

Анализ воспитательной работы
КГУ «Хромтауская гимназия №2»
За 2021-2022 учебный год

Исходя из выводов и рекомендаций анализа воспитательной работы 2020-2021 учебного года на 2021-2022 учебный год были поставлены цели и задачи:

Цель воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год:

Установление устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Разработать положения школьных конкурсов с целью организации эффективного отбора учителей на уровень района и области.
2. С целью повышения эффективности современного урока создать условия для реализации потенциала классных руководителей прошедших курсы.
3. Систематизировать работу по распространению опыта классных руководителей через СМИ.
4. Воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции, приобщение школьников к ведущим духовным ценностям народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через программу «Рухани жанғыру»;
5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях школы, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию и повышению культуры межличностных отношений
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений с включением в данную работу родительского сообщества.
8. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей через активизацию работы МО классных руководителей.

Под содержанием воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны обладать учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном педагогическом процессе, и дают

возможность достигнуть главной цели воспитания: формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В основе современной идеологии воспитания лежат идеи:

1.Реализм целей воспитания.

Реальная цель сегодня – разносторонне развитие человека ,опирающееся на его способности и дарования.Средство достижения этой цели – освоение человеком базовых основ культуры. Это культура жизненного самоопределения:

экономическая культура и культура труда, политическая, демократическая и правовая; нравственная и экологическая; художественная и физическая; культура семейных отношений.

2.Совместная деятельность детей и взрослых.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов, лучших образцов духовной культуры, деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы воспитателя, обеспечивая активную личную позицию школьника в воспитательном процессе.

3.Самоопределение. Развивающее воспитание предполагает формирование целостной личности – человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией.

4.Личностная направленность воспитания.

В центре всей воспитательной работы школы должна стоять не программа, не мероприятие, не формы и методы, а сам ребенок, подросток, юноша – высшая цель, смысл нашей педагогической заботы. Движение от ближайших интересов воспитанников к развитию высоких духовных потребностей должно стать правилом воспитателя.

5.Добровольность. Воспитательный процесс, если он организован как принудительный, ведет к деградации нравственности, как ребенка, так и учителя. Детей нельзя обязать “воспитываться”. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, стремление к самостоятельности, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга.

6. Коллективная направленность.

В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу, как к сугубо дисциплинарному средству, способному подавлять личность, а не возвышать её духовные, нравственные силы.

2021-2022 учебный год начался в формате традиционного обучения. Был разработан план воспитательной работы по основным направлениям.

1 сентября проведена линейка «Первый звонок» для учащихся 1-х классов. На празднике первоклашкам были вручены Буквари. В течение первой четверти все запланированные мероприятия прошли по плану.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

«1 сентября - День Знаний»

«Неделя спорта», завершена Фестивалем Здоровья

«День Учителя»

«День пожилых людей»

«День Духовного согласия»

«Праздник Осени»

Все мероприятия освещены на школьном сайте и в социальных сетях инстаграм.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все учащиеся школы, но степень активности учащихся в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Ведь в основе успешной воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность всех участников образовательного процесса. В первой четверти активность классных руководителей была очень низкая. Проведено два заседания классных руководителей по плану. В этом учебном году 32 класс комплекта. Из 32 классных руководителей-молодых педагогов 2. Классный руководитель 5 «в» класса Сарсенбаева Алия Ерлановна и классный руководитель 5 «б» класса Мусабаева Эльвира Александровна (опыта в классном руководстве нет). На протяжении всего времени классные руководители постоянно обменивались опытом. Каждый из них взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план отталкиваясь от этой темы.

Рекомендации классным руководителям на следующую четверть:

- активизировать работу по распространению опыта работы посредством публикаций статей, методических разработок, воспитательных программ и т.п.
- активизировать работу с родителями, проводить беседы, индивидуальную работу, круглые столы с приглашением администрации, психолога, социального педагога.
- Проводить мероприятия в классе на сплочение классного коллектива, ежедневно обращать внимание на настроение детей, особенно на вновь прибывших.
- Ежедневно проводить информационные часы на тему «Кибербуллинг», «Безопасная дорога», «Мои права и обязанности», « Опасно для жизни!

Вредные вещества», «Профилактика ранней беременности», «Уроки мужества», встречи с ветеранами и т.д.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Каждый год составляется социальный паспорт класса, следовательно составляется паспорт школы, где при анализе социального паспорта прослеживаются категории и состав семей, образовательный уровень родителей, организация досуговой деятельности учащихся. Социальный паспорт должен содержать информацию для анализа и оценки социальной ситуации в школе:

Всего учащихся 737

Неблагополучных семей - 1

Учащихся проживающих с отчимами 39

Учащихся проживающих с мачехами 3

В начале учебного года с учащимися проведены беседы, посетили семьи на дому с целью составления акта жилищно-бытовых условий, ознакомления с условиями проживания детей. В ходе посещений нарушений не выявлено, дети живут в хороших условиях (отдельные комнаты, оборудованные) у всех есть компьютеры, место для занятий. С родителями проведены беседы, детям сообщили о том, что в школе есть телефон «Доверия», в профиле страницы гимназии в инстаграм также указан номер телефона. Психологом гимназии ежедневно проводятся профилактические мероприятия. Классными руководителями проведены классные часы на тему «Толерантность-путь к миру», «Уважай старших», «Профилактика ранней беременности», «Жизнь прекрасна!», «Я выбираю жизнь!». В первой четверти проведены индивидуальные беседы с родителями (18 бесед), с учащимися (27 бесед). На протяжении всего времени осуществляется контроль за семьями, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых, социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, 2 раза в год проводится собрание опекунов. Ежегодно проводится праздник «День опекуна» Из различных фондов благотворительности и администрации школы оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде канцтоваров, подарков.

Ежедневно проводился контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Ежедневно проводится сводка посещаемости по школе. В случае длительного отсутствия ученика совместно с социальным педагогом и классными руководителями выезжали по месту жительства проживания семей для выявления их отсутствия. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками.

