

**Дифференциация обучения** – это учет индивидуальных особенностей личности в форме группирования детей и различного построения процесса обучения в образовавшихся группах.

Главная цель средней общеобразовательной школы - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей - это личностно-ориентированное образование. Всякое обучение по своей сущности есть создание условий для развития личности. Личность - это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств. Личностно-ориентированное образование ориентированно на ученика, на его личностные особенности, на культуру, на творчество как способ самоопределения человека в культуре и жизни. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Актуальность проблемы развития личности заключается в том, что дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создаются благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе. Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. Важно, что при этом, общий уровень образования в средней школе должен быть одинаков для всех.

В последние годы значительно усилился интерес учителей общеобразовательной школы к проблеме дифференцированного подхода в обучении школьников на различных ступенях образования. Этот интерес во многом объясняется стремлением учителей так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый ученик был оптимально занят учебно-воспитательной деятельностью на уроках и в домашней подготовке к ним с учетом его способностей и интеллектуального развития, чтобы не допускать пробелов в знаниях и умениях школьников, а в конечном итоге дать полноценную базовую подготовку учащимся обычного класса. Такой организации обучения требует современное состояние нашего общества, когда в условиях рыночной экономики от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться в той или иной ситуации, быстро и безошибочно принимать решение. Базовый курс призван служить одной из основ развития личностных качеств каждого отдельного ученика и подготовки его к жизни, предстоящей трудовой деятельности.

Все дети с разными интересами, способностями и отношением к учебе. Каждый находится на определенном уровне развития. Необходимо создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех учащихся, максимально учитывая индивидуальные особенности детей. Нельзя на уроках применять методы и формы обучения, ориентированные на учащихся среднего уровня развития. Иначе, в таких случаях, дети с хорошими способностями не будут развиваться в силу своих возможностей и потеряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения. Слабые ученики чаще всего переходят в неуспевающие, постоянное недопонимание приводит к тому, что дети также теряют интерес к предмету. Чтобы этого не случилось, я считаю, каждый ребенок должен получать задания с учетом его возможностей, то есть необходимо дифференцировать учащихся по уровню их подготовки, стимулировать школьников, которым хорошо дается математика, поддерживать тех, у кого возникают трудности.

Как показывает опыт работы, эффективность обучения во многом определяется тем, в какой мере в процессе обучения учитывается интерес школьника к предмету, уровень знаний, что обуславливает необходимость перехода к дифференциации обучения. Базовый уровень должен определить и задать нижнюю границу полноценного и качественного школьного образования. Но есть еще неуспевающие учащиеся, которые значительно отстают в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях. Достижение учащимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу. В основу уровневой дифференциации задач может быть положен критерий субъективной новизны ситуации для решающего.

Главной целью является: дать возможность каждому ученику получать качественное образование с учетом индивидуальных возможностей и запросов.

1. Приспособить учебный процесс к ученику, учитывая индивидуально-типологические особенности личности;
2. Формировать чувства ответственности за работу коллектива;
3. Формировать способности у учащихся к объективной самооценке;
4. Обеспечивать усвоение учащимися знаний по предмету;
5. Развивать мышление, вычислительную культуру и навыки речи.
6. Развивать пространственное воображение, интеллект.

вать познавательный интерес у детей к предмету.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Обращение к данной теме обусловлено желанием повысить познавательную активность учащихся, их интерес к урокам, развивать коммуникативные способности. Не все школьники способны в одинаковой степени познать науку, поэтому в школьной практике необходим дифференцированный подход к учащимся. Дифференцированный подход целесообразно осуществлять на определенных этапах урока.

Дифференцированное обучение предполагает исходную позицию: всех всегда всему одинаково научить нельзя (2% учащихся имеют способности, не более 12-14% учащихся могут воспринимать информацию на теоретическом уровне, 12-18% слабые учащиеся). Любое дифференцированное обучение предполагает задания одного вида, но разной степени трудности.

