

Утверждена

постановлением педагогического Совета

КГУ «Хромтауская гимназия №2»

Протокол № от « » 2021 г.

Директор гимназии №2

Юшкевич Е.П.



ПРОГРАММА

развития образования Хромтауской гимназии №2

на 2021 – 2025 годы

«Согласовано»

Попечительский Совет гимназии №2

протокол № от « » 2021 года

Председатель  Культаева Э.Х.



**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ХРОМТАУСКОЙ ГИМНАЗИИ
на 2021-2025 годы**

Наименование	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ХРОМТАУСКОЙ ГИМНАЗИИ на 2021-2025 годы
Основания для разработки	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2019 г.) – Астана, Акорда, 2020. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.07.2019). – Астана, Акорда, 2010. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг. – Астана, МОН РК, 2019. План мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы. – Астана, МОН РК, 2019. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2021 годы (с изменениями по состоянию на 22.05.2020 г.). – Астана, МОН РК, 2016. Статья Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» – Астана, 2020. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2020 г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» – Астана, 2020. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее»: Одобрена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27.02.13 г. № 191. – Астана, Акорда, 2013. Концептуальные основы воспитания (приказ 22.04.15г. № 227). – Астана, 2015. Патриотический акт «Мәңгілік Ел». – Астана, 2016. Программа «Руханижаңғыру». – Астана, 2020. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, (приказ МОН РК от 01.10.18 г. № 425). – Астана, 2019. Концептуальные основы воспитания, в условиях реализации программы «Руханижаңғыру» (приказ МОН РК от 15.04.19 г. № 145). – Астана, 2019. План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы «Руханижаңғыру» на 2019-2025 годы, (приказ МОН РК от 15.04.19 г. № 145). – Астана, 2019. Программа «Руханижаңғыру». – Астана, 2020. Коллектив Хромтауской гимназии №2
Основной разработчик	Коллектив Хромтауской гимназии №2
Цели	Определение приоритетов дальнейшего развития Хромтауской гимназии №2
Задачи	Координация деятельности субъектов образовательного пространства по созданию условий, обеспечивающих модернизацию казахстанского образования, развитие школы, соответствующей лучшей мировой практике.
Источники финансирования	Средства местного бюджета, выделяемых на реализацию данной программы, а также иных источников, не запрещенных законодательными актами Республики Казахстан
Ожидаемые результаты	Создание условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной личности, будущего гражданина Казахстана
Сроки реализации	2021-2025 годы

Введение

Программа развития Хромтауской гимназии №2на 2021-2025 гг. (далее «Программа») разработана на основе Закона РК «Об образовании», Послания Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» и программе «Руханижаңғыру», Государственной программы образования и науки на 2020-2025 годы, правительственных и областных документов, касающихся образовательной политики, ее социальной и экономической направленности.

Программа определяет стратегию модернизации общего среднего образования в условиях школы.

Основные цели, задачи Программы развития и модернизация образования учитывают общекультурные, национально-культурные, социально-экономические, экологические, демографические и другие особенности области, города, организации образования.

Программа разработана на основе современного состояния образования в школы, прогноза ее развития с учетом реализации социальной политики и стратегии развития всей системы образования в Республике Казахстан.

Программа является документом, определяющим основные направления деятельности общешкольного коллектива.

Назначение Программы

- Определение приоритетов дальнейшего развития школы;
- координация деятельности субъектов образовательного пространства по обеспечению целенаправленного характера в модернизации системы образования школы, концентрация усилий и ресурсов развития школы, соответствующей лучшей мировой практике;
- обеспечение соответствующего вклада образования в экономический рост и решение социально-культурных проблем города и области;
- создание основы для разработки локальных программ развития образования в школе.

Этапы развития Программы

Года	Мероприятия	Исполнители
2019 г. сентябрь-декабрь	Подготовка и утверждение Программы ее нормативной базы. Обсуждение. основных направлений работы по ее реализации	Администрация школы, коллектив учителей и учащихся, органы самоуправления педагогического, ученического и общешкольного коллективов, родители
2020 г. январь-2025г. август	Реализация Программы	Общешкольный коллектив, родители
2025г. сентябрь	Подведение итогов реализации Программы. Определение приоритетов в дальнейшем развитии образовательного учреждения	Учителя, учащиеся, родители, научно-методический совет, администрация

1. Краткая характеристика современного состояния функционирования школы

КТУ «Хромтауская гимназия №2» основана в 1971 году, в типовом стандартном трехэтажном здании. Проектная вместимость - 800 мест. Общая площадь здания 4164,2 кв.м. в том числе рабочая площадь - 2243,9 кв.м. Тип системы отопления и водоснабжения: централизованные. Внешний и внутренний этажи оборудованы системами видеонаблюдения, всего - 74 штуки (59 внутренние, 15 - наружные). Количество аудиторий в школе - 30, в том числе: - кабинеты модифицированные (лабораторные, с интерактивной доской - 6 кабинетов) - кабинеты физики, химии, биологии, информатики, лингафонный, мультимедийный кабинет, стем-лаборатория.

Все учебные классы обеспечены температурным режимом и необходимым освещением.

Библиотека: 55 кв.м. Работает с программой «Автоматизированная библиотека» (MARK SQL). Спорт зал: 301 м2, со спортивным оборудованием для тренажерного зала. Кабинет НВП полностью оборудован. В школе есть учебный кабинет по обработке дерева и металла, а также кабинет по обработке и кулинаруии для девочек.

Актальный зал: 80 мест, оборудован эстрадными и музыкальными инструментами. Столовая: 60 мест, оборудованная кухня для приема пищи. Есть медицинский кабинет.

С 2019 по 2021 годы частично модернизировано материально-техническое и финансово-хозяйственное оборудование. Учебные классы укомплектованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности.

Отопление школы центральное, школа обеспечена центральным горячим водоснабжением и водопроводом. В 2020 году по программе «Дорожная карта занятости» был проведен внутренний капитальный ремонт 2 и 3 этажей (установка пластиковых окон, укладка напольного кафеля).

Полное наименование: Коммунальное государственное учреждение «Хромтауская гимназия №2».

Юридический адрес школы: Актюбинская область, Хромтауский район, г.Хромтау ул.Курченко 1 Тел-факс: 8(7132) 21-12-24.

Электронный адрес:hshg2@bk.ru

Веб.сайт гимназии:gimnaziya2.kz

инстаграм:khrontauskaaya_gimnaziya2

страница в Facebook: Хромтауская вторая гимназия

II. Анализ состояния образовательной системы школы за 2020-2021 годы

Оценка качества образования в гимназии по итогам 2020-2021 учебного года осуществляется на основе мониторинга образовательных результатов. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния учебной деятельности и отслеживание динамики качества образования. Организация учебного процесса в течение 2020-2021 учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий, где нашли отражение обучение в комбинированных классах и формате дистанционного. Предметом и содержанием анализа является успеваемость и посещаемость учащихся за 2020-2021 учебный год. Программно-методическое обеспечение представляло возможность реализации Государственного образовательного стандарта в полном объёме. Каждый педагог гимназии работает по индивидуальному рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы на отчетный период полностью. Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану и включало в себя все его образовательные компоненты. Учебно-воспитательный процесс гимназии, прежде всего, направлен на совершенствование учебно-воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества, между субъектами учебно-воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей. По итогам 2020-2021 учебного года результаты следующие.

