

Определение уровня знаний учащихся, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся 5-11 классов на уроках гимназического компонента в 2023-2024 учебном году.

Обучение- это целенаправленный процесс деятельности педагога и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирования мировоззрения, развития возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования.

Цель: система работы учителя по использованию средств активации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках гимназического компонента в 5-11 классах.

Согласно плану работы внутришкольного контроля в гимназии №2 в марте 2024 года был проведен тематический контроль состояния преподавания гимназического компонента 5-11классов с целью определения ЗУН учащихся. Во время контроля была проверена школьная документация- календарно-тематическое планирование, краткосрочное планирование, электронные журналы, были посещены и проанализированы уроки.

Гимназические компоненты по предметам направлены на углубленное изучение предмета, развитие логического мышления учащихся, умение составлять проекты, работу с одарёнными учащимися, подготовку их к олимпиадам разного уровня, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии на подготовку к выпускным экзаменам, в среднем звене занятия помогают отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроках, организовать работу со слабоуспевающими учащимися, ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

Учебный план гимназии (вариативный компонент) составлен на основании образовательной программы школы и с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Данный вариант вариативного компонента учебного плана способствует реализации следующих задач:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего и среднего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Предметы гимназического компонента в 5-11 классах

класс	Наименование	Ф.И.О. преподавателя	Количество часов по учебному плану в неделю
5а	Шахматы	Лужанский О.П.	2
5а	Асык	Уразбаев А.Х.	1
5а	Роботехника	Кроитору Ю.К.	1
5б	Шахматы	Лужанский О.П.	2
5б	Асык	Уразбаев А.Х.	1
5б	Роботехника	Кроитору Ю.К.	1
5в	Шахматы	Лужанский О.П.	2
5в	Асык	Уразбаев А.Х.	1
5в	Роботехника	Кроитору Ю.К.	1
6а	Экология окружающей среды	Тимирбай М.А.	1
6а	Шахматы	Глеужанов С.Т.	2
6а	Асык	Уразбаев А.Х.	1
6б	Экология окружающей среды	Тимирбай М.А.	1
6б	Шахматы	Глеужанов С.Т.	1
6б	Военное дело	Жемисов А.А.	2

	Туризм	Жемисов А.А.	1
	Экология окружающей среды	Тимирбай М.А.	1
	Шахматы	Лужанский О.П.	2
в	Асык	Уразбаев А.Х.	1
6в	Роботехника	Кроитору Ю.К.	1
7а	Математический калейдоскоп	Тумьшева Н.Т.	1
7а	Шахматы	Лужанский О.П.	1
7а	Тоғыз құмалак	Сапаргалиев А.А.	1
7а	Роботехника	Кроитору Ю.К.	1
7б	Математический калейдоскоп	Тумьшева Н.Т.	1
7б	Шахматы	Лужанский О.П.	1
7б	Тоғыз құмалак	Сапаргалиев А.А.	1
7б	Роботехника	Кроитору Ю.К.	1
7в	Математический калейдоскоп	Тумьшева Н.Т.	1
7в	Шахматы	Лужанский О.П.	1
7в	Тоғыз құмалак	Сапаргалиев А.А.	1
7в	Роботехника	Кроитору Ю.К.	1
8а	Решение задач по физике	Бажаканова Б.А.	1
8а	Шахматы	Лужанский О.П.	1
8а	Асык	Уразбаев А.Х.	1
8а	Тоғыз құмалак	Сапаргалиев А.А.	1
8б	Решение задач по химии	Утеуова А.Ж.	1
8б	Шахматы	Лужанский О.П.	1
8б	Асык	Уразбаев А.Х.	1
8б	Тоғыз құмалак	Сапаргалиев А.А.	1
8в	Решение задач по химии	Утеуова А.Ж.	1
8в	Шахматы	Лужанский О.П.	1
8в	Асык	Уразбаев А.Х.	1
8в	Тоғыз құмалак	Сапаргалиев А.А.	1
9а	Математический калейдоскоп	Бахтиярова А.К.	1
9а	Решение задач по физике	Бажаканова Б.А.	1
9а	Шахматы	Лужанский О.П.	1
9а	Асык	Уразбаев А.Х.	1
9б	Математический калейдоскоп	Бахтиярова А.К.	1
9б	Решение задач по физике	Бажаканова Б.А.	1
9б	Шахматы	Лужанский О.П.	1
9б	Асык	Уразбаев А.Х.	1
10	Развитие читательской грамотности	Оборотова А.С.	1
10	Let 's Speak English	Хамидуллина Н.В.	2
10	Основные вопросы географии	Шонтыкова Г.Т.	1
11а	Развитие математической грамотности	Тумьшева Н.Т.	1
11а	Let 's Speak English	Серикова З.Е.	1
11а	Основные вопросы географии	Шонтыкова Г.Т.	1
11а	Анализ текста. Развитие читательской грамотности	Коняхина Г.В.	1
11б	Развитие математической грамотности	Жанабаева Г.С.	1
11б	Основы военного дела	Жемисов А.А.	2
11б	Основные вопросы географии	Шонтыкова Г.Т.	1