Таблица № 1

Мониторинг количественного состава учащихся, состоящих на учете ПДН

	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (начало года)
Состоящие учащиеся на учете в ПДН	0	0	0

Таблица № 2

Мониторинг количественного состава учащихся состоящих на ВШУ

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Состоящие учащиеся на ВШУ	2	2	3

Таблица № 3

Мониторинг количественного состава неблагополучных семей

	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (начало года)
Неблагополучные семьи	1	1	0

Самоуправление в школе:

В апреле месяце 2021 года прошли онлайн выборы в парламент школы. Зябченко Татьяна набрала большее количество баллов и тем самым стала президентом школы. В сентябре месяце прошел Фестиваль здоровья, участие в котором приняли все учащиеся школы. А организацией этого мероприятия занимался парламент школы, ребята принимали активное участие в акции «Мы рядом». Также в сентябре в школе проходила декада ПДД, где парламент принимал активное участие. В октябре месяце совет старшеклассников подготовил такие праздник: День Учителя. Для педагогов школы был подготовлен праздничный концерт. Ежедневно члены парламента проводили рейды по внешнему виду (замечаний очень много), по результатам рейдов с родителями проведены беседы, даны рекомендации.

В каждом классе сформированы активы классов, но есть проблемы по работе этих активов, которые вызывают затруднения в работе всего класса. Есть социально активные дети, которые не имеют особых успехов в учебе, но с удовольствием бы занимались деятельностью класса. В большинстве случаев у таких детей огромный творческий потенциал, который просто необходимо реализовывать. В противном случае, они начинают реализовывать свой

нерастрченный потенциал через негативные стороны поведения, чтобы на них обратили внимание. В школе работают 8 секций и два кружка, куда можно привлечь детей, в любом случае детям нужна мотивация!

Анализируя воспитательную работу педагогического коллектива, необходимо отметить, что неотъемлемым аспектом воспитательного процесса является работа с родительской общественностью. В течение четверти велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Большая часть родительской общественности на данный момент не осознаёт необходимость сотрудничества со школой, так как из-за их постоянной занятости уделяют недостаточно времени детям.

Проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В первой четверти было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий. В каждом классе присутствуют от 5 до 10 родителей, что негативно влияет на привлечение родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Во второй четверти 2021-2022 уч. года особое внимание уделить работе родительского всеобуча, Зам.директора по ВР поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Педагогам необходимо разнообразить проводимые мероприятия с родителями и вовлечь как можно больше родителей. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на вторую четверть:

- Продолжить работу по повышению методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- повышение охраны здоровья учащихся, формирование у учащихся правильного представления о здоровом образе жизни.
- развитие инициативы, самостоятельности, творчества и дальнейшее сплочение детского коллектива школы через внедрение и развитие проектной деятельности, участие и проведение конкурсов, фестивалей и т.д.
- усилить работу по воспитанию толерантности, профилактике правонарушений, повышению уровня воспитанности, укреплению дисциплинированности, соблюдению ими единых школьных правил и требований для повышения уровня воспитанности учащихся.

- среди педагогического коллектива активизировать диагностическую работу по изучению детского коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы.
- привлекать родителей в совместную деятельность, способствовать повышению педагогической культуры родителей.

Подводя итоги работы за 1 четверть было рекомендовано во второй четверти 2021-2022 уч. года особое внимание уделить работе родительского всеобуча, Зам.директора по ВР поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Педагогам необходимо разнообразить проводимые мероприятия с родителями и вовлечь как можно больше родителей. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на вторую четверть:

- Продолжать работу по повышению методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- повышение охраны здоровья учащихся, формирование у учащихся правильного представления о здоровом образе жизни.
- развитие инициативы, самостоятельности, творчества и дальнейшее сплочение детского коллектива школы через внедрение и развитие проектной деятельности, участие и проведение конкурсов, фестивалей и т.д.
- усилить работу по воспитанию толерантности, профилактике правонарушений, повышению уровня воспитанности, укреплению дисциплинированности, соблюдению ими единых школьных правил и требований для повышения уровня воспитанности учащихся.
- среди педагогического коллектива активизировать диагностическую работу по изучению детского коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы.
- привлекать родителей в совместную деятельность, способствовать повышению педагогической культуры родителей.
- обеспечение учащихся горячим питанием

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. В начале учебного года каждым классным руководителем был составлен план работы со своим классом на каждый месяц. Основные направления воспитательной работы:

- 1) Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- 2) Духовно-нравственное воспитание;
- 3) Национальное воспитание;
- 4) Семейное воспитание;

- 5) Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- 6) Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- 7) Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- 8) Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с учащимися, профориентационная работа (посещение производственного объекта ДОФ-1).

Внутришкольный контроль показал:

52,2% - классных руководителей ведут документацию – хорошо

39,4% - удовлетворительно

При планировании воспитательной работы на 2 четверть 2021-2022 уч. года учитывались в первую очередь все выводы и рекомендации по итогам 1 четверти. Особое внимание было уделено работе с родительской общественностью. Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И. Сухомлинского и А.С. Макаренко мы выделили несколько направлений работы школы с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.

3. Привлечение родителей к организации работы с классом. Работа классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цели: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей;

повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей; заинтересовать в положительном результате образовательного процесса; содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей во внеурочной и внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

В Хромтауской гимназии №2 был составлен план работы с родителями. В течении 2 четверти была проведена большая работа с родительской общественностью. Для родителей выпускных классов проведено собрание по профориентации и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с родителями проводится ежедневно. Беседы, индивидуальная работа с родителями и учащимися. В тесном сотрудничестве всю четверть работали с родителями учащихся состоящих на ВШУ. Через социальные сети родители постоянно оповещаются о том, что в вечернее время дети могут находиться на улице до 22.00 часов. Сегодня школа сталкивается с возрастающими вызовами, которые выдвигают общество и потребности развития ребенка. Внешними факторами, влияющими на современную школу, являются демографические изменения, кризис и изменение семьи как социального института, развитие средств массовой информации, телекоммуникаций и интернет коммуникаций. К внутренним факторам относится неудовлетворенность общества, педагогов и родителей достигаемым качеством развития, обучения и воспитания детей. Деятельность современной школы должна быть направлена на оказание помощи каждому ребенку в достижении успеха, развитии его индивидуальных способностей, подготовку к активному включению в общественную жизнь и формирование у него ответственности за свою деятельность. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения. Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей

развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение. Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребенке индивидуальное, семья и школа подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение. С этой целью я постоянно говорю о том, что надо посещать детей на дому (раньше это было в постоянной практике, сейчас эту работу мы запустили). Так во второй четверти мы столкнулись с такой проблемой, как полное самоотстранение родителей от воспитания ребенка. И такая проблема возникла с родителями начальной школы. Многолетняя педагогическая практика показывает, что когда воспитанники переходят в среднее, а затем в старшее звено связь ребенок – родитель – учитель ослабевает, а иногда и просто прерывается. Учащиеся становятся старше, появляются проблемы разного характера: педагогические, физиологические, социальные, для решения которых необходимо тесное взаимодействие с родителями, но к сожалению эту проблему мы наблюдаем уже с начальных классов. В теч.всей четверти мы работали с родителями, случаи были разные: от неуспеваемости до нарушения дисциплины. Лично я провела 27 бесед с родителями и учащимися. Анализируя работу я делаю вывод, что в 3 четверти надо чаще привлекать родителей к учебному процессу: Посещение уроков, внеклассных мероприятий (с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации). Результативность работы по повышению культуры школьников зависит от слаженной системы воспитательной работы по всем направлениям. В третьей четверти усилить работу с родителями: приглашайте, беспокойте (в первую очередь именно родители должны быть заинтересованы в успеваемости детей), а для прозрачности мы должны возобновить дни открытых дверей (по ситуации).

Вывод: 1. На постоянной основе привлекать родителей к УВП.

2. Составить план работы с родителями детей, склонных к девиантному поведению.

3. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков и секций;

На особом контроле ученики Нурбай Айдар, Каиыпжан Салимжан, Ступин Давид, Булавцев Кирилл.

Всего учащихся

Неблагополучных семей 1 (Коллий).

Учащихся проживающих с отчимами 39

Учащихся проживающих с мачехами 3

Таблица № 1

Мониторинг количественного состава учащихся, состоящих на учете ПДН

	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (начало года)
Состоящие учащиеся на учете в ПДН	1	0	0

Таблица № 2

Мониторинг количественного состава учащихся состоящих на ВШУ

	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (начало года)
Состоящие учащиеся на ВШУ	3	2	2

Таблица № 3

Мониторинг количественного состава неблагополучных семей

	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (начало года)
Неблагополучные семьи	0	1	1

Также в первом полугодии провели по обеспечению горячим питанием учащихся. Бесплатным питанием обеспечены ученицы из многодетной семьи,

получающие АСП (Молдахожяевы). Организация школьного питания, обеспечивающая охрану здоровья учащихся, является неотъемлемой частью здоровьесберегающей школьной среды. Культура здорового питания подростков и детей в любом обществе, в любых экономических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как в значительной степени определяет будущее страны, генофонд нации. Это связано, в первую очередь, с тем, что питание – один из факторов среды обитания, оказывающих непосредственное влияние на формирование здоровья детей и подростков. Нарушение качества и организации питания в детском и юношеском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, становится причиной обменных нарушений и хронических патологий. Проблема питания требует комплексного, системного подхода и должна решаться в рамках четко определенных задач при поддержке государства. Помещение столовой размещено на втором этаже основного здания. В состав производственных помещений входят кухня, раздаточная зона, обеденный зал на 80 посадочных мест. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктов и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде.

При входе в столовую установлено 3 умывальника. Рядом с умывальниками располагаются электросушилки для рук, мыльницы для жидкого мыла.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами.

Столовая школы обеспечена посудой и приборами. В столовой используется керамическая посуда (тарелки, блюда, чашки, стаканы), отвечающие требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

В столовой разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников: инструкции и рекомендации для сотрудников, технологические карты приготовления блюд, журналы бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, учета температурного режима холодильного оборудования, проведения витаминизации третьих и сладких блюд, журнал регистрации состояния здоровья работников пищеблока.

Наличие и эффективность работы школьного самоуправления

Школьное самоуправление является неотъемлемой частью всей школьной системы управления и реализует важнейшие функции организации школьной жизни. Главной целью школьного самоуправления является развитие и углубление демократических традиций школы, воспитание у учащихся гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе,

общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих выпускников. Система гражданско-патриотического воспитания учащихся нашей школы предполагает и реализацию таких задач, как формирование толерантности, недопущение проявлений экстремизма и национализма в школьной среде. Также реализуются проекты «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке», Программа нравственно-духовного образования «Самопознание». Функционируют детско-юношеские движения «Жас кыран» (2–4-е классы), «Жас Ұлан» (5–10-е классы), военно-патриотический клуб «Жас Сарбаз».

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Ежегодно проводятся торжественные линейки, посвященные приему первоклассников в детское содружество «Жас кыран», пятиклассников в детскую организацию «Жас ұлан» (декабрь, май).

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Позволяют зафиксировать личные или коллективные достижения, создать ситуацию успеха День дублеров ко дню Учителя, празднование дня гимназии, вечеров, выпуск школьной газеты – традиционные коллективные дела, в которых принимают участие все субъекты образовательного процесса: сотрудники, дети, родители учащихся, выпускники.

Широкий спектр возможностей школа предоставляет учащимся, объединив свойства четырех основных подсистем: дополнительного образования, детских организаций, ученического самоуправления, внеурочной деятельности. Все четыре подсистемы взаимосвязаны друг с другом, процессами обучения и управления.

Выводы: В школе достаточно кружков, секций, студий, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков и позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность. Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности расширить профессиональную сферу.

В начале учебного года составляется план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и изучения правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах на учебный год (он является отдельным разделом общешкольного плана). Создается отряд юных инспекторов движения из числа учащихся 5-9 классов и организуется его работа согласно Положения.

Перед началом учебного года проводится инструктивно-методическое занятие с педколлективом по выполнению учебной Программы по ПДД; формах и методах проведения внеклассных мероприятий; ознакомление с основными разделами ПДД РК. (проводят школьный инспектор и сотрудник дорожной полиции).

Во время проведения месячников «Внимание, дети!» проводится «Неделя безопасности движения». Ежедневно на первом уроке в классах проводятся беседы-напоминания «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Каждый случай нарушения детьми правил дорожного движения обсуждается на общешкольных линейках, классных часах.