1. Анализ кадрового потенциала:

	Количество	%
мужчины	7	12%
женщины	52	87%
Итого	59	

По возрасту:

	Количество	%
До 25 лет	9	15%
26-50 лет	34	56%
Старше 50	16	28%

По образованию:	выше	Средне- специальное	Общее среднее
59	52	7	0
%	87%	12%	0

2. Анализ ВШК

2.1 Внутрискольный контроль осуществлялся в соответствии с планом работы школы, разработанным с учетом анализа результатов работы и задач, решение которых призвано обеспечивать достижение более высокого уровня преподавания, повышения качества обученности учащихся. Осуществлялся контроль следующих направлений учебной деятельности

-проверка краткосрочных планов уроков, контроль за проведением уроков, гимназического компонента и гимназических кружков, посещение и анализ уроков, так как основным элементом контроля учебно -воспитательного процесса являются состояние преподавания учебных предметов и выполнение государственного стандарта;

-с целью анализа работы учителей -предметников ежедневно осуществлялся контроль введения электронного журнала «Күнделік», работа в образовательной платформе «BilinLand».

Проведенные мероприятия по ВШК за 2020-2021 учебный год:

Наименование	Количество	Классы
Классно- обобщающий контроль	3	5,9, 11 классы
Введение электронного журнала «Күнделік»	Ежедневно	5-11 классы
Проверка личных дел	2	5-11 классы
Изучение состояния преподавания предметов	5	1.Определение уровня знаний учащихся 5-11 классов по истории, религиоведения, основы правовередения, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся. 2.Определение уровня знаний учащихся, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся. На уроках музыки, художественного труда, технологии, графики, основ предпринимательства и бизнеса в 5-11 классах. 3.Определение уровня знаний учащихся 5-11 классов по естествознанию, географии, биологии, химии методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках. 4. Определение уровня знаний учащихся по физике, математике и информатике, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках в 5-11 классах. 5. Определение уровня знаний учащихся 5-11 классов по физической культуре и НВП методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.
Пробное тестирование ЕНТ в 11 классах	10	11 классы-10

2.2. Анализ посещения уроков по ВШК:

Ф.И.О. администратора ВШК	Количество посещенных уроков за 1-3 четверти	Количество посещенных уроков за 4 четверть	Итого	(в среднем по 2,9 урока на каждого педагога 5-11 классов)
Адылова А.С.	97 (94 урока, 3 внеклассных мероприятия)	14 (8 уроков, 6 внеклассных мероприятий)	111	
Итого	97	14	111	

В течение 2020-2021 учебного года были посещены и проанализированы 102 урока и 9 внеклассных мероприятий. Уроки были посещены по 13 предметам- математика, казахский язык и литература, русский язык и литература, английский язык, физика, биология, естествознание, химия, история, география, физическая культура, НВП и основы предпринимательства.

В настоящее время в связи с модернизацией образования и введением новых стандартов образования, задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

В процессе внутришкольного контроля важную роль играет посещение уроков. Цель посещения направлена на повышение эффективности учебного процесса всей школы, на изучение системы работы каждого отдельного учителя и способов решения им конкретных педагогических задач на уроках (в частности- повторение и закрепление пройденного материала, коррекция, ликвидация пробелов). Уроки молодых специалистов посещаются с целью ознакомления с их стилем и системой работы. Урок является основной формой организации учебной работы в школе, это часть педагогического процесса. Каждый урок является этапом в формировании знаний, умений, навыков, в развитии положительных качеств у учащихся. Но при этом каждый урок должен характеризоваться целостностью, завершенностью, решать конкретную образовательную задачу.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в 5- 11 классах проводят уроки в соответствии с требованиями стандарта образования, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки учителями планируются грамотно, проходят в хорошем темпе, эффективно и рационально используется время уроков. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются наглядные пособия, раздаточный материал, интерактивное оборудование (компьютерные презентации, моноблоки). На уроках хорошая активность учащихся, благодаря умению учителей привлекать и поддерживать внимание учащихся продуманными заданиями и вопросами для учащихся. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам. Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Уроки проводятся методически грамотно, поставленные цели – достигаются, носят воспитательный, развивающий и обучающий характер. На уроках учителя в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, но недостаточно осуществляется индивидуальный подход к учащимся, и не всегда используется уровневая дифференциация учебного материала. Учителям-предметникам рекомендовано продолжить обучение детей с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

2.3.Контингент учащихся:

Количество класс-комплектов		Количество учащихся
0 классы	2	54
1-11 классы	29	678
Итого	31	734

Контингент на начало 2020-2021 учебного года	выбыло	прибыло	Контингент на конец 2020-2021 учебного года
685	12	5	678

На 1 сентября 2020 года в школе числилось 685 учеников, которые обучаются по общеобразовательной программе;

В течение 2020-2021 учебного года в школу выбыло 12, прибыло 5 ученика. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного года выглядит следующим образом: всего в школе обучается 678 учеников:

- в начальной школе (1-4 классы) всего числится 322 ученика.
- в основной школе (5-9 классы) всего числится 311 учащихся, из них 50 выпускника 9 классов
- в старшей школе (10-11 классы) всего числится 45 учеников, из них 14 выпускников 11 классов.

Всего в школе обучается 29 классов-комплектов по общеобразовательной программе, однако не все классы имеют наполняемость, соответствующую норме – 7 класс-комплектов (1вг, 4в, 7в, 10а, 10б, 11-24%)

2.4. Рейтинг посещаемости учащихся

Класс	Ученики с 6 и более "Н"	
	Кол-во	ФИО
<u>5а</u>	12	Аширбеков Р., Байназар А., Бахыткерей Ә., Бегимбаев А., Бондаренко Д., Дәулеткерей Ә., Кадиржанов Н., Любченко Е., Саланин А., Серікбай Р., Ткаченко Е., Черная Е.
<u>5б</u>	18	Азимов И., Алабина Д., Белова А., Бойченко Л., Болат А., Вал Р., Воробей В., Друганова А., Ильяшенок К., Кенжин А., Куздибаев Н., Марынич С., Мұхамбетжан И., Новичков Р., Носенко Н., Полякова С., Тюлеген Д., Щекланова А.
<u>5в</u>	19	Абдулла А., Адилгерей С., Алимбаев А., Амангельдина А., Ахмет А., Бурахина О., Жақсылық Ж., Жусупова С., Ингалова А., Қанапия Б., Кохаев И., Пивоварова К., Погорелова Р., Салимкерей С., Токарева К., Турежан Е., Уалиев А., Умирбаева Д., Умирзакова С.
5 Параллель	49	
<u>6а</u>	11	Аблқан С., Агеев Е., Адильханова С., Аржинт М., Бердмұрат А., Ерошов П., Замула А., Кравцов А., Постников А., Уразбаев Р., Хасенов Д.
<u>6б</u>	10	Барханский В., Кабылжанова Д., Коваль Р., Колий Э., Күнтуған Б., Молдахожасва Т., Редькина К., Соколов Р., Фурсенко С., Чувильская Я.
6 Параллель	21	
<u>7а</u>	8	Айткулов А., Волга В., Емельяненко А., Жақсылық Ж., Кульжанова Р., Матвиенко Н., Орынбасар Е., Перун К.
<u>7б</u>	15	Аманов Н., Анисимов Д., Байдуллин А., Гошко Н., Дибривный Е., Зеленевская В., Маратов Э., Маратова Ж., Мартынова Е., Мунтян И., Омар И., Рузавин Е., Сактаган А., Сахаров Л., Сотула Н.
<u>7в</u>	7	Айтпаев Ф., Бесенов Р., Болокан Д., Бредгауэр К., Суцанский Д., Туркменов И., Хрипко И.
7 Параллель	30	
<u>8а</u>	18	Айболатова А., Винцль Э., Габор Е., Гулиц Л., Дәулетова Д., Жолдыбаев К., Жолимова Р., Исмагамбетов Т., Кульмагамбетова А., Мадридов И., Марусин К., Мәжит Б., Негьметолла А., Сейтмагамбетова И., Серіктай М., Стасюк К., Шарипов И., Штолинская К.
<u>8б</u>	18	Алабина М., Амангелді Ф., Ахматкиреева А., Бекет Т., Высоцкая А., Высоцкий З., Дадьгова М., Дмитриев М.,

