

**Справка**  
**по итогам изучения состояния преподавания гимназических компонентов**  
**в 1-4 классах в 2023-2024 учебном году**

Дата проверки: март месяц

Цель проверки:

1. Определение уровня знаний учащихся

2. Качество преподавания курсов дополнительного образования

3. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся

Согласно плану работы внутришкольного контроля в школе был проведен тематический контроль изучения состояния преподавания курсов дополнительного образования в 1-4 классах. Во время проведения контроля была проведена следующая работа:

**1. Проверена школьная документация (календарно-тематическое планирование компонента, поурочные планы, тетради учащихся).**

**2. Посещение и анализ уроков учителей.**

**3. Сравнительный анализ качества знаний учащихся за 1,2,3 четверть.**

**4. Индивидуальная беседа с учителями.**

**1. Проверена школьная документация (календарно-тематическое планирование компонента, поурочные планы, электронный журнал – «Bilim class», тетради учащихся).**

**Итоги проверки журналов дополнительного образования 1-4 классов**

**Цель:** Контроль работы ведения электронного журнала «Bilim class» классными руководителями на период учебного года.

**Проверены электронный журнал «Bilim class» по следующим параметрам:**

- ✓ Заполнение графы домашнего задания
- ✓ Выполнение программного материала
- ✓ Накопляемость и объективность выставления оценок, зачетов.

<b>Даты пров</b>	<b>«Bilim class»</b>	<b>Итоги проверки</b>
03.11.23г.	Гимназический компонент 1-4 класс	Замечаний нет
05.01.2024г	Гимназический компонент 1-4 кл	Замечаний нет
26.03.2024г	Гимназический компонент 1-4 кл	Не выставлен «зачет» по итогам четверти 2б,4в,

Замечания:

1. Имеются аналогичные замечания

**Выводы:**

1. Классным руководителям и учителям-предметникам 1-4 классов настоятельно рекомендуется более качественно заполнять журналы гимназического компонента, соблюдать своевременность выставления формативного оценивания и зачетов.
2. Учителей предметников предупредить о выполнении норм при выставлении оценок, зачетов, своевременное заполнение тем и графы домашнего задания и соблюдать требования по заполнению журнала и своевременно заполнять журнал.

№	Наименование предмета	компонент	ФИО учителя	Кл	Кол-во час	Стаж	Категория
1	Математика и логика	Гим.компонент	Журович Л.И	1а	2	35	Педагог-исследователь
2	Пиши грамотно	Гим.компонент	Журович Л.И	1а	2	35	Педагог-исследователь
3	Математика и логика	Гим.компонент	Белоусова В.Л	1б	2	30	Педагог-эксперт
4	Пиши грамотно	Гим.компонент	Белоусова В.Л	1б	2	30	Педагог-эксперт
5	Математика и логика	Гим.компонент	Мамаева Е.М	1в	2	28	Педагог-исследователь
6	Пиши грамотно	Гим.компонент	Мамаева Е.М	1в	2	28	Педагог-исследователь
7	Математика и логика	Гим.компонент	Кулекешева Ж.Е	1г	2	19	Педагог-эксперт
8	Пиши грамотно	Гим.компонент	Кулекешева Ж.Е	1г	2	19	Педагог-эксперт
9	Математика и логика	Гим.компонент	Абденова Б.З	2а	2	40	Педагог-исследователь
10	Пиши грамотно	Гим.компонент	Абденова Б.З	2а	2	40	Педагог-исследователь
11	Математика и логика	Гим.компонент	Виншель Т.И	2б	2	43	Педагог-исследователь
12	Пиши грамотно	Гим.компонент	Виншель Т.И	2б	2	43	Педагог-исследователь
13	Математика и логика	Гим.компонент	Ермагамбетова С.Е	2в	2	23	Педагог-эксперт
14	Пиши грамотно	Гим.компонент	Ермагамбетова С.Е	2в	2	23	Педагог-эксперт
15	Математика и логика	Гим.компонент	Чустиль Г.Б	2г	2	43	Педагог-исследователь
16	Пиши грамотно	Гим.компонент	Чустиль Г.Б	2г	2	43	Педагог-исследователь
17	Математика в жизни	Гим.компонент	Томина О.М	3а	2	36	Педагог-исследователь
18	Русский язык вокруг нас	Гим.компонент	Томина О.М	3а	2	36	Педагог-исследователь
19	Математика в жизни	Гим.компонент	Онегина Т.В	3б	2	22	Педагог-эксперт
20	Русский язык вокруг нас	Гим.компонент	Онегина Т.В	3б	2	22	Педагог-эксперт
21	Математика в жизни	Гим.компонент	Артыкбаева С.М	3в	2	7	Педагог-модератор
22	Русский язык вокруг нас	Гим.компонент	Артыкбаева С.М	3в	2	7	Педагог-модератор
23	Математика в жизни	Гим.компонент	Жангужина С.В	4а	2	32	Педагог-эксперт
24	Русский язык вокруг нас	Гим.компонент	Жангужина С.В	4а	2	32	Педагог-эксперт
25	Математика в жизни	Гим.компонент	Абденова Б.З	4б	2	40	Педагог-