В начале учебного года на родительских собраниях рассматривались вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Совместно со школьным общественным инспектором по безопасности дорожного движения и школьным инспектором, закрепленным за школой, составляет план работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год (он является разделом общешкольного плана) и контролирует его выполнение.

ПЛАН
общешкольных мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
на учебный год
ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ
«НЕДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ»

1. Общешкольная линейка, посвященная «Дню безопасности движения».
2. Встреча учащихся с инспекторами дорожной полиции, водителями, работниками автотранспортных предприятий.
3. Конкурс на лучший рисунок по тематике безопасности дорожного движения.
4. Сочинение (диктант) на тему безопасности движения.
5. Викторина на знание Правил дорожного движения.
6. Соревнования по некоторым этапам ЮИД.
7. Выступление школьного отряда ЮИД с номером агитбригады.
8. Экскурсия на улицу, перекресток.

Классные руководители и учителя начальных классов

1. Проводят занятия согласно учебной Программы по ПДД.

2. На занятиях по обучению Правилам дорожного движения с помощью контрольных вопросов, заданий проводят проверку усвоения материала.

3. На каждом занятии по ПДД в классном журнале отмечается посещаемость, записывается тема занятия и выставляется зачет.

4. В конце учебного года на итоговом занятии по правилам дорожного движения принимаются зачеты или проводятся тестирования учащихся. Данные тестирования обобщаются, анализируются и принимаются меры по устранению недостатков в обучении учащихся по ПДД.

5. Ежедневно на последнем уроке в начальных классах проводятся беседы-напоминания о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

6. В планах классных руководителей включаются также внеклассные мероприятия по ПДД (конкурсы, викторины, праздники, КВН, родительские собрания и т.п.). Для проведения мероприятий привлекаются сотрудники дорожной полиции, школьная медсестра, родители.

ПЛАН
работы классного руководителя
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Организация обучения учащихся школы
Правилам дорожного движения

Согласно Программы обучения Правилам дорожного движения в школах, занятия проводить в 1-4 классах по 18 часов в год, включая в календарное планирование соответственно по месяцам; в 5-8 классах – 14 часов в год, занятия должны проводиться во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов.

На них учащиеся приобретают знания Правил дорожного движения для пешеходов (как правильно и безопасно перейти проезжую часть, перекресток, как ходить по загородной дороге и т.д.), учатся понимать сигналы светофора и регулировщика, знакомятся с основными дорожными знаками и дорожной разметкой, получают необходимые сведения о правилах пользования общественным транспортом, изучают правила для велосипедистов, приобретают необходимые умения и навыки сознательного поведения на улице.

Уроки (занятия) по Правилам дорожного движения проводит классный руководитель или учитель. Для подготовки и организации занятий нужно привлекать инспекторов дорожной полиции и по делам несовершеннолетних, родителей. В тех средних школах, где в 10-11 классах изучается автодело, целесообразно для этих целей приглашать преподавателей по ПДД инструкторов по вождению. А в младших классах такие занятия могут проводить юные инспектора движения и старшеклассники.

Для проведения практических занятий в фойе или рекреации школы необходимо оборудовать специальную игровую площадку, об оборудовании которой рассказано в разделе «Автоплощадка для практических занятий по ПДД». На таких площадках отрабатываются практические навыки выполнения Правил дорожного движения, закрепляются знания, полученные на уроках в классе, проводятся игры, соревнования.

Внеклассная работа с учащимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение играет внеклассная работа с учащимися:

- проведение экскурсий на прилегающие к школе улицы и перекрестки, в автотранспортные предприятия. В ходе экскурсий ребята ближе знакомятся с работой водителей, с организацией движения на улицах городов и поселков, убеждаются в том, что нарушения Правил дорожного движения затрудняют ритмичную работу транспорта;
- организация тематических игр, викторин, утренников, вечеров, КВН, конкурсов.

Эффективно проводить дни и недели безопасности движения с целью повышения знаний учащимися Правил дорожного движения.

Выводы: Занятия с учащимися проводятся в форме бесед, игр, КВН и т.д., во время которых используются учебно-наглядные пособия (макеты, таблицы, схемы и т.п.), демонстрируются кино-, видео-, диафильмы, проводятся экскурсии на улице и близлежащих перекрестках.

Рекомендации: Рассказ учителя необходимо сочетать с практическими упражнениями. Обучение учащихся Правилам дорожного движения не должно ограничиваться 40-минутными уроками и практическими занятиями. Нужно как можно чаще проводить кратковременные беседы-напоминания об осторожности и осмотрительности на улице. Эти беседы должны учитывать сезонные изменения, метеорологические условия, дорожную обстановку. Они могут быть сделаны в конце школьных занятий учителем в классе или медицинским работником, школьным общественным инспектором по БДД по общешкольному радио, линейке.

В период подготовки к летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся провести с учителями, инструктивные совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, правилам

организованной перевозки учащихся. При проведении инструктажа всех ознакомить под роспись с «Памяткой-инструкцией» и сделать запись в журнале.

1. 2. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году ВР Хромтауской гимназии №2 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

1. Содержание воспитания и анализ организации воспитательного процесса

При планировании воспитательной работы на 3 четверть 2021-2022 уч. года учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг-ступень вверх в духовном и физическом становлении. Такое введение неслучайно, ибо проблемы жизни, которые вечно решает человечество, и которые каждый раз заново приходится решать отдельному человеку, напрямую связаны с отношением в первую очередь именно к этим наивысшим ценностям.

Основными формами работы являются:

- классные часы;
- проектная деятельность в учебной и во внеурочной деятельности;
- рейтинг класса;
- дополнительное образование;
- организация самоуправления в школе

В основу воспитательной деятельности положены принципы:

творчество – источник развития школы, постоянный дух эксперимента и новизны;

сотворчество детей и взрослых как единственный путь развития во всех сферах деятельности;

максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности;

расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности.

Деятельностный подход в организации КТД.

1. 5. Гражданско-патриотическое воспитание

С целью реализации программы по патриотическому воспитанию, которое является составной частью общего воспитательного процесса и направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов родины в ХГ№2 проводится систематическая работа.

