

## **Справка по итогам проверки качества**

### **преподавания математики и цифровой грамотности в начальных классах**

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение февраля 2024 года администрацией школы проводилась проверка состояния преподавания математики и цифровой грамотности в 1-4-х классах.

Цель проверки: качество преподавания, проверка выполнения образовательных задач в рамках освоения образовательной программы.

Объекты проверки:

Уровень преподавания математики и цифровой грамотности в начальных классах (учебные планы, программы, календарно-тематическое планирование, рабочие программы, внедрение современных педагогических технологий в процессе преподавания).

стимулирование познавательного интереса учащихся;

деятельностный подход в обучении;

организация самостоятельной работы учащихся на уроке;

формирование оценочных умений учащихся;

логичность и дозировка домашнего задания.

Методы проверки:

изучение документов

годовое календарное планирование, поурочные планы

учебно-методические программы, учебники по математике, цифровой грамотности, накопительный материал СОР, СОЧ;

- тетради

Посещение, наблюдение и анализ уроков математики в 1-4-х классах, цифровой грамотности в 1-4 классах

Беседы с учителями по результатам проверки.

В 2023-2024 учебном году в нашей школе обучается четыре первых класса, четыре вторых класса, три третьих класса, три четвертых класса. Образовательный процесс в этих классах осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 604. Данные классы находятся на пятидневном обучении. По итогам посещения уроков математики в 1-4 классов установлено, что в гимназии созданы условия для организации и успешного осуществления математического образования: школа укомплектована педагогическими кадрами

Предмет «Математика» изучается в соответствии с типовой учебной программой предмета «Математика», утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 7).

Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении школьникам основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира. Объем учебной нагрузки по предмету «Математика» составляет:

в 1 классе 4 часа в неделю, 132 часов в учебном году;

во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часа в учебном году;

в 3 классе 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;

в 4 классе 5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.

Согласно приказу министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» деление класса на две группы в организациях образования при изучении предметов «Цифровая грамотность» (кроме 1 класса) «Цифровая грамотность» осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся.

В 1 классе при обучении предмету «Цифровая грамотность» деление класса не осуществляется.

В соответствии с типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказами от 8 ноября 2012 года № 500, с последними

изменениями и дополнениями от 26 января 2022года №25: максимальный объем учебной нагрузки по предмету

«Цифровая грамотность» составляет:

в 1 классе - 0,5 часа в неделю, 16,5 часов в учебном году;

во 2 классе - 1 час в неделю, 34 часов в учебном году;

в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часов в учебном году;

в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

Изучение предмета «Цифровая грамотность» 1-4 классах осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» (изменения внесены в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (Приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года (Приложение 4).

Преподавание цифровой грамотности в 1-4 классах осуществляют опытные учителя. В 1-4-х классах преподают Журович Л.И. учитель начальных классов – педагог-исследователь с правом преподавания информатики, учитель информатики – педагог-модератор – Жанабаева Г.С., учитель информатики – педагог-модератор – Бахтиярова А.К. Преподавание математики в 1-4 классах осуществляют опытные учителя высшей и первой категории. Стаж работы от 10 до 40 лет:

учителя 2-х классов: Абденова Багдагуль Закарьяновна, Виншель Татьяна Ивановна, Ермагамбетова Светлана Есенгельдиновна, Чустиль Галина Борисовна.

учителя 3-х классов: Томина Оксана Михайловна, Онегина Татьяна Валерьевна, Артыкбаева Светлана Мамытовна.

учителя 4-х классов: Жангужина Санбиби Валерьяновна, Абденова Багдагуль Захаровна, Искакова Асель Павловна.

Учителя 1-х классов: Журович Людмила Ивановна, Белоусова Вера Леонтьевна, Мамаева Елена Михайловна, Кулекешева Жанылсын Едилловна.

Как установлено проверкой, все учащиеся 1-4-х классов обеспечены учебниками по предмету. Обучение ведется по учебникам, согласно календарно-тематического плана.