Всё большее применение получают дифференцированные самостоятельные работы, соответствующие разному уровню подготовленности учащихся одного итого же класса (под самостоятельной работой учащихся мы понимаем такую работу, которая выполняется по заданию учителя без его непосредственного участия (но под его руководством) в специально предоставленное для этого время). Наряду с усложнением содержания, дифференциация самостоятельных работ осуществляется и по пути увеличения числа задач, предлагаемых для более подготовленных учащихся. При этом приходится преодолевать определённые трудности, связанные как с проверкой большого числа вариантов самостоятельной работы, так и с организацией обсуждения результатов её выполнения. Содержание, форма, продолжительность самостоятельной работы, проводимой в классе, должна отвечать поставленным целям урока.

Трудно переоценить значение самостоятельной работы учащихся, потому как без неё невозможен процесс овладения знаниями на различных этапах урока. Применение любого метода обучения предполагает соразмерное сочетание его с самостоятельной работой учащихся, ибо учение следует рассматривать не только как воспроизведение и запоминание учебного материала, а, в первую очередь, как активную познавательную деятельность, направленную на умственную переработку этого материала, что достигается самостоятельной работой школьников. Во время самостоятельной работы происходит активное закрепление изученного материала. В этой работе очень важны два момента: закрепление предварительных знаний и умений, усвоенных при первичной отработке материала, и дальнейшее их развитие. Правило лучше всего усваивается как раз тогда, когда оно находит своё обоснование и применение во всё новых и разнообразных обстоятельствах и связях.

Учитель объясняет новый материал не отдельному учащемуся, а всему классу в целом: невольно он при этом ориентируется на какого-то «среднего ученика», т.к. при всём желании нет возможности учесть особенности восприятия всех учащихся. Трудность в том, что перед ним не гипотетический средний ученик, а живой, совершенно конкретный, с собственной психологией, развитием, отношением к учебной работе, знаниями и умениями вообще, и по данному уроку в частности, и даже с собственным настроением в данный момент.

Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями. Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У ребят возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс повышению познавательной активности. У учащихся, в том числе и слабых, появилась уверенность в своих силах, они уже не чувствуют страха перед новыми задачами, рискуют пробовать свои силы в незнакомой ситуации, берутся за решение задач более высокого уровня. Включение разноуровневых заданий в контроль способствует: повышению активности и работоспособности на уроке, появлению у школьников интереса к собственной познавательной деятельности, качественному росту результатов экзаменов, созданию положительной мотивации к учению. При таком способе подачи материала, его отработке у учащихся развивается логическое мышление, развиваются коммуникативные способности, повышается активность. Выполнение любых заданий необходимо контролировать. При любом виде контроля ученик должен знать критерии оценок. На своих уроках часто использую такие виды контроля, как самоконтроль и взаимоконтроль. Каждый ребёнок – это индивидуальность и работать с ним надо осторожно и с любовью. В своей педагогической деятельности я придерживаюсь следующих принципов работы с учащимися:

- от творчества учителя к творчеству ученика;
- предупредить, а не наказывать незнание;
- мотивация, а не констатация;
- ученик должен испытать успех;
- обучать школьников на эмоциях радости;
- развивать мотивацию к самостоятельному поиску решений;
- сделать главной заповедью своей педагогической деятельности: "Не навреди".

Практика показывает, что использование на уроках элементов дифференцированного обучения, приносит результаты. Внедряемые элементы дифференцированного подхода активизируют стремление детей к знаниям. Ученики приучаются к самоорганизации учебного труда. В этой работе детям очень помогают компьютерные технологии. Они учатся работать с информацией, эффективно её использовать. Дифференцированный подход создает благоприятные условия для развития учащихся и способствует более качественному их обучению.

Сопровождая уроки различными формами, методами и способами подачи теоретического материала мы тем самым повышаем его привлекательность. Внедренные элементы дифференцированного и индивидуального

активизируют стремление детей к знаниям. Ученики чувствуют себя ответственными, приучаются к организации учебного труда. Самое главное - вызвать у учеников интерес к предмету и пробудить желание заниматься предметом в дальнейшем. Применяемые технологии - это воплощение педагогики сотрудничества и изменение их в обучении даст тот положительный эффект, при котором у ребенка будет развиваться логическое мышление и воспитываться чувство ответственности за результат своего труда.

Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса. Под ВШК понимается проведение членами администрации осуществляемых в порядке руководства наблюдений за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативных правовых актов в области образования. Задачи ставятся исходя из цели школы и миссии в области образования, можно подчеркнуть общие задачи – контроль за учебно-воспитательной работой, анализ и экспертная оценка деятельности школы, анализ выполнения школьных или локальных нормативно-правовых актов, методическая помощь педагогам и ученикам для решения или профилактики трудностей.

Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления малоэффективен, необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных программ. Внутришкольный контроль - является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания, осуществляя который всестороннее изучается и анализируется учебно-воспитательный процесс в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами. Осуществляется контроль следующих направлений учебной деятельности - проверка краткосрочных планов, контроль и анализ за проведением уроков.

Проведенные мероприятия по ВШК за 1-2-3 четверти 2023-2024 учебного года:

Наименование	Количество	Классы
Классно- обобщающий контроль	9	0, 1 классы- адаптация, 5,6,7,8, 9,10, 11 классы
Проверка введения электронного журнала «BilimClass»	Ежедневно	1-11 классы
Проверка личных дел	3	0-11 классы
Проверка техники чтения	3	1-4 классы
Изучение состояния преподавания предметов	9	1.Познание мира, естествознание 1-4 классы 2.Русский язык и литература 1-11 классы 3.История, основы правоведения 5-11 классы. 4.Английский язык 3-11 классы 5.Биология, география, естествознание, химия 5-11 классы 6.Математика, физика, информатика 5-11 классы 7.Математика, цифровая грамотность 1-4 классы 8.Казахский язык и литература 1-11 классы 9.Гимназический компонент 1-11 классы
Проверка тетрадей учащихся	13	1.В рамках КОК (5 классы) 2.В рамках КОК (рабочие тетради 1 классы) 3.В рамках КОК (8 классы) 4.В рамках КОК (10 класс) 5.Русский язык и литература 1-11 классы 6. Английский язык 3-11 классы 7.В рамках КОК (6 классы) 8.В рамках КОК (7 класс) 9.В рамках КОК (9 класс) 10.В рамках КОК (11 класс) 11.Химия, биология 7-11 классы 12.Математика, физика 1-11 классы 13.Казахский язык и литература 1-11 классы

Ф.И.О. администратора ВШК	Количество посещенных уроков за 1 четверть	Количество посещенных уроков за 2 четверть	Количество посещенных уроков за 3 четверть	Итого	279 (в среднем по 5,1 урока на каждого педагога коллектива)
Адылова А.С.	37	103	74	214	
Оголь Д.Т.	18	23	24	65	
<b>итого</b>	<b>55</b>	<b>126</b>	<b>98</b>	<b>279</b>	

Анализ посещенных уроков показал, что в целом учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями стандарта образования, применяют разнообразные приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное оборудование. Уроки проводятся методически грамотно, поставленные цели – достигаются, носят воспитательный, развивающий и обучающий характер. На уроках учителя в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, но недостаточно осуществляется индивидуальный подход к учащимся, и не всегда используется уровневая дифференциация учебного материала, на уроках рекомендовано продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, уделять должное внимание индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися, с учащимися «резерва».

Необходимость внедрения дифференцированного подхода на современном этапе подтверждается практикой: дети учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Ученик становится активным участником педагогического процесса. Индивидуальное развитие ученика, его личная самооценка на каждом этапе урока формирует у подрастающего поколения стремление учиться по своему внутреннему убеждению.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. С целью осуществления лично-ориентированной направленности процесса обучения всем учителям использовать в системе уровневую дифференциацию, как средство развития личностных особенностей учащихся.
2. Своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, использовать в работе индивидуально-дифференцированные задания, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных программой образования.
3. Намечать конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся, продумать формы и активные методы работы по формированию и развитию познавательных способностей учащихся.
4. Наставникам молодых специалистов оказать методическую помощь в использовании дифференцированного подхода.

Заместитель директора по УВР Адылова А.С. ✓