

**Справка о состоянии преподавания математики, физики и информатики
в гимназии №2 г.Хромтау в 2021-2022 учебном году**

Где рассмотрен: Совещание при директоре

Точные науки- это отрасль науки, которая изучает количественно точные закономерности и использует строгие методы проверки гипотез.

Согласно плану работы внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год был проведен тематический контроль состояния преподавания математики, физики и информатики в 5-11 классах с целью определения ЗУН учащихся. Во время контроля была проверена школьная документация- поурочные планы учителей, электронные журналы, тетради учащихся, были посещены и проанализированы уроки. В школе математику, физику и информатику преподают 6 учителей, которые своевременно повышают свою педагогическую квалификацию, своевременно проходят ежегодные курсы повышения квалификации:

| № | Ф.И.О. учителя | нагрузка | классы | категория | стаж | образование |
|---|-----------------|----------|---------------|------------------------|------|-------------|
| 1 | Тумышева Н.Т. | 28 | 9аб,10аб,11аб | Педагог- модератор | 4 | высшее |
| 2 | Бажаканова Б.А. | 28 | 7-11 | Педагог- мастер | 26 | высшее |
| 3 | Бахтиярова А.К. | 24 | 6в, 7-8,9а | Педагог-эксперт | 18 | высшее |
| 4 | Адылова А.С. | 8 | 5-9 | Педагог- исследователь | 26 | высшее |
| 5 | Жанабаева Г.С. | 28 | 5-11 | Педагог- модератор | 2 | высшее |
| 6 | Мамбетова С.К. | 25 | 5-6 | б/к | 16 | высшее |

1.Анализ кадрового потенциала

Из них по квалификационному составу:

| всего | Педагог- мастер Педагог- исследователь | Педагог- эксперт первая | Педагог- модератор | б/катег |
|--------------|---|----------------------------|--------------------|------------|
| 6 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| % | 33% | 17% | 33% | 17% |
| Общий | | 83% | | 17% |

Из них по стажу работы:

| всего | 0-3 | 4-20 | Свыше 20 |
|--------------|------------|------|------------|
| 6 | 1 | 3 | 2 |
| % | 17% | 50% | 33% |
| Общий | 17% | | 83% |

Все 6 учителей имеют высшее педагогическое образование, что составляет 100% качественного состава.

Деятельность кафедры учителей естественно-математического цикла в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы, цель, поставленная перед учителями на этот учебный год- это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя. Предметы кафедры являются наиболее сложными школьными предметами, требующими более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений, предметы в большей мере обуславливают необходимость осуществления дифференцированного подхода к учащимся - как к определенным их группам (сильным, средним, слабым), так и к отдельным ученикам.

Физика — это наука, занимающаяся изучением основополагающих и в месте с тем наиболее общих свойств окружающего нас материального мира. Поэтому понятия физики и ее законы лежат в основе любого раздела естествознания.

В настоящее время физика очень тесно связана с астрономией, химией, биологией и другими естественными науками. Каждая физическая теория описывает определенные явления окружающего материального мира. Все они связаны между собой, поскольку материальный мир един. Совокупность всех наших знаний о мире представляет собой **физическую картину мира**.

Математика – это наука точная, о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира. В нее входят такие дисциплины, как алгебра, геометрия, тригонометрия, высшая математика (аналитическая геометрия, линейная алгебра, математический анализ, дифференциальное и интегральное исчисления и др.). Каждая из них изучает количественные отношения и пространственные формы мира в особом аспекте и действует своими собственными методами.

Информатика – предмет, непосредственно востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

2.Анализ внутришкольного контроля

1.Качество успеваемости учащихся. По результатам второй четверти 2021-2022 учебного года **абсолютная успеваемость** по школе по предметам физика, математика и информатика составила 100%. **Качественная**

...ость по школе по результатам второй четверти информатика 96%, математика-64%, физика- 59%,
 геометрия-57%, алгебра- 53%.

