

Определение уровня знаний, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся 5-11 классов на уроках химии, биологии, естествознания и географии в гимназии №2 г.Хромтау в 2023-2024 учебном году

Где рассмотрено: Совещание при директоре

Естественные науки — науки, изучающие природу.

Цель проверки:

- изучить методические приемы, используемые учителями для формирования общеучебных и специальных умений и навыков, обучающихся на уроках и уровень преподавания предметов.

Согласно плану работы внутришкольного контроля на 2023-2024, учебный год был проведен тематический контроль состояния преподавания химии, биологии, естествознания и географии в 5-11 классах с целью определения ЗУН учащихся. Во время контроля была проверена школьная документация- календарно-тематические и краткосрочные планы учителей, электронные журналы, тетради учащихся, были посещены и проанализированы уроки.

1. Анализ кадрового потенциала

В школе химию, географию, естествознание и биологию преподают 5 учителей:

№	Ф.И.О. учителя	нагрузка	классы	категория	стаж	образование
1	Шонтыкова Гульшаш Туракбаевна	21	8-11 классы	Педагог- исследователь	31	высшее
2	Шакпакова Гульмира Амантаевна	22	7-11 классы	Педагог- исследователь	34	высшее
3	Уразбаева Жансая Куанышевна	8	7а, 8а, 9а	Педагог- исследователь	24	высшее
4	Утеуова Айгерим Женисбековна	24	7-11 классы	б/к	5	высшее
5	Тимирбай Марат Алматович	21	5-6, 8-9 классы	Педагог- модератор	2	высшее

Из них по квалификационному составу:

всего	Педагог- исследователь	Педагог- эксперт	Педагог- модератор	б/катег
5	3	0	1	1
%	60		20	20
Общий		80%		0

Из них по стажу работы:

всего	0-3	4-20	Свыше 20
5	1	1	3
Общий %	20%	20%	60%

Все 5 учителей имеют высшее образование, что составляет 100% качественного состава.

2. Анализ внутришкольного контроля

1. Качество успеваемости учащихся. По результатам второй четверти 2023-2024, учебного года абсолютная успеваемость по школе по предметам естествознание, география, биология и химия составляет 100%. Качественная успеваемость по школе по результатам второй четверти биология- 82%, химия-81%, география- 76%, естествознание-70%.

«хорошо» 65-84 %			
1	Биология	78	82
2	Химия	78	81
3	География	82	76
4	Естествознание	78	70
	Итого	79	77

"хорошо" 65-84%			
57%			
57%			
1	Уразбаева Ж.К.	81	84
2	Шакпакова Г.А.	78	81
3	Утеуова А.Ж.	78	81
4	Шонтыкова Г.Т.	82	74

Перв учащихся:

Наименование	1 четверть	2 четверть	2 четверть 2023-2024 учебного года
Химия, биология	12	6(-6)	1. Тимирбай М.А.-6/5 2. Шонгыкова Г.Т.-0/1 Утеуова А.Ж.-3 Шакпакова Г.А.-2 Уразбаева Ж.К.-1

Список учащихся с одной и двумя оценками "3"

№	класс	Ф.И.	предмет	учитель
1	8в	Кохаев ислам	география	Шонгыкова Г.Т.
2	5б	Роланова Ясмин	естествозн	Тимирбай М.А.
3	5в	Хасанова София	естест	Тимирбай М.А.
4	5в	Оразназарова Самира	естествозн	Тимирбай М.А.
5	6б	Жанбурбаева Дана	естествозн	Тимирбай М.А.
6	6а	Казиева Адина	естествозн	Тимирбай М.А.

2.Итоги проверки тетрадей учащихся 7-11 классов по биологии и химии

Цель: Соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий, систематичность и качество проверок.

Ф.И.О. учителя	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Итого
Шакпакова Г.А.	7бв-2	8бв-2	9б-1	10-1	11аб-2	8
Уразбаева Ж.К.	7а-1	8а-1	9а-1			3
Утеуова А.Ж.	7абв-3	8абв-3	9аб-2	10-1	11а-1	10
Всего	6	6	4	2	3	21

№	предмет	Ф.И.О. учителя	Класс, количество тетрадей сданных на проверку	Итоги проверки
1	Биология	Шакпакова Г.А.	7б-14, 7в-16 8б-16, 8в-11 9б-27 10-14 11а-11, 11б-20	Тетради аккуратные, в единых обложках, проверяются регулярно, качественно, указываются ошибки. Обратить внимание на выполнение единого орфографического режима (пропуск клеток между видами работ, каллиграфия, аккуратность записей). Запретить использование корректора.
2	Биология	Уразбаева Ж.К.	7а-22 8а-21 9а-24	Тетради аккуратные, в единых обложках, проверяются регулярно, качественно, указываются ошибки. Обратить внимание на выполнение единого орфографического режима (пропуск клеток между видами работ, каллиграфия, аккуратность записей). Запретить использование корректора.
3	химия	Утеуова А.Ж.	7а-16, 7б-16, 7в-10 8а-16, 8б-11, 8в-12 9а-24, 9б-16 10-9 11а-9	Тетради аккуратные, проверяются регулярно (оценки положительные), в единых обложках. Обратить внимание на выполнение единого орфографического режима (оформление лабораторных работ, умение делать выводы, каллиграфия учащихся, аккуратность записей, пропуск клеток между видами работ). Запретить использование корректора.
		Итого	335	