Для решения задач патриотического воспитания в гимназии разработан и осуществляется в течение учебного года план патриотического воспитания. Проводилась разнообразная работа: уроки НВП, истории Казахстана, тематические линейки, конкурсы на знание истории, атрибутов государственности, тесты на знание символики, классные часы на патриотические темы, проведение встреч с ветеранами войны в Афганистане.

Наибольшей популярностью в школе пользуются познавательные игры «Своя игра», «Счастливый случай» и другие, которые также были посвящены Патриотическому воспитанию.

Был составлен и реализован план мероприятий по выводу войск из Афганистана. Проведены классные часы, посвященные этой теме. Прошли встречи с участниками событий в Афганистане, конкурс газет «Есть такая профессия – Родину защищать». Учащиеся просмотрели документальный фильм «Последний солдат Афганистана».

Поддерживается тесная связь с тружениками тыла. Учащиеся посещают регулярно ветеранов, поздравляют их с праздничными датами, оказывают посильную бытовую помощь. Большинство ветеранов в анкетах указали, что самое большое, что им надо – это общение и внимание.

Были организованы конкурсы рисунков «На улицах родного города», «Лучезарный Наурыз»

Во «Всемирный день гражданской защиты» прошли массовые мероприятия, которые обучают ребят поведению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Для учащихся проведена лекция о том, каким образом устроены формирования по гражданской обороне в РК, даны схемы их развертывания и оповещения граждан о ЧС. В школе организованы учения «Эвакуация при пожаре». Воспитанию патриотизма, внимания к роли женщины в развитии страны способствовали мероприятия, посвященные празднованию 8 марта. Классные часы «Я не устану прославлять ту женщину, чье имя мать», концерт «Милым женщинам посвящается...». На классных часах «Международный женский день» рассказывалось о заслугах женщин – наших современниц, о вкладе женщин в историю, культуру, науку. Проведены конкурсы

рисунков «Любимые мамы» (1-4 класс) и плакатов (5-11 класс) «Для милых дам». Проведена серия мероприятий, посвященных празднованию наурыза. Проведены классные часы «Наурыз - думан» (1-4 класс), «Наурыз – жыл басы» (5-8 класс), «Наурызым шықты төріме, береке дарыт еліме!» (9-11 класс). К празднику подготовили конкурсные программы на темы «Здравствуй, Наурыз!», «В кругу друзей», «Праздник весны и очищения». Учителя начальных классов организовали спортивные соревнования «Веселые старты», в которых за основу взяты казахские народные игры. В программу празднования наурыза включено проведение спортивных соревнований в каникулярное время по волейболу среди девочек (7-8 класс), по баскетболу среди юношей (9-11 класс).

Украшением праздничной декады стал концерт «Наурыз-шоу»

Результатом работы является увеличение количества учащихся социально активных. Осуществляется главная цель воспитательной работы — формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

Мониторинг уровня патриотизма, знаний государственной символики РК позволяет проследить изменения и проанализировать качество работы. Изменилось отношение учащихся к патриотизму, теперь они воспринимают его как общечеловеческую ценность. Радует тот факт, что произошло снижение иждивенческих настроений, увеличилось количество учащихся, понимающих ответственность перед государством и обществом.

Очень важно понимать, что эффективность патриотического воспитания детей зависит от совместных усилий государства, школы и семьи. Только в тесном сотрудничестве и взаимодействии этих субъектов воспитания можно достигнуть полноценного развития личности ребенка.

Патриотизм начинает формироваться в семье, где в сознании человека закладываются образ Родины и личностное отношение к ней, воспитывается ответственное отношение к своей стране, населяющим ее людям, ее интересам. Я думаю, слова великого мыслителя аль-Фараби о том, что «образование, полученное без воспитания, может обернуться против человечества», актуальны и сегодня. В результате кропотливой работы через Попечительский совет гимназии, вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных, классных мероприятий происходит увеличение социальной активности родителей.

Таким образом, как показывает практика, пропаганда государственной символики способствует формированию казахстанского патриотизма, содействует социализации личности, её духовному развитию и гармоничному воспитанию. Тем самым, школа вносит свой вклад в развитие и воспитание казахстанской молодежи — завтрашнего дня нашей страны»

Направление Семья

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями.

Основной формой работы школы с родителями являются общешкольные родительские собрания и родительские вечера, где обсуждаются

проблемы жизни классного и родительского коллективов. Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В целях улучшения здоровья подрастающего поколения и повышения уровня здоровья граждан страны в школе организовано горячее и общественное питание учащихся и учителей. На сегодняшний день в столовой кушают бесплатно 4 учащиеся, средняя стоимость 507 тенге.

Для организации общественного и горячего питания в школе регулярно проводятся следующие мероприятия:

- заключается договор с ИП об аренде столовой через департамент управления коммунальной собственностью.
- ведётся подготовка работы пищеблока, позволяющего организовать горячее питание;
- производится текущий ремонт кухни и обеденного зала;
- приобретается достаточное количество моющих средств;

Для осуществления постоянного контроля за организацией питания и качеством приготовляемых блюд, в школе действует бракеражная комиссия и Совет по организации питания, в который входят представители родительского комитета, администрации школы, медицинские работники школы. Регулярно ведётся бракеражный журнал, санитарный журнал осмотра работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний. Медицинским работником школы осуществляется ежедневный контроль за качеством сырой и готовой продукции.

Большое внимание уделяется организации горячего питания школьников. Ежедневно в меню включены мясо, салаты, фрукты, овощи. Учащиеся получают витамины группы С в возрастной дозировке путем добавления в третье блюдо. Для профилактики гриппа используются естественные источники фитонцидов (лук, чеснок); для профилактики йододефицита при изготовлении пищи используется йодированная соль. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент.

Выводы:

1. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.
1. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Информация о проделанной работе по Государственным проектам «Дебаты», Школьный парламент, «Балалар және театр», спортивным секциям и кружкам.

