиях определяется, прежде всего, историческими и социально-педагогическими предпосылками, а также лингводидактическими концепциями.

В гимназии прошли обучение по внедрению английского языка в естественные науки

3 педагога: 2 учителя биологии с уровнем В2, 1 учитель информатики с уровнем В1, с 2018 года педагоги преподают с частичным погружением английского языка в биологию и информатику.

С целью оказания языковой помощи учителям биологии и информатики в школе в начале учебного года организована творческая группа учителей биологии, информатики и английского языка. Перед творческой группой стояли следующие **задачи** :

- совершенствование форм и методов, обеспечивающих поэтапное изучение английского языка на уроках биологии и информатики;

-создание и применение терминологического словаря на уроках естественно-математического цикла в целях развития ключевых компетенций учащихся;

- создание научно-методических ресурсов для внедрения и развития полиязычного образования в гимназии № 2.

Занятия творческой группы проводилось в основном в каникулярное время. Организацией которых занималась руководитель группы-учитель биологии Шакпаколва Г.А. Здесь были задействованы также учителя химии и физики, которые не проходили курсы по внедрению техязычия. В ходе работы творческой группы в участники изучили методические и дидактические принципы дисциплин естественно-научного цикла, интегрированные

со стратегиями развития языковых навыков устной и письменной англоязычной речи, а также особенности планирования заданий с учетом предметно-языкового

баланса, способы развития общеучебных знаний и умений, в том числе, лингвистических.

Рассмотрели бинарную модель преподавания предмета.

Современная педагогика требует, чтобы в организации и планировании практической учебной работы основным действующим элементом был ученик , который  должен стать активным участником учебного процесса.  Учитель-организатор, планировщик и соучастник.  Для организации исследования в действии по Lesson Study было проведено заседание Методического Совета, где было решено проводить исследование в действии в 3 «В» тема исследования: «Развитие орфографической зоркости на уроках казахского, английского, русского языков и литературы», 6 «В» классе тема исследования: «Как развивать речевую деятельность учащихся через диалоговое обучение» и в 8 А классе тема исследования «Восполнение пробелов в знаниях по предметам естественных наук через применение приемов и стратегий технологии развития критического мышления».

**3.8. Работа по ликвидации пробелов в знаниях и летняя школа**

**за 2021-2022 учебный год**

Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях обучающихся - одно из основных условий повышения качества обучения. Работа по восполнению знаний обучающихся строится в несколько этапов.

- выявить причины отставания обучающегося и определить уровень его учебных достижений и пробелы в знаниях;

- изучить потребности обучающегося для оказания индивидуальной поддержки;

- разработать индивидуальный план обучения с подбором дифференцированных заданий;

- проводить постоянную обратную связь.

В начале учебного года каждый педагог основных предметов проводил нулевой срез знаний для выявления имеющихся пробелов. Проанализировав работы учащихся, педагоги выяивили имеющиеся пробелы и составили годовой план по ликвидации пробелов.

В течение учебного года согласно спиральной системе обучения и индивидуальному плану по ликвидации пробелов педагоги проводили на каждом уроке по разделам повторение изученной темы с прошлого класса. На каждом уроке проводя формативное оценивание составляли дифференцированные задания по изученной теме. Также в каникулярное время педагогами проводились групповые и индивидуальные консультации.

Многие педагоги через социальную сеть отправляли наглядный материал по темам изученным в прошлом году в виде презентации и видеоматериалов, с целью зрительного и слухового восприятия и запоминания.

В конце 1 полугодия были проведены промежуточные срезы, по результатам которых педагоги проводили корректировку в индивидуальных планах по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.В конце учебного года был проведен контрольный срез знаний, по анализам которых была запланирована работа в Летней школе.

Летняя школа, организованная в период с 26 мая по 19 июня 2021 года, была направлена на восполнение потерь в знаниях обучающихся.

На основании исходящего Письма №2/2078 от 17.05.2022 года Актюбинского областного Управления образования и приложения к приказу №840 от 26 мая 2021 года МОН РК, приказа №485/1 от 18.05.2022 года Хромтауского РайОО в Хромтауской гимназии №2 была организована работа Летней школы. По школе был издан приказ №80 от 25 мая 2022 года, где было приказано открыть Летнюю школу с 26 мая по 17 июня 2022 года. Цель Летней школы повышение качества образования, устранение пробелов в знаниях учащихся, в том числе слабоуспевающих учащихся и пополнение их знаний. Согласно заявлений родителей были открыты 2,3,4,5,6,7,8 классы, за классами были закреплены классные руководители. Работа в летней школе была организована согласно «Методических рекомендаций по организации летней школы». В расписание занятий вошли основные предметы, которые в течении года оценивались (математика, русский язык, казахский язык, история Казахстана, география, химия, биология, естествознание, литература, английский язык), также в расписание вошли предметы развивающего, познавательного характера ( Час творчества, Час психолога, Спортивные игры, Оқуға құштар мектеп, Робототехника). Уроки проходили по 45 минут с переменами по 5 минут. Учителями предметниками были составлены и утверждены календарно-тематические планы. Занятия проходили очень интересно и познавательно. Работа Летней школы ежедневно освещалась на школьной странице инстаграмм и РайОО. Ребята с удовольствием посещали занятия и получали новые знания.

**3.9. Школа молодого учителя**

На начало голда в школу были приняты 3 молодых специалиста: Асылхан Ш.К.- учитель математики, Тимірбай М.А.-учитель географии, Кожахметов Н.К.-учитель физической культуры. Целью работы ШМУ является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление.

         В рамках оказания методической помощи молодым специалистам было организовано наставничество согласно правилам организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество, разработаныхв соответствии с пунктом 2 статьи 13 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года "О статусе педагога" и определяют порядок организации наставничества и установления требований к педагогам, осуществляющим наставничество в организациях среднего образования.

Учителя-наставники, согласно приказу директора гимназии: за учителем математики Асылхан Ш.Қ. закреплена была учитель физики алификационной категории «педагог-мастер» Бажаканова Б.А

За учителем географии Темірбай М. А. Закреплена учитель географии,квалификационной категории «педагог-исследователь» Шонтыкова Г.Т.

За учителем физической культуры Қожахметовым Н.Қ. учитель физической культуры, квалификационной категории «педагог-исследователь» Уразбаев А.Х.

Наставники оказывали методическую помощь в составлении рабочей программы, тематического планирования, оформление поурочных планов; посещение уроков молодого специалиста с последующим анализом; посещение уроков коллег молодым специалистом; помощь в подборе материала к проверке знаний; помощь в проведении нетрадиционных уроков; отбор методической литературы; разбор недостатков молодого учителя в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока и способы их преодоления.

В феврале месяце 1 молодой специалист Асылхан Ш.К. выбыла для обучения в магистратуре.

В ШМУ входили также педагоги имеющие стаж менее 3лет работы и педагоги прибывшие из производства: СкиданТ.Е., Сарсенбаева А.Е., Сапаргалиева А.А., Калимолла Д.Б., Перун Ю.В., Жанабаева Г.С. Согласно плана ШМУ и плана работы школьных тренеров были проведены занятия в каникулярное время и семинар для данных педагогов.

На основании плана НМР, в рамках “Фестиваля педагогического мастерства ” в мае был проведен внутришкольный конкурс “Лучший молодой педагог”. Цель данного конкурса - создание условий для самореализации и развития творческого потенциала молодых педагогов. Конкурс проходил в два этапа – 1.Самопрезентация; 2. Панорамный урок. В результате мероприятия Гран – при и главный приз – получила учитель английского языка Сарсенбаева А.Е., 1 место заняли – учитель русского языка Сапаргалиева А.А., воспитатель предшкольного класса Скидан Т.Е., 2 место было присуждено учителю английского языка Калимолла Д.Б.

**3.10. Аттестация педагогов 2021-2022 учебного года**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

С целью эффективной организации работы по аттестации была проведена следующая работа:

1) разъяснение правил аттестации педагогическому составу школы;

2) утвержден состав рабочей группы по подготовке и проведению аттестации

педагогических работников и приравненных к ним лиц;

3) утверждение списка педагогических работников и приравненных к ним лиц, подлежащих к аттестации в 2021-2022 учебном году.

4) проведены обучающие тренинги для аттестуемых учителей;

Членами аттестационной комиссии и заместителем руководителя по научно-методической работе на регулярной основе оказывалась методическая поддержка через наблюдение уроков и обратную связь по урокам, индивидуальные консультации и профессиональные беседы. На этапе подачи заявления на аттестацию каждый учитель предъявил сертификаты по предметным компетенциям. Данная работа помогла формативно оценить готовность учителей к аттестации. На этапе школьного оценивания всеми педагогическими работниками были определены цели профессионального развития на учебный год при необходимости с поддержкой руководителей методических кафедр и заместителей директора.

Два молодых специалиста Асылхан Ш.К.- учитель математики, Тимірбай М.А.-учитель географии прибыли на работу с дипломом об образовании с «отличием», согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан за № 192 от 11 мая 2020 года «Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам» -педагогам с дипломом об образовании с «отличием» присваивается категория –педагог-модератор без прохождения НКТ, второй этап был «проверка портфолио» учителями был пройден.

В 2021-22 учебном году заявление на сдачу национального квалификационного тестирования в ноябре подали учителей из них: на категорию педагог-модератор: Жанабаева Г.С., Жемисова С.М., Скидан Т.Е., Сейтова А.Ж., Сапаргалиева А.А., на педагог- эксперта Шайжанов А.Р., Нсанов М.С, на педагог-исследователь Жумагазина Г.Ш. Перечисленные педагоги успешно прошли второй этап аттестации.

В связи с окончанием сроков действия категории в течение учебного года были сняты категории: -Жемисов А.А. учитель НВП, имел вторую категорию; Байсалхан М.Ш. учитель казахского языка имела высшую категорию. В 2020 году и 2021 году указанные педагоги проходили НТК, но не набирали нужные проходные баллы.

В летнее время в 2022 году планируют пройти НТК и второй этап следующие учителя:

1. Мухамбетова Л.О.-учитель химии, планирует подавать заявление на педагога-модератора;

2.Бахтиярова А.К.-учитель информатики на педагога-эксперта;

3.Байсалхан М.Ш.- учитель казахского языка планирует подавать заявление на педагога-эксперта;

4.Тумышева Н.Т.- учитель математики на педагог- эксперта;

5. Ельшибекова Г.А.- учитель английского языка на педагога-эксперта;

6.Сапагалиева А.Д. -учитель английского языка на педагога -эксперта;

7. Рысмамабетова З.С. учитель казахского языка на педагога -исследователя;

8.Онегина Т.В.- учитель начальных классов на педагога- исследователя

9.Шнайдер И.А.-учитель музыки на педагога-исследователя;

10. Белоусова В.Л.-учитель начальных классов на педагога- исследователя.

**3.11. Профессиональные конкурсы и олимпиады педагогов**

В течение 2021-2022 учебного года педагоги гимназии активно принимали участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах. **(приложение 4)** Всего участий 110: из них школьный этап: 4, районный этап: -1, областной этап:-26, республиканский этап:-76, международный этап-3.

В течение учебного года педагоги были награждены: 49 наградами: Благодарственными письмами-40 педагогов, Почетными грпамотами-7 педагогов, Нагрудными знаками-11 педагогов. Кубок-1.

**3.12. Распространение и обобщение опыта через издательскую деятельность**

В течение учебного года педагогический коллектив распространял свой опыт работы через средства массовой информации: публикации статей на интернет порталах, областной газеты Ақтөбе-Ұстазы,областные, республиканские и международные сборники конференций , а также через республиканские и междунарожные педагогические журналы.

В начале учебного годы была выпущена брошюра по итогам работы над методической проблемы «Пути и средства повышения качества образования через использование инновационных технологий в условиях реализации ГОСО», Алматы.

Выпущена методически й сборник и электронная среда учителем казахского языка Байсалхан М.Ш. «Қазақ тілі мен әдебиетті сабағында қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдер».

14педагогов опубликовали свои статьи в Ақтөбе-Ұстазы, 14 педагогов в республиканском журнале «Қазақстан Ұстазы».

**Выводы и рекомендации:**

Таким образом, анализ за 2021- 2022 учебный год позволяет сделать вывод, что в гимназии создана система организации и проведения методической работы, которая способствует повышению педагогической компетентности педагогов и создает условия для их профессиональной самореализации. Задачи, стоящие перед коллективом, в основном выполнены. Есть необходимость продолжить работу над единой методической темой.

**4. Организация воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год**

Особое место в работе гимназии уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию гражданского патриотизма и потребности в ЗОЖ.

Исходя из выводов и рекомендаций анализа воспитательной работы 2020-2021 учебного года на 2021-2022 учебный год были поставлены цели и задачи:

Цель воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год:

-Установление устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

 Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Разработать положения школьных конкурсов с целью организации эффективного отбора учителей на уровень района и области.

2. С целью повышения эффективности современного урока создать условия для реализации потенциала классных руководителей прошедших курсы.

3.Систематизировать работу по распространению опыта классных руководителей через СМИ.

4. Воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции, приобщение школьников к ведущим духовным ценностям народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через программу «Руханижанғыру»;

5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях школы,  инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию и повышению культуры межличностных отношений

6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

7. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений с включением в данную работу родительского сообщества.

8.Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей через активизацию работы МО классных руководителей.

Под содержанием воспитания понимают систему знаний,убеждений, навыков качеств и черт личности, достойных  привычек  поведения, которыми должны обладать  учащиеся в

 соответствии с  поставленными целями  и задачами. Умственное, физическое, трудовое и  политехническое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном педагогическом процессе, и дают возможность достигнуть главной цели воспитания: формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

**В основе  современной  идеологии  воспитания лежат идеи**:   
1.Реализм целей воспитания.

Реальная цель сегодня – разносторонне развитие человека, опирающееся на его способности  и дарования. Средство достижения  этой цели – освоение человеком базовых основ культуры. Это культура жизненного самоопределения: экономическая культура и культура труда, политическая, демократическая и правовая; нравственная и экологическая; художественная и физическая; культура семейных отношений.

2.Совместная деятельность детей и взрослых. Поиск совместно  с детьми нравственных образцов, лучших образцов духовной культуры, деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы воспитателя, обеспечивая активную личную позицию школьника в воспитательном процессе.  
3.Самоопределение. Развивающее воспитание предполагает формирование целостной личности – человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией.

4.Личностная направленность воспитания.В центре всей воспитательной  работы школы должна стоять  не программа, не мероприятие, не формы и методы, а сам ребенок, подросток, юноша – высшая цель, смысл нашей педагогической заботы. Движение от ближайших интересов воспитанников к развитию высоких духовных потребностей должно стать правилом воспитателя.

5. Добровольность. Воспитательный процесс, если он организован как принудительный, ведет к деградации нравственности, как ребенка, так и учителя. Детей нельзя обязать “воспитываться”. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, стремление к самостоятельности, романтику, чувство товарищеского  и гражданского долга.  
6. Коллективная направленность.

В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу, как  к сугубо дисциплинарному  средству, способному подавлять личность, а не возвышать её духовные, нравственные силы.

2021-2022 учебный год начался в формате традиционного обучения. Был разработан план воспитательной работы по основным направлениям.

1 сентября проведена линейка «Первый звонок» для учащихся 1-х классов. На празднике первоклашкам были вручены Буквари. В течение первой четверти все запланированные мероприятия прошли по плану.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

«1 сентября - День Знаний»

«Неделя спорта», завершена Фестивалем Здоровья

«День Учителя»

«День пожилых людей»

«День Духовного согласия»

«Праздник  Осени»

Все мероприятия освещены на школьном сайте и в социальных сетях инстаграм.

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом  воспитательной работы. В начале учебного года каждым классным руководителем был составлен план работы со своим классом на каждый месяц. Основные направления воспитательной работы:

1) Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

2) Духовно-нравственное воспитание;

3) Национальное воспитание;

4) Семейное воспитание;

5) Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

6) Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

7) Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

8) Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с учащимися, профориентационная работа (посещение производственного объекта ДОФ-1).

В традиционных школьных мероприятиях участвовали  все учащиеся школы, но степень активности учащихся в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Ведь в основе успешной воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность  всех участников образовательного процесса. В первой четверти активность классных руководителей была очень низкая. Проведено два заседания классных руководителей по плану. В этом учебном году 32 класс комплекта. Из 32 классных руководителей-молодых педагогов 2. Классный руководитель 5 «в» класса Сарсенбаева Алия Ерлановна и классный руководитель 5 «б» класса Мусабаева Эльвира Александровна (опыта в классном руководстве нет).      На протяжении всего времени классные руководители постоянно обменивались опытом. Каждый из них взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план отталкиваясь от этой темы.