Сравнительный анализ показателей качества знаний учащихся:

| предмет | 1 четверть | 2 четверть |
|--------------|------------|------------|
| ИВТ | 97 | 96 |
| Математика | 74 | 64 |
| Физика | 67 | 59 |
| Геометрия | 57 | 57 |
| Алгебра | 56 | 53 |
| итого | 70% | 66% |

| "отлично" 85-100% | | | | "удовлетворительно" 40-64% | | | |
|-------------------|-------------|----|----|----------------------------|------------|----|----|
| 1чет.- 47% | | | | 13% | | | |
| 2чет.-19% | | | | 25% | | | |
| 1 | Информатика | 97 | 96 | 1 | Математика | 74 | 64 |
| | | | | 2 | Физика | 67 | 59 |
| | | | | 3 | Геометрия | 57 | 57 |
| | | | | 4 | Алгебра | 56 | 53 |

Сравнительный анализ показателей качества знаний ХГ №2 за 2 четверть 2021- 2022 учебном году

| "отлично" 85-100% | | | | "хорошо" 65-84% | | | | "удовлетворительно" 40-64% | | | |
|-------------------|--------------|--|----|-----------------|-----------------|----|----|----------------------------|-----------------|----|----|
| 1чет.- 34% | | | | 54% | | | | 12% | | | |
| 41% | | | | 51% | | | | 7% | | | |
| 1 | Адылова А.С. | | 97 | 1 | Жанабаева Г.С. | 76 | 78 | 1 | Бажаканова Б.А. | 65 | 59 |
| | | | | 2 | Асылхан Ш.К. | 76 | 66 | 2 | Тумышева Н.Т. | 56 | 54 |
| | | | | 3 | Бахтиярова А.К. | 56 | 65 | | | | |

Алгебра, геометрия, математика:

за 2 четверть 2021-2022 учебного года по Хромтауской гимназии №2

| Ф.И.О. учителя | предмет | класс | к-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | 1чет. | 2чет. | % успева |
|-----------------|---------|-------|------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|----------|
| Бахтиярова А.К. | алгебра | 7б | 28 | 3 | 8 | 17 | | 52 | 39 | 100 |
| Асылхан Ш.К. | матем | 6б | 22 | 1 | 8 | 13 | | 45 | 41 | 100 |
| Бахтиярова А.К. | алгебра | 8в | 13 | | 6 | 7 | | 46 | 46 | 100 |
| Тумышева Н.Т. | алгебра | 9б | 24 | 1 | 10 | 13 | | 44 | 46 | 100 |
| Тумышева Н.Т. | алгебра | 10б | 15 | | 7 | 8 | | 60 | 47 | 100 |
| Бахтиярова А.К. | алгебра | 7а | 28 | 3 | 11 | 14 | | 44 | 50 | 100 |
| Тумышева Н.Т. | алгебра | 9а | 24 | | 12 | 12 | | 48 | 50 | 100 |
| Тумышева Н.Т. | алгебра | 11б | 14 | | 7 | 7 | | 64 | 50 | 100 |

| Ф.И.О. учителя | предмет | класс | к-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | 1чет. | 2чет. | % успева |
|-----------------|---------|-------|------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|----------|
| Бахтиярова А.К. | геомет | 7а | 28 | 3 | 10 | 15 | | | 46 | 100 |
| Бахтиярова А.К. | геомет | 7б | 28 | 5 | 8 | 15 | | | 46 | 100 |
| Тумышева Н.Т. | геомет | 9б | 24 | 1 | 10 | 13 | | | 46 | 100 |
| Тумышева Н.Т. | геомет | 10б | 15 | | 7 | 8 | | | 47 | 100 |
| Тумышева Н.Т. | геомет | 9а | 24 | | 12 | 12 | | | 50 | 100 |

Физика:

за 2 четверть 2021-2022 учебного года по Хромтауской гимназии №2

| Ф.И.О. учителя | предмет | класс | к-во уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | 1чет. | 2чет. | % успева |
|-----------------|---------|-------|------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|----------|
| Бажаканова Б.А. | физика | 9в | 23 | 1 | 9 | 13 | | | 43 | 100 |
| Бажаканова Б.А. | физика | 8в | 13 | | 6 | 7 | | | 46 | 100 |
| Бажаканова Б.А. | физика | 9б | 24 | 4 | 7 | 13 | | | 46 | 100 |
| Бажаканова Б.А. | физика | 7а | 28 | 4 | 10 | 14 | | | 50 | 100 |

учащихся:

| | | |
|---------------------|----------------------|--|
| Наименование | всего | 2 четверть 2021-2022 учебного года |
| Математика, физика | 48/32 -16 | 1.Тумышева Н.Т.-25/11 2.Асылхан Ш.К.-4/10 3.Бахтиярова А.К.-18/6 4.Бажаканова Б.А.-1/4 5.Жанабаева Г.С.0/1 |

Список учащихся с одной и двумя оценками "3"

| № | класс | Ф.И. | предмет | учитель | предмет | учитель |
|----|-------|---------------------|---------|-----------------|-----------|-----------------|
| 2 | 5б | Қаирбай Дана | математ | Асылхан Ш.К. | | |
| 3 | 5б | Тасимова Амина | математ | Асылхан Ш.К. | | |
| 4 | 5б | Избасар Санжар | математ | Асылхан Ш.К. | | |
| 5 | 5в | Алмас Батыржан | математ | Асылхан Ш.К. | | |
| 6 | 5в | Талгатұлы Бисен | математ | Асылхан Ш.К. | | |
| 7 | 6а | Байназар Амина | математ | Асылхан Ш.К. | | |
| 8 | 6в | Инталова Аяжан | математ | Бахтиярова А.К. | | |
| 10 | 6в | Жаксылық Жасулан | математ | Бахтиярова А.К. | | |
| 11 | 6б | Азименов Ислам | матем | Асылхан Ш.К. | | |
| 12 | 6б | Кудайбергенов Арман | матем | Асылхан Ш.К. | | |
| 13 | 6б | Новичков Роман | матем | Асылхан Ш.К. | | |
| 14 | 6б | Носенко Никита | матем | Асылхан Ш.К. | | |
| 15 | 7а | Уразгали Нурбек | физика | Бажаканова Б.А. | | |
| 16 | 9б | Сагинова Сабина | физика | Бажаканова Б.А. | | |
| 17 | 9в | Коптлеу Аяулым | физика | Бажаканова Б.А. | | |
| 18 | 9в | Досымова Амина | физика | Бажаканова Б.А. | | |
| 19 | 11б | Камалжаноза Аружан | алгебра | Тумышева Н.Т. | | |
| 1 | 6а | Серикбай Рустам | ИВТ | Жанабаева Г.С. | | |
| 2 | 7б | Арыстанбай Аят | алгебра | Бахтиярова А.К. | геометрия | Бахтиярова А.К. |
| 3 | 7б | Редькина Кира | алгебра | Бахтиярова А.К. | | |
| 4 | 8а | Волга Виолета | алгебра | Бахтиярова А.К. | | |
| 5 | 8а | Мадихан Жасмин | алгебра | Бахтиярова А.К. | | |
| 6 | 9б | Поцебин Илья | алгебра | Тумышева Н.Т. | геометрия | Тумышева Н.Т. |
| 7 | 10а | Құрамыс Ернар | алгебра | Тумышева Н.Т. | геометрия | Тумышева Н.Т. |
| 8 | 10а | Поляков Данил | алгебра | Тумышева Н.Т. | геометрия | Тумышева Н.Т. |
| 9 | 10а | Аскарбек Эльтемир | алгебра | Тумышева Н.Т. | геометрия | Тумышева Н.Т. |
| 10 | 10б | Аманбай Қаламқас | алгебра | Тумышева Н.Т. | геометрия | Тумышева Н.Т. |
| 11 | 10б | Глыбоковская Амалия | алгебра | Тумышева Н.Т. | геометрия | Тумышева Н.Т. |
| 12 | 10б | Кадиржанова Наргиз | алгебра | Тумышева Н.Т. | геометрия | Тумышева Н.Т. |
| 13 | 11б | Михина Снежана | алгебра | Тумышева Н.Т. | геометрия | Тумышева Н.Т. |
| 14 | 11б | Макухина Дина | алгебра | Тумышева Н.Т. | геометрия | Тумышева Н.Т. |
| 15 | 11б | Рыспаева Диана | алгебра | Тумышева Н.Т. | геометрия | Тумышева Н.Т. |