		Жакипбекова К., Қали А., Қансұлтан Э., Кураков К., Марат М., Мухамеджан Б., Поцебин И., Рудченко Я., Сагинова С., Тастанбекова Т.
<u>8в</u>	12	Абдолла Ә., Баймағамбетов А., Досымова А., Женисбек Д., Жетпісбаева Д., Коваленко Е., Кожамуратов Ж., Көптілеу А., Сахаров В., Утегүл Д., Ушурбаева К., Фалько В.
8 Параллель	48	
<u>9а</u>	17	Асқарбек Ә., Волобуев М., Высоцкий А., Глыбовская А., Зейнолла А., Избасар М., Кадиржанова Н., Карибаева Д., Кенес Н., Кульмағамбетов Б., Маратов И., Нифталиев Ш., Оголь А., Сабитова А., Серікбай А., Хамидуллина А., Якимчук М.
<u>9б</u>	16	Айтұган А., Аракина В., Бандрабура С., Богданцев Д., Бондаренко Б., Дадьгов И., Ермухамбетова Д., Исатайқызы Д., Кошелева В., Крыжиновский И., Кулгаева А., Кушанбаева М., Михайлова Д., Сагингалиева Ф., Тасбулагова К., Чернопрудов К.
9 Параллель	33	
Основное среднее образование	181	
<u>10а</u>	9	Азименов М., Богданцев Н., Газеева Д., Жангельдин Н., Жумағалиев И., Иманғалиева Д., Нуримов Е., Рибун К., Сейтжанов Д.
<u>10б</u>	7	Бейсен Д., Беркімбай А., Гуляев М., Камалжанова А., Корницкий Д., Курмакаева Д., Михина С.
10 Параллель	16	
<u>11</u>	12	Ахметжан Ж., Гусаков Д., Есентаев Д., Жарасова А., Зарипова Д., Канавец Ю., Қансұлтан М., Павлюченко К., Сарсенова З., Суцанская А., Трегубов М., Улукпанова Э.
11 Параллель	12	
Общее среднее образование	28	
Итого	209	

Класс	% посещаемости	Кол-во уроков * Кол-во учеников	Кол-во учеников с пропусками
<u>5a</u>	99	26838	20
<u>5б</u>	98	25812	24
<u>5в</u>	99	27092	24
<u>6a</u>	99	30172	24
<u>6б</u>	99	31495	23
<u>7a</u>	99	25179	20
<u>7б</u>	99	28803	21
<u>7в</u>	99	19200	16
<u>8a</u>	99	30689	24
<u>8б</u>	98	30739	24
<u>8в</u>	99	32136	24
<u>9a</u>	99	33800	25
<u>9б</u>	98	31320	23
<u>10a</u>	99	24074	14
<u>10б</u>	99	19942	13
<u>11</u>	98	17220	14
ИТОГО	99	434511	333

Система еженедельного оповещения родителей учеников о пропусках их детей дисциплинирует не только детей, но и родителей. Ежедневно в школе ведется контроль посещаемости и опоздания учащихся. Эта позволяет не только проводить ежедневный контроль посещаемости учащихся, но и выяснять причины их отсутствия или опозданий, поддерживать взаимосвязь с родителями учащихся. Возможности системы контроля позволяют учитывать отсутствие ученика по уважительной причине, по болезни или по заявлению от родителей. В случае беспричинного отсутствия ученика проводятся профилактические беседы и рейды по месту проживания учащегося воспитательным отделом школы.

2.5. Прохождение программного материала.

Обучение в 2020-2021 учебном году в 5-11 классах было построено с использованием образовательных платформ- BilimLap и Kundelik.kz (комбинированный и дистанционный формат обучения). С целью контроля полноты выполнения учебных программ за 2020-2021 учебный год в конце учебного года была проведена проверка электронного журнала «Күнделік», в ходе проверки установлено следующее:
 - анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются;

- прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику. Отставаний по прохождению программного материала нет, программы пройдены в полном объеме.

2.6. Итоги проведения пробных тестирований по подготовке к сдаче ЕНТ 2021:

В 2020-2021 учебном году 14 выпускников 11 класса. С ноября месяца организовано проведение ежемесячных пробных тестирований учащихся 11 классов. По результатам пробных тестирований своевременно проводится анализ и мониторинг результатов пробных тестирований ЕНТ.

Наименование учебного года	Средний балл
2004	63,3
2005	70,1
2006	69,4
2007	71
2008	83,6
2009	87,7
2010	94
2011	92,1
2012	86,9
2013	84,8
2014	99,7
ЕНТ 2015	106,1
ЕНТ 2016	106,1
ЕНТ 2017	90,4
ЕНТ 2018	71,8(82,1)
ЕНТ2019	89,5(91,8)
ЕНТ2020	68,6(74,2)
ЕНТ2021	68(81,35)
	Динамика -0,6

Наименование	Средний балл	Качество знаний
2013 год	84,8	80%
2014 год	99,7	92%
2015 год	106,1	99%
2016 год	106,1	94%
2017 год	90,4	85%
2018 год	71,8 (82,1)	
2019 год	89,5(91,8)	
2020 год	68,6(74,2)	
2021 год	68(81,5)	

Наименование	Количество аттестатов знака «Алтын белгі»	Количество аттестатов с отличием	Количество свидетельств с отличием
2013 год	0	1	8
2014 год	1	2	2
2015 год	1	2	2
2016 год	1	2	5
2017 год	2	0	7
2018 год	3	2	4
2019 год	5	1	3
2020 год	4	0	3
2021 год	1	0	5

Сравнительный анализ итогов ЕНТ:

Наименование	всего	Количество выпускников набравших свыше 100 баллов	Оценка «5» по всем предметам ЕНТ
ЕНТ 2013	25	4 (16%)	1 (4%)
ЕНТ 2014	31	20 (65%)	9 (29%)
ЕНТ 2015	30	24 (80%)	11 (37%)
ЕНТ 2016	20	14 (70%)	11 (55%)
ЕНТ 2017	29	10(34%)	
ЕНТ 2018	35	9(26%)	

ЕНТ2019	25	7(28%)
ЕНТ2020	23	4(17%)
ЕНТ2021	12	1(8%)

Итоги ЕНТ учащихся 11 классов за 2020-2021 учебный год

Наименование	Всего	% участия	Участ.	Из них											
				0-49 балл		50-60 балл		61-89 балл		90-100 балл		101-140 балл			
				всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%		
ноя.01	14	93	13	1	8%	4	31%	6	45%	1	8%	1	8%		
ноя.02	14	93	13	1	8%	1	8%	8	61%	1	8%	2	15%		
дек.01	14	100	14	2	14	1	7	9	65	0		2	14		
дек.02	14	100	14	4	29	0		6	43	3	21	1	7		
дек.03	14	100	14	3	21	1	7	5	37	3	21	2	14		
дек.04	14	100	14	4	29			4							
янв.01	14	100	14	4	29	1	7	6	43	1	7	2	14		
янвЕНТ	14	100	14	4	29	3	21	7	50						
фев.01	14	100	14	2	14	0		7	50	3	22	2	14		
фев.02	14	100	14	3	21	0	0	4	29	4	29	3	21		
март	14	100	14	4	28,6	0		4	28,6	2	14	4	28,6		
МартЕНТ	14	100	14	4	29	0		8	57	1	7	1	7		
Июнь21	14	86	12	3	25	1	8	4	34	3	25	1	8		