**4.1.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.**

  Каждый год составляется социальный паспорт класса, следовательно составляется паспорт школы, где при анализе социального паспорта прослеживаются категории  и состав семей, образовательный уровень родителей, организация досуговой деятельности учащихся. Социальный паспорт должен содержать информацию для анализа и оценки социальной ситуации в школе:

Всего учащихся 737

Неблагополучных семей - 1

Учащихся проживающих с отчимами 39

Учащихся проживающих с мачехами 3

В начале учебного года с учащимися проведены беседы, посетили семьи на дому с целью составления акта жилищно-бытовых условий, ознакомления с условиями проживания детей. В ходе посещений нарушений не выявлено, дети живут в хороших условиях (отдельные комнаты, оборудованные) у всех есть компьютеры, место для занятий. С родителями проведены беседы, детям сообщили о том, что в школе есть телефон «Доверия», в профиле страницы гимназии в инстаграм также указан номер телефона. Психологом гимназии ежедневно проводятся профилактические мероприятия. Классными руководителями проведены классные часы на тему «Толерантность-путь к миру», «Уважай старших», «Профилактика ранней беременности», «Жизнь прекрасна!», «Я выбираю жизнь!». В первой четверти проведены индивидуальные беседы с родителями (18 бесед), с учащимися (27 бесед). На протяжении всего времени осуществляется контроль за семьями, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых, социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, 2 раза в год проводиться собрание опекунов. Ежегодно проводится праздник «День опекуна».Из различных фондов благотворительности и администрации школы оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде канцтоваров, подарков.

**4.2. Самоуправление в школе**

Школьное самоуправление является неотъемлемой частью всей школьной системы управления и реализует важнейшие функции организации школьной жизни. Главной целью школьного самоуправления является развитие и углубление демократических традиций школы, воспитание у учащихся гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих выпускников. Система гражданско-патриотического воспитания учащихся нашей школы предполагает и реализацию таких задач, как формирование толерантности, недопущение проявлений экстремизма и национализма в школьной среде. Также реализуются проекты «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке», Программа нравственно-духовного образования «Самопознание». Функционируют детско-юношеские движения «Жас қыран» (2–4-е классы), «Жас Ұлан» (5–10-е классы), военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз» .

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Ежегодно проводятся торжественные линейки, посвященные приему первоклассников в детское содружество «Жас қыран», пятиклассников в детскую организацию «Жас ұлан» (декабрь, май).

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Позволяют зафиксировать личные или коллективные достижения, создать ситуацию успеха День дублеров ко дню Учителя, празднование дня гимназии, вечеров, выпуск школьной газеты – традиционные коллективные дела, в которых принимают участие все субъекты образовательного процесса: сотрудники, дети, родители учащихся, выпускники.

Широкий спектр возможностей школа предоставляет учащимся, объединив свойства четырех основных подсистем: дополнительного образования, детских организаций, ученического самоуправления, внеурочной деятельности. Все четыре подсистемы взаимосвязаны друг с другом, процессами обучения и управления.

В апреле месяце 2021 года прошли онлайн выборы в парламент школы. Зябченко Татьяна набрала большее количество баллов и тем самым стала президентом школы. В сентябре месяце прошел Фестиваль здоровья, участие в котором прияли все учащиеся школы. А организацией этого мероприятия занимался парламент школы, ребята принимали активное участие в акции «Мы рядом». Также в сентябре в школе проходила декада ПДД, где парламент принимал активное участие. В октябре месяце совет старшеклассников подготовил такие праздник:  День Учителя. Для педагогов школы был подготовлен праздничный концерт. Ежедневно члены парламента проводили рейды по внешнему виду (замечаний очень много), по результатам рейдов с родителями проведены беседы, даны рекомендации.

В каждом классе сформированы активы классов, но есть проблемы по работе этих активов, которые вызывают затруднения в работе всего класса.  Есть социально активные дети, которые не имеют особых успехов в учебе, но с удовольствием бы занимались деятельностью класса. В большинстве случаев у таких детей огромный творческий потенциал, который просто необходимо реализовывать. В противном случае, они начинают реализовывать свой нерастраченный потенциал через негативные стороны поведения, чтобы на них обратили внимание. В школе работают 8 секций и два кружка, куда можно привлечь детей, в любом случае детям нужна мотивация!

**4.3. Внутришкольный контроль по воспитательной работе**

52,2% - классных руководителей  ведут   документацию – хорошо  
39,4% - удовлетворительно  
 При планировании воспитательной работы на 2 четверть 2021-2022 уч. года учитывались в первую очередь все выводы и рекомендации по итогам 1 четверти. Особое внимание было уделено работе с родительской общественностью. Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка.

Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И. Сухомлинского и А.С. Макаренко мы выделили несколько направлений работы школы с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями.  
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.

3. Привлечение родителей к организации работы с классом.   
 Работа классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цели:  углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей;  повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей;   
заинтересовать в положительном результате образовательного процесса; содействовать повышению авторитета родителей в семье.   
Были поставлены следующие задачи:   
- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;   
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;   
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей во внеурочной и внеклассной работе;   
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;   
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;  
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;  
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

**4.4. Работа с родителями за 2021-2022 учебный год**

В Хромтауской гимназии №2 был составлен план работы с родителями. В течении 2 четверти была проведена большая работа с родительской общественностью. Для родителей выпускных классов проведено собрание по профориентации и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с родителями проводится ежедневно. Беседы, индивидуальная работа с родителями и учащимися. В тесном сотрудничестве всю четверть работали с родителями учащихся состоящих на ВШУ. Через социальные сети родители постоянно оповещаются о том, что в вечернее время дети могут находиться на улице до 22.00 часов. Сегодня школа сталкивается с возрастающими вызовами, которые выдвигают общество и потребности развития ребенка. Внешними факторами, влияющими на современную школу, являются демографические изменения, кризис и изменение семьи как социального института, развитие средств массовой информации, телекоммуникаций и интернет коммуникаций. К внутренним факторам относится неудовлетворенность общества, педагогов и родителей достигаемым качеством развития, обучения и воспитания детей. Деятельность современной школы должна быть направлена на оказание помощи каждому ребенку в достижении успеха, развитии его индивидуальных способностей, подготовку к активному включению в общественную жизнь и формирование у него ответственности за свою деятельность. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с [семьей заключатся в том](https://dogmon.org/formi-raboti-s-semeej-vnutri-detskogo-sada.html), что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения. Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в [достаточной мере знанием возрастных](https://dogmon.org/programma-rolevih-igr-i-psihodramaticheskih-tehnologij-napravl.html) и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение. Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребенке индивидуальное, семья и школа подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение. С этой целью я постоянно говорю о том, что надо посещать детей на дому (раньше это было в постоянной практике, сейчас эту работу мы запустили). Так во второй четверти мы столкнулись с такой проблемой, как полное самоотстранение родителей от воспитания ребенка. И такая проблема возникла с родителями начальной школы. Многолетняя педагогическая практика показывает, что когда воспитанники переходят в среднее, а затем в старшее звено связь ребенок – родитель – учитель ослабевает, а иногда и просто прерывается. Учащиеся становятся старше, появляются проблемы разного характера: педагогические, физиологические, социальные, для решения которых необходимо тесное взаимодействие с родителями, но к сожалению эту проблему мы наблюдаем уже с начальных классов. В течении всей четверти мы работали с родителями, случаи были разные: от неуспеваемости до нарушения дисциплины. Лично я провела 27 бесед с родителями и учащимися. Анализируя работу я делаю вывод, что в 3 четверти надо чаще привлекать родителей к учебному процессу: Посещение уроков, внеклассных мероприятий (с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации). Результативность работы по повышению культуры школьников зависит от  слаженной  системы воспитательной работы по всем направлениям. В третьей четверти усилить работу с родителями: приглашайте, беспокойте (в первую очередь именно родители должны быть заинтересованы в успеваемости детей), а для прозрачности мы должны возобновить дни открытых дверей (по ситуации).

На особом контроле ученики Нурбай Айдар, Каиыпжан Салимжан, Ступин Давид, Булавцев Кирилл.

Всего учащихся

Неблагополучных семей 1 (Коллий).

Учащихся проживающих с отчимами 39

Учащихся проживающих с мачехами 3

**Таблица № 1**

Мониторинг количественного состава учащихся, состоящих на учете ПДН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 (начало года) |
| Состоящие учащиеся на учете в ПДН | 1 | 0 | 0 |

**Таблица № 2**

Мониторинг количественного состава учащихся состоящих на ВШУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 (начало года) |
| Состоящие учащиеся на ВШУ | 4 | 2 | 2 |

**Таблица № 3**

Мониторинг количественного состава неблагополучных семей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 (начало года) |
| Неблагополучные семьи | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |

По обеспечению горячим питанием учащихся. Бесплатным питанием обеспечены ученицы из многодетной семьи, получающие АСП (Молдахожаевы). Организация школьного питания, обеспечивающая охрану здоровья учащихся, является неотъемлемой частью здоровьесберегающей школьной среды. Культура здорового питания подростков и детей в любом обществе, в любых экономических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как в значительной степени определяет будущее страны, генофонд нации. Это связано, в первую очередь, с тем, что питание – один из факторов среды обитания, оказывающих непосредственное влияние на формирование здоровья детей и подростков. Нарушение качества и организации питания в детском и юношеском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, становится причиной обменных нарушений и хронических патологий. Проблема питания требует комплексного, системного подхода и должна решаться в рамках четко определенных задач при поддержке государства. Помещение столовой размещено на втором этаже основного здания. В состав производственных помещений входят кухня, раздаточная зона, обеденный зал на 80 посадочных мест. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде.

При входе в столовую установлено 3 умывальника. Рядом с умывальниками располагаются электросушилки для рук, мыльницы для жидкого мыла.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся  предметами производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами.

Столовая школы обеспечена посудой и приборами.  В столовой используется керамическая посуда (тарелки, блюдца, чашки, стаканы), отвечающие требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали. В столовой разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников: инструкции и рекомендации для сотрудников, технологические карты приготовления блюд, журналы бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, учета температурного режима холодильного оборудования, проведения витаминизации третьих и сладких блюд, журнал регистрации состояния здоровья работников пищеблока.

**4.5. Организация работы кружков, клубов и секций**

Работает 8 спортивных секций (баскетбол, волейбол, футбол, шахматы, ОФП),  охват в них составляет  57%  учащихся, что на 17% выше прошлого года.

Секции и кружки ведут квалифицированные педагоги с многолетним стажем:

1. Кружок «Золотые нотки» **- 0.25 ст**. руководитель: Шнайдер И.А.
2. Спортивная секция «Футбол» . - руководитель: Уразбаев А.Х. **0,125**
3. Спортивная секция «Баскетбол» – руководитель: Носенко В.В..**0,125**
4. Спортивная секция «Многоборье» - руководитель: Курмангазин Н.Н. **0,125**
5. Спортивная секция «Настольный теннис»- руководитель: Нсанов М.С. **0,125**
6. Спортивная секция «Меткий стрелок» - руководитель: Жемисов А.А. **0,125**
7. Спортивная секция «Волейбол»»-руководитель Кожахметов Н.К. **0,125**
8. Спортивная секция «Тогыз кумалак» - руководитель Шайжанов А.Р. **0,125**
9. Спортивная секция «ОФП» - руководитель Лужанский О.П. **0,125**
10. Кружок «Книжкино царство» - **0,25ст**. руководитель: Акказиева Г.К.

Внутри школы состоялись    5 соревнований по различным видам спорта. Проведены традиционные внеклассные спортивные мероприятия (День здоровья, день стрелков, спартакиада  по завершении учебного года

            Команда школы результативно участвовала в районных соревнованиях по баскетболу, волейболу, мини-футболу. В рамках районной спартакиады школьников заняла 1 призовое место по баскетболу.

Спортивные секции посещают 38% от общего числа занятых,  ЦВО – 2%., музыкальную школу посещают 23 уч-ся.

**4.6. Работа попечительского Совета за 2021-2022 учебный год:**

**Цель Попечительского совета** - содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций, в обеспечении финансовой поддержки, в укреплении материально-технической базы, а также осуществление общественного контроля за ее деятельностью.

На основании Приказа министра образования и науки РК

от 27 июля 2017 года под № 355 «Об утверждении **Типовых правил** организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» В Хромтауской гимназии №2 был сформирован Попечительский совет. В гимназии Попечительский совет действует с 2017 года. Он был создан по инициативе родителей учащихся на добровольной основе, в целях введения форм общественного управления для решения финансовых, материально-технических вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, защите прав и интересов всех участников образовательного процесса.

Члены Попечительского совета приняли активное участие в заседании комиссии по решению о капитальном ремонте здания школы и текущего ремонта ограждения школы. Таким образом в 2020-2021 учебном году по программе Дорожная карта занятости в гимназии был произведен капитальный ремонт здания на сумму 32807649 тенге, также произведен текущий ремонт ограждения школы на сумму 3902080 тенге.

На очередном заседании член ПС Мазалова К.А. предложила обновить ученические парты на одно местные, так как по требованию СанПиНа дети должны держать дистанцию во время учебного процесса. Все члены ПС поддержали данное предложение. Из выделенных средств Республиканского бюджета были приобретены столы на сумму 6183520 тенге. Из местного бюджета для работ по монтажу системы видеонаблюдения и установки турникетов было выделено 3610866 тенге. (слайд7)

В 2021-2022 учебном году на первом заседании Попечительского совета было внесено предложение об установке пандуса (так как в школе обучается ребенок-инвалид с диагнозом СМА) Из выделенных средств местного бюджета был установлен пандус на сумму 750000 тенге. Для комфортного отдыха учащихся на перемене, была приобретена мебель на сумму 3970000 тенге из местного бюджета, также была произведена заменена искусственного газона на спортивной площадке.

-Огромную помощь члены Попечительского совета оказали при подготовке акций «Дорога в школу» и «Забота». При их поддержке были собраны канцелярские принадлежности, одежда для учащихся социальных категорий.

-В кабинет географии приобрели стенку на сумму 82000 тенге, также в кабинет химии установили жалюзи на сумму 50.000 тенге. ТОО «Али Жас и компания» (1998-1999)приобрела вазоны для цветов на сумму 25.000 тенге.

-В рамках акции «Дорога в школу» в конце августа месяца 2021 года ИП «Сатмухамбетова» для детей из многодетных семей приобрели канцелярские товары на сумму 50,0 тыс.тенге

Участие членов ПС в мероприятиях гимназии

В течение учебного года члены попечительского совета приняли активное участие в организации и проведении ряда мероприятий. Большая работа была проделана в подготовке онлайн-родительского собрания совместно с детьми «Правонарушение среди несовершеннолетних», хотелось бы отметить, что в течение 5 лет на учете в РОВД учащиеся Гимназии №2 не состоят. Также была организована и проведена акция «Дари добро!» Члены попечительского совета оказывали помощь в подготовке и проведении культурно-массовых и физкультурно - оздоровительных мероприятий, проводимых в гимназии: спортивных  соревнованиях, досугах и развлечениях, праздничных утренники.

-Через попечительское движение общество выступает как партнер образовательного учреждения в многообразном процессе обучения, вовлекается в процесс соуправления образовательным учреждениям и тем самым разделяет ответственность за направление и состояние учебно-воспитательного процесса. Таким образом, Попечительский совет формирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда, определяет перспективы развития образовательной сферы, и становится механизмом формирования системы  государственно-общественного управления образования. Деятельность попечительского совета позволила улучшить материальную базу гимназии, привлечь дополнительные ресурсы для обеспечения деятельности и развития гимназии, улучшить условия обучения учащихся. На очередном заседании единогласно всеми членами Попечительского совета решено признать все статьи расходов денежных средств целесообразными.

**Подводя итоги 2021-2022учебного года, отмечу, что запланированные мероприятия прошли в полном объеме. 2022 год объявлен Годом Ребенка с января месяца все мероприятия проходили под эгидой этого года.**

**5. Работа социального педагога за 2021-2022 учебный год**

Целью социально-педагогической работы гимназии на 2021-2022 учебный год являлась – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание и образование.

Задачи социально-педагогической службы гимназии:

1. Выявление интересов и потребности учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся учащимся.

3. Принятие мер по социальной защите прав детей, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей среде.

В начале 2021-2022 учебного года в школе контингент обучающихся с 1 по 11 классы составил 735 учащихся и в предшкольной подготовке – 45.

Классными руководителями были созданы картотеки учащихся класса и по полученным данным составлен социальный паспорт каждого класса.

На конец второй четверти по отчету движения учащихся в 1-11 классах стало 728, в 0-х – 45. Всего по школе 773 учащихся. Из них мальчиков 369, девочек – 359. По изменениям в социальный паспорт были внесены корректировки.

На конец третьей учебной четверти в школе с 1 по 11 классах обучались всего – 728 учащихся, В течение четверти выбыли трое учащихся с начального звена, и число прибывших учеников в начальные классы – три, таким оброзом, количество обучающихся осталось без изменения.

В течение четвертой учебной четверти тоже наблюдалось движение обучающихся, количественный состав увеличился на 1 ученика и на конец учебного года всего учащихся стало 729. Из них мальчиков 357, девочек 372.

В начальном звене – 344 учеников

В среднем звене – 320 учеников

В старших классах – 65 учеников

Дети ОБПР – нет

Дети инвалиды – 2 (Гусарова Арина 8 «А» кл., Колодяжный Марк 5 «А» кл)

Семья, получающая АСП – 2, где учатся в нашей школе трое детей Молдахожаевой Гульнары и ребенок Бурахиной Светланы, которые обеспечены бесплатным горячим питанием за счет фонда всеобуча (Молдахожаева А. 8 «А» кл., Молдахожаева Т. 7 «Б» кл., Молдахожаева Я. 3 «В» кл., Бурахина О. 6 «В» кл.)

Дети из многодетной семьи – 45 ученика

Из не полной семьи – 113 детей

Из малообеспеченной семьи - 4

Проживающие с отчимом – 39

С мачехой – 3

Дети, проживающие с родственниками по доверенности – 14

Детей, состоящих на ВШК и ИДН в РОВД – нет

С инклюзивным обучением – нет

С обучением на дому – нет

На внутришкольном контроле – одна семья (семья Колий А.Ю.)