В школе имеется отработанная комплексная программа воспитания, которая включает в себя все рычаги управления непрерывным процессом работы. При планировании воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся. Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в школе существует воспитательная система, которая предполагает грамотное планирование и организацию воспитательной деятельности, как в классе, так и в школе. Воспитательная работа в школе затрагивает в основном внеурочную деятельность учащихся, дополнительное образование, развитие ученического самоуправления, включение семьи в педагогический процесс. Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

В КГУ «Хромтауская гимназия №2» в 2017-2018, 2018-2019 уч.гг. воспитательные планы составлены согласно Приказу № 227. «Об утверждении Концептуальных основ воспитания» МОН Республики Казахстан от 22.04. 2015 г., в 2019-2020, 2020-2021 уч.гг. воспитательные планы составлены согласно приказу № 145 МОН РК от 15.04.2019 г. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы "Рухани жаңғыру", утвержденные приказом директора гимназии.

В основу воспитательной работы школы положен государственный заказ. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая Нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Одним из критериев оценки воспитательной работы является высокая активность учащихся во всех классных и общешкольных мероприятиях. Мероприятия носят системный характер, они оказали свое воспитательное воздействие на учащихся.

Участие учащихся в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Формирование здорового образа жизни учащихся (состояние здоровья и охват учащихся различными спортивно-оздоровительными видами деятельности).

Занятость учащихся школы представлена в 3 направлениях: школьные кружки и секции, внешкольная занятость, дополнительные курсы. Занятость внутри школы составляет 64% от общего числа учащихся, что на 4 % выше, чем в прошлом учебном году. В гимназии работают три клуба: Дебаты, «Балалар және театр», «Қоғамға қызмет».

Дебатный клуб «Феникс»

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Дебаты представляют собой не просто увлекательное занятие, интересный урок, но и эффективное средство для развития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.

Дебаты помогают их участникам:

- интеллектуально участвовать в жизни общества;
- выступать в качестве лидеров;
- брать на себя ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей;
- изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы;
- синтезировать знания;
- слаженно работать с коллегами;
- уметь писать эффективные речи и приобретать навыки презентации;
- достигать более высоких показателей в основной учебе;
- быть критичными слушателями;
- принимать хорошо продуманные решения;
- развивать смелость и уверенность в себе.

Руководители Дебатного клуба – молодые специалисты Сапаргалиева А.А., Темірбай М.А. По результатам работы клуба в 2020-2021 учебном году Президент клуба Мартынова Ева стала «Лучшим спикером» в области и в онлайн Республиканском турнире.

Школьный парламент

В апреле 2021 года во всех организациях образования г.Хромтау завершились выборы школьного самоуправления, а также модернизировалась структура действующих органов самоуправления согласно Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент» в организациях образования Республики Казахстан.

Парламент – это форма участия обучающихся в самоуправлении организацией образования, решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса.

Кандидаты на пост президента Школьного парламента представили свои предвыборные программы, информационные листы были размещены на общешкольном стенде в школах. По результатам подсчёта голосов были рассмотрены кандидаты в выборы избирательной комиссией и занесены в протокол.

Лидеры фракций были избраны из числа самых активных членов классных активов на собраниях классов. Также, разработано и утверждено Положение о деятельности школьного парламента. Деятельность парламента в школе координирует заместитель директора по воспитательной работе, который несет

персональную ответственность за выполнение возложенных на парламент задач и функций.

Школьный Парламент состоит из 8 фракции, за каждой из которой закреплены депутаты.

В своей работе школьное самоуправление придерживается следующих направлений: гражданско-патриотическое, нравственное, информационное, организаторское, досугово-игровое.

На 2021-2022 учебный год школьным парламентом был разработан план работы по всем направлениям. Данный план служит основой деятельности школьного самоуправления в течении одного учебного года. Запланированные мероприятия призваны привлечь максимально возможное число учащихся и молодежи в те или иные мероприятия. Таким образом в начале учебного года мы запланировали привлечь учащихся 5 – 10 классов для проведения общешкольных и внеклассных мероприятий. В процентном соотношении запланировано было привлечение около 50-60 % учащихся, но в конце первого полугодия, проанализировав работу сделали вывод, что охват учащихся общешкольными делами составляет около 70% учащихся.

Смысл ученического самоуправления в гимназии состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Самоуправление в школе не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Школьный парламент является выборным органом ученического самоуправления школы и формируются сроком на один год. В своей работе руководствуются Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, Положением об органах ученического самоуправления. В апреле 2021 года состоялись выборы путем открытого голосования, где учащиеся нашей гимназии отдали большее количество голосов за ученицу 10 «б» класса Зябченко Татьяну. Таким образом был сформирован парламент. В парламент были избраны самые достойные, творческие, веселые, позитивные учащиеся нашей гимназии. В этом учебном году перед парламентом были поставлены следующие цели и задачи:

Целью является создание условий для приобщения к самоуправленческой деятельности учащихся школы.

Парламент способствует:
созданию условий для развития самостоятельности и инициативы учащихся;
формированию благоприятной духовно-нравственной и эмоционально-психологической атмосферы в сообществе детей и взрослых; деловому, творческому сотрудничеству учителей, учащихся.

Определяются основные пути и способы управления воспитательной системой разумного сочетания управления, самоуправления, саморегуляции.

Таким образом, формируется определенный образ жизни, «лицо» школы, «ее дух», основанные на позитивных ценностях.

В образовательном учреждении социализация осуществляется через развитие органов ученического самоуправления.

На данном этапе развития воспитательной системы реализуются следующие задачи:

1. Развитие лидерских качеств, субъектной позиции, организаторских способностей учащихся, стремления их к самопознанию и самовоспитанию,
2. Интеграция общего и дополнительного образования;
3. Объединение учебно-воспитательной деятельности школы с другими общественными институтами и организациями.
4. Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.
5. Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений.

В первом полугодии во всех мероприятиях учащиеся показали высокую активность. Проанализировав все проведенные мероприятия нами проведен по школе социологический опрос учащихся. Вывод: - ребята отдают предпочтение интеллектуальным мероприятиям и познавательно – развлекательным мероприятиям. В рамках программы проведены следующие мероприятия: «Марафон эрудитов», «Быть здоровым – это модно!», акция «Зеленые ладони», «Школьная творческая копилка», «Мы и закон», ежегодная акция «Мы рядом!», где ребята оказывают помощь пенсионерам.

Акция «Мы рядом!»