26	Русский язык вокруг нас	Гим.компонент	Абденова Б.З	4б	2	40	Педагог-исследователь
27	Математика в жизни	Гим.компонент	Искакова А.П	4в	2	20	Педагог-исследователь
28	Русский язык вокруг нас	Гим.компонент	Искакова А.П	4в	2	20	Педагог-исследователь

## 2. Посещение и анализ уроков учителей.

**Артыкбаева С.М**, учитель 2 категории (педагог-модератор), на уроках во 3в классах создаёт эмоциональный настрой с помощью занимательных (игровых) моментов, учитывая возрастные особенности детей. На своих уроках Светлана Мамытовна использует наглядный материал, требует чёткого выполнения операций по команде. В течение урока проводит 1-2 физминутки, которые направлены не только на снятие напряжения учащихся, но и на их развитие памяти. Однако рекомендовано уделять должное внимание на индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, продумывать виды работ и включить в поурочное планирование.

**Томина О. М.** учитель высшей квалификационной категории ( педагог-исследователь). Её уроки отличаются четкостью, продуманностью каждого этапа урока. Структура урока строится с учётом содержания учебного материала и индивидуальных особенностей класса. Все уроки отличаются внутренней логикой, проходят эмоционально, учитель использует имеющиеся дидактическое содержание кабинета. В ходе урока учитель подводит учащихся к различным ситуациям, к проблеме, где нужно как-то проявить себя, самостоятельно домыслить, добыть знания, т.е. включится в учебную деятельность. Уроки завершаются выводом и оценкой знаний учащихся.

**Онегина Т. В.** – учитель 1 категории (педагог-эксперт), имеет сертификат уровневых курсов по кембриджской программе 3(базового) уровня. Уроки учитель проводит в хорошем темпе, учитывает индивидуальные особенности учащихся. Этапы урока продуманы, сменность видов деятельности позволяет ей на уроках снимать утомляемость. Активность уроков не всегда высокая, некоторые ученики плохо знают табличное сложение и вычитание и при вычислении затрудняются. Учителю необходимо продумать виды работ по закреплению вычислительных навыков.

**Искакова А.П** - учитель высшей квалификационной категории (педагог-исследователь). На посещенных уроках учителем используются красочные наглядные пособия, раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование, которые грамотно отражают содержание учебного материала (компьютерные презентации, интерактивная доска). На уроках учитель осуществляет индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. Уроки учителем планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвует в групповых работах, проводимых почти на каждом уроке.

**Чустиль Г.Б** - учитель высшей квалификационной категории (педагог-исследователь). К проведению уроков учитель относится очень ответственно, каждый урок отличается от другого. Содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствуют достижению образовательных целей урока, стимулируют познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставит перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах урока используются наглядные материалы, игровые моменты, что позволяет не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

**Журович Л.И** - учитель высшей квалификационной категории (педагог-исследователь). Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Уроки Людмилы Ивановны отличает чёткая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание

учащихся, разнообразит виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Учитель умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха.

**Белоусова В.Л.** - учитель 1 категории (педагог-эксперт). Уроки проводятся на хорошем методическом уровне. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

**Абденова Б.З.** - учитель высшей квалификационной категории (педагог-исследователь). Багдагуль Захаровна строит свои уроки в соответствии с требованиями ГОСО. Система организации и планирования уроков учителя демонстрирует динамику в практической деятельности учителя по реализации образовательной программы начального общего образования на основе государственных образовательных стандартов. Эффективное планирование уроков учителя позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся. В частности при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям. Педагог обучает детей осуществлять рефлексивное действие, учит дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения.