В начале 2021-2022 учебного года был составлен годовой план работы социального педагога по месяцам, циклограмма и режим работы. Согласно данного плана работы каждая рабочая неделя планировалась заранее и работы велись по составленному плану: проводились беседы с учениками, родителями и учителями, консультации, посещение квартир учащихся, изучения жилищно-бытовых условий проживания учащихся, организация благотворительных акции, помощи малоимущим семьям.

Особое внимание уделяется тем детям, кто совместно проживает с родственниками и не родными родителями, ведутся беседы с их классными руководителями. С целью изучения жилищно-бытовых условий и психологической обстановки посещались квартиры учащихся, проживающие совместно с отчимами и мачехой, совместно с родственниками по доверенности. Также, изучались жилищно-бытовые условия вновь прибывших учащихся, проживающие с родственниками по доверенности Терзи Кирилла (7а), Джамалдинова Мансура (8б), Янбековой Дарины (7б), Аманбай Каламкас (10б), Жараспаева Даниэль (7а), Кульбековых Олжас (7б) и Айши (4в).По запросу классных руководителей совместно с психологомпосещали квартиру учащегося 1в класса Муратова Усмана, проведена беседа с отцом ученика по поводу поведения ребенка в школе. А также нами была посещена квартира проживания ученика 8а класса Кокозенко Сергея, беседовали с мамой учащегося.Были составлены акты по условиям проживания и информации о проведенных беседах. Проводились работы по запросу классных руководителей (Петряник Л.Н., Жангужиной С.В., Коняхиной Г.В.). Были проведены беседы с родителями учащихся, составлены акты жилищно-бытовых условий детей: Куанова Мансура (2 б), Болат Нурай (1в), Скендировой Сабины (4в), Сериктай Марселя (9а), Шарипова Искендира (9а), Аманбай Каламкас (10б). С учениками 1в класса Нурбай Айдаром и Булавцевым Кириллом велись индивидуальные работы. По итогам наблюдения данного класса организовывалась профилактическая беседа на тему «Ты-ученик…». Также состоялось посещение квартиры проживания Нурбай Айдар совместно с психологом и классным руководителем, поговорили с мамой о частых опозданиях, пропусках и поведений ребенка на уроках. Булавцевым Кириллом состоялась индивидуальная беседа по поведению ученика на уроках, приглашали маму ученика.

Изучалась проблема взаимоотношения семьи Скендировых. Двое несовершеннолетних детей семьи Болат Нурай (1в) и Скендирова Сабина (4в)учатся в нашей школе. Дети живут раздельно, так как родители почти год разведены, Нурай с матерью, Сабина с отцом и бабушкой. Со стороны классных руководителей на детей жалоб нет, учатся они хорошо, успевают, пропусков не имеют, всегда прилежно и чисто одетые. Обследовались жилищно-бытовые условия проживания обоих детей. Условия проживания детей оценивается на удовлетворительно.

Посещались уроки в 1б, 6в, 7а, 7б, 9а, 5б, 6в классах(уроки учителей Онегиной Т.В., Шакпаковой Г.А., Темирбай М.А., Байсалхан М.Ш., Мусабаевой Э.А., Мухамбетовой Л.О.) с целью наблюдения детей, часто нарушающих дисциплину и порядок, готовность учащихся к урокам, поведения и настроенность к уроку. По посещению уроков и о проведенных беседах были сделаны записи в соответствующих журналах. Были проведены беседы с отдельными учащимися.

Также была посещена семья Молдахожаевых, проверены бытовые условия девочек. Эти дети в школе охвачены бесплатным горячим питанием. Семья многодетная, получает адресную социальную помощь, еще один ребенок в садике. Воспитываются дети с матерью, отец с ними не живет, имеется свидетельство о разводе родителей. Квартира двухкомнатная, создана хорошая благоприятная обстановка и рабочее место для детей. Посетила квартиру ученицы Бурахиной Ольги, родители в разводе, семья многодетная, малоимущая, получает АСП.

Совместно с классным руководителем Коняхиной Галиной Владимировной проведена беседа по запросу родителя-бабушки Таимовой Рахили с учеником 9 «А» класса Сериктай Марсель. Цель беседы – выявление взаимоотношения ребенка с отцом. Ребенок живет у бабушки и дедушки по доверенности со дня смерти матери. Также посещала урок в данном классе, вела наблюдение за ребенком, его готовности к уроку, ответам и поведению, поговорила учителями, работающие в данном классе. По результатам бесед, посещения урока и посещения дома проживания (имеется акт) составлен протокол-информация. Совместно с заведующим сектором районного отдела образования Калниязовой Нургуль Сейсенгалиевной, директором школы Юшкевич Еленой Павловной, классным руководителем Коняхиной Галиной Владимировной и бабушкой Таимовой Рахилей состоялась встреча с отцом ребенка – Казмухаметовым Жанетом Сериктаевичем, по вопросу дальнейшего пребывания ребенка у бабушки, так как срок доверенности на ребенка истекает. По итогу встречи-беседы составлена информация. Стороны не пришли к единому мнению. Бабушка обратилась в суд. Ребенок продолжает проживать у бабушки по вновь выданной отцом доверенности.

По решению определения место жительства вновь прибывшей ученицы 7б класса Янбековой Дарины, которая проживала с родным братом, учеником 10 класса ХСШ №4, с бабушкой со стороны матери, 3 года до смерти матери и после ее смерти, состоялось заседание комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) при Акимате района. По этому же вопросу в районном отделе образования состоялось заседание Опекунского совета, где учитывались желание детей с кем же им дальше жить, принято решение оставить детей у бабушки. Копия решения Опекунского совета пришита в личном деле ребенка.

На сайте школы под рубрикой «Родителям на заметку» по предупреждению жестокого обращения с детьми была дана профилактическая информация-памятка «Наказывать или нет!»

В канун празднования Нового года из трех претендентов нашей школы на участия в областной Президентской Елке прошла ученица 8а класса Молдахожаева Аружан, которой были вручены электросамокат, рюкзак, книга, мешочек сладостей и конверт с поздравлением и пожеланием от Деда Мороза. Так же 10 учащихся нашей школы из категории многодетной, малообеспеченной семьи и дети-инвалиды получили новогодние подарки от отдела образования и 3 детям из социально-уязвимых семей были вручены мешочки сладостей, спонсором, которой была Нурмагамбетова Жадыра Мараткызы, ИП магазин «Арай».

С нового года многодетной и неполной семье Бурахиной Светланы была назначена адресная социальная помощь, где в школе обучается ребенок из данной семьи Бурахина Ольга в 6в классе. После предоставления документов по назначению адресной социальной помощи на ученицу была оформлена государственная услуга по предоставлению бесплатного горячего питания. Обновлена папка по питанию на новый 2022 год.

Также был составлен и утвержден график дежурств по столовой на второе полугодие, где проставлены даты, отметки и подписи дежурных, имеется картотека бесплатного горячего питания.

В феврале месяце была организована благотворительная акция «Забота» под лозунгом «Мейірімділік - жүректен, қайырымдылық- білектен». В ходе акции учащиеся школы приносили школьные принадлежности: тетради, ручки, карандаши, линейки и т.д. Учителями школы собраны средства на покупку фруктов. Из всего этого собраны семь пакетов со школьными принадлежностями, фруктами и соками. Пакеты были предназначены для детей из малообеспеченной и уязвимой семей Колий Э., Колий Т., Молдахожаевой А., Молдахожаевой Т., Молдахожаевой Я., Бурахиной О., Терзи К.

Также, малообеспеченным многодетным семьям, получающим адресную социальную помощь Молдахожаевой Г. и Бурахиной С. индивидуальным предпринимателем Калдыбековой Гулсамал, магазин «Асық» были выделены два пакета мяса, общим весом около 16 кг.

В преддверии празднования Наурыз организатором школы проведен благотворительный день «Игі істер күні». В этот день учащиеся и родители 10а и 10б классов собрали продуктовые пакеты для детей из малоимущих семьи Колий и Терзи, также ученику 7а класса Терзи Кириллу были куплены крассовки, футболка и носочки.

Участие в профилактических рейдах является обязательной частью работы социального педагога. В период проведения рейдов совместно с работниками РОВД, классными руководителями старших классов обходили часто посещаемые молодежью места в вечернее время: кафе, караоке-бары и т.д.

**6. Работа психологической службы за 2021-2022 учебный год**

Психологическая деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям: диагностика, коррекционное, профилактическое, консультативное и организационно - методическое. Виды деятельности, составляющие план работы педагога - психолога имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

Основная цель моей работы в гимназии - упорядочить психолого-педагогическую среду, которая обеспечит полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

 1.    Увеличить уровень знаний детей о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, выработать навыки  и умения ЗОЖ;

2.    Сформировать у обучающихся способность к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;

3.    Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, организовать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;

4.    Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

5.    Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;

6.    Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях  через организацию сотрудничества со всеми специалистами ПС, классными руководителями, педагогами  и родителями;

7.    Выявить и психологически поддержать: 1) одарённых обучающихся, 2) детей, требующих особого педагогического внимания, 3) обучающихся, состоящих на различных видах учета  через организацию комплексной психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий.

8. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

С начало учебного года психологическая работа проводилась наблюдение, и сбор информации об учащихся гимназии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мальчики** | **Девочки** | **Отчимами** | **Мачехами** | **Дети из не полных семей** | **Не полные семьи** | **Дети из многодетных семей** | **Многодетные**  **семьи** | **Неблагополучные семьи** | **Дети из неблагополучной семьи** | **Внутришкольный контроль** | **Группа риска** | **По**  **доверенности** |
| **357** | **372** | **44** | **3** | **113** | **102** | **45** | **37** | **1** | **2** | **2** | **9** | **14** |

По плану работы на сентябрь , октябрь месяца стоял вопрос психологического сопровождения учеников 0-х, 1-х, 5-х классов, а также учащихся вновь прибывших с других школ, с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи. Было проведено наблюдение, диагностика, и коррекция с некоторыми учащимися. В школе два 0-х класса, в них не было выявлено детей с дезадаптацией. 1-х классов в школе четыре (1а,1б,1в,1г), в 1 «б,в» классе есть дети которые требуют к себе внимание со стороны педагогов, психолога. Они отличаются не готовностью к школе, поведением, и незрелостью в возрасте. Один ребёнок был направлен на ПМПК. Психологическое сопровождение 5-х классов во время адаптации, было изучение личности каждого ребенка с помощью тестов: «Самооценка», «Мой темперамент», «Школьная тревожность», и «Школьная мотивация».

**5 «А» классе – участвовало 20 детей.**

Методика: «Самооценка» - 7 правильная (адекватная),13 завышенная, Низкой самооценкой нет.

Методика: «Мой темперамент» - 5 флегматиков, 2холерика, 5 меланхолика, 7 сангвиника.

Тест «Школьная мотивация»- 5-познавательный мотив, 8-хороший мотив, 7-низкая школьная мотивация.

Тест «Школьная тревожность» - 15 норма, 3-несколько повышенная тревожность, 2-высокий уровень.

С учащимися, у которых высокий уровень тревожность была проведена коррекционная работа в форме тренинга.

**5 «Б» классе – участвовало 21 детей.**

Методика: «Самооценка» - 10 правильная (адекватная), 10 завышенная, 1 Низкая самооценка

Методика: «Мой темперамент» - 7 флегматиков, 2холерика, 5 меланхолика, 7 сангвиника.

Тест «Школьная мотивация»- 4-познавательный мотив, 10-хороший мотив, 7-низкая школьная мотивация.

Тест «Школьная тревожность» - 14 норма, 4-несколько повышенная тревожность, 3-высокий уровень.

С учащимися, у которых высокий уровень тревожность была проведена коррекционная работа в форме тренинга.

**5 «В» классе – участвовало 15 детей.**

Методика: «Самооценка» - 11 правильная (адекватная), 2 завешенная, 2 Низкая самооценка

Методика: «Мой темперамент» - 6 флегматиков, 2холерика, 3 меланхолика, 4 сангвиника.

Тест «Школьная мотивация»- 2-познавательный мотив, 6-хороший мотив, 7-низкая школьная мотивация.

Тест «Школьная тревожность» - 12 норма, 1-несколько повышенная тревожность, 2-высокий уровень.

С учащимися, у которых высокий уровень тревожность была проведена коррекционная работа в форме тренинга.

Так же с ребятами 5-х классов была проведена психологическая акция «Следопыт», дети увлеченно, с интересом находили ответы, на вопросы. По завершению игры дети были награждены грамотами.

За вновь прибывшими учащимися наблюдала во время уроков, и на перемене, не было выявлено нарушений со стороны учащихся, а также дезадаптации.

В сентябре была, так же проведена диагностическая работа по выявлению одаренных учащихся.

В октябре месяце была проведена работа по профилактике деструктивного и суицидального поведения среди несовершеннолетних учащихся. В план вошли следующие психологические работы: диагностика, наблюдение, консультирование и просвещение. В сентябре с учащимися 8-11 классов было проведено наблюдение, и просвещение на тему: «Радость жизни» с помощью, беседы и видеоролика по классам. Контингент учащихся с 8-11 классы -200 детей.

С начала октября c учащимися 8-11 классов была проведена методика «DASS», целью выявить у детей шкалы «депрессии, стресса и тревоги». Анализ показал, что у 2,5 % (5) учащихся, есть легкая степень беспокойство, с ними на месте была проведена консультативная работа. При беседе было выявлено, что у ребят 9-11 класса легкое беспокойство, из-за неуверенности в будущем, так как они заканчивают школу, и им свойственно, это переживание.

С учащимися 9-11 классов была проведена большая психологическая игра «Калейдоскоп», для сплочения классного коллектива.

Вывод и рекомендации:

-с учащимися которые вошли в группу риска запланирована индивидуальная работа;

-следующей четверти продолжиться работа по выявлению, и коррекции деструктивного поведения;

По плану работы на вторую четверть было: диагностика 5-7 классов Шкала депрессии (Бека); 8-11 классы – анкета «По выявлению насилия», 8 классы – методика Штур; 9-11 классы – ЛО Спилбергера, 9 класс – тесты по профориентации.

5-7 классы- участвовало в диагностическом исследование -221 учащихся.

Анализ результатов теста: от 0 до 9 – отсутствие **депрессивных** симптомов; от 10 до 15 – легкая **депрессия** (субдепрессия); от 16 до 19 – умеренная **депрессия**; от 20 до 29 – выраженная **депрессия** (средней тяжести) от 30 до 63 – тяжелая **депрессия**.

5 «А» класс- 23 учащихся участвовало: у 20 учащихся отсутствует депрессивные симптомы; 3 учащихся легкая депрессия.

5 «Б» класс- 21 учащихся участвовало: у 18 учащихся отсутствует депрессивные симптомы; 3 учащихся легкая депрессия.

5 «В» класс- 16 учащихся участвовало: у 12 учащихся отсутствует депрессивные симптомы; 4 учащихся легкая депрессия.

6 «А» класс- 20 учащихся участвовало: у 19 учащихся отсутствует депрессивные симптомы; 1 учащихся легкая депрессия.

6 «Б» класс- 19 учащихся участвовало: у 17 учащихся отсутствует депрессивные симптомы; 2 учащихся легкая депрессия.

6 «В» класс- 22 учащихся участвовало: у 21 учащихся отсутствует депрессивные симптомы; 1 учащихся легкая депрессия.

7 «А» класс- 22 учащихся участвовало: у 21 учащихся отсутствует депрессивные симптомы; 3 учащихся легкая депрессия, 2 умеренная депрессия.

7 «Б» класс- 25 учащихся участвовало: у 20 учащихся отсутствует депрессивные симптомы; 3 учащихся легкая депрессия, 2 умеренная депрессия.

8 «А» класс- 18 учащихся участвовало: у 15 учащихся отсутствует депрессивные симптомы; 2 учащихся легкая депрессия, 1 умеренная депрессия.

8 «Б» класс- 22 учащихся участвовало: у 20 учащихся отсутствует депрессивные симптомы; 1 учащихся легкая депрессия.

8 «В» класс- 13 учащихся участвовало: у 10 учащихся отсутствует депрессивные симптомы; 3 учащихся легкая депрессия.

С ребятами, которые находятся в легкой и умеренной депрессии, была на месте проведена консультативная работа, изучив их внутреннее состояние. При беседе было, выявлено, что эти дети по природе очень близко воспринимают ситуации, которые с ними происходят. Их включила в отдельную группу для проведения коррекционных упражнений.

8-11 классы участвовали в анонимном анкетирование «Насилие», при анализе не было выявленных детей, которые были подвержены к насилию со стороны родных, знакомых или незнакомых людей.

8 классы участвовали в методике «Штур», с целью выявления умственного развития учащихся.

8 «А» класс - участвовало 20 учащихся, по результатам тестирования выявлено: близкие к успешным -25%, среднее по успешности -40%, малоуспешный – 35%

8 «Б» класс - участвовало 25 учащихся, по результатам тестирования выявлено: близкие к успешным -5%, среднее по успешности -72%, малоуспешный – 12%

8 «В» класс - участвовало 15 учащихся, по результатам тестирования выявлено: близкие к успешным -7%, среднее по успешности - 53%, малоуспешный – 26%

9-11 классы участвовали в диагностическом исследование, с помощью шкалы реактивной(ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина. С целью определения уровня ситуативной (проявляющейся в данный момент) и личностной тревожности личности.