Выводы:

Проверка тетрадей показала, что единые требования к ведению тетрадей выполняются, тетради проверяются педагогами своевременно, в соответствии с нормами проверки тетрадей, единый орфографический режим соблюдается. Осуществляется работа над ошибками, работа по выполнению единых требований к оформлению решения задач. Объем домашних работ соответствует норме, оценки выставляются объективно. Однако не всеми учащимися соблюдается единый орфографический режим.

дации:

Учителям-предметникам химии и биологии (Шакпакова Г.А., Уразбаева Ж.К., Утеуова А.Ж.) уделять должное внимание выполнению требований единого орфографического режима, каллиграфии, аккуратности записей и эстетическому оформлению рабочих тетрадей учащихся, выработать единые требования к оцениванию работ учащихся и единому оформлению задач.

3. Анализ посещения уроков:

№	Ф.И.О.	Предмет	Район	Область
1	Шакпакова Г.А.	Биология	1)1 место Джамалдинов Мансур в предметной олимпиаде по биологии среди учащихся 9-11 классов 2)2 место Мадридов Искандер в предметной олимпиаде по биологии среди учащихся 9-11 классов 3) 3 место Друганова Анастасия в предметной олимпиаде по биологии среди учащихся 7-8 классов 4)3 место в районном конкурсе защиты научных проектов «Зерле» - Бояринцева Ульяна, Савельева Ирина	1)сертификат «Дарын» в конкурсе проектов-Бахыткерей Асель, Чувильская Оксана 2)сертификат Мырзагалиев Жанас в Президентской олимпиаде учащихся 11 классов.
2	Уразбаева Ж.К.	Биология	1)1 место в районной олимпиаде среди учащихся 9-11 классов Насыров Вадим	
3	Утеуова А.Ж.	Химия	1)1 место в районной олимпиаде среди учащихся 9-11 классов Дербисалин Данияр 2)2 место в районной олимпиаде «Аламан» Дербисалин Данияр	Почетная грамота в областной олимпиаде «Аламан» Дербисалин Данияр
4	Шонтыкова Г.Т.	География	1)2 место в районной олимпиаде «Аламан» Жарасбаев Данияль 2)1 место Зябченко Дмитрий в предметной олимпиаде по географии среди учащихся 9-11 классов 3)2 место Жарасбаев Данияль в предметной олимпиаде по географии среди учащихся 9-11 классов 4)2 место Любченко Егор в национальной олимпиаде по географии	1)Почетная грамота в областной олимпиаде «Аламан» Жарасбаев Данияль 2)3 место Любченко Егор в национальной олимпиаде по географии в области
5	Тимирбай М.А.	География	1)1 место в районной олимпиаде среди учащихся 7-8 классов Абиев Салам 1)3 место в районной олимпиаде среди учащихся 5-6 классов Дайрабаев Динар по естествознанию	

Педагоги географии, биологии и химии имеют определенный стаж работы, стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей химии, биологии и географии. В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему химического, биологического и географического образования в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

Проверка документации показала, что у учителей имеются календарные и краткосрочные планы (КСП), заверенные администрацией школы, отставаний по программному материалу нет. Следует отметить системную работу учителей по своевременному и ежедневному утверждению краткосрочных планов, что в первую очередь указывает на хорошую организацию системы учебного процесса. Электронные журналы заполняются своевременно, своевременно выставляются формативные оценки. В учебном плане школы введены предпрофильная подготовка и профильное обучение, учителя ведут элективные курсы, которые способствуют и расширению знаний учащихся

метам, углубленному изучению отдельных тем курса, привитию интереса учащихся к новым предметам.