Творческий

№	Наименование	Всего	Участов.	% участ	Колич.уч	Средн балл	Всего балл.
1	ноя.01	14	13	93	13	69,6	905
2	ноя.02	14	13	93	13	77,5	1007
3	дек.01	14	14	100	14	70,6	988
4	дек.02	14	14	100	14	73,3	1026
5	дек.03	14	14	100	14	75,3	1055
6	дек.04	14	14	100	14	73,1	1024
7	янв.01	14	14	100	14	67,4	944

8	ЕНТянварь	14	14	100	14	58,4	817
9	фев.01	14	14	100	14	78,9	1104
10	фев.02	14	14	100	14	77,1	1080
11	март	14	14	100	14	76,1	1065
12	МартЕНТ	14	14	100	14	66,4	929
13	ИюньЕНТ	14	12	86	12	68	816

Показатели среднего балла учащихся 11 классов по предметам

№	Наименование	Ф.И.О.учителя	ноя.01	ноя.02	дек.01	дек.02	дек.03	дек.04	январь.01	январь.ЕНТ
1	Математика	Тумышева Н.Т.	19,5	18,8	21,3	21,7	21,5	22,8	21,7	20
2	Грамот.чтения	Канавец А.Д.	16,6	14	16,6	15,3	16,4	16,8	13,2	17,7
3	Физика	Бажаканова Б.А.	11	14,0	12,0	18	20,5	14,5	9	16
3	Вс.история	Уксукбаев А.Е.	19	21	17	26	13,0	2	5	16
4	География	Шонтыкова Г.Т.	15,8	19,8	15,7	20,3	25,1	24,5	21,5	14,9
4	Английс.язык	Жолдаспаева Г.А.	24	28	32	21	21,0	21	21	14,9
5	Биология	Шакпакова Г.А.	16	18,5	15,0	17	18,2	16,2	16,7	14,7
6	Матемаг.грамотн	Тумышева Н.Т.	10,7	13,2	14,6	13	12,7	13,2	12,6	9,3
7	История									
7	Казахстана	Уксукбаев А.Е.	8,8	12,0	12,1	13,4	12,7	11,7	10,8	7,6
	ЧОП	Клюмова В.К.	20	20	12	16	9,0	6	9	
	Химия	Мухамбетова Л.О.	6	4,0	7,0	5	7,0	10		
	Русс.язык	Канавец А.Д.		22,0						
	Русс.литер	Канавец А.Д.		21,0						
	Итого по школе		15	17,4	15,9	16,9	16,1	14,4	14	14,6

№	Наименование	Ф.И.О.	январь.ЕНТ	фев.01	фев.02	март	Март ЕНТ	Июнь ЕНТ	Динамика
1	Математика	Тумышева Н.Т.	20	27,2	30,7	30,2	28,5	30,6	2,1
2	Английс.язык	Жолдаспаева Г.А.	14,9	21	27	20,5	22	25	3
3	Физика	Бажаканова Б.А.	16	26	23,3	24	20	22	2
4	География	Шонтыкова Г.Т.	14,9	25,8	26,5	25,2	21,2	20,8	-0,4

5	Грамот.чтения	Канавец А.Д.	17,7	16,6	17,4	16,6	17,6	18,9	1,3
6	Биология	Шакпакова Г.А.	14,7	24,8	23,7	20	13,5	13,5	0
7	Вс.история	Уксумбаев А.Е.	16	33	28	30	24	12	-12
8	История Казахстана	Уксумбаев А.Е.	7,6	10,4	9,5	11,5	8,2	8,8	0,6
9	Математ.грамотн	Тумышева Н.Т.	9,3	27,2	10,7	9,3	9,3	8,1	-1,2
10	Рус.язык	Канавец А.Д.		25					
11	Русс.литер	Канавец А.Д.		22					
12	ЧОП	Клюмова В.К.							
13	Химия	Мухамбетова Л.О.							
	Итого по школе		14,6	23,5	21,9	20,8	18,3	17,7	-0,5

Количество неудовлетворительных оценок по предметам ЕНТ

№	Наименование	ноя.01	ноя.02	дек.01	дек.02	дек.03	дек.04	январ.01	ЕНТ 20.01
1	Математ.грамотн	3			1	2	1	1	1
2	История Казахстана	2		1				1	1
3	Чит.грамотность				1			1	
4	Всемирная ист							1	
5	География	1						1	
6	Математика					1			
7	Химия	1	1	1	1	1			
8	Всемирная ист						1		
9	ЧОП						1		
10	Биология	1		1			1		
	Итого по школе	8	1	3	3	4	4	8	2

№	Наименование	ЕНТ20.01	Фев.0	Фев.02	март	Март	Июнь
			1			ЕНТ	ЕНТ
1	Математ.грамотн	1	2	1	3	2	
2	История Казахстана	1			1		
3	Чит.грамот				1		
4	География				1		
	Итого по школе	2	2	1	6	2	0

В 2020-2021 учебном году 14 выпускника, июньское ЕНТ(на участие в гранте) сдавали 12, что составляет 86% от общего числа выпускников. Сдача ЕНТ предусматривает 3 обязательных предмета (грамотность чтения, математическая грамотность и история Казахстана) и 2 выборочных профилирующих предметов. Выпускниками были выбраны профильные учебные предметы- английский язык, математика, биология, география, физика и всемирная история. По итогам июньского ЕНТ средний балл по школе 68 (без.тв.81,5). Учащихся не набравших порогового балла по школе нет.

2.7.Качество успеваемости учащихся.

Хорошим инструментом для анализа различных сторон учебно – воспитательного процесса являются мониторинговые исследования. Они и стали основным звеном в управленческой деятельности гимназии. Благодаря мониторинговым исследованиям мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно – воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать управленческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя и обучения учащихся. Для нас мониторинг – это поэтапный анализ знаний учащихся по предмету, наблюдение, оценка и прогноз профессионального уровня учителей. Для учителя такая деятельность служит школой совершенствования своей деятельности и самоанализа, формирует отношения сотрудничества с учениками, катализирует его творческий потенциал. Администрация такая деятельность позволяет объективно оценить состояние педагогического мастерства учителя, определить пути и средства совершенствования учебно - воспитательного процесса в целом.

По результатам 2020-2021 учебного года **абсолютная успеваемость** по школе составила 100%. **Качественная успеваемость** по школе по результатам 2020-2021 учебного года составляет **70 %**:

Итого 2018-2019 учебного года	64%
Итого 2019-2020 учебного года	72%
Итого 1 четверти 2020-2021 учебного года	64%
Итого 2 четверти 2020-2021 учебного года	61%
Итого 3 четверти 2020-2021 учебного года	68%

2-11кл	589	112	303	64	61	68	61	70
--------	-----	-----	-----	----	----	----	----	----

Итоги 2020-2021 учебного года показывают, что в целом по школе повысились показатели качества знаний учащихся, увеличилось количество обучающихся успевающих на «4» и «5».