9 «А» класс –участвовало 23 учащихся, 18 низкий уровень тревожности, 5 средний уровень тревожности.

9 «Б» класс –участвовало 20 учащихся, 15 низкий уровень тревожности, 5 средний уровень тревожности.

9 «В» класс –участвовало 22 учащихся, 17 низкий уровень тревожности, 3 средний уровень тревожности, 2 высокий уровень тревожности.

10 «А» класс –участвовало 20 учащихся, 18 низкий уровень тревожности, 1 средний уровень тревожности, 1 высокий уровень тревожности

10 «Б» класс –участвовало 13 учащихся, 10 низкий уровень тревожности, 3 средний уровень тревожности.

11 «А» класс –участвовало 13 учащихся, 8 низкий уровень тревожности, 2 средний уровень тревожности, 3 высокий уровень тревожности.

11 «Б» класс –участвовало 14 учащихся, 10 низкий уровень тревожности, 3 средний уровень тревожности, 1 высокий уровень тревожности.

7 Учащиеся, которые набрали высокий уровень тревожности, на месте была проведена консультативная беседа. Они говорят, это связано с тем, что скоро их ждут экзамены, поэтому они не много встревожены. Было объяснено, что это не так страшно, чтобы тревожиться. Любой экзамен это стресс, но временный.

Для профориентационной диагностики в 9 классах были выбраны : анкета «Твои профессиональные намерения» участвовало: 9 «А»-19 учащихся, 9 «Б» -21 учащихся, 9 «В» - 20 учащихся, общее количество 60 учащихся.

Результаты анкетирования показали, что в 10 класс пойдут- 42 учащихся, в колледж – 14 учащихся, в сомнениях, не определились -4 учащихся, общее количество 60 учащихся.

С детьми которые ещё не определились запланирована коррекционная беседа.

Тест Д.Голланда участвовали 60 учащихся: 9 «А»-19 учащихся, 9 «Б» -21 учащихся, 9 «В» - 20 учащихся, общее количество 60 учащихся.

9 «А» классе типы личности преобладают – артистический, социальный, предприимчивый.

9 «Б» классе типы личности преобладают – артистический.

9 «В» классе типы личности преобладают – социальный.

За вторую четверть было проведено 8 консультаций по запросу классных руководителей начального звена, и среднего (причина поведение), 4 консультации по запросу учащихся старшеклассников (причина подростковая любовь, учёба).

17.11.2021г. был проведён психологический тренинг для родителей гимназии, была представлена презентация, как состоит психика ребенка, и их возрастные изменения, проигрывание упражнения на снятия напряжения, а также проговаривание «Какой мой ребёнок?»

Коррекционная работа заключалась в акции «Тайный друг» в 5 классах, «Счастье » в классах с 11-5 при беседе на классных часах.

Индивидуальные занятия проходили с учащимися:

0 «Б» класса Рустем Инабат (причина психологический барьер неразговорчива) направлена на ПМПК 23декабря, ещё заключения нет.

1 «Б» класс Ступин Давид (причина агрессия, неумение сдерживать свои эмоциональные чувства) имеет заключение ПМПК психологическое сопровождение.

1 «В» класс Булавцев Кирилл (гиперактивность, не послушание) направлен был в ПМПК, заключение нуждается в педагоге ассистенте.

По плану работы на третью четверть было: диагностика 10-х классов методика «Штур», медика «Кактус» -4 классы, 8-11 классы – тест «МПДО Личко» (по наблюдению).

10 классы - участвовало в диагностическом исследование -30 учащихся.

Анализ результатов теста показал: высоким уровнем познавательным способностей-67%, средний уровень-27%, низкий уровень-6%.

Результаты по методике «Кактус» среди учащихся 4 классов: в школе три 4-х класса с высоким уровнем агрессии нет, но есть учащиеся имеющие враждебность. С ними была проведена консультативная, и тренинговая работа, для выяснения от куда, и кому у них враждебность. Многие из них по характеру, у кого - то личная неприязнь. Думаю, что после проведенного тренинга ребята поняли свои чувства.

Тест Личко не с кем не провела, так как подростков с повышенной тревожностью, агрессией и депрессией не было выявлено.

С ребятами, которые находятся в легкой и умеренной депрессии, была проведена консультативная работа, изучив их внутреннее состояние. При беседе было, выявлено, что эти дети по природе очень близко воспринимают ситуации, которые с ними происходят. Их включила в отдельную группу для проведения коррекционных упражнений.

За 3 четверть было проведено 5 консультаций по запросу классных руководителей начального звена, и среднего (причина поведение), 2 консультации по запросу учащихся старшеклассников (причина подростковая любовь, учёба).

Участвовала на родительских собраниях по запросу классных руководителей, с родителями работа в форме психологических тренингов, показывала видеоролики, проводила тест.

Коррекционная работа заключалась в деловой игре «Экзамен» в 9-11 классах, «Спящий город » в классах с 5-8 классы.

Коррекционная деятельность осуществлялась с помощью психологических тренингов: Тренинг «Познай себя» для 8,5х классов, тренинг «Я и моя мечта»10-11-х классов, тренинг «Я лидер» с одарёнными детьми подготовка к олимпиадам, тренинг «Моя будущая профессия» 9 классы, тренинг с родителями «Родители меня не пониманию или как услышать ребёнка».

Профилактическая работа заключалась в информационных стендах, на страничке инстаграм на тему: «Ранняя беременность», «Насилие», «Нет наркотикам».

Участвовала в профессиональных конкурсах: эссе «Моя профессия психолог»- диплом 3 степени, «Алгыс хат» от профкома района.

Индивидуальные занятия проходили с учащимися:

1 «Б» класс Ступин Давид (причина агрессия, неумение сдерживать свои эмоциональные чувства) имеет заключение ПМПК психологическое сопровождение, закреплён педагог- ассистент.

1 «В» класс Булавцев Кирилл (гиперактивность, не послушание) направлен был в ПМПК, закреплён педагог- ассистент.

Вся деятельность педагога-психолога за 3 четверть велась в соответствии с перспективным планом работы на год.

В четвёртой четверти психологическая работа проводилась по годовому плану. В план вошли следующие работы: диагностика 4-х классов (преемственность), 0е классы готовность к школьному обучению, стрессоуствойчивость выпускников к экзаменам. Коррекционно-развивающая работа включила в себя следующие упражнения: для 4-х классов: «Упражнения для контроля эмоционального состояния ученика» (Т.В.Артемьева): 1) Упражнение «На что похоже моё настроение?», 2) Упражнение «Профессионал», 3)Упражнение «Бумажные мячики (снежки)», 4)Упражнение «Будущие чемпионы», 5) Упражнение «Апельсин», 6) Упражнение «Стряхни!», 7) упражнение «Различная походка», для 5-8 классы: Библиотерапия, для 9-11 классы «Кинотерапия», 5-7 классы психологическая акция «Пикник», 7-8 классы тренинги на Teambuilding.

С 8,9,10 была проведена работа по профориентации, с помощью диагностических материалов, и психологического занятия «В мире профессии!». С учащимися 4-х классов на начало 4й четверти совместно с соц.педагогом провели тренинг «Мы дружные», цель проведения: сплотить классный коллектив.

Вывод тренинга: классный коллектив каждого класса, отличился, в каждом классе есть свои лидеры, у каждого ученика класса свои интересы и увлечения, симпатия и антипатия которые, и способствуют разделению класса. На разделения в классе влияет конечно, возраст учащихся, психофизиологические данные, переход учащихся из другой школы, гендерное развитие, а также смену учителей и успеваемость. Классным руководителям 4-х классов, и каждому ребенку классного коллектива, а также родительскому комитету надо стараться работать над собой и быть внимательными друг другу, активными, а также работать над своими ошибками в общении, чтобы сплотить свой класс.

В период внутришкольного контроля с 11.04 – 22.04.2022 года мною было проведено психолого-педагогическое исследование, в параллели 4-х классов. Целью исследования было изучить микроклимат в классах, определить уровень самооценки, уровень умственного развития.

В школе три 4-х класса общим количеством 67 учащихся, 4 «А» классе 21 учащихся, 4 «Б» классе 25 учащихся, 4 «В» классе 21 учащихся, участвовало: 63учащихся (94%)

1. ***Тест «Моя Самооценка»***

Результаты трёх 4 классов, участвовало 63 учащихся показали следующие:

Высокий уровень самооценки - 34ч. (54%)

Средний уровень самооценки – 27 (43%)учащихся

Низкий уровень самооценки – 6 (10%)учащихся

**4 «А» классе - участвовало 21 учащихся:**

Результаты показали следующие:

Высокий уровень самооценки - 14ч. (66%)

Средний уровень самооценки – 6 (28%)учащихся

Низкий уровень самооценки – 0

**4 «Б» классе – участвовало 25 учащихся:**

Результаты показали следующие:

Высокий уровень самооценки - 9ч. (36%)

Средний уровень самооценки – 12 (48%)учащихся

Низкий уровень самооценки – 1 (4%)учащихся

**4 «В» классе – участвовало 21 учащихся:**

Результаты показали следующие:

Высокий уровень самооценки - 11ч. (52%)

Средний уровень самооценки – 9 (42%)учащихся

Низкий уровень самооценки – 0

1. ***Методика «Умственного развития» автора Э.Ф. Замбацявичене***

Результаты трёх 4 классов, участвовало 63 учащихся показали следующие:

Высокий уровень ум.раз. – 18уч. (28%) учащихся

Средний уровень ум.раз. – 27уч. (42%) учащихся

Недостаточно ниже среднего – 17уч. (26%) учащихся

Низкий уровень ум.раз. – 0

Очень низкий ур. Ум.раз. – 0

**4 «А» классе - участвовало методике 21 учащихся:**

Результаты показали следующие:

Высокий уровень ум.раз. – 4уч. (20%)

Средний уровень ум.раз. – 11уч. (55%)

Недостаточно ниже среднего – 5уч. (25%)

Низкий уровень ум.раз. – 0

Очень низкий ур. Ум.раз. – 0

**4 «Б» класс - участвовало 25 учащихся:**

Результаты показали следующие:

Высокий уровень ум.раз. – 8уч. (36%)

Средний уровень ум.раз. – 7уч. (31%)

Недостаточно ниже среднего – 7уч. (31%)

Низкий уровень ум.раз. – 0

Очень низкий ур. Ум.раз. – 0

**4 «В» класс - участвовало 21 учащихся:**

Результаты показали следующие:

Высокий уровень ум.раз. – 6уч. (30%)

Средний уровень ум.раз. – 9уч. (45%)

Недостаточно ниже среднего – 5уч. (25%)

Низкий уровень ум.раз. – 0

Очень низкий ур. Ум.раз. – 0

*Из всего хочу сделать выводы и дать такие рекомендации:*

-Классные коллективы дружные, ответственные, самостоятельные. Положительная обстановка в трёх классах, но есть учащиеся которые отличаются своим поведением, знаниями. Трудных учащихся нет;

-Рекомендую учителям работающих в этих классах применять задания с развивающими упражнениями на развития познавательных процессов, которые имеют ниже средний уровень познавательных процессов;

-Психологу школы провести коррекционно-развивающую работу с учащимся, который имеет низкую самооценку;

-Результаты проведенных диагностик довести до сведения классных руководителей, родителей в процентном соотношении.

С предшкольными классами был проведён «Ориентационный тест школьный зрелости Кейна-Йерасека». Цель проведения: изучить психологическую готовность к школьному обучению, и адаптацию к школе.

0 «А» класса: 25 учащихся: 21учащихся – готовые к школьному обучению.

4 учащихся – средний уровень.

0 «Б» класса: 24 учащихся: 22 учащихся – готовые к школьному обучению.

2 учащихся – средний уровень.

В апреле прослушала семинар на тему: «Буллинг и моббинг», после чего провела среди учащихся с 3-7 классы классный час совместно с классными руководителями на тему «Буллинга и моббинга», были представлены видеоролик на тему: «Я выдержу всё!», «Зависимость телефона». Для родителей были представлены видеоролик на тему: «Кибербуллинг» и «Буллинг».

Проблема выбора профессии является важным этапом в жизни каждого молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь. И поэтому я считаю, что в условиях новых экономических отношений, учащиеся должны сделать правильный выбор в жизни. С учащимися 9-х классов провела психологическое занятие «В мире профессии», ознакомила, как правильно выбрать будущую профессию.

Выводы: не все учащиеся, ещё конкретно определились с выбором будущей профессии, поэтому рекомендую каждому предметнику на своём уроке не много, рассказывать о своё опыте в выборе профессии.

Проводились коррекционные беседы с учащимися девиантного поведения. В течение 4й четверти проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. Консультационная работа шла традиционно в виде беседы с учащимися. Тематика консультаций для родителей разная, но наиболее часто родители обращаются с проблемами воспитания и взаимоотношений с детьми, снижением интереса к учёбе, подростковый возраст, и психологическое здоровье детей. Учителя, чаще всего, недовольны поведением детей во время урока, не своевременной сдачи заданий.

Посещала семинары и вебинары, где показаны инструменты работы с детьми. Подводя итог анализу работы нужно отметить, что необходимо сделать для результативного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в нашей гимназии. Это:

1.Успешное и эффективное планирование работы, учитывая практический опыт 4й четверти. В настоящее время изучаю опыт других психологов, собираю методические статьи по этой тематике, методики, программы занятий и по этому направлению.

2.Создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе, дома и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися.

3. Психологу Салыкбаевой Г.А. взять на контроль учащихся с высоким уровнем тревожности, группы риска, наблюдать и вести коррекционную работу;

4.Продолжить профориентационную работу, то есть оказывать психологическую помощь в определении склонностей в выборе профиля будущего образования и будущей профессии;

5. Проводить с отдельными ребятами индивидуально-коррекционную работу для поддержки внутреннего состояния, научить их быть уверенными в своих силах и возможностях;

6. Классным руководителям поддерживать в классах обстановку доверия, уважения и положительного отношения друг к друг;

7.Охват новых направлений, таких как: работа с одарёнными подростками и с ребятами 9-11 классов.

8. Учитывать данные психологических исследований в работе с учениками, осуществляя сотрудничество с классными руководителями и учителями – предметника

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2021-2022 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с  ростом количественных и качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**7.Организация работы педагогов с одаренными**

**учащимися за 2021-2022 учебного года**

Одна из главных задач – **вывод работы с одаренными детьми на качественно-новый уровень,**обеспечение последовательности и целеноправленности в данном направлении работы. На учебно-методических кафедрах сформированы банки одаренных детей, учителями  составляются планы работы в соответствии с направлениями – подготовка к олимпиадам, соревнованиям научных проектов, творческим конкурсам.

По плану работы по одаренным детям в 1 четверти за сентябрь месяц с целью выявления типов одаренности детей провели изучения контингента учащихся школы. Разработали систему диагностики развития детей и сформировали банк данных «***одаренных детей***».

Ознакомили учащихся с проектом «Медаль Елбасы», составили список учащихся, которые изъявили желание участвовать в данном проекте.08.09.2021 года участвовали в областной онлайн – конференции с руководителями и участниками данного проекта. На этой конференции дети получили полную информацию о преимуществах этой медали и о всех возможностях участников этого проекта. В данном проекте участвуют 20 учеников. У каждого из участников есть куратор, который помогает и контролирует выполнение заданий проекта «Медаль Ельбасы».

Список участников проекта «Медаль Ельбасы»

1. КайрашеваДильназ ;
2. Богданцев Данила
3. Высоцкий Алексей
4. Газеева Дарина
5. Гилев Никита
6. Гуляев Максим
7. Кудайберген Диана
8. ДильназБейсен
9. Дохленко Игорь
10. Зябченко Татьяна
11. КадиржановаАделя
12. Камалжанова Аружан
13. Карина
14. Стасюк Ксения
15. Культаева Адель
16. МырзагалиевЖанас
17. Омарова Карина
18. Семик Лидия
19. Степаненко Ярослав
20. Яковенко Никита

13 недель по Актюбинской области проект работает по двум направлениям – это «Навыки и таланты» и «Волонтерство». Все учащиеся получившие сообщение от кураторов проекта составили планы по двум направлениям и активно выполняют все задания. Учителя наставники постоянно ведут контроль за выполнением заданий учащихся и помогают в выполнении.

Вместе с заместителем директора по ВР Клюмовой В.К. просмотрели организацию и подготовку всех предметных кружков и клубов по интересам. По разработке и реализации программ поддержки и развития одаренных детей, вместе с психологом школы Г.А.Салыкбаевой провели анкетирование родителей одаренных детей на темы: «Способности ребенка. Как их распознать?» и «Приоритетные способности вашего ребенка».Учителя предметники сдали план работы с одаренными детьми на 2021 – 2022 учебный год, а также составили индивидуальный план работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

07.09.2021 года учителями государственного языка был проведен общеказахстанский открытый диктант на тему: «Тәуелсіздік – басты құндылығымыз!» среди учащихся 8-11 классов.

27 сентября прошел 4 Республиканский интеллектуальный конкурс «Моя малая Родина» для учащихся 9-11 классов. Было двое участников по заявке, одна из которой по уважительным причинам не принимала участие в конкурсе. Итого участвовала только Кадыржанова Адель ученица 10 класса. Мест нет.

07 октября на районном этапе Республиканского конкурса защиты творческих проектов и исследовательских работ «Зерде» по заявке должны были участвовать 4 учащихся. По состоянию здоровья не смогла принять участие СарсенАянат, ученица 1 «в» класса, руководитель Жангужина С.В.

