

Справка по итогам проверки и контроля подготовленности воспитанников 0аб классов по Хромтауской гимназии №2 2021-2022 учебного года.

Цель: 1.Содержательность учебно-воспитательного процесса и воспитательная значимость занятий в 0 –х дошкольных классах.

2.Контроль посещаемости учащихся 0 классов

3. Уровень мотивации к учебному процессу.

По плану внутришкольного контроля в январе месяце 2022г осуществлялась проверка в классах дошкольной подготовки, оформление школьной документации, организация процесса в данных классах, уровня воспитанности, состояние организации классного коллектива.

Согласно этому была проведена следующая работа:

1.Анализ кадрового состава учителей 0-х классов

2.Проверка личных дел учащихся

3.Проверка электронного журнала «Кунделик»

4.Проверка тетрадей учащихся

5.Посещение уроков и анализ состояния детского коллектива.

6.Проведение бесед с воспитателями ведущими уроки в 0-х классах.

1. Анализ кадрового состава учителей 0-х классов

Класс	Количество учащихся	Классный руководитель	Педагогический стаж
0а	22	Скидан Т.Е	2,4 года
0б	23	Сейтова А.Ж	4,2 года

2021 -2022 учебном году учащиеся 0аб классов занимаются в кабинете №1, №4 учатся во 2смене.

Работают 2 педагога.

№	предмет	Ф.И.О. учителя	Классы	категория	Пед. стаж
3	Все предметы	Скидан Т.Е	0а	Педагог-модератор	2,4 года
4	Все предметы	Сейтова А.Ж	0б	б/к	4,2 года
Итого		2			

Итого качественный состав учителей преподающих в 0-х классах таков:

По образованию:	высшее	Средне- специальное	Общее среднее
2	1	1	0
3,3%	50%	50%	0

По квалификационной категории

По квалификационной категории	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	б/категории
2	0	0	0	1	1
3,3%	0%	0%	0%	50%	50%
50%					

Анализ ВШК

Кол-во посещ-х уроков	Кол-во проверок лич дел	Кол-во проверок тетрадей
10	2 класса	2 класса

2.Итоги проверки личных дел 0 классов.

Кл	Ф.И.О.кл руковод	Итоги проверки
0а	Скидан Т.Е	Замечаний нет
0б	Сейтова А.Ж	Заменить титульный лист

1. Всем классным руководителям соблюдать единые требования по оформлению личных дел.
2. Устранить все выявленные замечания справки с место работы родителей и адресную справку.

3.Итоги проверки классных журналов 0а0б классов.

класс	Ф.И.О. кл руковод	Итоги проверки
0а	Скидан Т.Е	Замечаний нет
0б	Сейтова А.Ж	Замечаний нет

Все выявленные замечания устранить своевременно, в дальнейшей работе не допускать подобные замечания.

4.Итоги проверки тетерадей 0а0б классов.

Цель: Соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий, систематичность и качество проверок.

0а0б классы по предмету Основы математики работают в специальных тетрадях с красочными цветными иллюстрациями, задания соответствуют уровню дошкольников, нахождение больше, меньше и равно, найди подходящие предметы, зачеркни лишние предметы, назови последовательность, рисование геометрических фигур, задания с наклейками. Дети справляются с заданиями, но есть дети которые не умеют раскрашивать, не все задания выполняются до конца, плохо рисуют геометрические фигуры, нет достаточного представления о смене времени года, об изменениях в природе. По обучению грамоте задаются элементы прописных букв, раскраска рисунка и другие несложные задания, для того чтобы развивать мелкую моторику мышц рук. Если даются задания, то дети ждут оценку для своих работ, оцениваются *звездочкой, квадрат*, работы комментируются словами *Старайся, Пиши аккуратно* и т.д. Во время занятий дошкольники работают в отдельных специальных тетрадях по валеологии, аппликации, все тетради красочные, яркие, достаточно крупный шрифт орнаментов, рисунков, фигур и элементы букв для выполнения задания, прилагается диск с заданиями, которые даны в тетради. Тетради по логике состоят из разнообразных логических задания для развития устного и письменного мышления, памяти, кругозора детей.

№	предмет	кл	Кол /т пров	Ф.И.О. учителя	Итоги проверки
1	Основы математики	0а	22/21	Скидан Т.Е	0А классы по предмету «Основы математики» работают в спец тетрадях с красочными цветными иллюстрациями, задания соответствуют уровню дошкольников, нахождение больше, меньше и

					равно,найди подходящие предметы, зачеркни лишние предметы,назови последовательность, задания с наклейками. Дети справляются с заданиями, но есть дети которые не умеют раскрашивать.не все задания выполняются, плохо рисуют геометрических фигур,нет достаточного представления о смене времени года , об изменениях в природе.
2	Основы математики	Об	23/23	Сейтова А.Ж	Об классы по предмету «основы математики» работают в спец тетрадях с красочными цветными иллюстрациями, задания соответствуют уровню дошкольников, нахождение больше,меньше и равно,найди подходящие предметы, зачеркни лишние предметы.назови последовательность,задания с наклейками. Дети справляются с заданиями, но есть дети которые не умеют раскрашивать.не все задания выполняются, плохо рисуют геометрических фигур,нет достаточного представления о смене времени года , об изменениях в природе. Работы детей оцениваются «звездочками».