32 ученика, это резерв обучающихся школы, с которыми необходимо всегда вести индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе. Классным руководителям необходимо улучшить совместную работу с предметниками с целью повышения качества знаний по классу.

2.Итоги проверки тетрадей учащихся (6-11- математика, физика):

Цель: Соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий, систематичность и качество проверок.

| Ф.И.О. учителя | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 классы | 11 классы | Итого |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Тумышева Н.Т. | | | | 9аб-2 | 10аб-2 | | 4 |
| Бахтиярова А.К. | 6в-1 | 7аб-2 | 8аб-3 | | | | 6 |
| Бажаканова Б.А. | | 7аб-2 | 8а-1 | | 10аб-2 | 11а-1 | 6 |
| Жанабаева Г.С. | | | | 9в-1 | | | 1 |
| Всего | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 17 |

| | предмет | Ф.И.О. учителя | Класс, количество тетрадей сданных на проверку | Итоги проверки |
|---|------------|-----------------|---|---|
| 1 | физика | Бажаканова Б.А. | 7а-19 7б-21 8а-17 10а17 10б-11 11а-10 | Тетради аккуратные, в единых обложках, проверяются регулярно, качественно, ошибки все указаны. Обратить внимание на выполнение единого орфографического режима («красная строка», пропуск клеток между видами работ), единое оформление задач, при построении чертежей исп.геомет.принадлежности (линейка, карандаш). Запретить использование корректора. |
| 2 | математика | Жанабаева Г.С. | 9в алг-15 | Тетради аккуратные, в единых обложках, проверяются регулярно, качественно, проверена каждая работа, ошибки все указаны. Обратить внимание на выполнение единого орфографического режима («красная строка», пропуск клеток между видами работ), единое оформление задач, при построении чертежей исп.геомет.принадлежности (линейка, карандаш). Запретить использование корректора. |
| 3 | математика | Тумышева Н.Т. | 9а алг-18 9б алг-16 10а алг-18 10б алг-12 | Тетради аккуратные, в единых обложках, проверяются регулярно. Обратить внимание на выполнение единого орфографического режима («красная строка», пропуск клеток между видами работ), на каллиграфию учащихся (писать образцы цифр), на единое математическое оформление задач, при построении чертежей исп.геомет.принадлежности (линейка, карандаш). |
| 4 | математика | Бахтиярова А.К. | 7а алг-16 7б алг-24 8а алг-11 8б алг-17 8б геом-18 6в мат-17 | Тетради аккуратные, в единых обложках, проверяются регулярно. Оценивать проверенные работы. Обратить внимание на выполнение единого орфографического режима («красная строка», пропуск клеток между видами работ), на каллиграфию учащихся (писать образцы цифр), на единое математическое оформление задач, при построении чертежей исп.геомет.принадлежности (линейка, карандаш). |
| | | Итого | 277 | |

Проверка тетрадей показала, что единые требования к ведению тетрадей выполняются, тетради проверяются педагогами своевременно, в соответствии с нормами проверки тетрадей, единый орфографический режим соблюдается. Осуществляется работа над ошибками, работа по выполнению единых требований к оформлению решения задач. Объем домашних работ соответствует норме, оценки выставляются объективно. Однако не всеми учащимися соблюдается единый орфографический режим.