Сравнительный анализ качественной успеваемости учащихся по итогам 2020-2021 учебного года:

№	классы	1чет.	2чет.	3чет.	4 чет	ГОД	Динамика
1	2-е	88	85	82	80	86	+6
2	5-е	70	66	68	63	79	+16
3	4-е	57	60	70	70	74	+4
4	3-е	63	63	72	64	71	+7
5	10-е	49	39	61	58	71	+13
6	11-е	64	50	57	71	71	0
7	6-е	67	64	66	55	70	+15
8	9-е	56	49	61	58	66	+8
9	7-е	65	65	65	49	59	+10
10	8-е	52	48	62	41	53	+12

Результаты по параллелям классов в отдельности выглядят следующим образом:

Оптимальный уровень	отлично 85-100%
Достаточный уровень	хорошо 65-84%
Критический уровень	удовлетворительно 40-64%
Недопустимый уровень	неудовлетворительно 0-39%

	хорошо 65-84%	удовлетворительно 40-64%	неудовлетворительно 0-
отлично 85-100%			39%
2019-2020 уч.г-35%	18%	35%	12%
1 четверть 2020-2021 уч.г-8%	40%	52%	0

1									
1	Геометрия	77	68	71	66	69	3		
3	Алгебра	63	63	67	63	69	6		
1	Физика	71	63	68	60	67	7		
4	Итого по школе	85	78	84	80	82	2		

"отлично" 85-100%		"хорошо" 65-84%	
1 чет.-	46%	46%	
2 чет.-	14%	72%	
3 чет.-	38%	62%	
4 чет.-	36%	47%	
Год-50%		50%	

1	Основы права	100	100	100	100	100	1	География	86	78	86	82	82
2	Химия	100	76	100	89	90	2	Русская литература	83	80	81	81	83
3	Биология	100	81	100	89	90	3	Английский язык	74	72	75	76	79
4	Информатика	94	85	97	83	88	4	Русский язык	83	77	77	77	77
5	История Казахстана	93	84	89	86	87	5	Геометрия	77	68	71	66	69
6	Казахский язык	81	84	87	87	87	6	Алгебра	63	63	67	63	69
7	Всемирная история		83		84	85	7	Физика	71	63	68	60	67

"удовлетворительно" 40-64%
8%
14%
0%
17%
0%
"неудовлетворительно" 0-

39%
0%
0%
0%
0%
0%

Главным во внутришкольном контроле считаются конечные результаты учебно-воспитательной работы и деятельности учителя. Поэтому большая роль в течение учебной четверти уделяется своевременному проведению диагностирования и мониторинга качества обученности, в целом уровень усвоения программного материала учащимися по предметам стабилен, что подтверждают результаты. Своевременно, согласно графику проводится суммативное оценивание за разделы и по итогам каждой учебной четверти во 2-11 классах. Анализ результатов суммативного оценивания за 4 четверть показал, что обучающиеся 2-11-х классов усваивают программный материал на достаточном уровне. В каникулярное время для ликвидации пробелов в знаниях работала «Летняя школа» с 26 мая по 19 июня для учащихся 5-8 и 10 классов.

Все показатели идут на повышение, из анализа динамики качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года следует:

- качество знаний по школе повысилось на 6% (64/61/68/61/70%);
- количество отличников по школе повысилось на 5% (84/97/97/88/112);
- количество хорошистов по школе повысилось на 3% (286/263/303/271/303)
- качество знаний по предметам повысилось на 2% (85/78/84/80/82%).

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

- систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- развивать умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- работать над развитием понимания основных понятий, умений применять их на практике;
- развитие критического и логического мышления, способностей четко формулировать свои мысли.

Главным во внутришкольном контроле считаются конечные результаты учебно-воспитательной работы и деятельности учителя. Поэтому большая роль в течение учебного года в школе уделялось проведению контрольных срезов, своевременному диагностированию и мониторингу качества обученности. Своевременно, согласно графику проводилось суммативное оценивание за разделы и по итогам каждой учебной четверти в 2-10 классах по основным предметам (казахский язык, русский язык, английский язык, математика, физика, информатика, география, биология, химия, история), в начальных классах каждую четверть проверялись навыки сформированности чтения. Цель проведения суммативного оценивания : выявить уровень сформированности предметных компетенций на конец учебной четверти, для

дальнейшей работы наметить пути и средства достижения прочности знаний путем организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися. Анализ результатов суммативно-оценочивания за учебный год показал, что обучающиеся 2-11-х классов усваивают программный материал на достаточном уровне, у них формируются соответствующие предметные компетенции.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать следующие выводы:

Качество знаний учащихся и уровень обученности по школе по сравнению с итогами 1 четверти 2020-2021 учебного повысилось на 6%, находится на хорошем уровне (70%- достаточный уровень). Отмечается стабильность высокого показателя качества знаний в начальной школе (93%- отличный уровень). По итогам 2019-2020 учебного года самые низкие показатели качества знаний учащихся в классах – 9б(30%), 7б(38%) и 6в (38%).

Наименование	Количество отличников	Количество хорошистов	с одной оценкой "3"	с двумя оценками "3"	ИТОГО
1 чет. 2020-2021уч.год	84	296	48	21	69(12%)
2 чет. 2020-2021уч.год	97	263	45	17	62(10%)
3 чет. 2020-2021уч.год	97	303	31	19	50(8%)
4 чет. 2020-2021уч.год	88	271	28	0	28(5%)
ГОД 2020-2021уч.год	112	303			

Качество знаний по предметам -82 %, качественная успеваемость по количеству отличников и хорошистов -70 % разница- 12. Прогноз- 75 %

Анализ результатов деятельности школы по основным вопросам учебно-воспитательного процесса даёт основание утверждать, что в целом педагогический коллектив, администрация школы осуществляет свою деятельность в рамках требований нормативных документов, в том числе по обеспечению государственных стандартов образования, педагогический коллектив работает стабильно по формированию знаний, умений, навыков обучающихся, согласно требованиям государственных стандартов, но задача максимально возможного приближения уровня обученности каждого ученика школы к уровню его обучаемости остается злободневной, так как в целом по школе учитываемый потенциал гимназии не самый высокий (70% достаточный уровень -хорошо) уровень качества обучения.

Также анализ данных мониторинга качества обучения учащихся показывает стабильность следующих результатов учебно-воспитательного процесса:

- школа работает без второгодников, процент успеваемости составляет 100%.
- процент качества обучения по предметам варьируется в пределах 67-100 %.

Оптимальные показатели качества знаний учащихся являются результатом работы педагогического коллектива – высокий профессионализм педагогических кадров, опыт учителей, применение педагогами методов и приёмов личностно ориентированного обучения. Анализируя успеваемость учащихся школы по предметным областям за прошедший период можно сделать следующий вывод:

- **повышается процент качества знаний – 64-61-68-61-70%**

- **повышается процент качества знаний по всем учебным предметам.**

- **по школе самые низкие показатели качества знаний в области физико-математических дисциплин (67-69%).**

В целом уровень усвоения программного материала учащимися по предметам стабилен, что подтверждают результаты 2020-2021 учебного года. Таким образом, по итогам 2020-2021 учебного года работу педагогического коллектива в целом можно назвать удовлетворительной, так как учителя гимназии по мере возможности реализуют поставленную цель школы «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика гимназии».

Выводы и рекомендации:

1. Работу педагогического коллектива гимназии по повышению качественных показателей за 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной.

2. Руководителям предметных кафедр проанализировать итоги учебного года и на августовских заседаниях учесть результаты при планировании работы на 2021-2022 учебный год.

3. Педагогическому коллективу школы продолжить системную работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества обучения, обеспечить через дифференцированный подход, современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика с целью улучшения качества обучения и более эффективной подготовки к продолжению образования в следующей ступени (основной и старшей) школы.

4. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.

5. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью качественной подготовки учащихся к сдаче ЕНТ, ввести мониторинговые исследования по отслеживанию качества образования, регулярно проводить контрольные срезы знаний.