5.Анализ посещенных уроков, состояние детского коллектива:

Анализируя данные, полученные в результате проведенной работы, следует отметить следующее:

Уроки проводятся разнообразно, что отвечает требованиям возрастных особенностей детей. После первого занятия в 0-х классах ежедневно проводятся динамические паузы в виде соревнования, конкурсов, раскрашивании и других занимательных игр.

Образовательный процесс в классах предшкольной подготовки осуществляется на основе:

- ✓ Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»);
- ✓ Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан";
- ✓ Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 № 195)

Обучение проводится без домашних заданий с формативным оцениванием знаний учащихся.

Скидан Т.Е – 0а класс

В классе 22 ученика: 10 девочек и 12 мальчиков.

Посещали дошкольное учреждение 19 детей, 3 ученика (Аббасова Ясмин, Виншель Павел, Виншель Александр) воспитывались дома.

Логопедические проблемы имеют 2 учащихся (Казиева Сабира, Омаров Жан).

С первых дней в школе, по отношению друг к другу, дети доброжелательны, дружны.

Большинство детей пришли в школу с хорошим уровнем сформированности элементарных математических представлений. 3 учащихся имели навык чтения.

У большинства учащихся хорошо развит самоконтроль, умение контролировать последовательность своей работы, сравнивать собственную работу с образцом.

Определилась группа активно работающих на уроке детей. Есть дети, которые включились в работу к началу октября, спад активности в обучении не наблюдается.

Испытывают трудности, требуется постоянный внешний контроль за учащимися: Азимов Нуралы, Мирболатов Азизали, Ганиева Диана, Касенов Нурхан. Эти дети имеют непроизвольное, неустойчивое внимание. Низкую работоспособность, быстрая утомляемость.

За первую четверть в рамках программы успешной адаптации учеников было проведено родительское собрание по данной теме. Учителем были даны рекомендации.

В целом, всех учащихся можно разделить на три группы по степени скорости адаптации к школе: дети с лёгкой адаптацией, с адаптацией средней тяжести и с тяжёлой.

В первую группу, с высоким уровнем адаптации, входит большая часть учеников. Общее чувство напряжённости у этих детей проходит. Дети без труда вливаются в новый коллектив, понимают роль учителя и нормы своего поведения в школе и осваиваются к новым статусам. (Аббасова Я., Алмагамбет Б., Бердимурат А., Виншель А., Виншель А., Виншель П., Гыламжан А., Давлетова А., Даулеткалиева А., Казиева С., Ключова А., Куздибаев Ж., Омаров Ж., Попова С., Савельев М., Ширяева Т., Утегенова Г, Азимов Ералы.)

Есть в классе дети с адаптацией среднего уровня (Касенов Н., Мирболатов А.) . Эти дети положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает у них отрицательных переживаний. Они понимают учебный материал. Сосредоточенны и внимательны при выполнении заданий только при контроле учителя. Поручения выполняют добросовестно, дружат со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации имеет небольшое количество детей (Ганиева Д., Азимов Н.). У этих учеников затруднена работа с учебным материалом, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание со стороны учителя. Дети быстро утомляются.

Сейтова А.Ж. 06 класс.

Характеристика 0 "Б" класса

На начало учебного года в классе 23 ученика: 12 мальчиков и 11 девочек.

Все дети прилежны, опрятны, обеспечены всеми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и родителями, можно сделать вывод, что у детей высокая мотивация к учению, адекватная самооценка, уровень воспитанности достаточно высок.

В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети в основном активны. Успешно сотрудничают друг с другом.

Отличаются старательностью и аккуратностью – Айсултанулы Адильхан, Кайырлы Дильназ, Спиридонов Ярослав, Уразбаева Аделаида.

Обладают высокой работоспособностью – Амангелды Ажар, Мангалова Медина, Мырзагали Инабат, Султанов Алан, Уразалин Санжар, Шушманова Даяна.

Способны, но не уверены в себе – Тултай Зухра, Алтынбеков Салим, Айжанов Ерасыл, Даулеткулов Абубакр, Ерболулы Адильжан, Магамбетов Кайсар, Сандыбаева Замира, Рустем Инабат,

Не могут самостоятельно организовать учебную работу – Болатулы Айсултан, Галустов Демид, Даулетов Санжар, Карибаева Альдина,

Среди обучающихся расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются – Мангалова Медина, Уразалин Санжар

Карибаева Альдина - уравновешенная, общительная девочка. Имеет интерес к занятиям, внимание рассеянное, мелкая моторика развита слабо, цвета путает, порой не знает как назвать цвет и оттенки. Слабо развит артикуляционный аппарат.

Даулетов Санжар - память хорошая, но внимание рассеянное, мелкая моторика развита слабо. На вопросы отвечает односложно, пересказывает по наводящим вопросам. Звукопроизношение не правильное.

Рустем Инабат - медлительная, память кратковременная, внимание рассеянное, мелкая моторика развита плохо. Артикуляционный аппарат развит слабо. На вопросы не отвечает.