За последние два года учебно-методическое обеспечение классов по предметам математического цикла значительно улучшилось: приобретены интерактивные доски, графопроекторы, наглядные пособия (таблицы), электронные учебники по предмету, что позволяет на более высоком уровне осуществлять преподавание и как говорится «идти в ногу со временем».

Анализ содержания математического образования в гимназии выявил, что образовательная область «Математика» не выходит за пределы максимальной нагрузки учащихся.

Программное обеспечение преподавания предмета математика в 1-4-х классах характеризуется наличием в школе типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Анализируя содержание образования в ходе посещения уроков в начальных классах следует отметить, что преподавание ведется с использованием современных педагогических технологий.

Говоря о деятельностном подходе к процессу обучения и организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке можно выделить следующие позитивные факты:

Все просмотренные уроки не предусматривают только изложение материала, а состоят из заданий, предполагающих самостоятельное применение усвоенных знаний на практике.

**Томина Оксана Михайловна** - учитель высшей квалификационной категории, педагог-исследователь. Её уроки отличаются четкостью, продуманностью каждого этапа урока. Структура урока строится с учётом содержания учебного материала и индивидуальных особенностей класса. Все уроки отличаются внутренней логикой, проходят эмоционально, учитель использует имеющиеся дидактическое содержание кабинета. В ходе урока учитель подводит учащихся к различным ситуациям, к проблеме, где нужно как-то проявить себя, самостоятельно домыслить, добыть знания, т.е. включится в учебную деятельность. Уроки завершаются выводом и оценкой знаний учащихся.

**Жангужина Санбиби Валериановна** – учитель первой квалификационной категории, педагог-эксперт. Преподает математику в 4а классе. Прошла курсы по обновлению содержания образования. Проверка знаний учащихся этого класса показала, что ученики владеют математическими знаниями начального уровня, составляют и умеют решать задачи на движение,

примеры на умножение и деление, хорошо знают и применяют на практике знания решения прямых и обратных задач. Активность учеников на уроке высокая. Рекомендовано работать над повышением логического мышления учащихся.

**Онегина Татьяна Валерьевна.** – учитель первой категории (педагог-эксперт), имеет сертификат уровневых курсов по кембриджской программе 3(базового) уровня. Прошла курсы по обновлению содержания образования. Уроки учитель проводит в хорошем темпе, учитывает индивидуальные особенности учащихся. Этапы урока продуманы, сменность видов деятельности позволяет ей на уроках снимать утомляемость. Татьяна Валерьевна усложняет самостоятельные задания в ходе урока, поощряет самостоятельный выбор посильных заданий. На уроках математики учитель применяет формативное оценивание, предусмотренное обновленной системой образования.

Педагог на уроках математики формирует у учащихся мыслительные приёмы работы, обучает рациональности в решении поставленных задач, создаёт условия для реализации творческих возможностей учащихся.

**Артыкбаева Светлана Мамытовна,** учитель второй категории (педагог-модератор). На уроках в 3 «в» классе создаёт эмоциональный настрой с помощью занимательных (игровых) моментов, учитывая возрастные особенности детей. На своих уроках Светлана Мамытовна использует наглядный материал, требует чёткого выполнения операций. Все просмотренные уроки предусматривали не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике. Часть новых знаний на уроках учащиеся получают в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом доступны для учащихся по их возрастным особенностям. Светлана Мамытовна вооружает учащихся доступными для них методами и способами деятельности (анализ, синтез, обобщение единичных предметов и явлений).

В течение урока проводит 1-2 физминутки, которые направлены не только на снятие напряжения учащихся, но и на развитие их памяти.

**Журович Людмила Ивановна.** учитель высшей квалификационной категории, педагог-исследователь, окончила курсы обучения учителей по программе второго (базового уровня) в 2013 году.