6. Заместителю директора по УВР (Адылова А.С.) составить рейтинг итоговых показателей учебной деятельности по итогам 2020-2021 учебного года.

II. Swot-анализ современного состояния образовательной системы КГУ «Хромтауская гимназия №2»

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Высокий уровень квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышения квалификации через уровневые курсы по обновленному содержанию образования и иностранному языку</p> <p>Наличие педагогов³ ведущие преподавание на английском языке</p>	<p>Отсутствие мотивации к повышению квалификации у отдельной категории педагогов? (имеется в виду люди «старой» закалки)</p>	<p>Создание системы поощрения педагогов для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p>	<p>Возросшая потребность в учителях начального звена и впоследствии – в учителях-предметниках среднего звена в связи с демографической ситуацией.</p>
Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие учебных кабинетов, компьютерных классов, подключенных к сети Интернет, условий для занятия спортом, обеспечения питанием, медицинским обслуживанием. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой.</p>	<p>Недостаточно обеспечено безбарьерной образовательной среды, адаптированной к потребностям особых детей.</p>	<p>Обновление компьютерного техники. Возможности использования Интернета для онлайн-обучения</p>	<p>Недостаточное финансирование для полного обновления материально-технической базы школы (копьютерной и интерактивного оборудования, оснащенностьспецкабинетов).</p>
Информационные ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения; электронного журнала и дневников.</p> <p>Взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p>	<p>Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.</p>	<p>Реализация возможности онлайн-обучения. Участие педагогов школы в педагогических Интернет-объединениях.</p>	<p>Нерегулярное использование школьных интернет-ресурсов родителями учащихся.</p>
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Функционирование – МС, МО педагогов, – проблемно-творческих объединений, – сетевого сообщества сертифицированных учителей. Внутрикorporативное повышение квалификации (коучинги) педагогов. Разработка методико-дидактических пособий.</p>	<p>Недостаточное готовность коллектива к модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.</p>	<p>Стимулирование педагогов к обобщению ППО и мотивирование к его диссеминации на различных уровнях. Разработка ЦОР как условие эффективности организации онлайн-обучения.</p>	<p>Отсутствие подготовки вузами тьютора – помощника учителя при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.</p>
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие и реализация плана мероприятий по внедрению обновленного содержания образования (ОСО) и трехязычия в школе. Проведение исследования Lesson Study. Мониторинг результативности учебных достижений школьников.</p>	<p>Недостаточное владение учителями иностранным языком.</p>	<p>Расширение взаимодействия с методистами вузов, НПЦ, АО «Орлеу»</p>	<p>Недостаточное восприятие родителей новых стандартов образования.</p>
УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Положительная динамика качества обучения. Положительные результаты итоговой государственной аттестации, ЕНТ. Увеличение количества участников призеров и победителей в конкурсах.</p>	<p>Не достаточно высокий % качества знаний (70%) Снижение показателей и отрицательная динамика по предметам ЕМЦ и в 8-9 классах Недостаточная реализация: – индивидуальной работе с</p>	<p>Заинтересованность педагогов, родителей в результатах образования. Реализация индивидуальных образовательных учебных программ по восполнению пробелов в знаниях</p>	<p>Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах</p>

	<p>учащимися с целью преодоления неуспешности в обучении;</p> <p>–исследовательской и проектной деятельности всех учащихся;</p> <p>– участия учеников школы в республиканских и международных конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>учащихся.</p>	
<p align="center">УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ</p>			
<p>Внутренние сильные стороны</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p>
<p>Система воспитательной работы, основанная на Концептуальных основах воспитания и патриотическом акте – «Мәңгілік Ел», программы «Рухани жаңғыру».</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Работа общешкольного родительского комитета и попечительского Совета, Совета профилактики с детьми «группы риска», социальное партнерство с учреждениями города.</p>	<p>Недостаточное развитие самоуправления и самоуправления в самоуправлении в организационной структуре школы.</p>	<p>Совершенствование детской модели самоуправления в школе.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p>	<p>Возросшее влияние сети Интернет.</p> <p>Наличие контентных (незаконных и неэтичных материалов) и коммуникационных рисков.</p> <p>Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.</p>
<p align="center">УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ</p>			
<p>Внутренние сильные стороны</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p>
<p>Выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Наличие системы физкультурно-</p>	<p>Недостаточная двигательная активность школьников и уровень мотивации отдельных учащихся занятия физкультурой и спортом.</p>	<p>Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся.</p> <p>Проведение</p>	<p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

<p>оздоровительной работы, медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья, горячее питание.</p>		<p>физкультурно-оздоровительных и просветительских совместных мероприятий детей и родителей</p>	
--	--	---	--

III. Миссия, цели и задачи школы

Миссия школы – создание благоприятных условий для формирования гражданина Казахстана и мирового сообщества.

Цель школы: эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование поликультурной, прагматичной личности – патриота Казахстана, способной решать проблемы ее целостности и развития.

Векторами стратегического развития должны стать все стороны жизнедеятельности школы, ориентированные на создание системы условий для модернизации казахстанского образования. Вовлечение максимального количества учащихся в воспитательный процесс через современные формы.

Задачи школы.

Задачи глобального образования:

- обеспечить качественные показатели реализации государственной политики в области казахстанского образования и науки, основных на трендах глобального образования;
- создать условия для реализации обновленного содержания и технологий образования учащихся;
- развивать метапредметные и трансдисциплинарные компетенции, при которых происходит взаимосвязанное развитие языковой и общей культуры и формирование глобального мышления;
- обеспечить равный доступ к образовательной деятельности в соответствии с социальными запросами и гармоничное развитие всех субъектов образования.

Задачи национально ориентированного подхода в образовании:

- развивать государственный язык, поддерживая русский и изучая иностранный;
- реализовать систему воспитательной работы на основе патриотического акта «Мәңгілік ел», программы «Рухани жаңғыру» и подпрограммы «Туғанжер»;
- развивать образовательную поликультурную среду школы как прообраз полиэтнического казахстанского социума.

Задачи регионально и школьно ориентированные подходы:

- предусмотреть региональную проблематику в определении вариативной части учебного плана;
- развивать индивидуализированный характер образования;
- внедрять современные инновационные технологии образования;
- создать систему урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнестворчества;
- совершенствовать учебное школьное самоуправление как условие развития лидерских качеств личности и ответственности за будущее;
- реализовать систему работы с одаренными детьми и молодежью;
- расширить связи с работодателями, социальными партнерами;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования;
- создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, привлечение молодых специалистов в сферу образования.

Основные принципы деятельности школы.

Приверженность государственной политике в области образования.

Аксиологизация образовательного пространства. Базовые национальные ценности пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Явным приоритетом школы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социально активной и ответственной личности.

Ориентация общего образования на гуманистические ценности, сотрудничество, партнерство в системе межличностных отношений на всех уровнях, общие творческие виды деятельности, диалог, помощь и поддержку, создание благоприятного эмоционально-мотивационного фона и нравственного климата, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию личности участников образования.

Принцип социализации предполагает организацию деятельности среды в школе и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление ее нравственной устойчивости и социальной активности. Постановка учащегося в активно-познавательную позицию «открытия» освоения предметного и духовного пространства.

Принцип индивидуализации развития личности учащегося. Создание условий для многообразия образовательных траекторий, обеспеченных неограниченным вариантом образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и способностей личности, направленных на повышение качества образования.

Научность и инновационность. Постоянное стремление к использованию новейших научных достижений, готовность к применению новых технологий, научных знаний и информации. Обеспечение непрерывного развития и продвижения инновационного опыта.