	Ф.И.О. учителя	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Итого
1	Шонтыкова Г.Т.				8абв-3	9аб-2	10-1	11аб-2	8
2	Шакпакова Г.А.			7бв-2	8бв-3	9б-1	10-1	11аб-2	9
3	Утеуова А.Ж.			7ав-2	8бв-2	9аб-2	10-2	11а-1	9
4	Тимирбай М.А.	5аб-2	6ав-2	7в-1					5
	итого	2	2	5	8	5	4	5	31

Предмет	Ф.И.О. учителя	Анализ
Биология	Шакпакова Г.А.	Посещенные уроки показали, что Гульшара Амантаевна отлично владеет современными формами работы, внедряет в учебный процесс инновационные технологии. Учитель применяет деятельностный метод, который служит развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся. Для нее очень важно, чтобы каждый ученик на уроке работал активно и увлеченно. С этой целью учитель применяет такие нестандартные формы работы, которые позволяют не только вовлечь учащихся в творческую деятельность, но и помогают оценить индивидуальные способности каждого. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует групповую и индивидуальную работу, работу в парах. Учитель развивает мышление учащихся, прививает им навыки работы с дополнительной литературой, организует работу по составлению сообщений, докладов, рефератов. Учит самостоятельно добывать знания используя различные источники информации.
География	Шонтыкова Г.Т.	Хорошую организацию урока, продуманность, логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока можно отметить у учителя биологии Гульшары Туракбаевна. Рациональное использование времени на уроке, его организованное окончание с подведением итога и объективным выставлением оценок присуще учителю. Часто перед учащимися становится проблема, при решении которой дети приобретают новые знания, переходя от простого к сложному, убеждаясь в полученных фактах на практике. Наблюдается взаимосвязь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи, используется наглядность. Хочется отметить разнообразие форм работы с учетом дифференциации и индивидуализации, на уроках используются приемы развивающего обучения, что способствует развитию самостоятельности, мыслительной деятельности. Педагог учит применять приобретенные на уроке знания в повседневной жизни. В процессе выполнения самостоятельных работ учащиеся усваивают сущность географических явлений и понятий. На каждом уроке напоминает о золотом правиле географии: «Все, что называешь, - показывай на карте, все что показываешь, - называй».
Химия	Утеуова А.Ж.	Айгерим Женисбековна имеет стаж работы 5 лет, работает в нашей школе первый год. Учитель при подготовке к уроку определяет оптимальное его содержание в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся, рационально использует на уроках элементы развивающего обучения. Уроки основываются на формулировке выводов учащимися по их наблюдениям за демонстрационными опытами, проводимых учителем. Данная организация исследовательской работы учащихся на уроке направлена на развитие познавательной активности учащихся. Учащиеся, при выполнении заданий использовали учебник и дополнительную литературу. Анализ посещенных уроков показал систему работы учителя химии, рациональное использование учебного времени на уроке за счет использования различных форм и методов обучения, направленных на актуализацию памяти учащихся и повышение мотивации учения обучающихся. Презентивно отбрасывается материал для достижения целей уроков. По организации учебного процесса наблюдается

		<p>навыки современных курсов, быстрое включение всех учащихся в деловой ритм. Теоретический уровень соответствует изложению материала. Излагается материал на достаточно хорошем уровне связанной с жизнью и с практикой. Так же осуществляется связь ранее изученного материала с новым. Уделяется должное внимание повторению, закреплению ранее изученного материала. Учитель выбирает методы и средства изложения (проблемно-исследовательский), а так же учитель применяет элементы методики критического мышления.</p>
География	Тимирбай М.А.	<p>Марат Алматович молодой специалист, работает в школе третий год. Для формирования у школьников системных знаний и умений, и усиления практической направленности большое внимание учитель уделяет на формирование повседневной географической культуры. Главная задача - научить детей читать топографический план, физико - географическую и климатическую карты, составлять на их основе описания природных объектов. Учитель строит работу так, чтобы ученик у доски отвечал в содружестве с нужной картой, с места - с картой атласа и привык к такому ответу. На уроках учитель постоянно использует работу с картой, атласами, текстом учебника, иллюстрациями, формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы, учит устанавливать причинно - следственные связи и делать выводы. В своей деятельности учитель старается делать акцент на формирование практических знаний и умений прикладного характера. Учителю рекомендовано на уроках уделять внимание дифференцированному подходу и индивидуализации обучения.</p>

Выводы и рекомендации:

1. Состояние преподавания учебных предметов - химия, биология, естествознание, география в 5-11 классах школы соответствует предъявляемым требованиям преподавания учебного предмета.

2. Учителям биологии, химии, географии (Шовтыкова Г.Г., Шахпакова Г.А., Утеуова А.Ж., Тимирбай М.А.):

- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, ежегодно применять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся;
- для повышения эффективности образовательного процесса, и с целью повышения познавательной мотивации к предметам активно использовать на уроках современные мультимедийные технологии;
- уделять должное внимание работе с одаренными учащимися, готовить их к олимпиадам и конкурсы по предметам, работать над повышением результативности участия;
- на уроках и во внеурочной деятельности следует предусматривать задания, направленные на умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), использовать задания развивающие пространственное воображение у обучающихся, задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов;
- систематически осуществлять в работе качественную подготовку выпускников 9, 11 классов к сдаче итоговой аттестации, МОДО и ЕНГ.
- усилить контроль по соблюдению единого орфографического режима, уделять должное внимание каллиграфии и эстетическому оформлению рабочих тетрадей учащихся.

Исполнитель: Адылова А.С. ⅈ