Ведёт предмет математики в 1а классе. Содержание учебного материала соответствует программам стандартов образования, соблюдается принцип доступности темы урока для учащихся. На уроках целенаправленно и систематически проводятся игры на логическое мышление и задачи школьного образования. Структура урока строится с учётом содержания учебного материала и индивидуальных особенностей класса. Все уроки отличаются внутренней логикой, проходят эмоционально, учитель практически на каждый урок готовит раздаточный материал, карточки. В ходе урока учитель подводит учащихся к различным ситуациям, к проблеме, где нужно как-то проявить себя, самостоятельно домыслить, добыть знания, т.е. включиться в учебную деятельность. Уроки завершаются выводом и оценкой знаний учащихся.

**Чустиль Галина Борисовна.** учитель высшей квалификационной категории, педагог-исследователь. Для учителя 2г класса Чустиль Г.Б. характерно создание на уроках математики оптимальных условий для обучения, воспитания и развития учащихся, понимания и усвоения программного материала. Это обеспечивается тщательной подготовкой учителя к каждому уроку, ответственным отношением к своим обязанностям, проведением большой внеклассной работы с детьми и индивидуальной помощи слабоуспевающим ученикам. Её уроки обладают чёткостью при объяснении и закреплении нового материала, распределении времени на этапах урока. Следует отметить желание учителя совершенствовать педагогическое мастерство, не останавливаясь на достигнутом.

**Абденова Багдагуль Закарьяновна** - учитель высшей квалификационной категории, педагог-исследователь. Преподаёт математику во 2а, 4б классах. Ученики Абденовой Б.З всегда выделяются отличной математической подготовкой, умением организовать свое рабочее место и время, высокой мотивацией к обучению. Все это достигается путем кропотливого ежедневного труда педагога. При подготовке к уроку учитель учитывает индивидуальные наклонности, способности, интересы и уровень развития ребенка. Раздаточный материал разрабатывается на конкретного ученика, исключая малейшую возможность списывания. У детей сформированы устойчивые навыки самостоятельной работы: с учебником, с дидактическим материалом, при выполнении письменных и

устных заданий в классе и дома, самоконтроля. Сам учитель выделяется творческим характером, высокой работоспособностью и не менее высокой ответственностью.

**Кулекешева Жанылсын Едиловна** – учитель первой квалификационной категории – педагог-эксперт. Учитель умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Учитель использует индивидуальный подход к учащимся, включает в учебный материал занимательные факты с расчетом на любознательность ребят, стремится на протяжении всего урока сохранить высокий темп работы. Жанылсын Едиловна формирует у учащихся мыслительные приёмы, обучает рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записи в тетрадях, развивает математическую речь учащихся. Жанылсын Едиловна применяет разноуровневую дифференциацию при выполнении самостоятельных, контрольных работ, уделяет внимание работе с детьми, обладающими способностями к математике. Учитель на уроках использует активные формы обучения.

**Виншель Татьяна Ивановна**-учитель высшей квалификационной категории, педагог-исследователь – на уроках математики во 2б классе привлекает к работе как сильных так и слабых учащихся. Уроки Татьяны Ивановны отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Учитель на уроках применяет физкультминутки. При посещении уроков по математике во 2б классе было выявлено, что Виншель Т. И. умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Учитель применяет разные формы работы (работа в парах, группах, индивидуальные самостоятельные работы, экспериментальные домашние задания). Используя демократический стиль общения с учащимися на уроке, Татьяна Ивановна стимулирует детей к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации.

**Ермагамбетова Светлана Есенгельдиновна** - учитель первой квалификационной категории, педагог-эксперт. На уроках математики прослеживается системность учебного материала, письменные задания чередуются с устным счетом. Учитель старается предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, учитывает дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Информация учителя доступна, своевременна, учитель пытается опереться на накопленный опыт обучающихся, и при введении новых понятий полностью дает разъяснения. Межпредметные связи на уроках присутствуют, продумана развивающая и воспитательная цели. Комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны.

В процессе организации урока учитель реализует стандартные формы и методы обучения.

**Белоусова Вера Леонтьевна** - учитель первой квалификационной категории, педагог-эксперт. Посещенные уроки соответствуют программным требованиям. Учитель использует различные методы стимулирования и мотивации: поощрение, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетрадях). Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная. Учитель использует на уроке следующие приемы: сравнение, анализ, сопоставление, элементы проблемного обучения.