Принцип непрерывного личностно-профессионального развития учителя. Предполагает раскрытие и реализацию внутренних резервов в достижении каждым педагогом профессионального мастерства, создание условий для проявления творческого потенциала, самореализации лучших личностных качеств и талантов каждого учителя.

Транспарентность. Обеспечение полной прозрачности и доступности педагогического сообщества, общественности, родителей к информации о деятельности образования, структурное единство и открытость всей системы.

Модель школы будущего – школа воспитания

Исходя из миссии – школа создаёт благоприятные условия для формирования гражданина казахстанского и мирового сообщества. Создаёт эффективную учебную модель, цель которой — это повышение функциональной грамотности выпускников.

В основе лежит концепция - живой организм, который гибко реагирует на вызовы времени, новые реалии жизни, но в то же время позволяет достаточно четко определить условия формирования и целостного развития воспитательного пространства школы и образовательного процесса в частности.

Основа воспитания создается систематическим приобщением подрастающего поколения к духовно-нравственным традициям, базовым национальным ценностям многонационального народа Республики Казахстан. Одно из оснований - воспитание в духе уважения к иной культуре, коммуникативность, доверие, миролюбие.

Личностно ориентированная модель воспитания предполагает активное вовлечение всех обучающихся в процессы социализации, развитие доступных форм самоуправления, психолого-педагогическую поддержку стремлений к лидерству и самовыражению. Основной ориентир концепции - освоение духовно-нравственных ценностей, в том числе в рамках программы «Руханижангыру», формирование поведенческих стереотипов здорового и безопасного образа жизни, получение качественного образования, освоение трудовой этики и достижение профессионального мастерства как особо значимых культурных ценностей в системе актуальных личностных ориентиров.

В школе созданы единые подходы в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса для максимального учета личности учащегося, создание эффективных методов воздействия на формирование личностной позиции и влияния на самоопределение молодых людей.

Модель педагога школы

Включает

профессиональную компетентность:

— использует систематизированные теоретические и практические знания для проектирования и реализации педагогического процесса, направленного на образование обучающихся;

— проектирует педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач;

— реализует образовательные и учебные программы, используя различные методы, формы, технологии;

— оценивает собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;

— регулярно повышает свою квалификацию, активно принимает участие в городских, областных и республиканских семинарах, конференциях, конкурсах и т.п.;

— демонстрирует компетентное поведение – собственную ответственность за результат, любознательность, способность к кооперации и диалогу;

— демонстрирует увлеченность своим предметом.

социальную компетентность:

- ориентируется в современной социокультурной ситуации;
- доброжелательно и заинтересовано относиться к учащимся;
- готов принимать конструктивную критику от коллег и учащихся;
- имеет собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир.

коммуникативную компетентность:

- бесконфликтно общается с различными субъектами педагогического процесса;
- предьявляет различные образцы общения;
- организует сотрудничество обучающихся;
- использует четкий, понятный, гибкий язык с образными выражениями.

информационную компетентность:

- анализирует информацию с разных точек зрения, выделяет в ней главное, структурирует, оценивает, представляет в доступном для других виде;
- использует возможности информационных технологий в педагогическом процессе.

IV. Приоритетные направления развития школы

Направление I

Обеспечение качества образования, основного на трендах глобального образования

Задача 1. Создание условий по реализации обновления содержания школьного образования.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Разработка рабочих учебных планов обновленного содержания образования и со сниженной учебной нагрузкой (2021 г.).
2. Организация консультаций, обучающих семинаров для педагогов, в т.ч. в онлайн формате по проблемам перехода на обновленное содержание образования (постоянно).
3. Осуществление мониторинга результативности деятельности педагогов по реализации обновленного содержания образования (ежегодно).
4. Разработка и реализация Подпрограммы «Управление качеством образования» (2021-2025 гг.).
5. Психолого-педагогическая и методическая поддержка учителей, работающих по новым программам (2021-2025 учебные годы).
6. Апробация и экспертиза УМК педагогов на соответствие с ГОСО и базовым учебников обновленного содержания образования (постоянно).
7. Проведение психолого-педагогических консилиумов в классах, работающих по обновленному содержанию образования (постоянно).
8. Проведение корректировки процесса обучения по результатам оценивания (ежегодно).

Задача 2. Реализация обновления содержания школьного образования.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Осуществление поэтапного перехода на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования (согласно республиканского графика внедрения новых ГОСО).

2. Развитие функциональной грамотности школьников через кружковую работу на начальном этапе
3. Осуществление перехода на обучение по типовой учебной программе учебных предметов «ИКТ» и «Информатика»
4. Оценка эффективности внедрения учебного предмета «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10 и 11 классах
5. Определение учащихся 7-9 классы комбинация учебных предметов по выбору из инвариантного компонента
6. Внедрение новых учебно-методических комплектов (согласно плану МОН РК).
7. Включение в вариативный компонент учебного плана курс «Графика и проектирование»
8. Использование современных технологий в условиях новых ГОСО (проектная, исследовательская, командная, разноуровневая, игровая, модульная, IT, мобильные, STEAM технологии и пр
9. Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на модель 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация)
10. Реализация формативного и суммативного контроля оценки качества знаний учащихся
11. Разработка форм альтернативного контроля знаний учащихся (портфолио, проекты, эссе и пр.)
12. Анализ итоговой государственной аттестации школьников, ЕНТ (ежегодно). Анализ получения государственных грантов
13. Разработка и реализация системы контроля качества образования, обеспечив публичную доступность ее результатов

Задача 3. Развитие трехязычия, взаимосвязанное развитие языковой и общей культуры,

Реализация и ожидаемый результат:

1. Поэтапный переход на модель трехязычного образования:
2. Разработка программ дополнительного образования школьников на трех языках
3. Организация проектной деятельности учащихся на трех языках
4. Организация и проведение всех мероприятий школы на 3-х языках
5. Разработка программ предметов вариативного компонента классов на казахском, иностранном языках
6. Функционирование кружков на казахском и иностранном языках
7. Подготовка научных проектов учащихся на казахском, иностранном языках
8. Участие в международных языковых дистанционных олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру-лингвист», «Бритиш бульдог», «Акбота» и др.).
9. Оформление учебных кабинетов, выставок, мероприятий на казахском, русском и иностранном языках (постоянно).
10. Информационная работа по внедрению трехязычия для целевой группы родителей (постоянно).

Задача 4. Создание условий и инновационных механизмов развития инклюзивного образования.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Создание банка нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию в РК
2. Формирование школьного компьютерного банка детей-инвалидов от 0 до 18 лет
3. Создание инициативной группы по развитию инклюзивного образования в школе
4. Создание школьного консилума по инклюзивному образованию
5. Участие в городских, областных, республиканских совещаниях, семинарах-совещаниях, практических семинарах, консультациях по развитию инклюзивного образования
6. Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов

7. Определения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и запросов детей-инвалидов
8. Назначение и проведение коррекционной работы с учащимися
9. Развитие дистанционного образования
10. Психолого-педагогическое и учебно-методическое сопровождение родителей детей с ОВЗ
11. Индивидуальное консультирование детей и родителей.