Левина Александра ученица 7 «а» класса, участвовала в секции «биология» с темой: «Узоры на пальцах и связь с памятью человека», руководитель Уразбаева Ж.К.

Жолдыбаев Жан ученик 4 «а» класса, участвовал в секции «математика» с темой: «История шахмат», руководитель Абденова Б.З.

БеристеноваЖанияучениа 4 «а» класса, участвовал в секции «медицина» с темой: «Полезные сладости без сахара», руководитель Абденова Б.З.

По итогам конкурса «Зерде» мест нет, только БеристеноваЖансая награждена « Мактаукагазы» за участие.

Большую работу провели учителя математики Асылхан Шолпан Канатовна и Бахтиярова Айгуль Кумаровна. Среди учащихся 5-6 классов участвовали в онлайн формате на школьной и районном этапах олимпиады по математике «Алтын сақа». По итогам школьного этапа олимпиады набравшие больше 50 баллов учащиеся, принимали участие в районном этапе.

14.10.2021 года прошел районный этап олимпиады «Алтын сақа» на котором СалимкерейСалимжан 6 «в» набрал 85, Любченко Егор 6 «а» 80, Кульмагамбетов Али 6 «а»85, Алабина Дарья 6 «б» 60, Богданцева Александра 5 «б» - 60, Муратова Гульнур 5 «а» - 80, СолотовАрыстан 5 «а» - 60, Абиев Салим 5 «а» - 80 баллов.

22.10.2021 года на базе Хромтауской школы №4 прошла ежегодная областная интеллектуальная олимпиада среди 4 классов «Кішкентай білгірлер», где учащиеся 4-х классов заняли 2 место. Команда состояла из 3 классов 4 «а», «б», «в».

Сагимбай Амирхан - кл.рук 4 «в».Ермагамбетова С.Е.;

ЕлдесЕскендир, Жолдыбаев Жан – кл.рук.4 «а» Абденова Б.З.;

Стебнев Рома – кл.рук.4 «б»Виншель Т.И.

27.10.21 года на базе Хромтауской средней школы №3 прошла лингвистическая олимпиада по математике, английскому, русскому и казахскому языкам. Участвовали все учащиеся по заявке. Готовили к лингвистической олимпиаде учителя: Тумышева Н.Т.; Хамидуллина Н.В.; Коняхина Г.В.; Тюлемисова Г.С.

Назары Айнель 11«а»– 1место; Гилев Никита 10 «а» - 1 место; Андреева Софья 11 «а» - 2 место: Омарова Карина 11 «а» - 3 место; Газеева Дарина 11 «б» - 3 место; Курмакаева Дарина 11 «б» - 3 место; Дохленко Игорь 10 «а» - 3 место; ЖангельдинНурдаулет 11 «а» - «Мақтау кағазы»; Назаренко Анастасия 11 «а» - «Мақтау кағазы».

Среди учащихся 5-7 классов в рамках Республиканского конкурса чтецов, учителями казахского языка было проведено мероприятие на тему «Туған елің – Қазақстанды жақсы білесін бе?». Учителями Мусабаевой Э.А , Зиядиевым М.Ф., Тюлемисовой Г.С. и Жумагазиной Г.Ш. было проведено мероприятие в виде конкурса и беседы. Уроки были засняты на видео и оповещены в соцсетях.

В 1 четверти наши учащиеся не участвовали в Республиканском конкурсе «Акберен», «ЕР Едыге», «40 хикмет», «Жамбыл окулары», «Театр койылымы», а также в дебатах так, как эти конкурсы проходили на казахском языке и в основном для казахских классов.

Активное участие принимали учащиеся 1-11 классов в дистанционных конкусах «Вершина Олимпа», «Прогресс», «Ты гений», «Мегамозг», «Корифей», «Мура» и т.д.

**Предметная олимпиада «Вершина Олимпа»**

Габор Маргарита 6 «а» - 1 место;рук.Виншель И.Н.

Семик Лидия 11 «б» - 1 место; рук.Виншель И.Н.

Редькина Кира 7 «а» - биология 1 место; рук.Шакпакова Г.А.

Благовестная Кира 7 «а» - биология 1 место; рук.Шакпакова Г.А.

Сатов Санжар 1 «б» - математика 1 место; рук.Онегина Т. В.

Агниязова Дильназ 1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Азаматқызы Аруна1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Айболұлы Әзірет Әлі1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Әкімжан Ардана Асхатқызы1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Артурқызы Айшабибі1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Амангельды Алихан Серикулы1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Бархат Әбілхайыр Нұржанұлы1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Верлова Евангелина Анатольевна1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Есалиева Сабина Муслимовна1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Зарубина Алекса Олеговна1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Каражанова Нурай Сакеновна1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Мақсат Әмірхан Бағдадұлы1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Муканова Алуа Рыскаликызы1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Өмірбай Диас Ерланұлы1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Пиримжаров Даулет1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

Сидоров Руслан Андреевич1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

ТашрановаӘлияНаурызбекқызы1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М.

УтегеновАйдосБолатбекович1 «г» - математика 1 место; рук.Жемисова С. М

Рембеза Софья 10 «б» англ.яз 1 место Хаммидуллина Н.В.

Әділхан Нұрәділ 1 место матем Искакова Асель Павловна

Булавцев Савелий 1 место матем Искакова Асель Павловна

**Международная предметная олимпиада «Эрудит»**

Виншель Виктория 8 «б» – 1место; рук.Виншель И.Н.

Елдес Амина 2 «» 1 место матем., англ.язИзбасова А.С.

Таласбаев Арсен 2 «» 1 место матемИзбасова А.С.

Пендюрина Анастасия 1 «а»кл. 1 место Томина О.М.

Ананьева Ксения 1 «а»кл. грамота 1 место Томина О.М.

Мамедов Самир 1 «а»кл. матем 1 место Томина О.М.

Кунгурцева Алена 1 «а»кл. матем 1 место Томина О.М.

БайназаровКайпжан 5 «в» 1 место англ.языкСарсенбаева Алия Ерлановна

Кудайберген Диана 11 «б» 1 место физика Бажаканова Б.А.

**Международная олимпиада «Феникс»**

Кудайберген Диана 11 «б» 1 место география Шонтыкова Г.Т.

МихинаСнежанна 11 «б» 1 место география Шонтыкова Г.Т.

Рембеза Софья 11 «б» 1 место география Шонтыкова Г.Т.

Семик Лидия 11 «б» 1 место география Шонтыкова Г.Т.

Габор Маргарита 11 «б» 1 место естествознание Шонтыкова Г.Т.

**Конкурс «Наша дружная семья»**

Мырзагали Адина 6 «в»– 1 место; рук.Виншель И.Н.

**Республиканская предметная олимпиада «Прогресс»**

Редькина Кира 7 «а» - биология 1 место; рук.Шакпакова Г.А.

Булавцев Савелий 2 «в» - русский язык1 место; рук. Искакова А.П.

Иса Жібек 2 «в» - математика 1 место; рук. Искакова А.П.

Серікбай Несібелі - 1 «б»кл. – 1место Онегина Татьяна Валерьевна

**Республиканская предметная олимпиада «Мура»**

Куанышкалиева Диляра 2 «в» - английский язык 1 место; русский язык1 место; математика 1 место; рук. Искакова А.П.

Серікбай Жансая - матем – 1 место; Жангужина С.В.

БайназаровКайпжан 5 «в» 1 место англ.языкСарсенбаева Алия Ерлановна

Болат Нурай 2 «г»1 место Мормуль Ирина Сергеевна

Пендюрина Анастасия 1 «а»кл. 1 место Томина О.М.

Старовойтова Ева 1 «а»кл. 1 место Томина О.М.

Шумский Арсений 1 «а»кл. 1 место Томина О.М.

* Яковенко Ксения 1 «а»кл. 1 место Томина О.М.

**III Республиканская предметная олимпиада для школьников«Корифей»**

СарсенАянат 1 «в» английский – 1 место; Жангужина С.В.

ЕгеубаевАблай 1 «в»- Литер.чтение 1 место;-

Булавцев Кирилл 1 «в» матем – 1 место;

БайназаровСалимжананглийский 1 «в» - 1 место;

Нуримова Амира 1 «в» Русский язык – 1 место;

СарсенАянат 1 «в» матем – 1 место; Жангужина С.В.

Киселев Саша  3 «в» -1 место Белоусова Вера Леонтьевна

Кұанышбай Дария 3 1 «в» 1 место Белоусова Вера Леонтьевна

Жұма Арсен 3 «в» 1 место Белоусова Вера Леонтьевна

**Международная предметная олимпиада для школьников «Мегамозг»**

СерікбайЖансаяматем 1 «в»кл – 1 место Жангужина С.В.

ЕгеубаевАблай 1 «в»кл. грамота Жангужина С.В.

Утелова Амина 1 «в»кл. грамота Жангужина С.В.

Нуримова Амира1 «в»кл. грамота Жангужина С.В.

ЖабагиевАлижан 1 «б»кл. – 1место Онегина Татьяна Валерьевна

СерікбайНесібелі 1 «б»кл. – 1место Онегина Татьяна Валерьевна

Козин Максим 1 «б»кл. – 1место Онегина Татьяна Валерьевна

Пендюрина Анастасия 1 «а»кл. 1 место Томина О.М.

Ананьева Ксения 1 «а»кл. грамота 1 место Томина О.М.

Гусаров Кирилл 1 «а»кл. матем 1 место Томина О.М.

Мамедов Самир 1 «а»кл. матем 1 место Томина О.М.

**1 Международный конкурс рисунков и поделок «Ты - гений»**

КудайбергеноваАруна 1 «г» «Осенний натюрморт» 1 место Жемисова С.М.

Сұлтан Улан 2 «в» «Подсолнух» 1 место Мормуль Ирина Сергеевна

СерікбайЖансая 1 «в» «Природа» 1 место Жангужина С.В.

Нуримова Амира «Осень» 1 «в»кл – 1 место Жангужина С.В

ЕгеубаевАблай «Дерево» 1 «в»кл – 1 место Жангужина С.В

Есекенова Виктория 2 «» 1 место Избасова А.С.

**«Время знаний»**

**-**КенесАйсана 1 «б» 1 место казахский язык Рысмагамбетова З.С.

**Областной конкур «Мемлекеттік тіл - мерейім»**

Черная Елизавета 6 класс за участие в областном конкурсе**«Мемлекеттік тіл - мерейім»**Алғыс Хат; Руководитель Мусабаева Э.А.

Молдаходжаева Аружан 8 «а» за участие в республиканском конкурсе «Тәуелсіздік – киеліұғым». Статья вошла в сборник.

Во 2 четверти учащиеся 8-10 классов участвовали в областной научно – практической конференции защиты научных проектов «Дарын».

Молдаходжаева Аружан 8«а»кл. тема: «История Хромтауского края» секция краеведение - руководитель : учитель каз.языкаБайсакалова А.Ж.

Кадыржанова Адель 9«б» класс, тема: «Выдающиеся женщины Казахстана» секция «история», руководитель: учитель истории Уксукбаев А.Е.

НегыметтуллаАйымгуль 9«а» кл., тема: «Изречения в русском языке», секция «русский язык и литература», руководитель: учитель русского языка и литературы Коняхина Г.В.

**3 призовое место в 1 туре, количество набранных баллов во 2 туре тестировании – 77 бб.**

12 ноября провели школьный этап республиканской олимпиады среди учащихся 5-6 классов. Приняли участие в школьной олимпиаде 37 учащихся. По протоколу членами комиссии были определены списки победителей олимпиады.

Габор Маргарита 6а «естествознание»

Бурахина Ольга 6в «русский язык и литература»

Шиловский Ролан 5б «история»

Любченко Егор 6а «история»

Колесникова Арина 6а «англиский»

Чувильская Оксана 6а «казахский язык»

Савельев Арсений 5а «математика»

На районном этапе республиканской олимпиады учащиеся заняли призовые места

Габор Маргарита «естествознание» **1 место**

Бурахина Ольга «русский язык и литература» **1место**

Шиловский Ролан «история» **3 место**

Любченко Егор «история» **3 место**

Колесникова Арина «англиский» **Алгыс хат**

Чувильская Оксана «казахский язык» **2 место**

Савельев Арсений «математика» **Алгыс хат**

На областном этапе республиканской олимпиады учащиеся

Габор Маргарита заняла **2 место** руководитель: Шакпакова Г.Т.

Бурахина Ольга заняла **3 место** руководитель: Сапагалиева А.А.

23.11.2021 года в районном конкурсе – эссе на тему «Ер еліне сенген, ел еріне сенген» принимали учащиеся 10-11 классов.

Андреева Софья 11а заняла **2 место**,

Дохленко Игорь 10а кл**Алгыс хат**.

25.11.2021 года на районном этапе республиканского конкурса чтецов «Жыр алыбы - Жамбыл» учащиеся 6-8 классов активно принимали участие в конкурсе и заняли призовые места.

Фризина Полина 8б кл -2 место руководитель: Байсалхан М.Ш.

Нұрланұлы Арсен 8б кл – 3 место руководитель: Сарсенбаева З.С.

ГалинурАйзерде 6в кл – 3 место руководитель: ГульсумШаймерденовна

29 ноября учащиеся 1 классов подали заявку на участие в республиканской олимпиаде «ПОНИ». Всего 38 участников выполнили задания олимпиады. Ждем результаты.

01.12.2021 года подали заявку на участие в областной выставке творческих работ «Новогодние игрушки из фетра». Всего по заявке принимали участие 20 учащихся 5- 11классов. По результатам областной выставки наши учащиеся заняли следующие призовые места.

Колий Татьяна – 1 место;

Благовесная Мирра – 2 место;руководитель: Кабаева Д.З.

Виншель Виктория – 2 место;

КайрашеваДильназ – 2 место;

БауыржанЕркежан – 2место руководитель: Виншель И.Н.

08.12.2021 года подали заявку на участие в областном конкурсе эссе «Будущее без коррупции». Эссе писали учащиеся 8-10 классов на казахском языке. Всего участвовало 7 учащихся.

10.12.2021 года впервые участвовали на республиканском конкурсе по робототехнике в игре «КОКПАР». Ребята показали очень хороший результат в игре, умение и навыки в сборке роботов на время, что является очень хорошим показателем работы в «СТЕМ» лаборатории. Необходимо учителю информатики собрать команду из 5-8 классов для обмена опытом команды «КОКПАР» 10 а класса.

Богданцев Даниил

Савельев Артем

Шандыкбай Искандер

Мамедов Азиз

Насыров Вадим

13.12 в Центре внешкольного образования прошел шахматный турнир среди учащихся 2008 – 2010 и 2011-2013 года рождения.

В возрастной категории 2008-2010 г.г. приняли участие и заняли призовые места

СалимкерейСалимжан 6в **Алгыс хат**

ИнталоваАянжан 6в **3 место**

В возрастной категории 2011-2013 г.г. приняли участие и заняли призовые места

БайназаровКайпжан 5в **1 место**

Газезова Гаухар 5в **2 место**

**Руководители : Лужанский О.П., М.С.**

10.12 прошел единый открытый республиканский диктант «Казахстан – светское общество» среди учащихся 9-11 классов. Диктант написали 94% учащихся на русском и казахском языках.

14.12 в республиканском конкурсе «Прогресс» ученик 2в класса Султан Улан занял 1 место. руководитель: Мормуль И.С.

23.12 учащиеся 9-11 класса участвовали на областном этапе республиканского турнира по физике «КВАНТ». Высоцкий Алексей 10а кл.иАзименовМаргулан 11а кл. Ждем результаты турнира.

22.12.2021 года прошел областной конкурс фоторисунков «30 чудес Света». Учащиеся 10 классов приняли участие в этом конкурсе. Ждем результаты.

2 декабря 2021 года приняли участие в международной предметной олимпиаде «Мегамозг» и заняли призовые места

Кунгурцева Алена 1 место; руководитель: Томина О.М. 1а кл

Мадиев Искандер 1 место; руководитель: Онегина Т.В. 1б кл

Султан Улан 1 место; руководитель: Мормуль И.С. 2в кл

Маслов Егор 1 место; руководитель: Томина О.М 1а кл

Макухина Ульяна 1 место; руководитель: Томина О.М 1а кл

В ІІ республиканской дистанционной олимпиаде среди 6-7 классов по казахскому языку учащиеся на образовательном сайте «Білім Өркениет»

Бойченко Лина заняла І место.руководитель: Байсакалова А.Ж.

Болат Аружан заняла І место.руководитель: Байсакалова А.Ж

За участие в республиканском конкурсе «Тәуелсіздік – киелі ұғым» награждена Дипломом 2 степени ученица 8а класса Молдаходжаева Аружан, а также ее работа была опубликована в журнале «Білім Өркениет» руководитель: Байсакалова А.Ж

В республиканской дистанционной олимпиаде по казахскому языку учащиеся на образовательном сайте «Ұстаз тілегі»

Марусин Макар занял 2 место руководитель: Байсалхан М.Ш.

Лухменова Валерия заняла 3 место руководитель: Байсалхан М.Ш.