**Искакова Асель Павловна** - учитель первой квалификационной категории, педагог-эксперт. При посещении уроков математики в 4 «в» классе было выявлено, что учитель умеет заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. На уроках присутствовали различные формы работы. Рабочее место учителя и учеников были рационально организованными. Учитель использует индивидуальный подход к учащимся, включает в учебный материал занимательные факты с расчётом на любознательность учащихся. Асель Павловна усложняет самостоятельные задания в ходе урока, поощряет самостоятельный выбор посильных заданий. На уроках математики учитель применяет формативное оценивание, предусмотренное обновленной системой образования. Цели уроков определялись совместно с детьми. На уроках присутствовала письменная и устная работа. Материалы уроков были разнообразными, и отражали основные задачи развития и обучения младших школьников по этой теме. Структура уроков соответствовала типу и целям урока. Учитель на уроках закрепляет вычислительные навыки. Этому способствовали задания, предлагаемые учителем, особенно устный счет в начале урока.

**Мамаева Елена Михайловна** – учитель высшей категории – педагог-исследователь.

Учитель целенаправленно работает над формированием учебно – организационных умений. Чередование видов деятельности способствует увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Уроки строит методически грамотно с использованием здоровьесберегающих технологий. Учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика, учит думать, делать выводы. Активность и работоспособность учащихся в течение всего урока высокая. Учитель использует в работе методические приёмы, формирующие прочность знаний учащихся, большое внимание уделяет практической и самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала. Ирина Сергеевна с первых дней обучения учит детей слушать взрослого, выполнять его указания, развивает желание учиться хорошо. Учитель умеет держать внимание учащихся практически на всех этапах урока, используя методы игры, смену деятельности, физминутки и упражнения на внимание.

**Бахтиярова Айгуль Кумаровна**, учитель информатики с высшим образованием, педагог-модератор. Учитель надлежащим образом работает над воспитанием алгоритмической культуры как способности действовать по заданному образцу. В процессе изучения цифровой грамотности педагог уделяет внимание формированию и общеучебных навыков и культуре речи, четкости и точности мысли, критическому мышлению, воспитанию таких человеческих качеств как настойчивость, сила воли, честность и способность преодолевать трудности. Привитие интереса к предмету самыми различными способами помогает ей в достижении поставленных целей. Учителя выделяет глубокая и осмысленная дифференциация каждого этапа урока, рациональное использование учебного времени, максимальное задействование каждого ученика в процессе урока.

**Жанабаева Гульнур Сисенгалиевна**, учитель информатики с высшим образованием, педагог-модератор. Учащиеся на уроке выполняют разнообразные задания: рисуют в PAINT, решают логические цепочки (все они содержат элемент занимательности). Хочется отметить, что учителем ведется качественная работа по формированию умения использовать ИКТ. Учащиеся на уроке показали, что умеют пользоваться ПК, выполнять команды алгоритма.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная в формате дистанционного обучения. Учитель использует на уроке следующие приемы: сравнение, анализ, сопоставление; методы обучения: беседа, рассказ, практические методы, элементы проблемного обучения.

Задания, подготовленные учителем несут различную смысловую нагрузку: организационную, мотивационную, проблемную, закрепляющую, контролирующую. Использование демонстрационного материала направлено на то, чтобы внести в урок элемент новизны, игры, повысить интерес к уроку и мотивацию к учению; а с другой стороны идет воздействие на несколько органов чувств, за счет чего достигается более осознанное и глубокое закрепление материала.

2. Изучение и анализ документов по управлению за качеством образования позволяют сделать вывод о том, что в основном созданы необходимые организационные условия для получения объективной информации о качестве преподавания математики, информатики в 1-4 классах.

Проверка электронного журнала «Bilim klass» показала, что обязательный минимум по математике и информатике выполняется. Заполнение ведётся согласно тематическим планам. Необходимо отметить четкую и своевременную работу с журналами таких учителей как Абденова Б.З., Томина О.М., Виншель Т.И., Онегина Т.В. Отклонений по программам нет, СОР и СОЧ проведены согласно календарного планирования.