Поведение. в целом, в классе хорошее. Дети сдружились между собой.

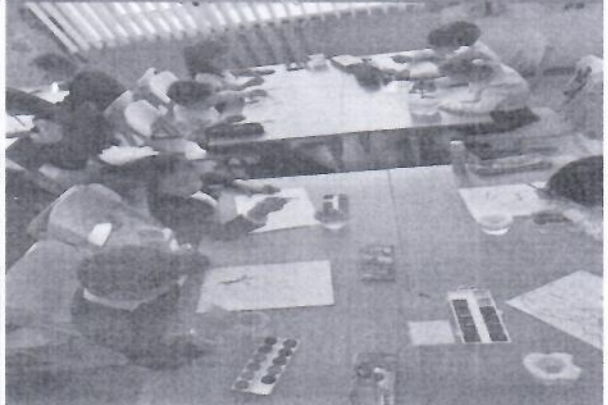
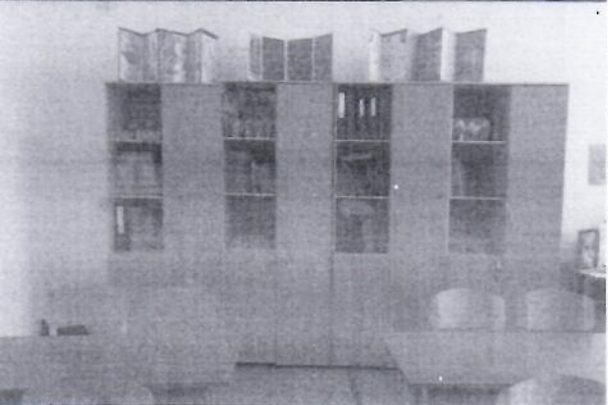
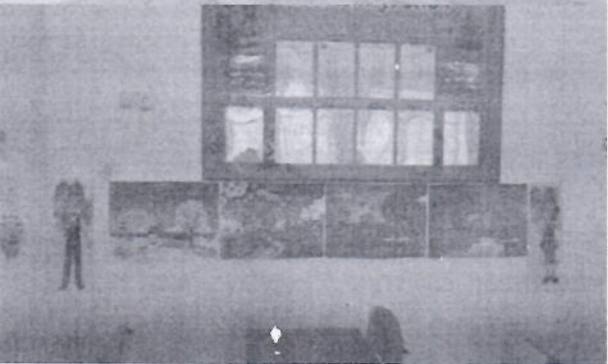
Нагрузка. Нагрузка составляет 20 часов, из них 18 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 2 часа - на вариативный компонент, что соответствует Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом в предшкольных классах. Количество часов распределено в соответствии с нормативно – правовыми документами. В соответствии с требованиями предъявляемыми к современным дошкольникам. Вариативный компонент составляет «В царстве смекалки» _32_ ч. в год (1ч. в неделю), «Логика», 32 ч. в год (1ч. в неделю). Целью вариативного компонента является развитие логического мышления, практикоориентированная деятельность учебных знаний, развитие функциональной грамотности.

Расписание составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Уроки физической культуры в соответствии с утверждённым расписанием занятий проводят в утренние часы. С целью избегания переутомления детей организуются перерывы 7-10 мин. После каждого занятия, во время которых обучаемым предлагается игровая деятельность.

Режимом работы дошкольной подготовки предусмотрено ежедневное горячее питание, а также активные двигательные 7-10 минутные перемены, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

Предметно-пространственная среда кабинета, где занимаются классы дошкольной подготовки, соответствует интересам и потребностям детей, а ее элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) ориентированы на индивидуальное развитие каждого ребенка. Тем самым предметно-пространственная среда отвечает целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

Интерьер (мебель и игровое пространство) кабинета предусматривает возможность нерегламентированной двигательной активности детей, обеспечивает свободный доступ к игровой зоне, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и т.д. В группе имеются уголки для занятий: изобразительной и конструктивной деятельности, книжный, природы, ЗОЖ.



Выводы и рекомендации классным руководителям, воспитателям и учителям, преподающих в 0-х:

1. По итогам проведения следует отметить ежедневную и кропотливую работу классных руководителей с дошкольниками и их родителями, отметить доброжелательность, понимание и позитивное отношение к детям и их ежедневным школьным проблемам.
2. Учителям, преподающим в данных классах вести индивидуально-дифференцированную работу со слабоуспевающими детьми.
3. Учителям работать над каллиграфией учащихся, вырабатывать навыки правильного письма, раскрашивания, штрихования, рисования. Требовать выполнения заданий до конца и уделять внимание эстетическому оформлению тетрадей, соблюдения орфографического режима.
4. Администрации гимназии, руководителю МПИК Мормуль И.С, педагогам-наставникам оказать всестороннюю методическую помощь нашим учителям.
5. В свою очередь рекомендуется педагогам предшкольных классов посещать как открытые уроки и внеклассные мероприятия опытных педагогов гимназии так и их рядовые ежедневные уроки.

Заместитель директора по УВР



Оголь Д.Т