Конкурс «Осенние мотивы»



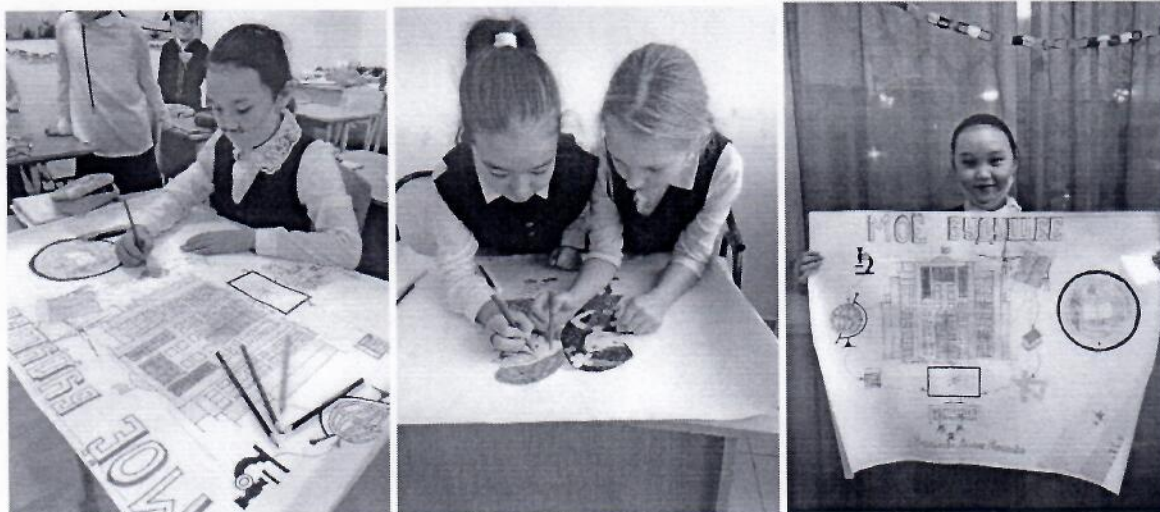
Акция «Мы и закон»



«Быть здоровым - это модно!»



«Школьная творческая копилка»



Акция «Один день на производстве»



Работает 8 спортивных секций (баскетбол, волейбол, футбол, шахматы, ОФП), охват в них составляет 57% учащихся, что на 17% выше прошлого года.

Секции и кружки ведут квалифицированные педагоги с многолетним стажем:

1. Кружок «Золотые нотки» - 0,25 ст. руководитель: Шнайдер И.А.
2. Спортивная секция «Футбол» . - руководитель: Уразбаев А.Х. 0,125
3. Спортивная секция «Баскетбол» – руководитель: Носенко В.В..0,125
4. Спортивная секция «Многоборье» - руководитель: Курмангазин Н.Н. 0,125
5. Спортивная секция «Настольный теннис»- руководитель: Нсанов М.С. 0,125
6. Спортивная секция «Меткий стрелок» - руководитель: Жемисов А.А. 0,125
7. Спортивная секция «Волейбол»»-руководитель Кожахметов Н.К. 0,125
8. Спортивная секция «Тогыз кумалак» - руководитель Шайжанов А.Р. 0,125
9. Спортивная секция «ОФП» - руководитель Лужанский О.П. 0,125
10. Кружок «Книжкино царство» - 0,25ст. руководитель: Акказиева Г.К.

Внутри школы состоялись 5 соревнований по различным видам спорта. Проведены традиционные внеклассные спортивные мероприятия (День здоровья, день стрелков, спартакиада по завершении учебного года

Команда школы результативно участвовала в районных соревнованиях по баскетболу, волейболу, мини-футболу. В рамках районной спартакиады школьников заняла 1 призовое место по баскетболу.

Спортивные секции посещают 38% от общего числа занятых, ЦВО – 2%., музыкальную школу посещают 23 уч-ся.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках и спортивных секциях были заняты 50 % учащихся школы.

Анализируя участие в спортивных мероприятиях и их результативность, необходимо отметить, что основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного

дня, для организации внеклассной и спортивно-массовой работы по праву принадлежит коллективу учителей физической культуры.

Как уже говорилось, в школе действуют секции баскетбола, волейбола, шахмат и другие. Спортивные секции - создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований и участие в соревнованиях различного уровня.

Положительный фактор:

По сравнению с прошлым годом у нас увеличилось число участия в соревнованиях районного и областного уровня и число призовых мест; 3 районных соревнования 2 призовых места (баскетбол 1 место, шахматы в одиночном первенстве 2 место)

Вывод: Затронутые вопросы организации внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять учителями физического воспитания. При коррекции недоработок в этом направлении ожидаем, что работа по пропаганде физического здоровья должна стать более плодотворной.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Ежегодно проводятся торжественные линейки, посвященные приему первоклассников в детское содружество «Жас кыран», пятиклассников в детскую организацию «Жас ұлан» (декабрь, май).

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Позволяют зафиксировать личные или коллективные достижения, создать ситуацию успеха День дублеров ко дню Учителя, празднование дня гимназии, вечеров, выпуск школьной газеты – традиционные коллективные дела, в которых

принимают участие все субъекты образовательного процесса: сотрудники, дети, родители учащихся, выпускники.

Широкий спектр возможностей школа предоставляет учащимся, объединив свойства четырех основных подсистем: дополнительного образования, детских организаций, ученического самоуправления, внеурочной деятельности. Все четыре подсистемы взаимосвязаны друг с другом, процессами обучения и управления.

В школе достаточно кружков, секций, студий, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков и позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность. Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности расширить профессиональную сферу.

Попечительский совет:

Цель Попечительского совета - содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций, в обеспечении финансовой поддержки, в укреплении материально-технической базы, а также осуществление общественного контроля за ее деятельностью.