Мониторинг качества знаний учащихся за 1.2 четверть .

Ф.И.О. учителя	предмет	класс	К-во уча-ся	1четверть	2четверть	успев аемос ть	Динам ика
Журович Л.И	математ	1а	26	0	0		
Белоусова В.Л	математ	1б	25	0	0		
Мамаева Е.М	математ	1в	25	0	0		
Кулекешева Ж.Е	математ	1г	24	0	0		
		<b>1-е</b>	<b>100</b>	0	0	0	
Абденова Б.З	математ	2а	29	89	90	100	+1
Виншель Т.И	математ	2б	25	72	88	100	+16
Ермагамбетова С.Е	математ	2в	27	93	93	100	0
Чустиль Г.Б	математ	2г	24	83	83	100	0
		<b>2-е</b>	<b>105</b>	<b>84</b>	<b>88</b>	100	+4
Томина О.М	математ	3а	31	84	77	100	-7
Онегина Т.В	математ	3б	28	72	75	100	+3
Артыкбаева С.М	математ	3в	30	67	77	100	+10
		<b>3-е</b>	<b>89</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	100	+2
Жангужина С.В	математ	4а	29	80	83	100	+3
Абденова Б.З	математ	4б	30	73	73	100	0
Искакова А.П	математ	4в	30	90	93	100	+3
		<b>4-е</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	100	+2
			<b>283</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	100	+2

Качество знаний по математике по итогам 1 четверти составляет 80%, 2 четверти 82% это неплохой результат. Самый высокий показатель 93% в 4в,2в классе. В целом в остальных классах качество знаний выше 70%

Итоги проверки тетрадей в рамках состояния преподавания математики в 1-4 классах

Дата:15.02.2024г

Итоги проверки тетрадей:

Цель: Соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий, систематичность и качество проверок.

предмет	кл	Кол /т пров	Ф.И.О. учителя	Итоги проверки
Матем	1а	26/26	Журович Л.И	Тетради все подписаны и обвернуты. Учитель проверяет своевременно, проводит формативное оценивание, пишет комментарии. Есть учащиеся с плохой каллиграфией: Матвиенко Дамир, Аманбай Айзере, Медетулы Дамир, Жолдыбаев Салим, Черняев Макар, Поляков Владислав.
Матем	1б	25/25	Белоусова В.Л	У всех есть тетради, подписаны, обвернуты. Тетради проверяются своевременно, пишутся комментарии, выставляется формативное оценивание. Есть учащиеся с плохой каллиграфией: Креймер Давид, Базарбаев Муслим, Куанышкалиев Жан.
Матем	1в	25/24	Мамаева Е.М	Тетради все подписаны и обвернуты. Учитель проверяет своевременно, проводит формативное оценивание, пишет комментарии. Есть учащиеся с плохой каллиграфией: Каджиев Адият, Шнайдер Максим, Тагебергенов Султан, Калимов Ильдар, Яковенко Варвара.
Матем	1г	24/24	Кулекешева Ж.Е	Тетради все подписаны и обвернуты. Учитель проверяет своевременно, проводит формативное оценивание, пишет комментарии. Есть учащиеся с