Гимназические компоненты проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий. Электронные журналы ведутся, заполняются своевременно, грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием. Программы уроков гимназического компонента составлены учителями, проверены и утверждены на кафедрах Актюбинского Государственного университета имени К.Жубанова. Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают

ь правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, используют различные виды деятельности.

Уроки гимназического компонента по предметам направлены на углубленное изучение предмета, развитие логического мышления учащихся, умение составлять проекты, работу с одарёнными учащимися, подготовку их к олимпиадам разного уровня, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии на подготовку к выпускным экзаменам, в среднем звене занятия помогают отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроках, организовать работу со слабоуспевающими учащимися, ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

Объем учебного материала на уроках соответствует возрастным и учебным возможностям обучающихся. Цели урока сориентированы на обучение, воспитание и развитие здоровой личности ученика и определены в соответствии с требованиями программы, трудностью и сложностью темы, реальными учебными, индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями учащихся.

Содержание учебного материала соответствует принципам научности, доступности, последовательности, посильности и практической направленности обучения

Учителя на хорошем уровне владеют теоретическим, практическим материалом и методикой преподавания. Анализ посещенных уроков показывает, что на уроках обучающиеся вовлечены в работу. Педагоги используют поисковые методы обучения, элементы индивидуальной и коллективной деятельности. Обучающиеся принимают активное участие в обсуждении приемов и способов различных заданий, демонстрируют найденные варианты решения на доске. Таким образом, на занятиях присутствует обратная связь и хороший психологический климат. На уроках уделяется должное внимание работе со слабоуспевающими учащимися, проводится индивидуальная работа, ребята получают консультацию по трудным вопросам.

На уроках в 9-11 классах главной целью является создание условий для подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации, МОДО, ЕНТ. Систематически на занятиях проводится повторение и закрепление пройденного материала, системная работа по восполнению и систематизации знаний по предмету, углубляются знания по некоторым разделам курса. Занятия предусматривают рассмотрение трудных вопросов, теоретическую подготовку и практическую направленность, работу над заданиями по развитию функциональной грамотности учащихся.

Выводы и рекомендации:

1.Состояние преподавания гимназического компонента в 5-11 классах школы соответствует предъявляемым требованиям преподавания учебного предмета и находится на «удовлетворительном» уровне.

2.Всем учителям, работающим в 5-11 классах рекомендовано:

- использование в своей деятельности инновационных методов и форм обучения, способствующих развитию познавательных интересов учащихся, их творческого мышления, интеллектуальности;
- эффективнее внедрять новые подходы в обучении и воспитания, включать в работу новые педагогические технологии;
- необходимо уделять должное внимание работе со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);

3.Классным руководителям 5- 11 класса контролировать посещаемость учащихся дополнительных занятий.

Адылова А.С. зам.директора по УВР 8