В международном дистанционном конкурсе **«Эрудит марафон учащихся - ЭМУ»** приняли участие 19 учеников с 11аб классов. Из них 3 заняли призовые места.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место | | Руководитель |
| междун |  |
| 1 | Назаренко Анастасия | 11а | Матем | Диплом 1 степени |  | Тумышева Н.Т. |
| 2 | Назаралы Айнель | 11а | Матем | Диплом 2 степени |  | Тумышева Н.Т. |
| 3 | Азименов Маргулан | 11а | матем | Диплом 3 степени |  | Тумышева Н.Т. |

**Республиканский конкурс творчества**

**«Волшебный Новогодний карнавал 2021»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место | | Руководитель |
| междун |  |
| 1 | Виншель Виктория | 8б | Худ.труд | Диплом 1 степени |  | Виншель И.Н. |
| 2 | Лукменова Валерия | 5а | Худ.труд | Диплом 1 степени |  | Виншель И.Н. |
| 3 | Жанаталып Томирис | 6в | Худ.труд | Диплом 1 степени |  | Виншель И.Н. |
| 4 | Ахметкереева Алсу | 9б | Худ.труд | Диплом 1 степени |  | Виншель И.Н. |
| 5 | Бойченко Лина | 5а | Худ.труд | Диплом 1 степени |  | Виншель И.Н. |

Учащиеся нашей гимназии в **3 четверти** активно участвовали в районных, областных предметных олимпиадах по разным предметам. По итогам предметной олимпиады учащиеся заняли призовые места, показав отличный результат.

**Участники республиканской предметной олимпиады (районный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | БолатАкбота | 9б | биология | 2 | Шакпакова Г.А. |
| 2 | Куздибаева Назира | 11а | биология | 1 | Шакпакова Г.А. |
| 3 | Рамазан Айдар | 10а | биология | 1 | Шакпакова Г.А. |
| 4 | Высоцкий Алексей | 10а | Физика | 3 | Бажаканова Б.А. |
| 5 | Омарова Карина | 11а | физика | 1 | Бажаканова Б.А. |
| 6 | Андреева Софья | 11а | математика | Алгыс хат | Тумышова Н.Т. |
| 7 | МырзагалиЖанас | 9б | математика | - | Тумышова Н.Т. |
| 8 | Гуляев Максим | 11б | география | 1 | Шонтыкова Г.Т |
| 9 | Богданцев Даниил | 10а | география | 2 | Шонтыкова Г.Т |
| 10 | КайрашеваДильназ | 9а | Русский язык и литература | 2 | Коняхина Г.В. |
| 11 | Назаренко Анастасия | 11а | Русский язык и литература | 1 | Коняхина Г.В. |
| 12 | Ұзақбай Маахаббат | 10б | Русский язык и литература | 1 | Коняхина Г.В. |
| 13 | Назаралы Айнель | 11а | Английский язык | 2 | Хамидуллина Н.В. |
| 14 | Мухамеджанов Бекзат | 9б | Английский язык | 2 | Сапагалиева А.Д. |
| 15 | Кузнецова Дарья | 11а | Казахский язык | Алгыс хат | Тюлемисова Г.С. |
| 16 | Дохленко Игорь | 10а | Английский язык | 1 | Хамидуллина Н.В. |
| 17 | Шандыбай Искендир | 10а | История Казахстана | 2 | Есжанов К.М. |
| 18 | Газеева Дарина | 11б | История Казахстана | 1 | Есжанов К.М. |
| 19 | Кадиржанова Адель | 9б | История Казахстана | 1 | Уксукбаев А.Е. |
| 20 | Аманбай Каламкас | 10б | Основы права | 2 | Клюмова В.К. |
| 21 | Культаева Адель | 10б | самопознание | 3 | Салыкбаева Г.А. |

**Районная научно – практическая конференция по экологии на тему: «Таза қала өзінен басталады »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Досымова Амина | 9б | Биология | 2 | Шакпакова Г.А. |

**Районная предметная олимпиада по 3 предметам (математика, информатика, естествознание) среди учащихся 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Кульмагамбетов Али | 6а | Математика  Информатика  естествознание | 1  1  1 | Мамбетова С.К.  Бахтиярова А.К.  Шонтыкова Г.Т. |

**Областная предметная олимпиада по 3 предметам (математика, информатика, естествознание) среди учащихся 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Кульмагамбетов Али | 6а | Математика | 3 | Мамбетова С.К. |
|  |  |  | Информатика | - | Бахтиярова А.К |
|  |  |  | естествознание | 3 | Шонтыкова Г.Т. |

**Районная предметная олимпиада по математике имени Баярстанова С.К. среди учащихся 5-7 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Муратова Гульнур | 5а | Математика | 3 | Мамбетова С.К. |
| 2 | Макелько Даниил | 7а | Математика | 3 | Бахтиярова А.К |

**Областная олимпиада имени Жубанова среди учащихся 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Газеева Дарина | 11б | Русский язык и литература | 2 | Коняхина Г.В. |

**Районная олимпиада «ЗЕЙН» по математике и логике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Кульмагамбетов Али | 6а | математика | 1+ отдыз в лагере | Мамбетова С.К. |
| 2 | Салимкерей Салимжан | 6в | математика | 1 + отдых в лагере | Бахтиярова А.К. |

**Республиканская олимпиада «ПРОГРЕСС» по химии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Куздибаева Назира | 11а | химия | 1 | Мухамбетова Л.О. |

**Республиканская олимпиада «ПРОГРЕСС» по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Коняхин Дмитрий | 9а | Англ.яз | 1 | Хамидуллина Н.В. |
| 2 | Айткалиева Томирис | 9 | Англ.яз | 1 | Хамидуллина Н.В. |
| 3 | Рембеза Софья | 11б | Англ.яз | 1 | Хамидуллина Н.В. |
| 4 | Виншель Виктория | 8б | Англ.яз | 1 | Хамидуллина Н.В. |
| 5 | Ильясова Карина | 9 | Англ.яз | 1 | Хамидуллина Н.В. |
| 6 | Мартынова Ева | 8 | Англ.яз | 1 | Хамидуллина Н.В. |
| 7 | Назаралы Айнель | 11а | Англ.яз | 1 | Хамидуллина Н.В. |
| 8 | Аманбай Каламкас | 10б | Англ.яз | 1 | Хамидуллина Н.В. |
| 9 | Болат Акбота | 9б | Англ.яз | 1 | Хамидуллина Н.В. |
| 10 | Зейнолла Айжан | 10а | Англ.яз | 1 | Хамидуллина Н.В. |
| 11 | Газеева Дарина | 11б | Англ.яз | 1 | Хамидуллина Н.В. |
| 12 | Дохленко Игорь | 10а | Англ.яз | 1 | Хамидуллина Н.В. |

**Республиканская предметная олимпиада «Мура»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Алпысбаев Мадияр | 2 | матем | 1 | Чустиль Г.Б. |
| 2 | Абенова Меруерт | 2 | Англ.яз | 1 | Сарсенбаева А.Е. |
| 3 | Фурсенко Татьяна | 2 | матем | 1 | Чустиль Г.Б. |
| 4 | Турежанов Ернияз | 2 | матем | 1 | Чустиль Г.Б. |
| 5 | Мальцева София | 2 | Англ.яз | 1 | Сарсенбаева А.Е. |
| 6 | Жакимова Нурия | 2 | Англ.яз | 1 | Сарсенбаева А.Е. |
| 7 | Митрофанов Марк | 2 | матем | 1 | Чустиль Г.Б. |
| 8 | Арыстанбай Айлан | 2 | Русс.яз | 1 | Чустиль Г.Б. |
| 9 | Аманжолов Амир | 2 | Русс.яз | 1 | Чустиль Г.Б. |
| 10 | Абенова Меруерт | 2 | матем | 1 | Чустиль Г.Б. |
| 11 | Амангелды Амира | 2 | матем | 1 | Чустиль Г.Б. |
| 12 | Зейнулла Дильназ | 2 | Русс.яз | 1 | Чустиль Г.Б. |

**Республиканская олимпиада «Казакинфо» по казахскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Уразбаева Амина | 6а | Каз.яз | 1 | Тюлемисова Г.С. |
| 2 | Черная Елизавета | 6а | Каз.яз | 1 | Тюлемисова Г.С. |
| 3 | Кульмагамбетов Али | 6а | Каз.яз | 1 | Тюлемисова Г.С. |
| 4 | Омарова Жулдыз | 7а | Каз.яз | 1 | Тюлемисова Г.С. |
| 5 | Малова Ангелина | 7а | Каз.яз | 1 | Тюлемисова Г.С. |
| 6 | Насырова Вадим | 7а | Каз.яз | 1 | Тюлемисова Г.С. |
| 7 | Макелько Даниил | 7а | Каз.яз | 1 | Тюлемисова Г.С. |

**Районный конкурс «Асык ату» среди мальчиков 9-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Жолдыбаев К | 9а | физкультура | 3 | Шайжанов А.Р. |
| 2 | Избасаров М | 10а | физкультура | 3 | Шайжанов А.Р. |
| 3 | Виншель Э | 9а | физкультура | 3 | Шайжанов А.Р. |

**Районный конкурс «Футбол» среди девочек 7-8 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Малова Ангелина | 7а | физкультура | 1 | Шайжанов А.Р. |
| 2 | Замула А | 7а | физкультура | 1 | Шайжанов А.Р. |
| 3 | Волга В |  | физкультура | 1 | Шайжанов А.Р. |
| 4 | Бейсен А | 7а | физкультура | 1 | Шайжанов А.Р. |
| 5 | Ильина А | 7а | физкультура | 1 | Шайжанов А.Р. |
| 6 | Молдаходжаева А | 7б | физкультура | 1 | Шайжанов А.Р. |
|  |  |  |  |  |  |

**Районное соревнование по «Тогыз кумалак» среди девочек 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | ГалинурАйзерде | 6в | физкультура | 3 | Шайжанов А.Р. |

**Районное соревнование «Мерген Ару»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Камалжанова Аружан | 11б | НВП | 3 | Жемисов А.А |
| 2 | ЗейнуллаАйжан | 10а | НВП | 3 | Жемисов А.А |

Общекомандное 2 место

**Районный турнир по Гражданской Обороне**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Джамалдинов Р | 8б | НВП | Гран При | Жемисов А.А |
| 2 | Омар Ислам | 8а | НВП | Гран При | Жемисов А.А |
| 3 | Дибривный Е | 8а | НВП | Гран При | Жемисов А.А |
| 4 | Мартынова Ева | 8а | НВП | Гран При | Жемисов А.А |
| 5 | Асанали | 8б | НВП | Гран При | Жемисов А.А |

Общекомандное – ГРАН ПРИ

**Районное соревнование по баскетболу среди девочек 5-7 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Бойченко Л | 6б | физкультура | 1 | Носенко В.В. |
| 2 | Болат А | 6б | физкультура | 1 | Носенко В.В. |
| 3 | Щекланова А | 6б | физкультура | 1 | Носенко В.В. |
| 4 | Вал Р | 6б | физкультура | 1 | Носенко В.В. |
| 5 | Пономарева А | 5в | физкультура | 1 | Носенко В.В. |
| 6 | Голле А | 5в | физкультура | 1 | Носенко В.В. |
| 7 | Чувильская О | 6а | физкультура | 1 | Носенко В.В. |
| 8 | Марыныч | 6б | физкультура | 1 | Носенко В.В. |

**Районное соревнование по баскетболу среди юношей 9-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Марат М | 9б | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 2 | Амангельды Ф | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 3 | Бекет Т | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 4 | Якимчук М | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 5 | Дмитриев М | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 6 | Высоцкий З | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 7 | Высоцкий А | 10 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 8 | Сошников Д | 10 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 9 | Лукин Л | 10 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 10 | Гельфенштейн Д | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |

**Областная спартакиада по баскетболу среди юношей 9-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Марат М | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 2 | Амангельды Ф | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 3 | Бекет Т | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 4 | Якимчук М | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 5 | Дмитриев М | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 6 | Высоцкий З | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 7 | Высоцкий А | 10 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 8 | Сошников Д | 10 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 9 | Лукин Л | 10 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |
| 10 | Гельфенштейн Д | 9 | физкультура | 3 | Носенко В.В. |

**Районная спартакиада по многоборью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Средина Алла | 8б | физкультура | 1+1 место | Курмангазин Н.Н. |
| 2 | Стасюк Ксения | 9а | физкультура | 1 | Курмангазин Н.Н. |
| 3 | Яна |  | физкультура | 1+2 | Курмангазин Н.Н. |
| 4 | Айнель |  | физкультура | 1 | Курмангазин Н.Н. |

**Районный турнир по шахматам среди учащихся 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | ИнталоваАянжан | 6а | физкультура | Алғыс хат | Лужанский О.П. |
| 2 | Абиев Салим | 5а | физкультура | Алғыс хат | Лужанский О.П. |

**І международный конкурс рисунков и поделок «8 марта – праздник весны и красоты»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Иса Жібек | 2в | Худ.труд | 1 | Искакова А.П. |
| 2 | Мартынова Ева | 2в | Худ.труд | 1 | Искакова А.П. |
| 3 | Видманкина Ангелина | 2в | Худ.труд | 1 | Искакова А.П. |
| 4 | Ниязов Расул | 2в | Худ.труд | 1 | Искакова А.П. |
| 5 | Төленді Нұрғалым | 2в | Худ.труд | 1 | Искакова А.П. |
| 6 | Гуляев Кирилл | 2в | Худ.труд | 1 | Искакова А.П. |

**І международная предметная олимпиада по казахскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Кайрашева Дильназ | 9а | Каз.язык | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 2 | Исмагамбетов Тамерлан | 9а | Каз.язык | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 3 | Сейтимбетова Инабат |  | Каз.язык | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 4 | Кульмагамбетова Аружан |  | Каз.язык | 1 | Байсалхан М.Ш. |

**І международная предметная олимпиада по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Боярцева Ульяна | 4б | математика | 1 | Виншель Т.И |

**Республиканский конкурс эссе среди учащихся общеобразовательных школ**

**по казахскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Жакипбаева Камилла | 96 | предмет | 1 | Байсакалова А.Ж. |

**І международный онлайн фестиваль «Свобода творчества»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Бахыткерей Асель | 6 | Худ.труд | 2 | Виншель И.Н. |
| 2 | Серікбай Несібелі | 1 | Худ.труд | 1 | Онегина Т.В. |
| 3 | Елисеева Софья | 1 | Худ.труд | 1 | Онегина Т.В. |
| 4 |  |  |  |  |  |

**Международная предметная олимпиада «Мегамозг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Қаражанова Нурай | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 2 | Мақсат Әмірхан | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 3 | Муканова Алуа | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 4 | Өмірбай Диас | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 5 | Пиримжаров Даулет | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 6 | Серикова Милана | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 7 | Ташранова Алия | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 8 | Утегенов Айдос | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 9 | Жал5ас Дана | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 10 | Артурқызы Айшабибі | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 11 | Зарубина Алекса | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 12 | Айболұлы Әзірет | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 13 | Агниязова Дильназ | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 14 | Амангельді Алихан | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 15 | Есалиева Сабина | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 16 | Азаматқызы Аруна | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |
| 17 | Бархат Абілхайыр | 1г | матем | 1 | Жемисова С.М. |

**Международная предметная олимпиада «Феникс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Аманжолова Айана | 3б | Англ.яз | 1 | Сарсенбаева А.Е. |
| 2 | Жакимова Нурия | 3б | Англ.яз | 1 | Сарсенбаева А.Е. |
| 3 | Митрофанов Марк | 3б | матем | 1 | ЧустильГ.Б. |
| 4 | Дильмагамбетов Бейбарс | 3б | матем | 1 | ЧустильГ.Б. |
| 5 | Омирбай Санжар | 3б | матем | 1 | ЧустильГ.Б. |
| 6 | Кунтуган Назым | 3б | матем | 1 | ЧустильГ.Б. |
| 7 | Жолимова Нурия | 3б | матем | 1 | ЧустильГ.Б. |
| 8 | Каражанов Шакен | 3б | матем | 1 | ЧустильГ.Б. |

**Республиканский творческий конкурс «Новогодняя мастерская»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Султан Улан | 2г | Худ.труд | 1 | Мормуль И.С. |
| 2 | Щетинина Милана | 2г | Худ.труд | 1 | Мормуль И.С. |
| 3 | Елисеева Софья | 4б | Худ.труд | 1 | Виншель Т.И. |
| 4 | Елисеева Софья | 1б | Худ.труд | 1 | Онегина Т.В. |

**Районный выставка «Қол өнер – зор өнер» среди учащихся5-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Назаренко Анастасия | 11б | Худ.труд | І | Виншель И.Н. |
| 2 | Зябченко Алексей | 7б | Худ.труд | ІІІ | Виншель И.Н. |
| 3 | Құдайберген Диана | 11б | Худ.труд | ІІ | Кабаева Д.З. |
| 4 | Богданцев Никита | 11а | Худ.труд | ІІ | Кабаева Д.З. |

**Республиканский творческий конкурс «Шедевр»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Сейтимова Диана | 1а | Худ.труд | 1 | Томина О.М. |
| 2 | Елисеева Софья | 1б | Худ.труд |  | Онегина Т.В. |

**Международный конкурс «ПОНИ» ОСЕНЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | место | руководитель |
| 1 | Высоцкая Елизавета | 1а | Матем | 1 | Томина О.М. |
| 2 | Кунгурцева Алена | 1а | матем | 1 | Томина О.М. |

С 24 по 28 февраля в нашей школе прошла Неделя науки, во время которой ребята получили возможность окунуться в мир открытий, узнать много интересного, проверить собственные знания. Целью данного мероприятия было выявление мотивированных, обладающих творческим потенциалом учащихся, поддержка и развитие их навыков и способностей.