Задачи

содействие в развитии материально-технической базы образовательных учреждений	разработка и реализация инициатив в интересах учреждения образования	содействие в улучшении условий труда педагогических и иных работников
определение направлений, форм, размеров и порядка использования средств попечительского совета	содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в сфере образования	целевое использование средств попечительского совета

Пункт 9 статьи 44 Закона РК «Об образовании»

«В организациях образования создаются **коллегиальные органы управления.**

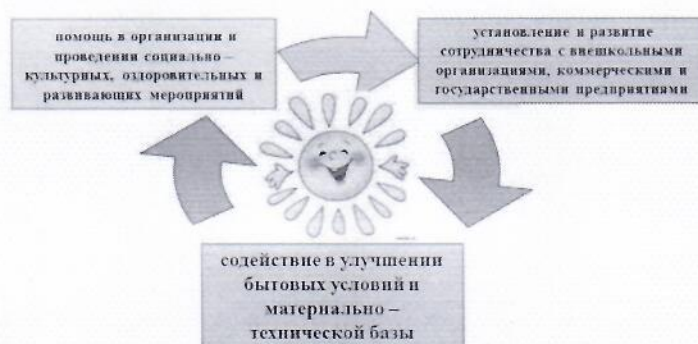
Формами коллегиального управления организацией образования могут быть совет (ученый совет) организации образования, **попечительский совет**, педагогический, методический советы и другие формы, типовые правила организации работы которых, включая порядок их избрания, утверждаются уполномоченным органом в области образования»

Разработан НПА:

Приказ министра образования и науки РК от 27 июля 2017 года № 355

«Об утверждении **Типовых правил** организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования»

Направления деятельности попечительского совета



На основании Приказа министра образования и науки РК от 27 июля 2017 года под № 355 «Об утверждении **Типовых правил** организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» В Хромтауской гимназии №2 был сформирован Попечительский совет. В гимназии Попечительский совет действует с 2017 года. Он был создан по инициативе родителей учащихся на добровольной основе, в целях введения форм общественного управления для решения финансовых, материально-технических вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, защите прав и интересов всех участников образовательного процесса.

Члены Попечительского совета приняли активное участие в заседании комиссии по решению о капитальном ремонте здания школы и текущего ремонта ограждения школы. Таким образом в 2020-2021 учебном году по программе Дорожная карта занятости в гимназии был произведен капитальный ремонт здания на сумму 32807649 тенге, также произведен текущий ремонт ограждения школы на сумму 3902080 тенге.

На очередном заседании член ПС Мазалова К.А. предложила обновить ученические парты на одно местные, так как по требованию СанПиНа дети должны держать дистанцию во время учебного процесса. Все члены ПС поддержали данное предложение. Из выделенных средств Республиканского бюджета были приобретены столы на сумму 6183520 тенге. Из местного бюджета для работ по монтажу системы видеонаблюдения и установки турникетов было выделено 3610866 тенге. (слайд7)

В 2021-2022 учебном году на первом заседании Попечительского совета было внесено предложение об установке пандуса (так как в школе обучается ребенок-инвалид с диагнозом СМА) Из выделенных средств местного бюджета был установлен пандус на сумму 750000 тенге. Для комфортного отдыха учащихся на перемене, была приобретена мебель на сумму 3970000 тенге из местного бюджета, также была произведена замена искусственного газона на спортивной площадке.

- ▶ Огромную помощь члены Попечительского совета оказали при подготовке акций «Дорога в школу» и «Забота». При их поддержке были собраны канцелярские принадлежности, одежда для учащихся социальных категорий.
- ▶ В кабинет географии приобрели стенку на сумму 82000 тенге, также в кабинет химии установили жалюзи на сумму 50.000 тенге. ТОО «Али Жас и компания» (1998-1999) приобрела вазоны для цветов на сумму 25.000 тенге.
- ▶ В рамках акции «Дорога в школу» в конце августа месяца 2021 года ИП «Сатмухамбетова» для детей из многодетных семей приобрели канцелярские товары на сумму 50,0 тыс.тенге (слайд 10)

Участие членов ПС в мероприятиях гимназии

В течение учебного года члены попечительского совета приняли активное участие в организации и проведении ряда мероприятий. Большая работа была проделана в подготовке онлайн-родительского собрания совместно с детьми «Правонарушение среди несовершеннолетних», хотелось бы отметить, что в течение 5 лет на учете в РОВД учащиеся Гимназии №2 не состоят. Также была организована и проведена акция «Дари добро!» Члены попечительского совета оказывали помощь в подготовке и проведении культурно-массовых и физкультурно - оздоровительных мероприятий, проводимых в гимназии: спортивных соревнованиях, досугах и развлечениях, праздничных утренники.

- ▶ Через попечительское движение общество выступает как партнер образовательного учреждения в многообразном процессе обучения, вовлекается в процесс соуправления образовательным учреждениям и тем самым разделяет ответственность за направление и состояние учебно-воспитательного процесса. Таким образом, Попечительский совет формирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда, определяет перспективы развития образовательной сферы, и становится механизмом формирования системы государственно-общественного управления образования.
- ▶ Деятельность попечительского совета позволила улучшить материальную базу гимназии, привлечь дополнительные ресурсы для обеспечения деятельности и развития гимназии, улучшить условия обучения учащихся. На очередном заседании единогласно всеми членами Попечительского совета решено признать все статьи расходов денежных средств целесообразными.

Подводя итоги 2021-2022 учебного года, отмечу, что запланированные мероприятия прошли в полном объеме. 2022 год объявлен Годом Ребенка с января месяца все мероприятия проходили под эгидой этого года.

Исходя из выводов и рекомендаций на следующий учебный год были поставлены цели и задачи:

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год:

Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- формировать у учащихся основополагающие ценности, идеи, убеждения, отражающие сущность казахстанской государственности;
- воспитывать активную гражданскую позицию через социально значимую деятельность на благо личности, общества, государства;
- развивать ученическое самоуправление, способствующее повышению ответственности учащихся, организации их быта и досуга, удовлетворению духовно-нравственных запросов, формированию у навыков самодисциплины, национального самосознания и уважительного отношения к культуре и традициям государства и других народов;
- формировать информационную и правовую культуру учащихся, педагогов, родителей в процессе социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- взаимодействовать с родителями учащихся с целью усиления роли семьи в процессе воспитания;
- развивать творческий потенциал личности ученика, способствующий формированию готовности к профессиональной деятельности, активной адаптации на рынке труда;
- формировать культуру ЗОЖ на основе совершенствования нравственного и физического здоровья учащихся через активные занятия спортом, участие в спортивной жизни школы, района, города и пропаганду спортивных достижений нашей страны.
- Продолжать работу над повышением уровня профессиональной компетентности классных руководителей через активизацию работы МО классных руководителей

Все запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год прошли в полном объеме