По итогам проведения проверок было рекомендовано:

- учителям физики и математики уделять должное внимание выполнению требований единого орфографического режима (пропуск клеток между видами работ, единое оформление задач, использование геометрических принадлежности при построении чертежей (линейка, карандаш), аккуратности, каллиграфии и эстетическому оформлению рабочих тетрадей учащихся.

3. Анализ посещения уроков:

Преподавание математики, физики и информатики в школе ведётся по программам и учебникам, рекомендованным к использованию в образовательный процесс. Проверка документации показала, что у учителей имеются календарные и краткосрочные планы, заверенные администрацией школы, отставаний по программному материалу нет, теоретический материал изучается в основном блоком, электронный журнал «Күнделік» заполняется своевременно.

| № | предмет | Ф.И.О. учителя | Уроки | Внеклассные мероприятия | итого |
|---|-------------|----------------|---|-------------------------|-------|
| 1 | математика | Тумышева Н.Т. | Алгебра 10аб-4, Геометрия-10аб-3, 11аб-2 | | 9 |
| 2 | Математика, | Жанабаева Г.С. | ИВТ9а-1, 5аб-2, 10аб-2 | | 5 |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------|---|---------------|-----------|
| Информатика | | | | |
| Физика | Бажаканова Б.А. | 7аб-2, 8абв-3, 9аб-2, 10аб-4, 11а-1 | | 12 |
| Информатика, математика | Бахтиярова А.К. | ИВТ 9а-1, 8ав-2, 5аб-2 Алгебра-7аб-2, 8абв-5, Геометрия-7аб-2, 8ав-2 Математика 6в-1 | 6абв-1 | 18 |
| 4 | Математика | Асылхан Ш.К. | 5абв-7, 6аб-2 | 9 |
| | Всего | | | 53 |

