

 *ВЕСТНИК ГИМНАЗИИ*

***№ 8 – 3 апреля 2023 год***

***Школьная информационно-методическая газета***

***ГДЕ «ВТОРАЯ ОБУВЬ»?***

 Многие из нас наверняка помнят те времена, когда дежурные во главе с классным руководителем стояли в фойе школы и встречали всех вопросом: "Где вторая обувь?". И если ученик приходил без "сменки" и жил недалеко, его отправляли обратно домой. Что происходит в школах сегодня?

Дети прекрасно знают, что нужно ходить в сменной обуви, но делают это далеко не все. Более половины старшеклассников уверены, что в течение дня можно выдержать 6-8 часов в той обуви, в которой пришел в школу. Причин нежелания переобуваться несколько: неудобно носить лишний пакет, тратится много времени на переобувание, можно опоздать на урок, пока меняешь обувь.
 Вторая обувь в школе необходима. Во-первых, для того, чтобы было чисто, чтобы грязь с улицы не тащить в помещения. Во-вторых, находиться целый день в тяжелых сапогах, ботинках или теплых кроссовках очень тяжело и неприятно.

Клюмова В.К,

заместитель директора по ВР

 «ВНИМАНИЕ: ДЕТИ!»

 С 1 апреля 2023 т года в Казахстане стартовало оперативно-профилактическое мероприятие “Внимание – дети!”*Основная цель ОПМ – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, а также закрепление у детей навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах****.*** В рамках мероприятия полицейские совместно с местными исполнительными органами, органами образования, здравоохранения, неправительственными организациями и другими заинтересованными юридическими и физическими лицами приступили к проведению организаций лекций, индивидуальных бесед с учащимися школ города.



В связи с этим в гимназии № 2 31 марта состоялась беседа учащихся старших классах с сотрудниками дорожной полиции. Подросткам напомнили о правилах дорожного движения, призвали быть внимательным к светофорам и соблюдать все требования безопасности на дорогах.

Клюмова В.К,

заместитель директора по ВР

***Уважение к родителям – долг каждого***

Уважение своих родителей долг каждого, ведь человек, который ни в грош не ставит родителей вовсе и не человек, так называемое «оно», больше схоже на бабочку без крыльев или на музыканта без слуха.

Многие великие философы с большим трепетом говорили о родителях. Омар Хайям однажды сказал: «Родители — это единственные люди, кто не оставит вас в любой сложившейся ситуации». В древнеиндийском эпосе «Махабхарата», автором которого является Вьяса, сказано: «Мать весомее, чем земля, отец превыше небес». Цицерон говорил следующее: «Любовь к родителям - основа всех добродетелей». Конфуций в свое время тоже весьма точно отметил: «Ныне почитать родителей - это значит уметь кормить, но и лошади, и собаки могут тоже получить пропитание. Как же отличить одно от другого, если не будет самой почтительности?».

Говоря об уважении к родителям, стоит отметить, что уважение — это не только банальное почтительное отношение, но и возможность учиться у этих людей жизненному опыту, тем безграничным возможностям, которые понадобятся нам в дальнейшей жизни.

А как обстоит дело с уважением к родителям в наши дни?

Взрослые теперь не являются абсолютным авторитетом, молодые люди не испытывают пиетета к старшим и в лучшем случае общаются с ними свободно или на равных. Мать уже невесомее Земли, а отец не превыше Небес. Отчасти в этом есть вина самих родителей, с их «гиперопекой», частично виной СМИ и различных пабликов на просторах интернета, вседозволенность, свобода слова, приоритет личности над социумом.

Еще одна характерная черта поколения Z — уверенность каждого в собственной исключительности.  В результате поколение Z не нарабатывает навыков решения проблем реальной жизни.

Хорошо это или плохо? Сказать трудно. С одной стороны, на чаше импровизированных весов личность ребенка, его интересы и мнение, а с другой стороны, человек- существо социальное и находиться вне социума не может.

Однако, слепо почитать своих родителей, беспрекословно исполняя все их желания – не рационально, как и быть эгоистом, эгоцентристом и видеть в своих родителях лишь неисчерпаемые финансовые возможности, социальные ресурсы и использовать их жизненный опыт, статус, фамилию в своих интересах – аморально и безнравственно.

Закончить мне бы хотелось лейтмотивом произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети»: «Проблема взаимопонимания поколений константна. Она была, есть и будет. Она многогранна и затрагивает семейные, гражданские и межличностные отношения. Это и противоположные взгляды на политику, ведение быта, культуру, науку, религию и т.д. Не стоит забывать, что общество как многогранно, так и многослойно, что ещё более усиливает контраст социальных проблем, неравенства, классовой борьбы в нем».

Это эссе написала ученица нашей гимназии Габор Мргарита со своим руководителем Шонтыковой Г.Т. Вместе они участвовали в Республиканском конкурсе среди учащихся 5-7 классов и стали обладателями диплома 2 степени. Гордимся такими учениками и преподавателями, которые всегда могут поддержать своих учеников.

**

Мы уверены, что такие работы только начало творческого успеха юного таланта. Все лучшее еще впереди.

**Коняхина Г. В,**

**заведующий кафедры учителей гуманитарного цикла**

**Его величество**

 **«Lеsson studу»**

В современном мире возникает необходимость в творческих личностях, умеющих нестандартно мыслить, принимать креативные решения. Система образования призвана помочь в подготовке таких личностей. Основной фигурой в образовательном процессе является учитель. Во многом от его профессиональной подготовки и внутренней убежденности зависит успех начавшихся реформ в школе. Система образования 21-го века предполагает расширение сотрудничества между учителями, в рамках которого учителя смогут работать совместно, обмениваться инновационными и эффективными идеями, усиливая тем самым влияние используемых      в практической деятельности подходов в преподавании и обучении.