В течение всей недели ребята под руководством учителей проводили исследования, эксперименты, показывали опыты.

Учителями школы были проведены следующие мероприятия: учителя начальных классов провели конкурсы стенгазет и буклетов на тему «В мире науки». Это были буклеты с ребусами, кроссвордами, загадками и интересной информацией о науке. Также оформили стенд на 2 этаже.

25 и 28 января для учащихся начальных классов, учитель химии Мухамбетова Л.О. проводила внеклассное мероприятие «День научных экспериментов». Увлекательное путешествие в мир химических соединений и фокусов окунулись малыши. Было очень интересно и познавательно.

Библиотекарем гимназии Акказиевой Г.Х. с 24 по 28 января была подготовлена целая выставка научной и фантастической литературы. Дети приходили на выставку, знакомились с научной литературой, читали в читальном зале, получали интересную информацию о научных, фантастических жанрах, книгах. Многие учащиеся начали изучать научную литературу и всерьез задумались о работе с научными проектами.

На этой «неделе Науки» учителя проводили интелектуальные игры и мероприятия.

Шахматный турнир среди учащихся 5-6 классов - учитель физкультуры Нсанов М.С.

Интелектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? Когла?» среди 10- 11 кл. -учитель математики Тумышева Н.Т.

Игра «Математический коктейль» для 8 кл. - учитель Бахтиярова А.К.

Интерактивную игру «Знатоки математики» среди 5 кл.- учитель Асылхан Ш.К.

Интелектуальная игра «Прошлое. Настоящее. Будущее» среди 7 кл. – учитель истории УксукбаевА.Е.

Познавательная игра «Хочу все знать» по естествознании для 6 кл. – учитель биологии Шонтыкова Г.Т

Интелектуальная игра «Знатоки биологии» среди 9 кл. – учитель биологии Шакпакова Г.А.

Также учителями Сапаргалиевой А.А. и Темирбай М.А. были проведены среди 9 классов дебаты на тему: «Польза и вред науки». Две фракции активно защищали свои позиции. Показали свою эрудированность и умение правильно излагать свои мысли.

Учителем физики Бажакановой Б.А. в кабинете был создан интерактивный музей для малышей «Законы физики». Учащиеся начальных классов посетили музей и узнали много интересного и увлекательного. Рассматривали экспонаты и приборы. Увлеченно слушали и задавали вопросы учителю.

Учитель биологии Шакпакова Г.А пригласила учащихся младших классов в свою лабораторию в кабинет биологии. Дети были в восторге от увиденного и услышанного. Трогали руками приборы, рассматривали под микроскопом луковую кожуру, изучали скелет человека. Получили море эмоции.

Учителем Жанабаевой Г.С была проведена экскурсия в СТЕМ лабораторию для учащихся среднего и младшего звена. Учащиеся узнали о процессах программирования и о направлении робототехники. Изучили лего конструктор и ознакомились с азами робототехники. Также учителями технологии и музыки был организован детский кинотеатр, где учащиеся начальных классов смотрели мультики и серии «Фиксики». Просмотр мультиков «Осторожно бытовая химия!» прошел очень интересно. Детям понравился мультфильм. Они узнали очень много интересного из бытовой химии. И в заключении «Недели Науки» в актовом зале гимназии была проведена школьная научно – исследовательская конференция, где учащиеся и руководители научных проектов делились своим опытом в исследовательской деятельности.

В целом, «Неделя науки» прошла ярко и очень интересно.

Учащиеся возобновили 2 этап проект **«Медаль Елбасы»**, составили планы по 2 направлениям и начали работу над проектом. Все участники, которые продолжили 2 этап проекта подписали соглашение сторон между организаторами и участниками.

проекте участвуют 9 учеников. У каждого из участников есть куратор, который помогает и контролирует выполнение заданий проекта «Медаль Ельбасы».

Список участников проекта «Медаль Ельбасы»

1. КайрашеваДильназ ;
2. Газеева Дарина
3. Гуляев Максим
4. Кудайберген Диана
5. КадиржановаАделя
6. Камалжанова Аружан
7. МырзагалиевЖанас
8. Омарова Карина
9. Семик Лидия

Деятельность школьного научного общества выстраивается в соответствии с выбранными направлениями. Важнейшим условием эффективной организации исследовательской деятельности учащихся является осуществление компетентного своевременного направления данным процессом.По плану работы с одаренными детьми ХГ №2 проводились в 3 четверти проводились: в январе - сбор и систематизация материала по научным проектам,в феврале и марте начало оформления работы, рецензирования исследования, участие в школьной конференции научного общества учащихся. Идет подготовка к районной научно – практической конференции вместе с учителями предметниками. С каждой кафедры на проверку информационного блока сдали свои научные работы. По каждой работе учащиеся получили консультации и рекомендации по работе с научными проектами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителей** | **Тема проекта** | **ФИО учащихся** |
| 1 | Байсалхан М.Ш. | «Плюсы и минусы рисования, как хобби» | Марусин Макар  Лукменова Валерия |
| 2 | Байсакалова А.Ж. | «Мәшһур Жүсіп Көпейұлының Ақылдың пайдасы ертегісендегі патшаның бастан кешкен оқиғалары» | Таласбаев Арсен 2а |
| 3 | Жумагазина Г.Ш. | «Ахмет Байтурсынов – ұлы тұлға» | Ғалинур Айзерде 6в |
| 4 | Тюлемисова Г.Т. | «Қазақ тіліндегі мақал – мәтелдер мен фразиологизмдердің этноқұрылымдық сипаты» | Ізбасар Мәди и Зейнолла Айжан 10а |
| 5 | Мусабаева Э.А. | «Ашаршылық жылдары» | УтемисоваЛунара 5б |
| 6 | Рысмагамбетова З.С. | «Мәшһур Жүсіп Көпейұлының Ақылдың пайдасы ертегісендегі патшаның бастан кешкен оқиғалары» | Таласпаев Арсен 2а |
| 7 | Зиядиев М.Ф. | «Шетел әдебиетінің тарихы» |  |
| 8 | Мормуль И.С. | «Почему нужно защищать природу» | Зябченко Алексей 2г |
| 9 | Жемисова С.М. | «Загадки воды» | СидакинаАдина |
| 10 | Онегина Т.В. | «Мое любимое число» | Козин Максим 1б |
| 11 | Виншель Т.И. | «Жизнь и гибель динозавров на планете Земля» | Омирбай Санжар |
| 12 | Чустиль Г.Б. | «Почему мы моем руки» | Болат Макпал |
| 13 | Томина О.М. | «Зачем нужны хвосты» | Илимисов султан |
| 14 | Жангужина С.В. | «Полынь – чудо степи» | СарсенАянат |
| 15 | Белоусова В.Л. | «Удивительные свойства магнита» | Жанбаев Амирхан 3в |
| 16 | Журович Л.И. | «Космос. Гравитация» | Газеева Э |
| 17 | Абденова Б.З. | «О поведении в экстремальных условиях самообороны» | Кумар Асия |
| 18 | Избасова А.С. | «Геометрические фигуры вокруг нас» | Мулдашева Данелия |
| 19 | Ермагамбетова С.Е | «Домашние задания вчера. Сегодня. завтра» |  |
| 20 | Носенко Е.С. | «Аллегория в баснях Крылова» | Бойченко Лина 6б |
| 21 | Сапагалиева А.Д. | «Аббревиация в английском компьютерном сленге» | Митрофанов Артем 9а |
| 22 | Хамидуллина Н.В. | «влияние мультфильмов на английском языке на речь младших школьников» | Виншель Виктория 8б |
| 23 | Мухамбетова Л.О. | «различные способы очистки воды» | Зябченко Алексей 7б |
| 24 | Виншель И.Н. | «Необычное использование яичной скорлупы в быту» | Левина Александра 7а |
| 25 | Шнайдер И.А. | «Такую жизнь нельзя назвать короткой» (творчество В.А.Моцарта) | Дохленко Игорь 10а |
| 26 | Мазалова К.А. | «Добро начинается с меня» | Мазалов Максим |
| 27 | Салыкбаева Г.А. | «Влияние эмоции на здоровье человека» | Уразбаева Аделина |
| 28 | Кабаева Д.З. | «Назначение и применение ювелирных изделии «шашбау»» | Мурзалина Саида |
| 29 | Шакпакова Г.А. | «Влияние гелевых шаров на атмосферу»  «Влияние мыла на организм человека» | Досымова Амина  АйткалиеваТомирис  БолатАкбота |
| 30 | Шонтыкова Г.Т. | «Электронный справочник по материкам» | Габор Маргарита |
| 31 | Бахтиярова А.К. | «Математика Дроби» - электронная среда | Муратова Гульнур 5а |

Актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, необходимо поставить задачу разработки индивидуальной программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

В 4 четверти учащиеся гимназии принимали в областной предметной олимпиаде среди 9-11 классов. По итогам областного этапа республиканскойпредметной олимпиады среди 9-11 классов учащиеся 11 классов заняли призовые места. Всего участвовало 9 учеников, из них 2 призовых мест по физике и русскому языку и литературе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место | | Руководитель |
| район | область |
| 1 | БолатАкбота | 9б | биология | 2 | - | Шакпакова Г.А. |
| 2 | Рамазан Айдар | 10а | биология | 1 | - | ШакпаковаГ.А. |
| 3 | Куздибаева Назира | 11а | биология | 1 | - | Шакпакова Г.А. |
| 4 | Высоцкий Алексей | 10а | физика | 3 | - | Бажаканова Б.А. |
| 5 | Омарова Карина | 11а | физика | 1 | 2 | Бажаканова Б.А. |
| 6 | Андреева Софья | 11а | математика | Алғыс хат | - | Тумышова Н.Т. |
| 7 | МырзагалиевЖанас | 9б | математика | - | - | Тумышова Н.Т. |
| 8 | Гуляев Максим | 11б | география | 1 | - | Шонтыкова Г.Т. |
| 9 | Богданцев Данил | 10а | география | 2 | - | Шонтыкова Г.Т. |
| 10 | КайрашеваДильназ | 9а | Русский язык и литература | 2 | - | Коняхина Г.В. |
| 11 | ҰзакбайМахаббат | 10б | Русский язык и литература | 1 | - | Коняхина Г.В. |
| 12 | Назаренко Анастасия | 11а | Русский язык и литература | 1 | 2 | Коняхина Г.В. |
| 13 | НазаралыАйнель | 11а | Английский язык | 2 | - | Хамидуллина Н.В. |
| 14 | Дохленко Игорь | 10а | Английский язык | 1 | - | Хамидуллина Н.В. |
| 15 | Мухамеджанов Бекзат | 9б | Английский язык | 2 | - | Сапагалиева А.Д. |
| 16 | Кузнецова Дарья | 11а | Казахский язык | Алғыс хат | - | Тюлемисова Г.С. |
| 17 | Митрофанов Артем | 9б | Казахский язык | - | - | Байсалхан М.Ш. |
| 18 | Кадыржанова Адель | 9б | история | 1 | - | Уксукбаев А.Е. |
| 19 | Шандыбай Искандер | 10а | история | 2 | - | Есжанов К.М. |
| 20 | Газеева Дарина | 11б | история | 1 | - | Есжанов К.М. |
| 21 | АманбайКаламкас | 10б | Основы права | 2 | - | Клюмова В.К. |
| 22 | Культаева Адель | 10б | самопознание | 2 | - | Салыкбаева  Г.А. |
| 23 | Долбня Ксения | 9б | самопознание | - | - | Мазалова К.А. |
|  | Итого: |  |  | 20 | 2 |  |

І место – 9 уч., ІІ место – 7 уч., ІІІ место – 2 уч., Алғыс хат – 2 уч.. – районный этап

ІІ место – 2 уч., – областной этап

**Анализ по итогам районного и областного этапов республиканской**

**предметной олимпиады среди 7-8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место | | Руководитель |
| район | область |
| 1 | Зябченко Дмитрий | 8б | математика | Алгыс хат | - | Бахтиярова А.К. |
| 2 | Мукашев Диас | 7б | математика | - | - | Бахтиярова А.К. |
| 3 | Карцева Дарья | 8а | химия | - | - | Мухамбетова Л.О. |
| 4 | Дударов Дмитрий | 7б | химия | Алгыс хат | - | Мухамбетова Л.О. |
| 5 | Паладий Ирина | 8а | физика | - | - | Бажаканова Б.А. |
| 6 | Макелько Данил | 7б | физика | 2 | - | Бажаканова Б.А. |
| 7 | Гущеваров Егор | 7а | информатика | 3 | - | Адылова А.С. |
| 8 | Аманов Назар | 8 | информатика | 2 | - | Адылова А.С. |
| 9 | Фризина Полина | 8б | биология | 2 | - | Шакпакова Г.А. |
| 10 | Малова Ангелина | 7а | биология | Алгыс хат | - | Уразбаева Ж.К. |
|  | **Итого:** |  |  | **5** | **0** |  |

І место – 0 , ІІ место – 2 уч., ІІІ место – 1 уч., Алғыс хат – 2 уч.. – районный этап

**Анализ по итогам районного и областного этапов республиканской**

**предметной олимпиады «Бастау »среди 2-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место | | Руководитель |
| район | область |
| 1 | Сағынбай Әмірхан | 4в | математика | 1 | 1 | Ермагамбетова С.Е. |
| 2 | Дильмагамбетов Бейбарыс | 3б | математика | 1 | 1 | Чустиль Г.Б. |
| 3 | Касымова Жасмин | 2в | математика | 1 | 1 | Искакова А.П. |
|  |  |  |  | 1 | 1 |  |

Командное І место – районный этап

Командное І место – областной этап

**Анализ по итогам районной и областной олимпиады «Достык» среди 5-6 классов**

**(по математике, английскому, казахскому языкам и истории)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место | | Руководитель |
| район | область |
| 1 | Муратова Гульнур | 5а | математика,англ.яз.,каз.яз., история | 1 | 2 | Мамбетова С.К. |
| 2 | Кульмагамбетов Али | 6а | математика, англ.яз., каз.яз., история | - | - | Мамбетова С.К. |
|  |  |  |  | 1 | 1 |  |

**Анализ по итогам районной и областной олимпиады среди 8 классов «Кеменгер»**

**(по русскому и английскому яз.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место | | Руководитель |
| район | область |
| 1 | Фризина Полина | 8б | Рус.яз. | 2 | - | Носенко Е.С. |
| 2 | Жанбаева Айнур | 8а | Англ.яз. | 3 | - | Ельшибековаг.А. |
|  |  |  |  | 2 | 0 |  |

**VІІІ Международная предметная олимпиада по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место | | Руководитель |
| район | междунар |
| 1 | ЖаркетоваАяна | 7а | физика |  | 1 | Бажаканова Б.А. |
| 2 | Азимов Маргулан | 11а | физика |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  | 2 |  |

**Анализ по итогам районной и областной олимпиады среди 9-10 классов**

**«Жемқорлықсыз болашақ»(по основам права )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место | | Руководитель |
| район | область |
| 1 | Мырзагалиев Жанас | 9б | Основы права | 2 | 2 | Клюмова В.К. |
| 2 | Дохленко Игорь | 10а | Основы права | - | - | Клюмова В.К. |
|  |  |  |  | **1** | **1** |  |

**Чемпионат РК по президентскому многоборью в закрытых помещениях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место | |
| область | республика |
| 1 | Стасюк Ксения | 9а | Физ.культура | 1 | 2 |
|  |  |  |  | 1 | 1 |

**Анализ по итогам областной олимпиады среди 5-9 классов**

**«Тарих ата» (история )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место область | Руководитель |
| 1 | Бейсен Айгерим | 7а | история | 3 | Уксукбаев А.Е. |
| 2 | Аржинт Марк | 7а | история | 1 | Уксукбаев А.Е. |
| 3 | Гущеваров Егор | 7а | история | 1 | Уксукбаев А.Е. |
| 4 | Жаркетова Аяна | 7а | история | 1 | Уксукбаев А.Е. |
| 5 | Макелько Данил | 8а | история | 1 | Уксукбаев А.Е. |
| 6 | Молдаходжаева Аружан |  | история | 3 | Уксукбаев А.Е. |
| 7 | Благовестная Кира |  | история | ***3*** | Перун Ю.В. |

**Анализ по итогам международной олимпиады среди 1-4 классов**

**«ПОНИ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  междун | Руководитель |
| 1 | Кунгурцева Алена | 1а | математика | 3 | Томина О.М. |
| 2 | Высоцкая Елизаветта | 1а | математика | 3 | Томина О.М. |

**Анализ по итогам участия в республиканском детско – юношеский конкурсе«МҰРА»**

**Направление «Шедевр»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  респуб | Руководитель |
| 1 | Сейтимова Диана | 1а | рисунок | 1 | Томина О.М. |
| 2 | Фалеева элеонора | 3в | рисунок | 1 | Белоусова В.Л. |
| 3 | Куанышбай Дария | 3в | рисунок | **1** | Белоусова В.Л. |
| 4 | ОлжабайНурсая | 3в | рисунок | **1** | Белоусова В.Л. |
| 5 | ЖалгасовБекежан | 3в | рисунок | **1** | Белоусова В.Л. |
| 6 | Друганова Анастасия | 7б | Поделка | **1** | Виншель И.Н. |
| 7 | Зябченко Алексей | 7б | поделка | **1** | Виншель И.Н. |