| № | Ф.И.О. учителя | Анализ посещения уроков |
|---|------------------------|---|
| 1 | Бажаканова Б.А. | <p>Бакыт Азизовна опытный учитель, результативный, учащиеся учителя всегда занимают призовые места на олимпиадах, ежегодные высокие результаты ЕНТ.</p> <p>При решении упражнений учитель дифференцирует задания по уровням знаний учащихся. Задания для работы у доски «назначаются» учителем с учетом затруднений учащегося. В ходе работы на уроках учитель заостряет внимание на главном, стимулирует поисковую деятельность учащихся, прогнозируется результат решения, выстраивается цепочка действий. Спланированная учителем работа на уроке позволяет оценить каждого учащегося. Темп уроков высок, чувствуется отработанность системы взаимодействий учитель-ученик. Педагог активно формирует универсальные учебные действия, такие как: умение систематизировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы. Уроки методически грамотно построены, этапы уроков логически взаимосвязаны, цели уроков достигаются.</p> |
| 2 | Тумышева Н.Т. | <p>Набира Тансыкбаевна педагог строгий, требовательный, использует приёмы, позволяющие развивать навыки самостоятельности и практического применения полученных знаний, излагает новый материал в доступной форме. Учитель тщательно готовится к каждому уроку, на уроках чувствуется отработанность системы учебных действий между учителем и учащимися. На уроках используются задания соответствующие возрасту учащихся. С целью определения уровня сформированности знаний и умений учащихся по изученной теме, ученикам всегда предлагается самостоятельная работа, которая содержит задания как тестового характера, так и требующие решения. Спланированная учителем работа на уроках позволяет оценить знания каждого ученика. В своей работе педагог использует задания, которые способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся.</p> |
| 3 | Бахтиярова А.К. | <p>Айгуль Кумаровна проводит уроки с соблюдением всех требований. Разнообразные устные упражнения на этапе актуализации опорных знаний позволяют подготовить учащихся к восприятию урока, настроить их на материал урока. Учитель просит учащихся поставить цели на урок и сформулировать учебные задачи. Данный прием позволяет нацелить учащихся на продуктивную работу на уроке и делает процесс усвоения материала учениками более осознанным. Неоднократное повторение в течение урока изученных правил, формул позволяют прочно закрепить теоретические знания учащихся, а подобранные практические упражнения развивать навыки их применения. Учитель видит каждого учащегося на уроке и адресует учебные задания соответственно уровню знаний ученика. На её уроках прослеживается дифференцированный подход к учащимся, в течение урока учитель комментирует выполненную работу, указывает на ошибки, оценивает уровень знаний, то есть весь урок между учителем и учащимися осуществляется обратная связь. Учитель ведет работу по развитию устной речи учащихся, правильному применению ими математических терминов, развивает устный счет, умело сочетает фронтальную, индивидуальную и самостоятельную работу учащихся на уроке. С учащимися, которые испытывают затруднения в изучении отдельных тем, проводит поддерживающие занятия в внеурочное время.</p> |
| 4 | Жанабаева Г.С. | <p>Гулнур Сисенгалиевна работает в нашей школе второй год. На уроках учителя наблюдается деловая рабочая обстановка, учитель доброжелательный, всегда хороший психологический микроклимат уроков.</p> <p>Работая с учеником у доски, учитель привлекает класс, обращает внимание учащихся на важность изучаемого материала. В ходе каждого урока повторяется теоретический материал. На уроках изучения нового активно используется связь с ранее изученным, осуществляются межпредметные связи, используется наглядность, ТСО, все это создает условия для успешного усвоения знаний и умения их использовать в жизни, при выполнении практических работ.</p> <p>Посещённые уроки показали, что учителем на занятиях реализуются учебные задания, проводится целенаправленная работа по выделению из изучаемого материала основного, многократное повторение непосредственно на уроке, что содействует прогнозированию учебной деятельности учащихся на конечный результат. Однако по посещенным урокам</p> |

Обобщая результаты посещения уроков, можно сделать следующий вывод:

На уроках используют различные виды деятельности, проблемные задания, задания, формирующие у учащихся самостоятельно пополнять свои знания, навыки работы со схемами, графиками. Для успешного восприятия материала и умения применять его, учителя используют разные типы уроков: уроки образования понятий, установления законов и правил, уроки повторения и обобщения, смешанные или комбинированные уроки. На уроках прослеживается систематическая работа по восполнению пробелов.

Посещенные уроки показали, что учителя математики, физики и информатики хорошо владеют методикой построения современных уроков. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Рационально используется время, уроки проходят в хорошем темпе. Требовательность педагогов сочетается с доброжелательностью и справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом.

Выводы и рекомендации:

1. **Состояние преподавания учебных предметов – математика, физика и информатика в 5-11 классах школы соответствует предъявляемым требованиям преподавания учебного предмета.**
2. **Отметить работу учителя физики Бажаканову Б.А. за ежегодную, высокую результативность работы в предметных олимпиадах.**
3. **Учителям математики, физики и информатики (Тумышева Н.Т., Бажаканова Б.А., Бахтиярова А.К., Жанабаева Г.С., Мамбетова С.К.) гимназии:**
 - для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
 - активизировать индивидуальную работу с одаренными детьми.
4. **Учителям математики и физики (Тумышева Н.Т., , Жанабаева Г.С., Бажаканова Б.А.) в выпускных 9, 11 классах для качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации и ЕНТ проводить ежеурочную дифференцированно- коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися, организовать на уроках самостоятельную деятельность и качественное попутное повторение изученного материала.**
5. **Учителям математики и физики школы усилить контроль по соблюдению единого орфографического режима, уделять должное внимание каллиграфии и эстетическому оформлению рабочих тетрадей учащихся.**

Исполнитель: Адылова А.С.