

Справка по результатам проверки техники чтения в 1-4 классах

С 20 по 24 декабря 2021 года проводилась плановая проверка техники чтения в 1–4 классах начальной школы.

Цель: проверить наличие базовых знаний по чтению; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Критериями при выставлении оценки за технику чтения являются:

- Чтение по-слогам или слово полностью;
- Наличие ошибок при чтении;
- Количество слов в минуту;
- Выразительность;
- Осознанность.

Учитывая это, в гимназии большое внимание обращается на проведение уроков литературы и внеклассного чтения.

Норма техники чтения в начальной школе по четвертям

1 класс

- 2 четверть: меньше 10 слов – «2»,
10-15 слов – «3»,
16-19 слов – «4»,
20 слов и более – «5».
- 3 четверть: меньше 15 слов – «2»,
15-19 слов – «3»,
20-24 слова – «4»,
25 слов и более – «5».
- 4 четверть: меньше 19 слов – «2»,
19-24 слова – «3»,
25-29 слов – «4»,
30 слов и более – «5».

2 класс

- 1 четверть: меньше 19 слов – «2»,
19-29 слов – «3»,
30 - 34 слова – «4»,
35 слов и более – «5».
- 2 четверть: меньше 29 слов – «2»,
29-34 слова – «3»,
35 - 39 слов – «4»,
40 слов и более – «5».
- 3 четверть: меньше 34 слов – «2»,
34-39 слов – «3»,
40-44 слова – «4»,
45 слов и более – «5».

4 четверть: меньше 39 слов – «2»,
39-44 слова – «3»,
45 - 49 слов – «4»,
50 слов и более – «5».

3 класс

1 четверть: меньше 44 слов – «2»,
44-49 слов – «3»,
50 - 54 слова – «4»,
55 слов и более – «5».

2 четверть: меньше 49 слов – «2»,
49-54 слова – «3»,
55 - 59 слов – «4»,
60 слов и более – «5».

3 четверть: меньше 54 слов – «2»,
54- 59 слов – «3»,
60 - 64 слова – «4»,
65 слов и более – «5».

4 четверть: меньше 59 слов – «2»,
59-64 слова – «3»,
65 - 69 слов – «4»,
70 слов и более – «5».

4 класс

1 четверть: меньше 64 слов – «2»,
64-69 слов – «3»,
70- 74 слова – «4»,
75 слов и более – «5».

2 четверть: меньше 69 слов – «2»,
69-74 слова – «3»,
75 - 79 слов – «4»,
80 слов и более – «5».

3 четверть: меньше 74 слов – «2»,
74 - 79 слов – «3»,
80 - 84 слова – «4»,
85 слов и более – «5».

4 четверть: меньше 79 слов – «2»,
79-84 слова – «3»,
85-89 слова – «4»,
90 слов и более – «5».

Отчет по технике чтения в начальных классах

за I полугодие 2021-2022 учебного года по Хромтауской гимназии №2

Ф.И.О. учителя	клас с	к-во уч- ся	"5"	"4 "	"3 "	"2"	1четв	2четв	% успеv
Томина О.М	1а	28	17	4	6	1		75	96
Онегина Т.В	1б	25	11	3	6	5		56	80

Жангужина С.В	1в	22	3	1	6	12		18	45
Жемисова С.М	1г	27	22	3		2		92	92
	1-е	102	53	11	18	20		63	80
Избасова А.С	2а	24	15	7		2	87	92	92
Петряник Л.Н	2б	23	21	2			87	100	100
Искакова А.П	2в	24	17	3	4		92	83	100
Мормуль И.С	2г	19	10	3	4	2	89	68	89
	2-е	90	63	15	8	2	89	87	98
Журович Л.И	3а	30	24	1	3	2	97	83	93
Чустиль Г.Б	3б	28	17		3	8	93	61	71
Белоусова В.Л	3в	26	7	12	4	3	100	73	88
	3-е	84	48	13	10	13	96	73	84
Абденова Б.З	4а	22	11	1	2	8	80	54	64
Виншель Т.И	4б	25	14	2	2	7	76	64	72
Ермагамбетова С.Е	4в	21	12	1		8	76	62	62
	4-е	68	37	4	4	23	77	60	66
	1-4кл	344	201	43	40	58	88	71	83

По данной таблице можно сделать следующий вывод: что 1-е классы показатели качества техники чтения 63%, 2-е классы -87%, 3-е классы- 73%, 4-е классы – 60%. Высокий показатель 100% имеет только один 2б класс.

Для успеваемости в учебном процессе учащихся начальных классов имеет большое значение уровень чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, самостоятельного составления вопросов и ответов на прочитанный текст. По итогам второй четверти уровень чтения учащихся в 1-х классах- 63%, успеваемость – 80%; во 2-х классах-87%, успеваемость-98%. В 3-х классах 73%, успеваемость составляет 84%, в параллели 4-х классов качество-60 успеваемость 66%. Итого по школе с 1-4 классы на период 1полугодия обучаются 344 ученика, из них 284 учеников (83%) выполняют норму техники чтения, 58учащихся (17%) –читают ниже нормы.

Проверка показала, что учащиеся 1-х классов читают по буквам 20 человек, отрывисто слоговое чтение у 14 учащихся, плавно слоговое чтение у 8 учащихся, словами читают 7 человек, предложениями 53. При чтении учащиеся допускали ошибки в буквах, в слогах, в словах, в окончаниях, в постановке ударения. Большинство первоклассников овладели процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных

текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами и предложениями.