**Анализ по итогам участия в конкурсе «Мегамозг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место    междун | Руководитель |
| 1 | Турежанова Көркем | 4в | математика | Диплом 1 степени | Ермагамбетова С . Е |
| 2 | Турежанова Көркем | 4в | Английский | Диплом 1 степени | Калимолла Д.Б. |
| 3 | Сағымбай Амирхан | 4в | Английский | Диплом 1 степени | Калимолла Д.Б. |
| 4 | Черная Кира | 4в | матем | Диплом 1 степени | Ермагамбетова С . Е |
| 5 | Саматұлы Саян | 4в | матем | Диплом 2 степени | Ермагамбетова С . Е |
| 6 | Сағымбай Амирхан | 4в | Русский | Диплом 1 степени | Ермагамбетова С . Е |
| 7 | Кудайберген Арнур | 4в | английский | Диплом 2 степени | Калимолла Д.Б. |
| 8 | Спартаков Ибрагим | 2в | Физкультура | Диплом 1 степени | Избасова А.С. |
| 9 | Токарева Ксения | 6в | математика | Диплом 1 степени | Бахтиярова А.К. |
| 10 | Алимбаев Адильжан. | 6в | математика | Диплом 1 степени | Бахтиярова А.К. |
| 11 | Умирбаева Даяна | 6в | математика | Диплом 2 степени | Бахтиярова А.К. |
| 12 | Сактаганова Айлин | 3в | математика | Диплом 1степени | Белоусова В.Л. |
| 13 | Жанбаев Амирхан | 3в | математика | Диплом 1 степени | Белоусова В.Л. |
| 14 | Баянов Дастан | 3в | математика | Диплом 2 степени | Белоусова В.Л. |
| 15 | Газезова Гаухар | 5а | Английский | Диплом 2 степени | Сарсенбаева А.Е. |

**Анализ по итогам участия в предметной олимпиаде «Феникс»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  респуб | Руководитель | |
| 1 | Кудайбергенова Диана | 11а | математика | 1 | Тумышева Н.Т. | |
| 2 | Әбсадық Сұлтан- | 3а | Казахский язык | 1 | Байсалхан М.Ш. | |
| 3 | Филипчик Анастасия | 3а | Английский язык | 1 | Қалимолла Д.Б. | |
| 4 | Амангельды Назерке | 3а | Английский язык | 1 | Сарсенбаева А.Е. | |
| 5 | Мукашев Диас | 7б | Английский язык | 1 | Сарсенбаева А.Е. | |
| 6 | Тургаев Дамир | 7б | Английский язык | 1 | Сарсенбаева А.Е. | |
| 7 | Новик Алексей | 7б | Английский язык | 1 | Сарсенбаева А.Е. | |
| 8 | Шудабаев Алихан | 7б | Английский язык | 1 | Сарсенбаева А.Е. | |
| 9 | ШамкеевАмиржан | 7б | Английский язык | 1 | | Сарсенбаева А.Е. |

**Республиканская онлайн олимпиада «КАЗТЕСТ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  Респуб | Руководитель |
| 1 | Бақыткерей Әсел | 6б | Казахский язык | 2 | Жумагазина Г.Ш. |
| 2 | Галинур Айзерде | 6в | Казахский язык | 2 | Жумагазина Г.Ш. |
| 3 | Дәулеткерей Әлім | 6в | Казахский язык | 2 | Жумагазина Г.Ш. |

**Республиканская предметная олимпиада по математике «Zerdeli»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  респуб | Руководитель |
| 1 | Савельев Арсений | 5а | математика | 3 | Мамбетова С.К. |
| 2 | Солотов Арыстан | 5а | математика | 3 | Мамбетова С.К. |
| 3 | Муратова Гульнур | 5а | математика | 3 | Мамбетова С.К. |
| 4 | Манаспаев Султан | 5в | математика | 3 | Мамбетова С.К. |
| 5 | Пономарев Андрей | 5а | математика | 3 | Мамбетова С.К. |

**Республиканская онлайн олимпиада «Абай әлемі және рухани мұрасы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  респуб | Руководитель |
| 1 | Бақыткерей Әсел |  | Казахский язык | 2 | Жумагазина Г.Ш. |

**Республиканская дистанционная олимпиада «Ұлт ұстазы – Ахмет», посвященный**

**150 летию Ахмета Байтурсынова среди учащихся 6-10 классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  респуб | Руководитель |
| 1 | Зейнолла Айжан | 10а | Казахский язык | Диплом 1 степени | Тюлемисова Г.С. |
| 2 | Дохленко Игорь | 10а | Казахский язык | Диплом 1 степени | Тюлемисова Г.С. |
| 3 | Жумагалиев Ильяс | 11а | Казахский язык | Диплом 1 степени | Тюлемисова Г.С. |
| 4 | Малова Ангелина | 7а | Казахский язык | Диплом 1 степени | Тюлемисова Г.С. |
| 5 | Макелько Даниил | 7а | Казахский язык | Диплом 1 степени | Тюлемисова Г.С. |
| 6 | Омарова Жұлдыз | 7а | Казахский язык | Диплом 1 степени | Тюлемисова Г.С. |
| 7 | Насыров Вадим | 7а | Казахский язык | Диплом 1 степени | Тюлемисова Г.С. |
| 8 | Избасарова Аянат | 8а | Казахский язык | Диплом 1 степени | Тюлемисова Г.С. |
| 9 | Любченко Егор | 6а | Казахский язык | Диплом 1 степени | Тюлемисова Г.С. |

**Международная предметная олимпиада по казахскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оқушының тегі, аты | Сыныбы | Нәтижесі | Жетекшісі |
| 1 | Филипчик Анастасия | 3а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 2 | Амангелді Назерке | 3а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 3 | Имаев Камиль | 3а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 4 | Әбсадық Сұлтан | 3а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 5 | Өмірбай Санжар | 3б | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 6 | Үсен Айдай | 3б | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 7 | Митрофанов Марк | 3б | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 8 | Столярчук Дмитрий | 3б | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 9 | Султанов Жан | 3б | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 10 | Роланова Ясмин | 3б | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 11 | Фурсенко Татьяна | 3б | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 12 | Бауржан Еркежан | 5а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 13 | Лухменова Валерия | 5а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 14 | Кушербаева Адина | 5а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 15 | Солотов Арыстан | 5а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 16 | Марусин Макар | 5а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 17 | Исмагулова Аливия | 5а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 18 | Кайрашева Дильназ | 9а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 19 | Кульмагамбетова Аружан | 9а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 20 | Сейтмагамбетова Инабат | 9а | 1 | Байсалхан М.Ш. |
| 21 | Исмагамбетов Тамерлан | 9а | 1 | Байсалхан М.Ш. |

**Анализ по итогам участия в конкурсе «Аквамарин»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  респуб  межд | Руководитель |
| 1 | Саматұлы Саян | 4в | матем | Диплом 1 степени | Ермагамбетова С.Е. |
| 2 | Сағымбай Амирхан | 4в | матем | Диплом 1 степени | Ермагамбетова С.Е. |
| 3 | Елдес Амина | 2а | матем | Диплом 1 степени | Избасова А.С. |
| 4 | Бикиев Данияр | 2в | матем | Диплом 1 степени | Избасова А.С. |
| 5 | Таласбаев Арсен | 2в | матем | Диплом 1 степени | Избасова А.С. |
| 6 | Ташауова Аяна | 2в | матем | Диплом 1 степени | Избасова А.С. |
| 7 | Галиев Алихан | 2в | матем | Диплом 1 степени | Избасова А.С. |

**Конкурс детского творчества Алтын Дария-22**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  район | Руководитель |
| 1 | Елдес Амина | 2в | хореография | Диплом 3степени | Избасова А.С. |
| 2 | Утемисова Лунара | 5б | музыка | Диплом 3степени | Мусабаева Э.А. |

**Конкурс детского творчества «Ты - гений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место Междун | Руководитель |
| 1 | Есекенова Виктория | 2в | матем | Диплом 1 степени | Избасова А.С. |

**Международная предметная олимпиада «Эрудит»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  междун | Руководитель |
| 1 | Таласбаев Арсен | 2в | матем | Диплом 1 степени | Избасова А.С. |
| 2 | Виншель Константин | 2в | матем | Диплом 1 степени | Избасова А.С. |
| 3 | Елдес Амина | 2в | матем | Диплом 1 степени | Избасова А.С. |
| 4 | Елдес Амина | 2в | английский | Диплом 1 степени | Избасова А.С. |
| 5 | Виншель Виктория | 8б | Худ.труд | Диплом 1 степени | Виншель И.Н. |

**Республиканский конкурс«Весенний творческий марафон 2022»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  междун | Руководитель |
| 1 | Кадыржанова А | 9а | Русский язык и литература | Диплом 1 степени | Коняхина Г.В. |
| 2 | Ильясова К | 9а | Русский язык и литература | Диплом 1 степени | Коняхина Г.В. |
| 3 | Сериктай М | 9а | Русский язык и литература | Диплом 1 степени | Коняхина Г.В. |
| 4 | Кошелева В | 10а | Русский язык и литература | Диплом 1 степени | Коняхина Г.В. |
|  | Газеева Д | 11б | Русский язык и литература | Диплом 1 степени | Коняхина Г.В. |

**Областной конкурс юных художников**

**«Наша дружная семья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  междун | Руководитель |
| 1 | Мырзагали Адина | 6в | Худ.труд | Диплом 1 степени | Виншель И.Н. |

**Международная предметная олимпиада**

**«Мудрая Сова»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  междун | Руководитель |
| 1 | Виншель Виктория | 8б | Худ.труд | Диплом 1 степени | Виншель И.Н. |
| 1 | Газезова Гаухар. | 5а | Английский язык | Диплом 1 степени | Кабаева Д.З. |

**Международная предметная олимпиада**

**«Звезды нового века»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  междун | Руководитель |
| 1 | Виншель Виктория | 8б | Худ.труд | Диплом 2 степени | Виншель И.Н. |

**Республиканская предметная олимпиада**

**«Вершина Олимпа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  междун | Руководитель |
| 1 | Габор Маргарита | 6а | Худ.труд | Диплом 1 степени | Виншель И.Н. |
| 2 | Семик Лидия | 11б | Худ.труд | Диплом 1 степени | Виншель И.Н. |

**Международный творческий конкурс «Современное поколение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | предмет | Место  междун | Руководитель |
| 1 | Кадыржанова А | 9а | Русский язык и литература | Диплом 1 степени | Коняхина Г.В. |
| 2 | Ильясова К | 9а | Русский язык и литература | Диплом 1 степени | Коняхина Г.В. |
| 3 | Сериктай М | 9а | Русский язык и литература | Диплом 1 степени | Коняхина Г.В. |
| 4 | Кошелева В | 10а | Русский язык и литература | Диплом 1 степени | Коняхина Г.В. |
|  | Газеева Д | 11б | Русский язык и литература | Диплом 1 степени | Коняхина Г.В. |

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно, но не  достаточно эффективно.

  Система работы с одаренными детьми реализуется через такие  структурные  единицы, как научные общества  учащихся. В школе создано научное общество учащихся «Эрудит», где учителя и учащиеся будут непосредственно работать над исследовательской научной работой.   Поэтому необходимо каждому учителю работать над научным проектом и вовлекать учащихся в исследовательскую работу.

 Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного общества.

Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, необходимо поставить задачу разработки индивидуальной программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

**8. Информационное и библиотечное обеспечение**

**образовательного процесса**

В связи с принятием Проекта Дорожной карты по перспективному развитию библиотек организаций образования на 2021-2025 годы, был запущен проект «Оқуға құштар мектеп» («Читающая школа»). Работа по этому проекту, которая была начата в 2020-2021 учебному году, в нашей гимназии была продолжена и в 2021-2022 учебному году.

За прошедший период 2021-2022 учебного года в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп» были проведены ряд мероприятий.Длямладшего звена Круглый стол к 150-летию книги Л.Кэрролл «Алиса в Зазеркалье», постановка по сказке Е.Шварца «Сказка о потерянном времени». В целях привлечения учеников к чтению с первого класса, провели для них ежегодное мероприятие «Посвящение в читатели», где им в игровой форме показаликак обращаться с книгой, как вести себя в библиотеке, раздали Памятки и провели процедуру оформления формуляра читателя;

Для среднего звена провели квест «По страницам любимых книг» по произведениям казахской и русской литературы, круглый стол по презентации книги З.Наурзбаевой и Л.Калаус «Приключения Бату и его друзей. В поисках золотого кубка.», эта книга вошла в число 30-ти книг к прочтению к юбилею Независимости РК по акции «Одна страна-одна книга».

В рамках проекта «Оқуға құштар мектеп» по плану «Читаем всей семьей», к дню рождению И.Алтынсарина, по его книге «Кел, балалар, оқылық», в библиотеке был снят видеоролик с семьей ученицы 5 класса Утемисовой Л. Со старшим звеном создали видеоролик к 45-летию произведения И.Есенберлина «Кочевники», с участием учителя и ученика. В рамках проекта «Оқуға құштар мектеп» и плана «100 книг», провели круглый стол ко дню рождения М.Макатаева «Поэзия моя, если умру я – ты живи» с участием учащийся 9-х классов.

Уже с начало года продолжили работу по 10 минутному чтению в гимназии, где на большой перемене администрация, педагоги вместе с учащимся, а также вспомогательный персонал, читают книги.

Была продолжена работа по проекту «Оқуға қүштар мектеп» по возобновлению полок для художественных книг в классах, работа с «Клубом читателей».

К Дню Благодарения, 1 марта запустили акцию «Подари школе книгу», где все желающие учащийся, педагоги и вспомогательный персонал из дома приносили книги в дарбиблиотеке гимназии.

В рамках проекта «Оқуға құштар мектеп»15 марта в актовом зале провели общешкольный конкурс «Мы читаем всей семьей», в которой приняли участие читающие семьи, папа, мама и ребенок. Цель проекта: возобновление традиции семейных чтений. Все семьи были поощрены и награждены Благодарственными письмами и подарками.

К празднику Наурыз в библиотеке провели круглый стол на тему: «Забытые традиции казахского народа», где для учащихся 5-х классов были показаны традиционные головные уборы казахского народа и связанные с ними обряды.

4 апреля по 9 апреля в гимназии прошла Неделя детской книги, посвященная международному Дню книги. Всю неделю по составленному ранее плану проводились мероприятия для учащихся младшего и среднего звеньев, а также была оформлена книжно-иллюстрированная выставка к празднику книги.

К Дню Победы в библиотеке оформили книжно-иллюстрированную выставку и провели библиотечный урок «Я помню, я горжусь!».

26 мая участвовали в областном конкурсе «Үздік жас оқырман – 2022» с ученицей 10 класса Оголь А., получили сертификат.

С 26 мая по 17 июня каждый день по расписанию в библиотеке, с учениками 2-7 классов проводились уроки «Оқуға құштар мектеп».

3 июня с учениками Летней школы провели мероприятие посвященное к Дню символов РК.

Библиотекарь отправила конкурсные работы для участия в областном конкурсе «Творческий библиотекарь 2022».Библиотекарь принимала участие в семинарах, которые проводились в режиме онлайн конференциях в г. Актобе по Дорожной карте по развитию библиотек организаций образования на 2021-2025 годы, также публиковалась в областной газете «Ақтөбе ұстазы» со статьей «Путешествие в мир сказок» (№19-20 от 29.10.2021 г.)

Вся информация по проведенным мероприятиям публиковались на сайтах Райоо и библиотеки гимназии.

**9. Выводы и рекомендации по анализу работы за 2021-2022 учебный год**

Анализ изученных материалов о состоянии качества образования, результаты контрольных работ по общеобразовательным предметам, уровень методической работы с педагогическими кадрами, эффективность внутришкольного руководства и контроля , свидетельствуют о динамичном развитии гимназии, о соответствии деятельности данного общеобразовательного учреждения требованиям законов Республики Казахстан «Об образовании», «Об общем среднем образовании», нормативным правовым актам Республики в сфере образования, Уставу гимназии и плану развития гимназии.

**С полным удовлетворением можно констатировать, что задачи, поставленные в  2021-2022  учебного  года были достигнуты.**

**10. Задачи на 2022-2023 учебный год**

Все вышеизложенное позволяет выделить ряд задач, над которыми коллектив гимназии будет работать в 2022-2023 учебном году:

1.Повышение качества образования, личностного развития учащихся через дифференцированный подход, современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика с целью улучшения качества обученности и более эффективной подготовки к продолжению образования в следующей ступени (основной и старшей) школы;

2.Организация образовательного процесса в соответствии с новой нормативной правовой базой;

3.Продолжение работе по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса;

4. Продолжение работы по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью качественной подготовки учащихся к сдаче ЕНТ, ввести мониторинговые исследования по отслеживанию качества образования, регулярно проводить контрольные срезы знаний;

5. Воспитывать активную гражданскую позицию через социально значимую деятельность на благо личности, общества, государства;

6. Развивать ученическое самоуправление, способствующее повышению ответственности учащихся, организации их быта и досуга, удовлетворению духовно-нравственных запросов, формированию у навыков самодисциплины, национального самосознания и уважительного отношения к культуре и традициям государства и других народов;

7. Формировать информационную и правовую культуру учащихся, педагогов, родителей в процессе социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;

8. Взаимодействовать с родителями учащихся с целью усиления роли семьи в процессе воспитания;

9.Создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе, дома и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися.

10. Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей через их социализации.