**Виншель Т.И.** – учитель высшей квалификационной категории (педагог-исследователь). Учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

**Ермагамбетова С.Е.** – учитель первой квалификационной категории (педагог-эксперт). Анализ посещенных уроков показал, что учитель в системе работает над формированием у обучающихся вычислительных навыков, добивается осознанного и прочного усвоения приемов устных вычислений, основанных на знании табличных и внетабличных случаев умножения и деления. Высокий темп, тесная связь с жизнью и другими предметами, частично-поисковый метод дают высокий результат знаний обучающихся. Предмет обучающимся интересен - на уроках царит атмосфера сотрудничества. Обучающиеся активно работают на протяжении всего урока, чему способствуют правильно подобранные формы и методы работы. Учитель развивает у обучающихся математическую речь, требует точных формулировок, грамотно строит индивидуальную работу. Для контроля за уровнем сформированности вычислительных навыков на уроках используется обратная связь. Задания к урокам тщательно продумываются, подбираются в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

**Жангужина С.В.** – учитель 1 квалификационной категории (педагог-эксперт). Санбиби Валерьяновна владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовывать вопросы, требует полных ответов, уделяет внимание работе с лексическим значением слов. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учениками, старается формировать универсальные учебные действия, уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных.

**Мамаева Елена Михайловна.** учитель высшей квалификационной категории ( педагог-исследователь). Её уроки отличаются четкостью, продуманностью каждого этапа урока. Структура урока строится с учётом содержания учебного материала и индивидуальных особенностей класса. Все уроки отличаются внутренней логикой, проходят эмоционально, учитель использует имеющиеся дидактическое содержание кабинета. В ходе урока учитель подводит учащихся к различным

ситуациям, к проблеме, где нужно как-то проявить себя, самостоятельно домыслить, добыть знания, т.е. включится в учебную деятельность. Уроки завершаются выводом и оценкой знаний учащихся.

**Кулекешева Жанылсын Едиловна** – учитель 1 категории (педагог-эксперт), Уроки учитель проводит в хорошем темпе, учитывает индивидуальные особенности учащихся. Этапы урока продуманы, сменность видов деятельности позволяет ей на уроках снимать утомляемость. Активность уроков не всегда высокая, некоторые ученики плохо знают табличное сложение и вычитание и при вычислении затрудняются. Учителю необходимо продумать виды работ по закреплению вычислительных навыков.

Качество знаний учащихся ХГ №2 за 2 четверть 2023-2024 учебного года

№	класс	всего уч-ся	дев	отличн	дев	хорош	дев	троешн	дев	1 чет.	2 чет.	Динамика
1	2а	29	14	9	7	15	7	5	0	82	83	+1
2	2б	25	10	2	2	17	6	6	2	72	76	+4
3	2в	27	13	6	3	14	6	7	4	74	74	0
4	2г	24	13	4	2	14	9	6	2	70	75	+5
	<b>2-е</b>	<b>105</b>	<b>50</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>+2</b>
5	3а	31	18	7	5	14	9	10	4	68	68	0
6	3б	28	15	8	6	12	5	8	4	69	71	+2
7	3в	30	18	10	4	13	10	7	4	67	77	+10
	<b>3-е</b>	<b>89</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>+4</b>
8	4а	29	16	7	4	15	8	7	4	67	76	+9
9	4б	30	13	8	3	12	6	10	4	60	67	+7
10	4в	30	16	12	7	15	9	3	0	87	90	+3
	<b>4-е</b>	<b>89</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>+7</b>
	<b>2-4кл</b>	<b>283</b>	<b>146</b>	<b>73</b>	<b>43</b>	<b>141</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>28</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>+5</b>

#### 4. Выводы и рекомендации:

Качественное преподавание предметов гимназического компонента напрямую связано с качеством знаний учащихся по основным предметам и в целом по классу.

1. Учителю Жангужиной С.В рекомендовано регулярно отмечать отсутствующих на занятиях учащихся
2. Отметить профессионализм и высокий методический уровень преподавания учителей начальных классов Искаковой А.П, Абденовой Б.З, Чустиль Г.Б, Виншель Т.И
3. Учителям уделить должное внимание выполнению требований единого орфографического режима, каллиграфии учащихся и эстетическому оформлению рабочих тетрадей учащихся, регулярно проводить работу над ошибками.
4. Во время проведения самостоятельных письменных работ по итогам четверти все учащиеся должны присутствовать.

Заместитель директора по УВР  Оголь Д.Т