Именно подход **Lеsson studу** успешно применяют педагоги нашей гимназии. Однако, чтобы призвать к еще более успешному применению данного подхода в обучении был проведен семинар-практикум, который подготовила и провела заместитель директора по научно-методической работе Уразбаева Ж.К.

Как известно, центральное место в Lesson study имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для выяснения, каким образом они могли бы развивать определенный подход для повышения качества обучения.

 

Учителя еще раз прослушали основные известные теоретические направления по проведению исследования урока, выразили свое мнение из собственного опыта, отметили положительные стороны данного подхода в обучении, составили рекомендации. Работа в группах подтвердила готовность педагогов в дальнейшем использовании данной методики в учебном процессе.

 

 Для учителя - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Анализ образовательных результатов показывает, что наибольшие затруднения ученики испытывают в применении знаний и вообще в их необходимости. Причиной данных учебных трудностей является недостаточность умения решать задачи проблемного характера, кооперироваться для совместного решения, осуществлять эффективную коммуникацию, не бояться нестандартных практических задач и решений.

**Носенко Е.С**

Осторожно - корь!

**Корь** – ви­рус­ная бо­лезнь, очень лег­ко и быс­тро пе­реда­ёт­ся от од­но­го че­лове­ка к дру­гому за­ража­ющая всех лю­дей, кто не по­лучил при­вив­ки от неё. Ос­новны­ми сим­пто­мами за­боле­вания яв­ля­ют­ся ли­хорад­ка, сла­бость, не­домо­гание, рас­простра­нён­ная по те­лу сыпь, а так­же, по­раже­ние вер­хних ды­хатель­ных пу­тей и глаз.

Мно­гие оши­боч­но счи­та­ют эту бо­лезнь дет­ской. И, дей­стви­тель­но, до по­яв­ле­ния про­тиво­коре­вой при­вив­ки корь бы­ла глав­ной при­чиной дет­ской смер­тнос­ти во всем ми­ре, уно­ся бо­лее 2 мил­ли­онов жиз­ней в год. На­чав­ша­яся в 1974 го­ду прог­рамма по все­мир­ной мас­со­вой вак­ци­нации про­тив ко­ри, в том чис­ле в Республике Казахстан, поз­во­лила сни­зить смер­тность от этой бо­лез­ни. Од­на­ко, до пол­но­го унич­то­жения ко­ри еще очень да­леко. Ра­нее на тер­ри­тории Казахстана ре­гис­три­рова­лись толь­ко за­воз­ные слу­чаи ко­ри. В пос­ледние го­ды, из-за от­ка­за мно­гих ро­дите­лей от вак­ци­нации сво­их де­тей за­боле­ва­емость корью в ми­ре, в том чис­ле и в Казахстане, рез­ко воз­росла.



Вос­при­им­чи­вость лю­дей к ви­русу ко­ри край­не вы­сока. При кон­такте с боль­ным корью за­боле­ва­ют, как пра­вило все, кто ра­нее не бо­лел корью или во вре­мя не по­лучил при­вив­ку, не за­виси­мо от воз­раста. В пос­ледние го­ды час­то бо­ле­ют взрос­лые лю­ди. В ред­ких слу­ча­ях мо­жет за­болеть и вак­ци­ниро­ван­ный че­ловек. Свя­зано это с тем, что че­рез 10–15 лет при­об­ре­тён­ный им­му­нитет к ко­ри сни­жа­ет­ся. Но в этом слу­чае она про­тека­ет в лёг­кой фор­ме, со сла­бовы­ражен­ны­ми сим­пто­мами, не воз­ни­ка­ет серь­ёз­ных пос­ледс­твий, и тем бо­лее она не при­водит к смер­ти.

Боль­ной че­ловек спо­собен за­разить дру­гих уже за 3-4 дня до по­яв­ле­ния у не­го сы­пи и в те­чение все­го пе­ри­ода, по­ка дер­жится сыпь, то есть в те­чение 9-10 дней.

Приз­на­ки за­боле­вания воз­ни­ка­ют не сра­зу. Вна­чале бо­лезнь про­тека­ет не­замет­но (скры­тый пе­ри­од мо­жет длит­ся до 8-15 дней). За­тем нас­ту­па­ет ка­тараль­ный пе­ри­од, ко­торый длит­ся 3-5 дней. Во вре­мя не­го боль­ной че­ловек чувс­тву­ет не­домо­гание, по­выше­ние тем­пе­рату­ры, нас­морк, су­хой ка­шель и дру­гие про­яв­ле­ния ОРЗ. За­тем нас­ту­па­ет вре­мя по­яв­ле­ния сы­пи, ко­торая по­яв­ля­ет­ся сна­чала за уша­ми, ли­це, шее (1-й день), по­том на ту­лови­ще и ру­ках (2-й день) и да­лее на но­гах (3-й день). Даль­ше сыпь на­чина­ет блед­неть и ис­че­зать  толь­ко в об­ратном по­ряд­ке. Пос­ле нее мо­жет ос­та­вать­ся пиг­мента­ция на те­ле (ко­рич­не­вый от­те­нок ко­жи).



**Стебнева С.В, медсестра гимназии**