Однако не до конца ещё решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки, которые сводятся к искажению слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний.

Вывод:

Учащиеся 1а класса на 75% усвоили обязательный минимум содержания образования.

На «5» прочитали-17 человека, на «4» - 4.на «3» –прочитали 6, на «2» -1.

Учащиеся 1б класса на 56% усвоили обязательный минимум содержания образования .

На «5» прочитали-11 человек, на «4» -3.на «3» –прочитали 6, на «2» -5.

Учащиеся 1в класса на 18% усвоили обязательный минимум содержания образования .

На «5» прочитали-3 человек, на «4» - 1.на «3» – прочитали 6, на «2» -12.

Учащиеся 1г класса на 92% усвоили обязательный минимум содержания образования .

На «5» прочитали-22 человека, на «4» - 3.на «3» – прочитали 0, на «2» -2.

Анализ проверки техники чтения в 1-х классах показал, что 87% учащихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения предложениями с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи, 20 учеников читают ниже нормы.

Проверка показала, что учащиеся 2-х классов читают по буквам 2 человека, отрывисто слоговое чтение у 8 учащихся, плавно слоговое чтение у 5 учащихся, словами читают 10 человек, предложениями 63. При чтении учащиеся допускали ошибки в буквах, в слогах, в словах, в окончаниях, в постановке ударения. Большинство второклассников овладели процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами и предложениями.

Вывод:

Учащиеся 2а класса на 92% усвоили обязательный минимум содержания образования.

На «5» прочитали-15 человек, на «4» -7.на «3» –прочитали 0, на «2» -2.

Учащиеся 2б класса на 100% усвоили обязательный минимум содержания образования .

На «5» прочитали-21 человек, на «4» -2.на «3» –прочитали 0, на «2» -0.

Учащиеся 2в класса на 83% усвоили обязательный минимум содержания образования .

На «5» прочитали-17 человек, на «4» -3.на «3» –прочитали 4, на «2» -0.

Учащиеся 2г класса на 68% усвоили обязательный минимум содержания образования .

На «5» прочитали-10 человек, на «4» -3.на «3» –прочитали 4, на «2» -2.

Анализ проверки техники чтения в 2-х классах показал, что 87% учащихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения предложениями с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи, учеников читают ниже нормы не имеется.

Проверка показала, что учащиеся 3-х классов учащихся читающих по буквам 13 человек, отрывисто слоговое чтение у 10 учащихся, плавно слоговое чтение у 2 учащихся, словами читают 11 человек, предложениями 48. При чтении учащиеся допускали ошибки в буквах, в слогах, в словах, в окончаниях, в постановке ударения. Большинство третьеклассников овладели процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами и предложениями.

Вывод:

Учащиеся 3а класса на 83% усвоили обязательный минимум содержания образования.

На «5» прочитали-24 человека, на «4» -1.на «3» –прочитали 3, на «2» -2.

Учащиеся 3б класса на 61% усвоили обязательный минимум содержания образования.

На «5» прочитали-17человека, на «4» -0.на «3» –прочитали 3, на «2» -8.

Учащиеся 3в класса на 73% усвоили обязательный минимум содержания образования.

На «5» прочитали-48 человек, на «4» -13.на «3» –прочитали 10, на «2» -13.

Анализ проверки техники чтения в 3-х классах показал, что 91% учащихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения предложениями с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи, учеников читающих ниже нормы не имеется.

Проверка показала, что учащиеся 4-х классов учащих читающих по буквам 23, отрывисто слоговое чтение у 2 учащихся, плавно слоговое чтение у 4 учащихся, словами читают 2 человек, предложениями 37. При чтении учащиеся допускали ошибки в буквах, в слогах, в словах, в окончаниях, в постановке ударения. Большинство второклассников овладели процессом сознательного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов с постепенным переходом на чтение целыми словами и предложениями.

Вывод:

Учащиеся 4а класса на 54% усвоили обязательный минимум содержания образования.

На «5» прочитали-11 человек, на «4» -1, на «3» –прочитали 2, на «2» -8.

Учащиеся 4б класса на 64% усвоили обязательный минимум содержания образования.

На «5» прочитали-14 человек, на «4» -2, на «3» –прочитали 2, на «2» -7.

Учащиеся 4в класса на 62% усвоили обязательный минимум содержания образования.

На «5» прочитали-12 человек, на «4» -1, на «3» –прочитали 0, на «2» -8.

Анализ проверки техники чтения в 4-х классах показал, что 60% учащихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения предложениями с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи, учеников читают ниже нормы не имеется.

Рекомендации:

1. Учителям 1-4-х классов обратить особое внимание на темп, осознанность и качество чтения, включать в уроки литературного чтения упражнения с установкой времени, безошибочного чтения, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом.
2. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения и произношения.
3. Развивать навыки выразительного чтения, чтения с интонацией, чтению по ролям.
4. Совместно со школьной библиотекой проводить конкурс чтецов и другие мероприятия повышающее интерес к чтению художественной литературы.
5. Всем учителям начальных классов и учителям русского языка и словесности доводить до сведения родителей о низких показателях темпа чтения.

Зам.директора по УВР:

Оголь Д.Т