				плохой каллиграфией: Семик Александра, Куанова Асыллай, Тултай Омар, Кайырлы Дания, Кайырбек Амира, Марат Ади.
	Матем	2а	29/29	Абденова Б.З Тетради все подписаны и обвернуты. Учитель проверяет своевременно, проводит формативное оценивание, пишет комментарии Есть учащиеся с плохой каллиграфией: Маликулы Ахмет
	Матем	2б	25/25	Виншель Т.И Не все тетради обвернуты, подписаны. Азимов Нуралы, Буняк Дмитрий, Виншель Павел, Молдабек Имран – плохая каллиграфия. Тетради проверяются своевременно формативным оцениванием.
	Матем	2в	27/27	Ермагамбетова С.Е
0	Матем	2г	24/24	Чустиль Г.Б Тетради все подписаны и обвернуты. Учитель проверяет своевременно, проводит формативное оценивание, пишет комментарии Есть учащиеся с плохой каллиграфией: Егеубай Дания, фризин Варвара, Трегубов Тимофей, Алтынбеков Салим, Ерланұлы Маулен.
	Матем	3а	31/30	Томина О.М Все тетради обвернуты, подписаны. Илимисов С, Шумский А, Маслов Е плохая каллиграфия. Не соблюдается орфографический режим: Кожахметов К, Гусаров К. Тетради проверяются своевременно.
	Матем	3б	28/28	Онегина Т.В Все тетради обвернуты, подписаны. Аманкулова А, Елисеева С, Негьметолла Н, Тулегенова Д, Никонова В, Щербаков Д- плохая каллиграфия, не соблюдение орфографического режима. Тетради проверяются своевременно.
	Матем	3в	28/23	Артыкбаева С.М Все тетради обвернуты, подписаны. Даулеткул Ару, Болат Нұрай, Қаражанова Нурай – плохая каллиграфия. Работы оцениваются, проверяются, ставится формативное оценивание.
	Матем	4а	29/27	Жангужина С.В Все тетради обвернуты, подписаны. Пантилеев А, Казтуган Т, Левицкий А, Торезан Ескендір – плохая каллиграфия, не соблюдение орфографического режима. Работы проверяются, оцениваются своевременно
	Матем	4б	30/29	Абденова Б.З Все тетради обвернуты, подписаны. Мукашева Диана, Виншель Костя, Фурсенко Ксения, Андреев Рамиль плохая каллиграфия. Несоблюдение орфографического режима – Куанов Мансур. Фалько Артем – вырваны страницы. Работы оцениваются, проверяются, ставится формативное оценивание.
	Матем	4в	30/28	Искакова А.П Все тетради обвернуты, подписаны. Дарханұлы Абдурахим, Темирханов Асылбек, Рембеза Глеб, Жагал Айкөркем, куанышкалиева Диляра– плохая каллиграфия. Тетради проверяются своевременно формативным оцениванием.

По итогам проведения проверок были выявлены следующие замечания:

1. Учащиеся допускают много ошибок.
2. Плохая каллиграфия
3. Учащиеся не соблюдают единый орфографический режим
4. Применяют корректор

Рекомендовано:

1. Регулярно проводить работу над ошибками.
2. Требовать эстетическое оформление рабочих тетрадей.
3. Выработать единые требования к проверке и оцениванию работ учащихся
4. Проверять регулярно и качественно.
5. Требовать у учащихся выполнения единого орфографического режима.

Выводы и рекомендации:

1. В школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими освоение образовательных программ по естественно-математическому циклу. Уровень обученности учащихся начальных классов по предмету математика среди 1-4 классов по итогам 1 четверти 100%, качество знаний 80%. Самое низкое качество знаний во 3-х классах - 74%. Самое высокое 84% во 2-х классах. По итогам 2 четверти 100%, качество знаний 82%. Самое низкое качество знаний во 3-х классах 76%. Самое высокое 88% во 2-х классах. Сравнивая 1 и 2 четверть наблюдается положительная динамика на 2%. Уровень преподавания математики в начальных классах находится на должном уровне.

Уровень обученности учащихся начальных классов по предмету информатика среди 1-4 классов по итогам 1,2 четверти 100%. Уровень преподавания информатики в начальных классах находится на должном уровне.

2. Обсудить справку с результатами проверки на заседании МПМК учителей начальных классов с целью улучшения качества преподавания предмета математики, информатики в начальных классах.

3. Учителям начальных классов усилить работу по усвоению таблиц умножения, по запоминанию названий компонентов всех действий и взаимосвязь между ними, вычитании и умножении многозначных чисел, решении задач, примеры в нескольких действиях и уравнения. Рекомендовано работать над выявленными ошибками и пробелами знаний.

4. Усилить работу с одарёнными детьми, предлагая им задания повышенной сложности, но в рамках их потенциальной возможности.

5. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися, включая на урок индивидуально-дифференцированную работу.

Зам. директора по УВР: Оголь Д.Т.