Направление II

Реализация национально ориентированного подхода в образовании:

Задача 1 Укрепление духовно-нравственных ценностей, патриотизма и повышение гражданской активности обучающихся

Реализация и ожидаемый результат:

1. Ориентация воспитательных программ педагогов организаций образования на воспитание казахстанского патриотизма в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел»
2. Проведение на регулярной основе мероприятий, направленных на пропаганду идеи «Мәңгілік ел»
3. Разработка специального проекта, посвященного празднованию 175-летию со дня рождения Абая
5. Реализация социальных проектов детского волонтерского проекта «Қахарман», воспитательного гражданско-патриотического чувства
6. Использование потенциала содержательного и деятельностного аспектов целостного педагогического процесса
7. Развитие социального воспитательного пространства как специально организованной педагогической сферы, структурированной системы педагогических факторов и условий становления национального самосознания личности
8. Профилактика правонарушений и распространения идей деструктивных религиозных сект, экстремизма и терроризма среди детей и молодежи с привлечением правоохранительных органов и духовенства (встречи, дискуссии, семинары-тренинги, круглые столы, акции, встречи и др.)
9. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, оказание помощи в раскрытии их потребностей и способностей, содействующих самоутверждению и самореализации в будущем, а также совершенствование работы сети службы социально-психологической помощи
10. Актуализация деятельности межнациональных детских и молодежных общественных объединений как среды общения различных этнических групп, приобщения к ценностям культуры, нормам поведения и взаимоотношений в многонациональной среде
12. Разработка и внедрение рекомендаций по особенностям организации воспитательной работы в условиях пятидневной школьной недели
14. Консолидация потенциала семьи, школы и социума в развитии духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения граждан Казахстана в современных условиях
15. Ежегодная диагностика и анализ уровня воспитанности, патриотизма обучающихся.

Направление III

Реализация ориентированного подхода образования.

Задача 1. Отражение региональной проблематики в содержании образования. Развитие социального партнерства.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Обеспечение региональной тематики в определении вариативной части учебного плана
2. Внедрение факультативных курсов, ориентированных на потребности региона согласно рекомендациям партнеров
3. Проведение профессиональной диагностики и профориентационной работы со школьниками с 5-го класса
4. Обеспечение профильности обучения в старшей школе (10-11 классы) по 2 направлениям по выбору:
 - естественно-математическое;
 - общественно-гуманитарное
5. Разработка содержания и УМК дополнительных курсов по выбору с учетом выявленных склонностей и запросов обучающихся, их родителей, потребности региона и возможностей школы и социальных партнеров
7. Привлечение к разработке и ведению курсов по выбору социальных партнеров в лице преподавателей колледжей, вузов, работодателей, обеспечив преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективное самоопределение выпускников школы (постоянно).
8. Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения предпрофильного и профильного обучения (ежегодно).
9. Обеспечение информационной открытости о приеме в профильные классы, работе профильных классов (групп) (ежегодно)
10. Разработка и утверждение модели взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях реализации предпрофильного и профильного обучения
11. Подписание долгосрочных договоров о взаимодействии с вузами, организациями ТПО (не менее 5 договоров).
12. Привлечение социальных партнеров к консультированию и руководству научными проектами школьников (постоянно).
13. Участие педагогов в городских, областных и республиканских конкурсах по разработке программ курсов по выбору (не менее 3-5 программ ежегодно).

Задача 2. Развитие системы ученического самоуправления

Реализация и ожидаемый результат:

1. Развитие органов ученического самоуправления.
2. Создание Школьного Парламента, проведение избирательной кампании «Выборы Президента
3. Организация социально-педагогического пространных, позволяющего раскрыться каждому обучающемуся в системе мероприятий, акций, игр, тренинги, ролевые и деловые игры, социально-значимые акции, флэш- мобы, фестивали, конкурсы
4. Организация волонтерской деятельности с привлечением представителей социума и для социума
5. Определение зоны социальной ответственности для обучающихся
6. Организация работы по социальному проектированию учащихся.

Задача 3. Выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы, будущей элиты Казахстана. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Направление III

Реализация ориентированного подхода образования.

Задача 1. Отражение региональной проблематики в содержании образования. Развитие социального партнерства.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Обеспечение региональной тематики в определении вариативной части учебного плана
2. Внедрение факультативных курсов, ориентированных на потребности региона согласно рекомендациям партнеров
3. Проведение профессиональной диагностики и профориентационной работы со школьниками с 5-го класса
4. Обеспечение профильности обучения в старшей школе (10-11 классы) по 2 направлениям по выбору:
 - естественно-математическое;
 - общественно-гуманитарное
5. Разработка содержания и УМК дополнительных курсов по выбору с учетом выявленных склонностей и запросов обучающихся, их родителей, потребности региона и возможностей школы и социальных партнеров
7. Привлечение к разработке и ведению курсов по выбору социальных партнеров в лице преподавателей колледжей, вузов, работодателей, обеспечив преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективное самоопределение выпускников школы (постоянно).
8. Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения предпрофильного и профильного обучения (ежегодно).
9. Обеспечение информационной открытости о приеме в профильные классы, работе профильных классов (групп) (ежегодно)
10. Разработка и утверждение модели взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях реализации предпрофильного и профильного обучения
11. Подписание долгосрочных договоров о взаимодействии с вузами, организациями ТПО (не менее 5 договоров).
12. Привлечение социальных партнеров к консультированию и руководству научными проектами школьников (постоянно).
13. Участие педагогов в городских, областных и республиканских конкурсах по разработке программ курсов по выбору (не менее 3-5 программ ежегодно).

Задача 2. Развитие системы ученического самоуправления

Реализация и ожидаемый результат:

1. Развитие органов ученического самоуправления.
2. Создание Школьного Парламента, проведение избирательной кампании «Выборы Президента
3. Организация социально-педагогического пространства, позволяющего раскрыться каждому обучающемуся в системе мероприятий, акций, игр, тренинги, ролевые и деловые игры, социально-значимые акции, флэш- мобы, фестивали, конкурсы
4. Организация волонтерской деятельности с привлечением представителей социума и для социума
5. Определение зоны социальной ответственности для обучающихся
6. Организация работы по социальному проектированию учащихся.

Задача 3. Выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы, будущей элиты Казахстана. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

8. Увеличение доли педагогов, ведущих занятия на казахском языке в русскоязычных классах (не менее 5% к 2022 г.).
9. Участие в конкурсах профессионального мастерства среди учителей, владеющих тремя языками (ежегодно).
10. Участие в пробном тестировании педагогов по программе «Казтест»
11. Участие учителей в международных языковых конкурсах
12. Увеличение количества учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную), участвующих в Международных, областных программах (От 10% до 30%).
13. Ежегодное увеличение обладателей дипломантов, призеров, номинантов республиканских педагогических конкурсов на 1 человека
14. Участие в новой системе аттестации педагогических и руководящих работников
15. Введение ранжированной системы поощрения деятельности учителей
16. Разработка и внедрение системы профориентационной работы на педагогическую профессию с целью заблаговременного формирования резерва молодых учителей
17. Разработка и реализация локального нормативно-правового документа «О мерах поощрения и стимулирования труда учителей школы». Внедрение системы рейтинговой оценки труда учителя.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация основных положений и направлений Программы будет способствовать:

- обеспечению обучающихся равного доступа к качественному среднему образованию, формированию интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина с формированным глобальным и национальным мышлением;
- предоставлению качественных образовательных услуг через постоянное стремление к использованию новейших научных достижений, готовности к применению новых технологий, научных знаний;
- внедрению обновленного содержания образования учащихся;
- обеспечению языковой грамотности обучающихся;
- персонализации образовательного процесса;
- формированию у школьников духовно-нравственных ценностей, национального самосознания, патриотизма и развития гражданской активности обучающихся, потребности в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии;
- развитию у педагогов культуры самоуправления, самоорганизации и самоконтроля, формированию исследовательского поведения в постоянно меняющихся условиях окружающего мира и профессиональной деятельности;
- высокому рейтингу и признанию школы на региональном и республиканском уровнях в области модернизации образования.